



**FACULTAD DE PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
MAESTRÍA EN PSICOLOGIA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución no comercial.

AÑO DE ELABORACIÓN: 2018

TÍTULO: MODELO DE ACCIONES PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

AUTOR (ES): LEON CORTES, Katherin

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): PARDO ADAMES, Carlos Antonio

MODALIDAD:

Trabajo de investigación.

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

Se escriben cuántas páginas, tablas, cuadros, figuras y anexos, cuando aplique.

CONTENIDO: Se refiere a los capítulos que se desarrollaron. Sólo los grandes capítulos.

1. MARCO CONCEPTUAL
 2. METODO
 3. RESULTADOS
 4. DISCUSIÓN
- BIBLIOGRAFIA ANEXOS

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia de acciones encaminadas a minimizar los niveles de deserción de una Fundación Universitaria con estudiantes de primer semestre, modalidad presencial, del



programa profesional en entrenamiento deportivo. El tipo de estudio fue prospectivo de grupo único, se utilizaron ecuaciones estructurales para observar el efecto de las acciones diseñadas sobre la deserción lo que generó evidencia importante para la validación del modelo.

METODOLOGÍA:

Según Chow (2002), la investigación hoy en día ha evolucionado, por eso, plantea que las simulaciones y comprobar diversos modelos permitirá comprobar distintos planteamientos. Este tipo de investigación para este autor es de carácter experimental. Este es un estudio de metodología cuantitativa, empírica, expofacto de un solo grupo, prospectivo y para su análisis se utilizaron ecuaciones estructurales. Según Montero y León (2007), esta investigación abarca metodología de tipo instrumental. Para Bernardo y Caldero (2000), el diseño Expost-facto, significa “después de hecho”, aquí se produce el hecho y se analizan las causas, allí no se modifica el fenómeno o situación objeto de análisis. De acuerdo con Chow (2002), en este sentido de diseñar instrumentos, el estudio es no experimental puesto que se diseñarán y se utilizarán instrumentos que la institución ya posee. Se probarán los supuestos de la SEM.

La distribución de la muestra estuvo conformada por un total de 167 personas colombianas en la Ciudad de Bogotá, estudiantes de primer semestre del programa Profesional en Entrenamiento Deportivo que ingresan por primera vez a la Fundación Universitaria del Área Andina en la cohorte 20163, Sede Bogotá, modalidad presencial jornada diurna y nocturna, sus edades oscilan entre 18 y 35 años. Se escogieron aleatoriamente seis grupos distribuidos de la siguiente manera tres grupos en la jornada de la mañana y tres grupos en la jornada de la noche.

Los instrumentos utilizados para esta para esta investigación fueron el Examen de Estado de la Educación Media ICFES – SABER 11, este examen se compone de dos sesiones de 4 horas y 30 minutos. Al ser un requisito obligatorio para poder acceder a la educación superior. Se tuvo en cuenta para realizar el seguimiento académico, debido a que los estudiantes presentan este documento cuando realizan el proceso de admisión. Se tomó como referencia el puesto ocupado por los estudiantes en esta prueba, el máximo puesto encontrado fue de 978 y el menor puesto fue de 32, el promedio de puesto del icfes de la muestra fue de 466.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

El siguiente instrumento fue el IHE: Inventario de hábitos de estudio, e aplica de manera individual o colectiva, se compone de cuatro escalas que son condiciones ambientales de estudio, planificación del estudio, utilización de materiales, y asimilación de contenidos. La institución cuenta con el instrumento y se puede aplicar de manera individual o colectiva. En la escala I el máximo puntaje era de 33 puntos y el promedio fue de 4.15, la escala II el máximo puntaje era de 24 puntos y el promedio fue de 6.65; la escala III el máximo puntaje de la escala era de 24 puntos y el promedio fue de 5.83 y por último la escala IV, el máximo era de 30 puntos y el promedio fue de 3.91.

El instrumento de la Escala de Habilidades Sociales fue utilizado en esta investigación también, la aplicación es individual o colectiva, se aplica a adolescentes y adultos. El tiempo de duración es de 15 minutos. La finalidad es la evaluación de la aserción y las habilidades sociales. Esta prueba está validada en Colombia, es fácil de utilizar y demuestra si la persona posee o no habilidades sociales. La prueba fue validada por Escobar, y Rubio, (2015). La prueba tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a los comúnmente se conoce como conducta asertiva, tiene validez del instrumento cuando se valida toda la escala, el constructo se expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes respectivamente. En esta investigación se tuvo en cuenta la puntuación directa de los sujetos, se toma la decisión que los estudiantes que se encuentren por encima de 50 tiene habilidades sociales. De las personas que presentaron la prueba que en total fueron 81, ninguna en su puntuación directa arrojó menos de 50 puntos.

Finalmente, la prueba CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales de Fernández y Andrade fue aplicada, en esta prueba se solicita a la persona valoraciones tales como sus preferencias profesionales, sociales o de prestigio y por último una valoración económica (en términos de ingresos). El cuestionario está conformado por un conjunto de ocupaciones (actividades, profesiones y



cargos) que se distribuyen en 12 escalas-factores que son los siguientes: Escala I. Físico-Química (F-Q). Escala II. Derecho y Legislación (DL). Escala III. Medicina o Sanidad (M). Escala IV. Servicios (S). Escala V. Ciencias Humanas (S-H). Así mismo la Escala VI. Ciencias Biológicas (C-B). Escala VII. Actividades Literarias (A-L). Escala VIII. Publicidad y Comunicación (P-C). Escala IX. Artes plásticas y Música (AP-M). Escala X. Organización y Mando (O-M). Escala XI. Enseñanza (E). Escala XII. Relaciones económicas y empresariales (R-E-E). La selección de 12 campos de actividad o categorías introducidas en este cuestionario se apoya fundamentalmente en la clasificación de los intereses y preferencias realizadas por algunos autores. Se escogió para el análisis la Escala XI. Enseñanza (E): Conjunto de profesiones y actividades ligadas a la educación y a la cultura (Fernández & Andrade, 2013). En esta prueba contestaron 118 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma 65 estudiantes de la jornada de la mañana y 53 estudiantes de la jornada de la noche. La prueba se constituye de 12 escalas, conformadas por 12 preguntas para un total de 192, solo se debía encerrar en un círculo. No se evidenciaron dificultades en el momento de aplicar, duró aproximadamente 60 minutos.

Para recoger dicha información se utilizaron los instrumentos mencionados anteriormente y se tuvieron en cuenta los aspectos para diseñar el Modelo de Estrategias Integrales (Elementos, Relaciones, Operaciones). Es por eso que la creación del Modelo MEI se presenta en forma de esquema, y es integral cuando se abordan las variables académicas, personales y vocacionales permitiendo así generar estrategias en cada una de ellas para mejorar la permanencia en la institución. En el diseño del modelo propio se evidencian las etapas más importantes propuestas por para su respectiva aplicación. Por lo tanto, se debe tener en cuenta las fases. En la etapa de “Inducción” se abordaron estrategias tales como conocer la carrera, condiciones de la misma, tener dos días para motivar los estudiantes, y fortalecer las condiciones ambientales. En la etapa 2 de “Entrenamiento” se deben trabajar las habilidades sociales, realizar el desarrollo de las actividades, y así mismo ir buscando espacios de estudio para los estudiantes. Por otra parte, se plasma la etapa tres, llamada: “Valoración”, allí se deben seguir trabajando los espacios de encuentro, el seguimiento académico de



los estudiantes, y el fortalecimiento entre la relación docente- estudiante. Se realizó una revisión teórica, se construyó el marco teórico y metodológico para la realización de este proyecto y se diseñaron los consentimientos y asentimientos informados. También se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas necesarias para la realización de la investigación con todas las personas a las que se les aplicó el instrumento basados en la ley 1090 de 2006 que rige el ejercicio de la psicología en Colombia. Para la validación e implementación del modelo se ejecutaron las siguientes actividades.

PALABRAS CLAVE: DESERCIÓN (SC45590), ACCIONES (SC50150), MODELOS (SC31805), PERMANENCIA (SC45757), HÁBITOS DE ESTUDIO (SC50380), ETAPAS (SC49433).

CONCLUSIONES: El Objetivo fundamental de esta investigación fue diseñar el modelo de acciones para minimizar la deserción en estudiantes de educación superior en un programa de entrenamiento deportivo en la Fundación Universitaria del Área Andina en estudiantes de primer semestre modalidad presencial del programa profesional en entrenamiento deportivo. Los resultados, según los objetivos propuestos consistieron en analizar propuestas de acciones orientadas a minimizar la deserción: a través de la revisión que se realizó se encontraron múltiples variables tales como las creencias, toma de decisiones, variables familiares, económicas, laborales, valores, expectativas de éxito, auto concepto, metas, desarrollo intelectual, satisfacción; por lo anterior se tomó la decisión que en esta investigación se referenciarían tres variables, académica, personal y orientación vocacional aplicando para cada una de ellas unas prueba que nos permitieran obtener unos resultados a analizar.

Para la investigación fue fundamental realizar la revisión minuciosa de cada uno de los autores que se referían a la deserción estudiantil, es por eso que poder abordar el modelo de Tinto (1979) fue un aporte significativo, debido a que se permitió una orientación sobre las variables que se manejaban y cuáles podrían aportar. Si bien es cierto, su modelo habla sobre la importancia de revisar los antecedentes familiares, el rendimiento académico, las metas y sus respectivos compromisos, de los modelos no se abordó la orientación vocacional como una

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

parte fundamental de este proceso. Además, las experiencias institucionales no fueron tenidas en cuenta en la investigación actual, hubiera sido importante saber en qué medida las interacciones del profesorado influyen en gran medida para que el estudiante no abandone la universidad.

El sistema social en la perspectiva de Tinto (1979) influye en gran medida, lo que se pretendió de manera formal fue generar herramientas donde los estudiantes aprendieran técnicas de estudio y que aplicaran estas estrategias fuera de la institución, es decir según el modelo “actividades curriculares”; adicional de mayor interés la interacción de grupo con los pares. Los estudiantes se apoyan en sus equipos de trabajo para poder realizar ciertas actividades académicas, pero el mejorar o ajustar esas habilidades sociales resulta de significativas para ellos, puesto que solo tenían conocimiento que las buenas relaciones eran importantes pero el que consistían esas “buenas relaciones” no lo conocían.

Conviene subrayar que el MEI (Modelo integral de acciones) fue integral porque se abordaron las variables: personal, académica y vocacional. En cada actividad realizada se generaban estrategias que le apuntaran a fortalecer cada una de éstas variables y así mismo mejorar la permanencia en la institución.

Después de la aplicación de los talleres y todas las acciones realizadas, se evidenció un porcentaje de deserción del 38%, quiere decir que 65 de los 167 de la muestra representativa no realizaron su proceso de matrícula para el periodo académico 2017-1. La investigación desde su inicio permitió brindar herramientas a los estudiantes para poder continuar su proceso académico de manera positiva. De acuerdo a las cifras mencionadas no se puede deducir que el modelo ayudó a que el 100% de la muestra no desertara a pesar que se realizó acompañamiento desde el inicio con los estudiantes, lo que se pretende es que más adelante se fortalezcan las etapas para poder disminuir en mayor porcentaje la deserción. Se debe agregar que se generaron las acciones de acuerdo a las revisiones teóricas que se hicieron, La finalidad de esta investigación es que a futuro se pueda tener en cuenta otras variables que se plantean en los modelos para trabajar el problema de la deserción. Diseñar acciones en el ámbito educativo que permitieran minimizar la deserción en la Fundación Universitaria del Área Andina, mediante las acciones tales como talleres, aplicación de pruebas, estrategias para estudiar de una manera adecuada, utilizar la biblioteca; se abordaron las actividades propuestas en una muestra de la institución a estudiantes de primer

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

semestre, y se pretendió que los resultados académicos fueran los más óptimos realizando un acompañamiento dicho anteriormente desde el ámbito educativo. Finalmente se crean tres etapas: inducción, asimilación y seguimiento o valoración. Se aplicaron una serie de pruebas orientadas a establecer las debilidades encontradas y asimismo establecer talleres y actividades.

Validar el efecto de las acciones en la deserción para diseñar el modelo final

Se revisó el modelo a través de las ecuaciones estructurales vistas anteriormente.

En cuanto a la información recogida mediante la aplicación de los instrumentos, se analizaron permitiendo así realizar un análisis complejo de algunas variables y describir relaciones entre ellas, generando así predecir un supuesto, presentándose también como aspectos innovadores en el campo de la investigación educativa en Colombia. El modelo de acciones se construye como producto final de esta investigación, donde se estableció a partir del análisis de los modelos, datos obtenidos, relaciones, acciones a generar, operaciones y alcances ser un punto importante en el campo educativo y la permanencia estudiantil.

Mediante la aplicación se evaluó el éxito del Modelo y posibles ajustes a futuro, donde seguramente surgirán aspectos para incluir o mejorar los ya establecidos. Dentro de las limitaciones de la investigación se encontró que no todos los estudiantes aplicaron los instrumentos, estas dificultades se mencionaron en los resultados y se evidenciaron en cada uno de las pruebas aplicadas. Otra limitación encontrada es adecuar una prueba de orientación vocacional que vaya de acuerdo con los intereses del estudiante, ya que la prueba del CIPSA era demasiado larga y muchos contestaban rápidamente. Algunos de ellos con el acompañamiento que se tuvo debieron contestar nuevamente la prueba. Uno de los alcances es generar investigaciones con los estudiantes de la jornada nocturna ya que de acuerdo a lo evidenciado estaban más receptivos a adquirir las herramientas que se les otorgaba, a pesar de estar en largas jornadas laborales para ellos los ejercicios eran más significativos. Las inducciones son el primer encuentro del estudiante en la Institución de Educación Superior, es por eso que se debe fortalecer este proceso, afianzar conceptos en el estudiante frente a la carrera, Como lo afirma Llacsá, J. (2010), en la investigación sobre los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna, los hábitos permiten potenciar habilidades académicas que son



significativas en los resultados académicos. Poder brindar herramientas fáciles y sencillas para ellos en donde se les entrene cuando tengan parciales, en especial trabajar con los de la jornada de la noche sería bastante interesante.

El problema de la deserción no está resuelto, cada institución tiene sus particularidades, no se encontró una estrategia que elimine completamente la deserción en la educación superior. Por lo anterior, el Modelo propuesto en este trabajo pretende ser uno de los caminos que se puedan tomar para minimizar el problema que actualmente ocupa.

FUENTES:

Aranguren, G. (2015). Diseño de un modelo integral de orientación Vocacional-profesional. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Arbuckle, J. (2013). IBM® SPSS® Amos™ 22 User's Guide. IBM.

Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. (2012). Política pública para la educación superior y agenda de la Universidad, de cara al país que queremos. Bogotá D.C: SAB.

Ayala, M. (2010). FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA REFLEXIONES PARA UN PRÓXIMO FUTURO. Revista de la Educación Superior, XXXIX (4) (156), 89-102.

Barahona, A. (1994). Cómo Estudiar. Bogotá, Colombia: Kimpres.

Barragán, J. (2010). Impacto que tiene la inversión en educación Superior sobre el desarrollo económico: Factor Crítico de Progreso Económico. Spenta University Mexico. 5 (1) 47-57.



- Bean, J. (1985). Interaction Effects Based on Class Level in an Explanatory Model of College Student Dropout Syndrome. *American Educational Research Journal* Volume: 22, 1, pp 35-64.
- Bernardo, J. y Caldero, J. (2000). Investigación cuantitativa (4); Métodos no experimentales. En J. Bernardo, y J.F. Caldero, *Aprendo a investigar en educación* (77- 93). Madrid: RIALP, S.A.
- Cabrera, A., Nora, A., y Castañeda, M. (1993). College persistence: Structural equations modeling test of an integrated model of student retention. *The journal of higher education*, 64(2), 123-139.
- Campos, F. (1995). El Rol Del Psicólogo De La Educación. *Papeles del Psicólogo*, 63.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la educación superior: un estudio de caso. *Revista de Educación*, 345, 255-280.
- Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE. (2014). Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior. 18 de junio DE 2016, de Universidad de los Andes Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf



Chow, S. (2002). *Methods in psychological research*.en Enciclopedia of life support systems. EOLS. Oxford, UK.

Consejo Nacional de Educación Superior CESU. (2014). Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Colombia: Puntoaparte Bookvertising.

Consejo Nacional de Acreditación CNA, (2015). Una mirada a la deserción desde criterios de equidad y calidad educativa.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-351333_Consejo_Nacional_de_Acreditacion.pdf

Díaz, C. (2008). MODELO CONCEPTUAL PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA CHILENA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07187052008000200004&script=sci_arttext&tlng=

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27.

Escobar, J. y Rubio, J. (2015). Validación preliminar de la escala de habilidades sociales (EHS) con adolescentes y adultos colombianos. (Tesis de maestría). Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.

Fernández, J. y Andrade F. (2013). CIPSA Cuestionario de Intereses



Profesionales. Madrid: TEA Ediciones, S. A. U.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Reading, MA: Addison-Wesley.

Frigg, R. & Hartmann, S, (2012)."Models in Science", of Philosophy The Stanford Encyclopedia. Tomado el 15 de mayo de 2016.

<http://plato.stanford.edu/archives/fall2012/entries/models-science>.

Forero, C. y Pardo, C. (2014). Comparación entre las puntuaciones obtenidas por los estudiantes y las propiedades métricas de dos pruebas para evaluar conocimientos de metodología, en estudiantes de psicología de una universidad privada de Bogotá. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Icfes, (2016). Establecimientos educativos. Guía de interpretación y uso de resultados del Examen de Estado de la Educación Media ICFES – SABER 11.

Forns, M. (1994) El psicólogo en el contexto educativo. Anuario de Psicología, 63, 187-211.

Gestión Universitaria Integral del Abandono. (2014). Orientación psicosocial para estudiantes de alto rendimiento en contexto. Un modelo en desarrollo. En Cuarta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (527-534). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.



Gismero, E. (2002). Escala de habilidades sociales. Madrid. TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.

Gordillo, E. y Polanco, J. (1970). Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo.

Oficina de Planeación, División de Programación Económica, Universidad Nacional de Colombia

González A., Cardona V., Cardona T., Parra C., Molano M., Pinzón S. y Gómez R.

(2015). Estrategias para la permanencia en educación superior: experiencias significativas. QUALIFICAR – Ministerio de Educación Nacional de Colombia

González, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. En Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005 (157, 168). Chile.

González, L. Maytorena, N. (2005). Modelo estructural de factores de carrera, seguridad vocacional y esfuerzo académico. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2005, Vol. 39, Núm. 1 pp. 39-48. <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03905.pdf>

Guerra, L. Vega, N., Rivera, K. (2012). Relación entre el objetivo declarado al estudiar y el rendimiento académico de un estudiante de la Educación Superior. Octubre 2015, de Universidad Técnica Federico Santa María Valparaíso, Chile Sitio web:



https://www.inf.utfsm.cl/~guerra/publicaciones/Relacion_objetivo_declarado_al_estudiar_y_rendimiento_academico.pdf

Guzmán, C., Durán, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Hagedorn, L. (2005). How to define retention: A new look at an old (Ed.), College student retention: Formula for student success. American Council on Education and Praeger Publishers.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bth7cwRJ_GkC&oi=fnd&pg=PA81&dq=Hagedorn,+L.+\(2005\).+How+to+define+retention:+A+new+look+at+an+old+\(Ed.\),+College+student+retention:+&ots=jUQjfAe68e&sig=8Hgoo_hjfX8yj3-k3HOv2GESnPk#v=onepage&q=Hagedorn%2C%20L.%20\(2005\).%20How%20to%20define%20retention%3A%20A%20new%20look%20at%20an%20old%20\(Ed.\)%2C%20College%20student%20retention%3A&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bth7cwRJ_GkC&oi=fnd&pg=PA81&dq=Hagedorn,+L.+(2005).+How+to+define+retention:+A+new+look+at+an+old+(Ed.),+College+student+retention:+&ots=jUQjfAe68e&sig=8Hgoo_hjfX8yj3-k3HOv2GESnPk#v=onepage&q=Hagedorn%2C%20L.%20(2005).%20How%20to%20define%20retention%3A%20A%20new%20look%20at%20an%20old%20(Ed.)%2C%20College%20student%20retention%3A&f=false)

Hernandez, O. (2014). Factores Determinantes De La Deserción En Los Estudiantes De La Facultad Ciencias De La Salud En La Universidad Popular Del Cesar Entre Los Años 2005 Y 2009 I Periodo. Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, 1, 168-175.



Hossler, D. (2005). Managing Student Retention: Is the Glass Half Full, Half Empty, or Simply Empty? *College and University*, 2 (81), 11-14.

<https://aacrao->

[web.s3.amazonaws.com/files/cggLobPbQjaxsKYv5V6y_CUJ8102.pdf](https://s3.amazonaws.com/files/cggLobPbQjaxsKYv5V6y_CUJ8102.pdf)

Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista calidad de la educación*, 17, 91-108.

ICETEX - UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. (2004). Medición de impacto del crédito educativo ACCES en la cobertura, la permanencia y el desempeño académico en la educación superior en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. UNESCO

Sitio

web:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Landeta, I. Cortes Y., y Gama, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis de Potosi, México. *Revista de Investigación Educativa* 12 (1.)



<https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izardeseperno%20academico.htm-l>

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

Ley 1090 (6 de septiembre de 2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones*". Diario Oficial, 46383.

Llacsá Angulo, J. P. (2010). Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna.

La educación superior en Colombia OECD y el BIRF/banco mundial 2012. http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-317375_recurso_1.pdf

Leon, G. (2005). Técnicas de Estudio, Claves para mejorar el rendimiento intelectual. Madrid. España: Libsa.

Lopera, O. (2008). Serie documentos borradores de investigación. Lectura de Economía, N° 60. Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía Universidad del Rosario. <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975055Determinantes%20de%20>



a%20desercion%20universitaria%20en%20la%20facultad%20de%20econo
mia%20universidad%20del%20rosario.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana.

http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Ministerio de Educación Nacional - QUALIFICAR. República de Colombia. (2015). Estrategias para la permanencia en Educación superior: experiencias significativas.

Ministerio de Educación Nacional. Portafolio de estrategias para reducir la deserción. Viceministerio de educación superior. (2010).

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-307714_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Colombia destino de educación superior de calidad. (2012). http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310917_archivo_pdf_brochure.pdf

Medellín, E. (2015). Contrastación de dos modelos motivacionales de autodeterminación para predecir la deserción en universitarios. Acta Colombiana De Psicología, 13(2), 57-68.



http://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/370

Montoya, G. (2014). Estudio Factores Asociados Al Abandono Temprano De La Educación Superior Facultad De Educación Universidad De Antioquia. Junio 2015, de Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior Sitio web: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_201.pdf

Organización de Estados Americanos (2015). (OEA), Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo (AICD) (2006). Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. http://www.oei.es/quipu/proyecto_retencion_escolar_OEA-pdf

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). (OEI). 2021 metas educativas, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid, España, 2010. <http://www.oei.es/metas2021.pdf>

Organización Mundial del comercio. Objetivos del desarrollo del milenio de las Naciones Unidas. <http://www.wto.org>

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas. <http://www.un.org>



Observatorio de la universidad colombiana. Ranking en carreras de psicología

http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=130:psicolog&catid=31:ecaes-ranking&Itemid=52.

Pineda, B. y Pedraza O. (2011). Persistencia y Graduación. Hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior. Bogotá.

Universidad de la Sabana. <http://www.unisabana.edu.co/grupos-de-investigacion/educacion-y-educadores/secciones/proyectos/persistencia-y-graduacion-hacia-un-modelo-de-retencion-estudiantil-para-las-instituciones-de-educacion-superior-en-colombia/>

Rey, R., Diconca, B. (2014). Factores Estructurales Asociados Al Abandono En La Universidad De La República. Agosto 2015, de Conferencia

Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior Sitio web:
http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_109.pdf

Rico, D. (2006). CARACTERIZACIÓN DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE MEDELLÍN. Medellín:
Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia

Sanabria, P. (2014). Modelo De Consejería Académica En La Pontificia

Universidad Javeriana Sede Central. Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, 1, 549-558.



- Solano, E. (2006). Causas e indicadores de la deserción en el programa de Economía de la Universidad del Atlántico, aplicando modelos de duración y microeconómico. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Tinto, V. (1975), "Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research"; *Review of Educational Research*, 45,1, pp.89-125.
- Universidad Católica de Colombia. (2016). Permanencia Estudiantil. 18 de abril de 2016, de Universidad Católica de Colombia Sitio web:
<https://www.ucatolica.edu.co/portal/estudiantes/permanencia-estudiantil/>
- Universidad Pontificia Bolivariana. (2016). Programa de Acompañamiento Académico, PAC. 19 de abril de 2016, de Universidad Pontificia Bolivariana Sitio web:
<https://www.upb.edu.co/es/bienestar/acompanamiento/acompanamiento-academico-bucaramanga>
- Pozar, F. (1994). IHE, Inventario de Hábitos de Estudio: manual. Tea.
- Quiroga, M. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de intereses profesionales (CIPSA) en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas privadas de Trujillo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/UCV/249/1/quiroga_cm.pdf



Roa, A. (2014). La preocupante situación de la deserción universitaria.

<http://www.uninorte.edu.co/web/albertoroav/blog/-/blogs/la-preocupante-situacion-de-la-desercion-universitaria>.

Ramírez, L. (2002). Reflexiones sobre la deserción y la mortalidad estudiantil en

las universidades colombianas: un debate necesario. *Revista Educación y Educadores*, 5, 21-38.

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/509/1596>

Rojas, M. y González, D, (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de

Ibague, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Revista Zona Próxima*, 9, 70-83.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1657/1079>.

Rojas, M. (2009). El abandono de los estudios: deserción y decepción de la juventud. Universidad de Ibagué. *Revista Académica Hologramática*.

http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319736384_13.pdf

Seara, F. y García, F. (1993). Cuestionario de Intereses Profesionales. Ediciones TEA.

Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior Informe Determinantes de la deserción “Informe mensual sobre el soporte técnico y avance del contrato para garantizar la



alimentación, consolidación, validación y uso de la información del SPADIES”. (2014).

http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf.

Toro, J., Blandon, C., Martinez, R., Castebianco, Y., Cardenas, F., & Granez, J. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Naturales. ICFES. p, 34. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-335459_pdf_2.pdf

Torres, G. (2012). Retención estudiantil en la educación superior: Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. Ed. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Universidad EAFIT. (2016). Beneficios y Compensación. 15 de abril de 2016, de Universidad EAFIT Sitio web: <http://www.eafit.edu.co/bienestar-universitario3/beneficios-compensacion/acerca-beneficios-compensacion/Paginas/acerca-de.aspx>

Universidad de Harvard. (2011). Harvard College Peruvian Association. 15 de Abril de 2016, de Universidad de Harvard Sitio web: <http://www.hcs.harvard.edu/~hcapa/2011/06/vida-diaria/>



Universidad de Massachusetts. (2016). <http://www.umassd.edu/law/students/>. 18

de Abril de 2016, de Universidad de Massachusetts Sitio web:

<http://www.umassd.edu/law/students/>

Universidad Pedagógica Nacional. (2016). Grupo de Orientación y Apoyo

Estudiantil - GOAE. 15 de Abril de 2016, de Universidad Pedagógica

Nacional Sitio web: <http://www.pedagogica.edu.co/vercontenido.php?id=251>

Villarroel. M, Miranda. R. (2015). Estrategia Permanencia De La Universidad De

Santiago: Acompañamiento Académico. Marzo 2015, de QUINTA

CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA

EDUCACIÓN SUPERIOR Sitio web: [http://www.alfaguia.org/www-](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesv/L4-Ponencias/5_CLABES_paper_213.pdf)

[alfa/images/ponencias/clabesv/L4-Ponencias/5_CLABES_paper_213.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesv/L4-Ponencias/5_CLABES_paper_213.pdf)

Vries, P. y León, P. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para

abandonar los estudios universitarios. Revista de la educación superior, 4,

29

-

50.2011.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

[27602011000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000400002)

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Pearson.

LISTA DE ANEXOS:

Apéndice A. Apéndice A Análisis de datos software Amos

Apéndice B Tamaño del Efecto

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Apéndice C Escala de Habilidades sociales de Helena Gismero

Apéndice D Inventario de Hábitos de Estudio