



**FACULTAD DE DISEÑO  
PROGRAMA DE ARQUITECTURA  
BOGOTÁ D.C.**

**LICENCIA CREATIVE COMMONS:** Atribución no comercial – compartigual 2.5 colombia (CC BY -NC-SA 2.5)

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2017

**TÍTULO:** Jardín infantil fenix. Composición de espacios de pequeña escala, para la transformación y educación en la primera infancia.

**AUTOR (ES):** Reyes Turco Ivan David

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):**

Benavides, Camilo y Varini, Claudio y Sarmiento, Javier.

**MODALIDAD:**

Artículo argumentativo

**PÁGINAS:** 38 **TABLAS:** 1 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 8 **ANEXOS:** 25

**CONTENIDO:**

1. INTRODUCCIÓN
2. METODOLOGIA
3. RESULTADOS
4. DISCUSION
5. CONCLUSIONES
6. REFERENCIAS
7. ANEXOS

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**DESCRIPCIÓN:** El jardín infantil Fénix, nace como idea proyectual en un contexto social bastante complejo como lo es la zona del Bronx en el centro de Bogotá, ubicado en la localidad de los Mártires. Este proyecto pretende ayudar a la población más vulnerable, fomentando el uso de zonas potenciales que actualmente se encuentran abandonadas como lo son las áreas verdes, equipamientos educativos, institucionales, áreas comerciales y movilidad.

**METODOLOGÍA:** En el inicio del desarrollo de renovación urbana del sector conocido como el Bronx en el centro de la ciudad de Bogotá, se identificaron factores de gran importancia para la renovación como: zonas comerciales, parques, zonas de educación etc. Es partiendo de este hecho que se procede a ubicar la localidad de los Mártires en la ciudad de Bogotá y sus diferentes actividades e hitos importantes del sector; debido a que en el centro de la ciudad se desarrollan grandes actividades y se tienen puntos importantes de todo tipo como la Plaza España zona comercial, La Plaza de la Mariposa zona comercial, Parque Tercer Milenio como hito urbano, el Hospital San José, la comandancia principal de la Policía Nacional, el batallón de reclutamiento, y zonas de museos e interés cultural para la ciudad y el País. Esto se evidencia a partir de datos demográficos ubicados en el DANE e información recolectada a lo largo del desarrollo del trabajo.

**PALABRAS CLAVE:**

EQUIPAMIENTO ESCOLAR, EDUCACION, BIENESTAR DE LA INFANCIA, CONTEXTO DE APRENDIZAJE, PLANIFICACION URBANA, RENOVACION URBANA.

**CONCLUSIONES:**

La renovación urbana de una ciudad, debe iniciar en las zonas de mayor afectación comercial y de espacio público, se debe garantizar en la ciudad un espacio público de calidad; es por ello que la elaboración de un proyecto urbano arquitectónico en el centro de la ciudad de Bogotá D.C. lograría iniciar un proceso de gentrificación urbana importante, sin excluir a toda a la población inicial como lo es la indigencia, seguido de comerciantes, población residente y población flotante; en este caso en zonas tan deprimidas como el Bronx, siendo necesarias para la ciudad, pero siempre respetando la población existente y teniéndola en cuenta dentro de un proceso de transformación urbana, la cual debe tener como punto de partida los factores ya mencionados; se tiene presente que esta

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

renovación debe atraer nueva población, que contribuya al mejoramiento integral de los espacios de la ciudad.

La ciudad es un entorno vivo, motivo por el cual tiende a cambiar sus actividades y espacios dentro de la misma; es necesario que los espacios urbanos sean flexibles ante estos cambios, siendo urbanos y arquitectónicos que busquen y brinden calidad de vida de una ciudad en la adecuación de intervenciones del espacio urbano, proyectando vivienda, servicios, zonas públicas de calidad, zonas comerciales y tipos de trabajo en el sector.

Siendo este punto donde el jardín infantil es creado a partir de subsanar algunas necesidades básicas para la población vulnerable, y garantiza solución a las madres cabeza de hogar que laboran en la zona. Los espacios urbanos y arquitectónicos que contribuirán con la formación académica de los niños y niñas, deben estar completamente pensados para esta actividad, necesarios para disponer de todas las herramientas ambientales, sociales, culturales, educacionales y económicas que complementen y recrean zonas de alto confort para la primera infancia; base de un cambio social, económico y poblacional de un sector de la ciudad, siendo el inicio del proceso de cambio y regeneración de una sociedad, conectados con los ambientes vecinos a un jardín infantil, deben tener como prioridad la primera infancia pues no solo hablamos de los espacios internos del jardín sino también de la población externa quien les garantice seguridad, confort térmico y confort de espacios.

**FUENTES:** Es la misma bibliografía (referencias) del trabajo de grado. Ejemplo:

Ramírez Potes, F. (2009). Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54), 29-65. Recuperado de <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9779>

Páramo, P., Burbano, A., & Fernández-Londoño, D. (2016). Estructura de indicadores de habitabilidad del espacio público en ciudades latinoamericanas. *Revista De Arquitectura*, 18(2), 6-26. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.2.2>.



Sargatal, Ma. (2001). Gentrificación e inmigración en los centros históricos: El caso del Raval de Barcelona. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, N°. Extra 5, 94, Universitat de Barcelona: Facultad de Geografía e Historia.

BOGOTA, A. M. (2000). Construyendo pedagogía: estándares básicos para construcciones escolares. Bogota: secretaria de educacion del distrito capital

Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación. (2010). Ingeniería Civil y Arquitectura. Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares. Revolución Educativa Colombia aprende: NTC 4595. Bogotá, Colombia: ICONTEC.

Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y la adolescencia, Bogotá, D. C., Colombia, Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006

Flórez Millán, L., Ovalle Garay, J., & Forero La Rotta, L. (2014). Traducción del diseño concurrente al proyecto de arquitectura. *Revista De Arquitectura*, 16(1), 77-85. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2014.16.9>

Carvajalino Bayona, H. (2013). Aprendiendo del Barrio la Paz: Un escenario desde el cual vincular la academia a esta otra arquitectura. *Revista De Arquitectura*, 15(1), 120-130. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2013.15.1.13>



Martínez Osorio, P. (2013). El proyecto arquitectónico como un problema de investigación. *Revista De Arquitectura*, 15(1), 54-61.

doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2013.15.1.6>

Gehl. (2014). *Ciudades para la gente*. Ciudad autónoma, Buenos Aires, infinitu.

Runge, A. K., & Carrillo, S. C. (2013). Mega jardines infantiles: heterotopías para el gobierno de la población infantil en Medellín. *Revista Colombiana de Educación*,

(65), 257-278. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162013000200013&lng=es&tlng=es)

[39162013000200013&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162013000200013&lng=es&tlng=es)

Mejía Amézquita, V. (2011). Le Corbusier: la arquitectura como proyecto de mundo.

Aproximación a una filosofía de la arquitectura. *Revista De Arquitectura*, 13(1), 66-72.

Recuperado

de [http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatonica/revistas\\_ucatolica/index.php/RevArq/article/vi](http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatonica/revistas_ucatolica/index.php/RevArq/article/view/770/800)

[ew/770/800](http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatonica/revistas_ucatolica/index.php/RevArq/article/view/770/800)

Gehl, J. (2006). La humanización del espacio urbano, la vida social entre los edificios.

Barcelona, España: Editorial reverté.



Díaz Osorio, M., & Marroquin Moyano, J. (2016). Las relaciones entre la movilidad y el espacio público. Transmilenio en Bogotá. *Revista De Arquitectura*, 18(1), 126-139.

doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArg.2016.18.1.11>

Claustro (2016). En *Definiciones*. Recuperado de <https://definicion.de/claustro/>

**LISTA DE ANEXOS:** Transcribirlos de la lista del trabajo de grado, si aplica.

**Anexos**

Anexo 1 Planta arquitectónica -3.00 mt

Anexo 2 Planta arquitectonica +6.00

Anexo 3 Planta primer nivel

Anexo 4 Planta cubierta

Anexo 5 Alzado norte Anexo 6 Alzado sur.

Anexo 7 Alzado oeste

Anexo 8 Corte 1-1

Anexo 9 Corte 2-2

Anexo 10 Corte 3-3

Anexo 11 Corte 4-4

Anexo 12 Corte 5-5

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Anexo 13 Ficha

Anexo 14 ficha

Anexo 15 ficha

Anexo 16 Planta cimentación

Anexo 17 Planta entrepiso

Anexo 18 Planta estructura

Anexo 19 Axonometría estructural

Anexo 20 Estructura general

Anexo 21 Estructura segundo nivel

Anexo 22 Planta de cubierta

Anexo 23 Corte 1-1

Anexo 24 corte 2-2