



Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:
Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>

Usted es libre de:



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



No Comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

**¿CUÁL ES LA INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO EN LA TRANSICIÓN A UN
TRABAJO ESTABLE Y SATISFACTORIO DE LA POBLACIÓN JOVEN EN
COLOMBIA DURANTE EL AÑO 2013?**

KAROL ANDREA GARCIA VIASUS

319739

DOCENTE: WILLIAM ORLANDO PRIETO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
BOGOTÁ
2018**

1. RESUMEN

Los continuos cambios de la economía y los constantes problemas que presenta el mercado laboral se ven reflejados en la situación laboral de los jóvenes entre los 14 y 29 años en Colombia; pero existen muchos otros factores que influyen en esta. Por esto teniendo como base la encuesta de transición de escuela a trabajo (ETET) realizada por el DANE para 13 ciudades principales de Colombia en 2013, se realizó un modelo LOGIT, el cual genere una predicción de la probabilidad de una transición completa de escuela a trabajo dependiendo de factores como nivel educativo, edad, género y nivel educativo de los padres.

Dentro de la distribución de probabilidad el nivel educativo tiene un impacto positivo sobre esta probabilidad de transición; es decir que manteniendo las demás variables constantes, aumentos en el nivel educativo aumentara la probabilidad de completar la transición de escuela a trabajo. Es importante resaltar que es posible mejorar la transición de la población joven, con soluciones de largo plazo impactando en el nivel educativo de la madre.

ABSTRACT

The continuous changes of the economy and constant problems that have the Labour market are reflected in the Labour situation of young people between 14 and 19 years in Colombia; but there are so many others factors that influence in this. That's the reason why with the ETET made by DANE for 13 principal cities in Colombia in 2013, we made a LOGIT model, which generates a prediction of the probability of a full transition from school to work depending on factors as educational level, age, gender and parents' educational level.

Inside the probabilistic distribution, the education level has a positive impact upon this transition possibility; it means that keeping the variables constant, increases in the educative level the possibility of accomplishing the transition from work to school will rise. It is important to highlight that it is possible to improve the possibility of transition for young people, with long term solutions making and impact on the educational level of the mother.

KEYWORDS

Mercado laboral, transición laboral, nivel educativo, jóvenes en Colombia, empleo satisfactorio.
Labor market, Work transition; educational level; Young people in Colombia; satisfactory employment.

2. INTRODUCCIÓN

Tomar la decisión de si invertir en capital humano o no depende de factores tanto externos, como lo son la situación en el mercado laboral; como también factores internos siendo las circunstancias propias de la población que dependen de su entorno ya sea familiar, social y financiero. Si se toma la decisión de invertir en capital humano la población estará dispuesta a incurrir en un costo de oportunidad que se verá reflejado en tiempo que dure capacitándose, dinero que gasta capacitándose y que podría ganar haciendo otra actividad diferente.

Según la Encuesta Sobre La Transición De La Escuela Al Trabajo (ETET), realizada por el Dane para el año 2013 “el 38,0% de los jóvenes de 14 a 29 años reportó haber alcanzado estudios superiores y el 56,0% el nivel educativo de básica secundaria o media. Así mismo, el 62,2% de los jóvenes entre 14 y 29 años, que alcanzaron la educación superior, se encontraban en transición completa en el momento de la encuesta. Esta proporción fue 40,9% para los que alcanzaron nivel de secundaria y 50,8% para los de primaria (DANE, 2016)”.

En Colombia actualmente existen diferentes programas que incentivan y ayudan a mejorar el nivel educativo de los jóvenes, ya sea técnica o profesional; pero ¿Qué influencia tiene el nivel educativo en la transición a un empleo estable y satisfactorio para los jóvenes en Colombia en el año 2013?

Para poder hacer todos los análisis pertinentes es necesario entender en contexto el mercado laboral colombiano en el año 2013 para los jóvenes entre 14 y 29 años, además de ser capaces de reconocer los principales agentes que influyen en la decisión de los jóvenes de invertir en capital humano para alcanzar determinados niveles educativos.

A pesar de los diferentes estudios que se han hecho entorno a la situación del mercado laboral para los jóvenes en Colombia, es necesario hacer énfasis en factores específicos que influyen directamente en la transición laboral, como lo son el estrato socioeconómico y el nivel educativo; además de comprender si estos generan una brecha de oportunidades laborales dentro del mercado laboral.

Es importante comprender los determinantes y su influencia en la transición laboral de los jóvenes en Colombia; enfocándose en el nivel educativo de la población joven, para así mismo revisar si los programas enfocados a incentivar o mejorar los niveles de capacitación son los correctos y si se están aplicando de forma idónea en el territorio.

Por lo anterior se debe entender y establecer la posibilidad de que el nivel educativo tiene relación directa con la calidad del empleo que encuentran los jóvenes entre los 14 y 29 años en Colombia; y que a mayor nivel educativo de los jóvenes mayor será la completa transición a un empleo estable y satisfactorio.

Para lograr entender esto primero se hace una revisión bibliográfica de varios autores sobre el desempleo y la transición laboral, para establecer una discusión de la influencia o no de diferentes variables durante la transición laboral. Una vez identificadas las variables significativas, se establece que metodología se va a trabajar la estimación del modelo LOGIT, de la cual se espera que arroje que el nivel educativo influya en la ecuación de transición laboral de la población joven en Colombia para el año 2013; con una relación directa y positiva.

Una vez planteado el modelo teórico, se procede a realizar la aproximación econométrica por un modelo LOGIT; para que con base en la aproximación hecha podamos realizar las conclusiones de la investigación.

Se espera que la estimación del modelo arroje que el nivel educativo influye en la ecuación de transición laboral de la población joven en Colombia para el año 2013; con una relación directa y positiva.

3. MARCO TEÓRICO

Lo que se logra por medio de la revisión bibliográfica es entender y establecer cuáles son las dificultades para la población joven en Colombia al momento de lograr una transición completa entre la escuela y el trabajo, alcanzando un empleo estable y satisfactorio, esto a través del cálculo de la asignación salarial y nivel educativo, ya que se concluye que existen brechas entre hombres y mujer al momento de acceder a un empleo según sus condiciones en el mercado.

La revisión fue llevada a cabo en pro de encontrar razones y variables que influyen en el desempleo los jóvenes entre los 14 y 29 años en Colombia para el año 2013, el marco teórico nos muestra como varios autores han encontrado grados de significancia para diferentes variables relacionadas al desempleo juvenil en diferentes países del mundo; dándonos una variables ya estipuladas que acompañaran al “nivel educativo” como influencia de la transición laboral.

La calidad de vida y la búsqueda de un empleo satisfactorio no son variables en las cuales influya un único factor, también se debe tener en cuenta las condiciones de funcionamiento del mercado de trabajo y en la medida que hay pobres rurales que no participan en él. Entonces las razones de su situación dentro de la economía no hay que buscarlas en el empleo sino que más bien en otras variables como son los recursos productivos, la tecnología, la integración espacial entre otras.

Es necesario entender que en la dinámica de la pobreza rural también se ha recurrido a analizar algunos procesos laborales que ocurren en el mercado de trabajo. Es importantes de los estudios es que en los hogares pobres hay pocas personas que trabajan, y eso es crucial; porque aún entre los pobres, los ingresos del trabajo constituyen la mayor parte de los ingresos totales del hogar.

Adicionalmente, la cantidad de personas que dependen económicamente de cada ocupado es significativamente mayor en los hogares pobres que en los no pobres, lo que entonces explica los bajos ingresos per cápita. Una de las razones que iluminan esta situación es la baja participación económica de las mujeres en actividades remuneradas. (Klein, 2011).

Para los jóvenes que se encuentran en hogares pobres, realizando la distinción de pobre según los estándares en cada país; la mayor parte del tiempo es dedicado a trabajar, pues para estos jóvenes la idea de que la educación garantiza el acceso a un trabajo, no es cierta. Las trayectorias actuales son procesos de ida y vuelta entre lo educativo y lo laboral, imbricados con lo personal; en consecuencia, las trayectorias de vida de los jóvenes de diferentes territorios no son lineales ni

siguen el modelo de vida tri-etápico (infancia, juventud, adultez), sino la estructura del laberinto, empezando de nuevo cada vez ((Miranda, 2007) (Guerra, 2009) (Machado Pais, 2007)). Asimismo, los jóvenes viven en el multichambismo y en una polivalencia funcional, adaptándose “a lo que llega” (Guerra, 2009).

En el trabajo los jóvenes adquieren, además de conocimientos específicos, aprendizajes acerca del mundo del trabajo y capacidad de adaptarse a la flexibilidad laboral (Guerra, 2009). Entre estos jóvenes se hace presente el peso de la familia de origen, así como las parejas e hijos tempranos ((Guerra, 2009); (Machado Pais, 2007)). En el mismo sentido, los jóvenes de escasos recursos tienen que tomar decisiones críticas y excluyentes para sus historias personales cuando llegan al final de la educación básica obligatoria, tales como trabajar o estudiar, casarse o estudiar (Guerra, 2009).

Se observan trayectorias interrumpidas, en el caso de las jóvenes que dejan la escuela porque quedan embarazadas y se concentran en el cuidado de los hijos y en el trabajo reproductivo, hasta trayectorias donde regresan desde la universidad a estudios técnicos cortos y/o a la casa de los padres. Las interrupciones por los hijos, así como el regreso a la casa paterna o a estudios cortos, visualizados como salida laboral inmediata, se presentan en mayor grado entre las egresadas mujeres. Los varones tienden a continuar trabajando, aun habiendo tenido hijos en edad temprana, y a optar por el trabajo y la larga sucesión de trabajos diferentes, además de que perciben como “imposible” el regreso a los estudios y/o a la casa paterna.” (Messina Raimondi, 2014)

(Cano Hila, 2014) Hablan sobre como la desmotivación hacia el trabajo y la educación son los factores que explican principalmente la tasa de desempleo juvenil española. El estudio que realizaron nos muestra que una población joven entre los 16 y 19 años, para el particular caso de la recesión española no se encuentran en estado de desempleo por ocio y desmitifican la culpabilidad de los jóvenes en si están o no ocupados, dando claridad a como el entorno y los elementos exógenos a ellos influyen en su correcta inserción en el mercado laboral.

Uno de los factores que aumenta la brecha y dificulta la correcta inserción a un empleo de calidad que aseguren todas las seguridades laborales es el género, la brecha establecida entre hombres y mujeres es muy grande en los diferentes países de América Latina, y a pesar de que cada vez son más las oportunidades que son presentadas a las mujeres, la brecha sigue siendo bastante amplia y esto impacta directamente en la transición a un empleo estable y satisfactorio.

Si se mira el mercado laboral en términos de su evolución, queda claro que existen características que tienden a asociarse con niveles de ingresos específicos: informalidad y salarios bajos, sindicalización y salarios altos, niveles de ingreso mayores, a menor nivel educativo y mayor tamaño de la empresa. En Colombia esta situación es más clara en el caso de los hombres, donde la distinción entre el segundo y el tercer grupo de ingresos es muy marcada y data desde fecha anterior al caso de las mujeres. En todos los casos, los empleos de ingresos más bajos han marcado distancia con respecto a los demás, excepción hecha para el caso de las mujeres en el año 2007 en Colombia. (Ramoni Perazzi & Orlandoni Merli, 2016)

El desempleo de la juventud cada vez se ve más afectado por las condiciones precarias en las cuales se encuentra el mercado laboral del país, debido a una estructura débil y que no ofrece mucho en relación a la sobreoferta de mano de obra, ya sea calificada o no calificada. De acuerdo con el análisis de Ernesto Rodríguez (2000) a las políticas públicas de juventud en América latina, el desempleo juvenil tiene causas estructurales, ya que independientemente de los ciclos de crecimiento, la política laboral se ha enfocado en los jefes de familia; por ello, los empleadores no han priorizado la contratación de jóvenes, lo cual ha llevado a una tasa de desempleo juvenil mayor al 10%, según datos de la Oede (Jiménez & Boso, 2012)

Otro factor que influye directamente en esta transicionalidad es la expectativa frente a la remuneración salarial; como veíamos antes los jóvenes prefieren dirigirse a la informalidad, pues esta les ofrece mejores oportunidades salariales frente a los empleos formales de baja calidad a los cuales puede acceder dentro de su transición laboral, siendo estos trabajos de medio tiempo o trabajos por servicios.

El problema de la informalidad es que los jóvenes se encuentran fuera del rango de la seguridad laboral, y la estabilidad que ofrecen los empleos de calidad. Los contratos de trabajo han dejado de ser parte importante de las condiciones laborales ofrecidas por el mercado colombiano, generando brechas entre este y la estructura del aprendizaje, que al final genera una falta de especialización de la mano de obra, lo cual se ve reflejado en la brecha del mercado y en el estancamiento de las economías.

Muchos jóvenes ven esos primeros empleos en la informalidad como una opción para empezar, y después poder acceder a una movilidad laboral. El capital humano específico y de los mercados internos de trabajo, otorgan un papel fundamental a la movilidad ocupacional a la hora de entender el comportamiento eficiente del mercado de trabajo. De un lado, la movilidad puede

actuar como una fuente de salida de situaciones precarias de trabajo. De otro el grado de reasignación ocupacional de grupos específicos de trabajadores, como mujeres o trabajadores del segmento informal, hacia otras ocupaciones, pone de manifiesto la existencia de inequidades importantes en la estructura y dinámica del mercado laboral; porque genera dudas acerca de la estabilidad y seguridad que ofrece. Uno de los efectos de esta reasignación diferenciada es que los trabajadores informales permanecen por más tiempo en ocupaciones de bajos salarios a lo largo de su vida laboral, contribuyendo a perpetuar la brecha salarial (Ruesga, Da Silva Bichara, & Monsueto, 2014)

En la región, los jóvenes que logran incorporarse en el mundo laboral lo hacen a través de empleos de poca calidad en donde reciben salarios por debajo de la media, en algunos casos a pesar de contar con competencias superiores a las exigidas para desempeñar el puesto, de tal suerte que su participación tiende a caracterizarse por signos de precariedad —inestabilidad y desprotección—, a que las instituciones de mercado y la protección social son débiles (OIT, 2004).

Realizar estudios sobre la situación laboral de los jóvenes es fundamental para crear políticas que incentiven y mejoren su calidad de vida. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) realizó un estudio sobre la transición de la escuela al trabajo de los jóvenes en Perú; en este se tocan temas como el nivel de escolaridad, remuneración salarial y nivel educativo.

El estudio realizado para W4Y (Work for Youth) de la OIT (Ferrer Guevara, 2014) refleja que la mayoría de los jóvenes peruanos acceden a la educación pero un pequeño porcentaje de ellos logran terminarlos, y de quienes siguen estudiando el 62.4 por ciento llegan a la educación superior; entre los jóvenes que no estudian el 37.7 por ciento termino sus estudios hasta el nivel técnico. La principal razón por la que hay deserción escolar en los jóvenes es por su nivel socio económico siendo el motivo del 67.2 por ciento de los jóvenes. En cuanto a su nivel de ocupación solo el 54.0 por ciento están ocupados siendo los hombres quienes mayor participación, aunque en su mayoría los jóvenes se encuentran en el mercado laboral se les hace muy difícil encontrar un empleo ya sea por su nivel educativo o su experiencia, lo que hace que el contrato laboral sea corto e inestable. Además se muestran brechas entre hombres y mujeres jóvenes en temas como niveles escolares y remuneración salarial.

“En Colombia en el 2017, un recién egresado de estudios profesionales ubicado en la región centro-occidente en promedio ganará 1,6 millones de pesos, una vez ingrese al mercado laboral, de acuerdo con el estudio “Saber Para Decidir”, que publica el Departamento Administrativo

Nacional de Estadística (DANE). Otra es la historia si es tecnólogo, pues en la misma región en promedio tiene un salario de referencia en 1,08 millones y si es técnico- profesional sus ingresos rondarán en 1,04 millones. Esta realidad contrasta con las cifras nacionales, que para universitarios está en 1,73 millones de pesos; 1,11 millones para tecnólogos y técnico-profesional, 1,04 millones. Bogotá sigue siendo la ciudad de las oportunidades, sobre todo para los universitarios pues ganan en promedio 1,98 millones de pesos; a los tecnólogos les va mejor en la región sur-oriente con un ingreso de 1,24 millones de pesos (que comprende Amazonas, Arauca, Caquetá, Casanare, Guainía, Guaviare, Meta, Putumayo, Vaupés y Vichada) así como a los técnicos-profesionales con un salario promedio de 1,09 millones.

La tasa de ocupación es favorable respecto de un mayor nivel educativo. En región centro-occidente 75,1 % de las personas ocupadas tiene educación técnica-profesional, tecnológica, universitaria y/o posgrado; 56,3 % cumplió con su educación media, y 36,9 % llegó hasta la secundaria. La cifra que maneja la red GAN (Global Apprenticeship Network, por sus siglas en inglés), señala que “el 43 % de los empleadores no encuentra los trabajadores con los conocimientos y las herramientas adecuadas (...) mientras que 70 % de las instituciones de educación superior creen que los estudiantes salen bien preparados”, según reseñó Alberto Echavarría, vicepresidente de Asuntos Jurídicos y Sociales de la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (Andi) —en el marco de un evento sobre el tema llevado a cabo en agosto de este año—, gremio que lidera la iniciativa en el país.“ (Cubillos Murcia, 2017).

De la revisión tomamos como variables independientes que influyen sobre la transición laboral de los jóvenes obtenemos: género, estrato social, edad, expectativa de remuneración salarial, ubicación geográfica (ciudad en la cual reside o busca empleo). El nivel educativo es variable influyente, pero a lo largo de la revisión no se ha establecido el grado de importancia que se le otorga a este, entonces como valor agregado esta investigación referencia que influencia tiene el nivel educativo en la transición de la escuela al trabajo para los jóvenes en Colombia.

Para poder terminar de hacer un análisis completo acerca de la transición laboral a un empleo estable y satisfactorio, también se debe entender como empleo satisfactorio un empleo el cual ofrece al trabajador todas las seguridades y garantías de la afiliación laboral, así como la estabilidad de la remuneración salarial, la cual cumpla con las necesidades básicas que este deba cubrir para mantener unos estándares de calidad de vida altos.

4. METODOLOGÍA

Los estudios realizados y analizados muestran que la situación del mercado laboral en Latinoamérica no es la mejor; por eso se quiere determinar cómo el nivel educativo influye en la transición de la escuela al trabajo de la población joven en Colombia para el año 2013.

Para hacer el análisis de transición de escuela a trabajo la mejor forma de hacerlo económicamente es usando un modelo LOGIT. Esto debido a que es un modelo lineal, pero cuyas probabilidades se ajustan a una forma no lineal permitiendo el análisis con valores esperados de probabilidad donde, $0 \leq E(y) \leq 1$. Según esto se le da a la ecuación la forma:

$E(y) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$ donde; $Z_i = \beta_0 + \beta_{1,2013}X_{1,2013} + \dots + \beta_{ij}X_{ij} + \epsilon$ siendo esta la probabilidad de que un joven en Colombia tenga una transición estable y satisfactoria.

De la revisión bibliográfica podemos definir qué las variables independientes “X” que tienen relevancia para el estudio son, género, edad, nivel educativo de los padres y la variable estudio de este trabajo, nivel educativo. Donde el nivel educativo de los padres se mide en ninguno, primaria, primaria no terminada, secundaria, secundaria no terminada, pregrado, posgrado; y el del joven en primaria, secundaria, técnico o tecnólogo y universitario.

Con base en la información anterior el modelo con el cual se va a aprobar o rechazar la hipótesis nula de la significancia vía estadística del nivel educativo dentro de la transición de escuela a trabajo se plantea de la forma:

$E(y) = \frac{1}{1+e^{-Z_i}}$ donde; $Z_i = \beta_0 + \beta_{1,2013}(\text{edad}) + \beta_{2,2013}(\text{edad}^2) + \beta_{3,2013}(\text{genero}) + \beta_{4,2013}(\text{nivel educativo}) + \beta_{5,2013}(\text{nivel educativo del padre}) + \beta_{6,2013}(\text{nivel educativo de la madre}) + \epsilon$.

Para hacer la correcta estimación del modelo se cuenta con la Encuesta Sobre La Transición De La Escuela Al Trabajo (ETET) como herramienta cuantitativa, que ayudara a clasificar en qué etapa de la transición se encuentra la población joven en Colombia. Esta encuesta cuenta con un total de 6.416 observaciones por cada variable en estudio.

El objetivo de la encuesta es presentar información sobre la situación del mercado laboral de hombres y mujeres jóvenes, y caracterizar su relativa facilidad o dificultad de acceso al mercado laboral una vez termina su proceso de formación. Su población objetivo es población civil no institucional de entre 14 y 29 años; con cobertura en 13 ciudades principales, el periodo de recolección de los datos es del 13 de julio al 26 de agosto de 2013.

La encuesta establece con base en los lineamientos de la OIT, la transición de la escuela al trabajo es el paso de una persona joven (de 14 a 29 años) desde la finalización de su escolaridad hasta obtener un trabajo estable o satisfactorio. La transición se clasifica en las siguientes categorías: Transitado o transición completa: Un joven que ha "transitado" al mercado laboral es un joven que en el momento de la encuesta cuenta con un trabajo estable o satisfactorio. En transición: Un joven está todavía "en transición" si en el momento de la encuesta se encuentra desempleado, cuenta con un trabajo inestable e insatisfactorio o es un inactivo que no se encuentra estudiando. Transición no iniciada: Un joven que no ha iniciado la transición es aquel que en el momento de la encuesta se encuentra inactivo y se encuentra estudiando (ETET, 2016).

5. RESULTADOS

La dificultad en la transición laboral, la situación del mercado laboral, las barreras a la entrada de este y todos los factores que influyen y provocan cambios dentro del mismo se han vuelto objeto de importantes estudios a lo largo de los años, ya que con base en los mismos cada día se obtienen nuevas respuestas a preguntas acerca del mejoramiento de la situación del mercado laboral; además de que estos estudios se convierten en una herramienta fundamental en el diseño y aplicación de políticas orientadas a mejorar la situación del mismo, y que como consecución de la mejoría del mercado se puedan crear mejores índices de calidad de vida dentro de la población objetivo que para el caso de este estudio que se centrara en los jóvenes entre los 14 y 29 años en Colombia.

El estado del empleo de los jóvenes se vio afectado durante el 2012 y 2013, debido a la lenta recuperación económica mundial. Esto generó que los jóvenes no se centraran en buscar empleos de calidad, llevándolos a escoger trabajos de medio tiempo o trabajos temporales que no les ofrecen ningún tipo de seguridad ni estabilidad laboral. “Para el 2013 la tasa de desempleo juvenil se estimó en un 12,6%, la tasa más alta registrada durante esta crisis, y lo cual se estima en unos 73 millones de jóvenes desempleados” (OIT, 2013). Estas pocas oportunidades laborales para los jóvenes se traducen en un crecimiento desmedido de la informalidad a lo largo de todas las economías, sobre todo en las que se encuentran en vías de desarrollo, ya que la baja calidad de los empleos, genera costos económicos y sociales que frenan el posible crecimiento de estas economías. El mercado laboral en Colombia para el año 2013 era uno de los principales problemas de la economía colombiana, como lo podemos evidenciar en la alta tasa de desempleo e informalidad, donde se encuentran dos terceras partes de la población ocupada en Colombia.

En Colombia la administración del presidente Juan Manuel Santos ha buscado reducir las cargas no salariales y modificar los seguros de empleo, esto con el fin de impulsar y estimular el empleo en el país. Las políticas en contra del desempleo en el país han llevado a una reducción de 1,5 puntos porcentuales, llevando la tasa de desempleo al umbral del 10%, aun así siendo esta la tasa más alta entre los países de America Latina. Sin embargo vemos una tasa de informalidad laboral del 61% de la población económicamente activa, cuando en el país se han planteado un 11% de informalidad como meta para el país. Como políticas públicas se otorgaron subsidios a las PYMES para el pago de los parafiscales, a través de la ley 1429 de 2010, pero con impactos poco efectivos.

Para Anif el principal riesgo económico de corto plazo en Colombia proviene del agotamiento en las reducciones en la tasa de desempleo, pues en el 2013 ya se han alcanzado los niveles estructurales del 10%-11%, sin que se hayan emprendido reformas de gran calado que permitan romper esa barrera estructural ni reducir la informalidad. (Sergio Clavijo, 2013)

En Colombia esta brecha de género, se refleja en su mayoría sobre la remuneración salarial que les ofrecen, y en las cifras de desempleo laboral distinguiendo por género, donde la tasa de desempleo de hombres es de 7,8% para 2007 y 8,94% para el 2014, mientras que en mujeres estas tasas son de 12,42% y 12,37% para los mismos años respectivamente; y vemos que para el 2014 solo 33,4% y 33,7% de hombres y mujeres respectivamente tienen un trabajo fijo. Fuente GEIH 2017.

El primer análisis descriptivo de las variables en estudio arroja la siguiente información:

<i>ANÁLISIS DESCRIPTIVO</i>					
Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
transitados	6416	0,39994	0,498992	0	1
Nivel Edu	3248	2,87284	0,618592	1	4
Edad	6416	21,2021	4,504762	14	29
Edad ²	6416	469,821	193,6758	196	841
Edu Padre	6416	3,51714	2,054143	1	7
Edu Madre	6416	3,24813	1,884464	1	7
Genero	6416	0,49314	0,499992	0	1

Fuente: Estimaciones propias con base en la información de la encuesta de transición de la escuela al trabajo, 2013.

Tabla 1

Para la variable transitados, la cual es el fin del modelo LOGIT, se da los valores de 0 y 1, donde 0 representa no transitado y el 1 transitado. El nivel educativo se le dan valores de 1 a 4 donde; 1=primaria, 2=secundaria, 3=tecnólogo y 4=Profesional. A las variables nivel educativo del padre y de la madre se le dan valores de 1 a 7 donde; 1=ninguno, 2=primaria no terminada, 3=primaria, 4=secundaria no terminada, 5= secundaria, 6=pregrado y 7=posgrado. Al género se le da la nomenclatura de 0 y 1, donde el 0 representa mujer y 1 hombre.

El total de los encuestados es de 6.416 personas, pero para el estudio solo se utilizan 3.248, ya que son las personas para los cuales se tienen completos los datos, incluyendo el nivel educativo. Frente a esta variable, podemos ver que la media está cerca al 3 es decir que en promedio los jóvenes se encuentran entre la secundaria y una educación técnica; y según la desviación estándar no existe dispersión significativa entre los datos.

Los datos que muestran mayor dispersión son los de nivel educativo de la madre y del padre, los cuales están es promedio cerca al 3, lo que quiere decir que de la población joven encuestada en promedio la educación de los padres está cercana a la primaria, aun así no se puede hacer una afirmación fuerte debido a la dispersión que presentan unos datos con otros.

Podemos ver que las estadísticas están más cerca del 0 para transitados, lo cual quiere decir que según la población muestral, los jóvenes entre los 14 y 29 años en Colombia son menos los transitados a un empleo estable y satisfactorio.

Para corroborar la teoría arrojada y teniendo en cuenta el contexto coyuntural de la economía colombiana, se corre una regresión en STATA para un modelo LOGIT, y la primera regresión logística arroja:

<i>PRUEBAS DE BONDAD DE AJUSTE</i>						
Transición	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
Edad	.8817793	.1404129	6.28	0.000	.606575	1.156984
Edad ²	-.0158084	.0031003	-5.10	0.000	-.021885	-.0097318
Genero	.5903423	.0937415	6.30	0.000	.4066123	.7740722
Nivel Edu	.3216858	.0828687	3.88	0.000	.159266	.4841056
Edu Padre	-.0181186	.0230138	-0.79	0.431	-.0632247	.0269875
Edu Madre	.0118353	.0291429	0.41	0.685	-.0452836	.0689543
C	-11.49605	1.520427	-7.56	0.000	-14.47604	-8.51607
LR chi2 (6) = 337.83						
Prob > chi ² = 0.0000						
Pseudo R2 = 0.1012						
Fuente: Estimaciones propias con base en la información de la encuesta de transición de la escuela al trabajo, 2013.						

Tabla 2

Para esta primera relación podemos observar que el signo esperado de la variable nivel educativo es positivo, lo que nos expresa una relación positiva con la probabilidad de un joven en Colombia de completar la transición de escuela a trabajo. Es decir que si se dejan las demás variables constantes y se afecta únicamente la de nivel educativo el efecto que tiene sobre la probabilidad esperada de la transición es de aumento.

Aplicando los efectos marginales sobre el modelo LOGIT, obtenemos que la probabilidad de que este modelo prediga las posibilidades de una transición de la escuela a un trabajo estable y satisfactorio es de 81.305%. Teniendo $H_0: \beta=0$ y $H_1: \beta \neq 0$, para los β que acompañan a cada una de las variables propuestas para el modelo, tenemos que:

<i>ESTIMACIONES DE PROBABILIDAD PARA EL MODELO LOGIT</i>							
variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% C.I.]	x	
Edad	.1340284	.02174	6.17	0.000	.091425	.176632	234.843
Edad ²	-.0024028	.00048	-5.02	0.000	-.003341	-.001465	565.542
Genero*	.0901134	.01419	6.35	0.000	.062303	.117924	.508313
Nivel Edu	.0488955	.01253	3.90	0.000	.024343	.073448	287284
Edu Padre	-.002754	.0035	-0.79	0.431	-.00961	.004102	3.27432
Edu Madre	.0017989	.00443	0.41	0.685	-.006883	.01048	282.728

(*) dy/dx is for discrete change of dummy variable from 0 to 1

Fuente: Estimaciones propias con base en la información de la encuesta de transición de la escuela al trabajo, 2013

Tabla 3

Estos resultados nos permiten rechazar la hipótesis nula es decir que las variables son significativas para el modelo. Por lo tanto la edad, el género, el nivel educativo, y los niveles educativos de los padres, influyen la probabilidad de transitar de la escuela a un trabajo estable y satisfactorio, siendo 0 no transitado y 1 transición completa.

De los datos obtenidos, específicamente de la variable género, se entiende que el β obtenido refleja que la probabilidad de los hombre de una transición laboral se encuentra 9.01% por encima de la probabilidad de las mujeres. El nivel educativo de la madre también genera un impacto positivo, es decir que a mayor nivel educativo de la madre es probable una transición completa de la escuela al trabajo.

6. CONCLUSIONES

La economía y la sociedad ha sufrido bastantes cambios con el paso de los años, aun así todavía existen brechas en cuanto a la discriminación de género en el mercado laboral, y esto lo podemos corroborar con los resultados probabilísticos de la regresión para el modelo LOGIT; pues haciendo énfasis en la variable de género observamos que la probabilidad de completar la transición de escuela a trabajo para los hombre aumenta en 9% sobre la probabilidad que tienen las mujeres.

A pesar de que la variable nivel educativo de la madre, no es estadísticamente significativa para esta regresión, durante la modelación se obtiene un dato interesante, en cuanto a impacto sobre la transición de escuela a un trabajo estable y satisfactorio. Pues el β arrojado por la regresión muestra una relación directa positiva, es decir que si el nivel educativo de la madre es mejor acercándose a niveles de educación superior, en una regresión donde se tienen las demás variables constantes la probabilidad del joven de completar la transición de escuela a trabajo va a crecer y acercarse más al 1.

Por lo tanto el nivel educativo de la madre como variable explicativa de la transición de un joven de la escuela a un empleo estable y satisfactorio generaría crecimientos de esta probabilidad. Poniendo en contexto tiene coherencia con la situación de los hogares, donde la madre es la que permanece en casa, haciéndose cargo de todas las labores del hogar, muchas veces sin la posibilidad de capacitarse por tiempo o dinero.

Por esto como una solución de largo plazo se puede pensar en emitir políticas de orden público que se orienten a la especialización de las mujeres que sean madres, lo cual a futuro generara beneficios para sus hijos en temas de educación y transición laboral.

Al plantear un modelo inicial incluyendo el salario como variable representativa de la transición obtenemos que este no es representativo de ninguna forma en esta, afirmación que va en contra posición a lo que dicen (Ramoni Perazzi & Orlandoni Merli, 2016), pues ellos afirman que la remuneración salarial influye en que trabajo aceptan durante esta transición. La afirmación que arrojan los datos del estudio tiene sentido, en razón que al tratarse de un primer empleo y en el deseo de un primer acercamiento al empleo estable y satisfactorio, el salario no influye pues como empleado recién egresado de una preparación educativa no se está en posición de exigir x o y remuneración; y como empleador no se está dispuesto a ofrecer salarios competitivos para personas que se encuentran en su primer acercamiento al mercado laboral.

Con la estimación podemos corroborar las afirmación de (Cano Hila, 2014), desmitificando la culpa exclusivamente al joven por su fallida inserción en el mercado laboral, alegando su deseo de ocio; pues factores que van más allá del control de ellos los afectan en esta transición; y está en manos de las autoridades públicas buscar mecanismos para contribuir con el proceso.

Sin embargo debe tenerse en cuenta también que tipo de procesos se deben aplicar y durante que parte del proceso, pues las dificultades que presenta un joven cerca del rango inferior de edad no son iguales a las que presenta un joven cerca del límite superior de edad; y esto lo podemos ver en los resultados obtenidos, pues a mayor edad menor será su probabilidad de transitar de la escuela a un empleo estable y satisfactorio; y esto muchas veces debe atacarse desde la estructura del mercado laboral de Colombia, y de la orientación que se le da a las políticas públicas que intentan mitigar esta disparidad en las oportunidades frente a la edad.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Cano Hila, A. B. (Mayo-Agosto de 2014). Juventud, trabajo y desempleo en los prolegómenos de la crisis económica en España. *Reflexiones críticas. Acta Sociológica.*, 64, 99-120.
- CGT, Confederación General Del Trabajo;. (2018). *CGT colombia*. Obtenido de CGT Colombia: <http://www.cgtycolombia.org/images/empleo2018.pdf>
- Cubillos Murcia, N. (12 de Diciembre de 2017). *El Colombiano*. Obtenido de El Colombiano: <http://www.elcolombiano.com/negocios/asi-esta-el-mercado-laboral-para-los-jovenes-BI7846524>
- DANE. (22 de MARZO de 2016). Obtenido de DANE: <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/encuesta-sobre-la-transicion-de-la-escuela-al-trabajo-etet>. DANE. (Marzo de 2016). *Encuesta sobre la transición de la escuela al trabajo*. Colombia.
- Ferrer Guevara, R. A. (2014). *Transiciones en el mercado de trabajo de las mujeres y hombres jóvenes en el Perú*. Oficina Internacional Del Trabajo (OIT).
- Guerra, M. (2009). *Trayectorias formativas y laborales de jóvenes de sectores populares. Un abordaje biográfico*. México: ANUIES.
- Jiménez, M. y R. Boso (2012), *juventud precarizada. De la formación al trabajo, una transición riesgosa*, México, CRIM/UNAM.
- Klein, E. (2011). Mercado De Trabajo Y Pobreza Rural: Los Desafíos Pendientes. *Revista De Apuntes Del Mercado Laboral Centroamérica Y República Dominicana.*, II, 74.
- Machado Pais, J. (2007). *Chollos, chapuzas, changas. Jóvenes, trabajo precario y futuro*. Barcelona/México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Messina Raimondi, G. (2014). Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana un estudio de trayectorias. (IISUE-UNAM, Ed.) *Perfiles Educativos*, XXXV(141).
- Miranda, A. (2007). *La nueva condición joven: educación, desigualdad, empleo*. Buenos Aires: Fundación Octubre.
- OIT. (2004). *Un buen comienzo: trabajo decente para los jóvenes*. Ginebra.
- OIT. (2013). *Tendencias mundiales del empleo juvenil, 2013, una generación en peligro*. Ginebra: Organización internacional de trabajo.

- Ramoni Perazzi, J., & Orlandoni Merli, G. (Abril de 2016). Análisis de la estructura del mercado laboral en Colombia: Un estudio por género mediante correspondencias múltiples. *Cuadernos de Economía. In Press. Corrected Proof.*
- Revista Dinero. (30 de Enero de 2018). *Revista Dinero*. Obtenido de Revista Dinero: <http://www.dinero.com/empresas/confidencias-on-line/articulo/mintrabajo-expone-avances-laborales-frente-a-la-ocde/254712>
- Ruesga, S., Da Silva Bichara, J., & Monsueto, S. (Abril-Junio de 2014). Movilidad laboral, informalidad y desigualdad salarial en Brasil. *Investigación Económica*, 73(288), 63-86.
- Sergio Clavijo, A. V. (junio de 2013). *Anif*. Obtenido de Bancoldex: <http://www.anif.co/sites/default/files/investigaciones/162.pdf>
- Tinoco, C. and Lugo, S. (2015). LA REFORMA LABORAL, LA PRECARIZACIÓN DEL TRABAJO Y EL PRINCIPIO DE ESTABILIDAD EN EL EMPLEO1. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 21, pp.179-201.
- Alfredo Sánchez-Castañeda (2014). LOS JÓVENES FRENTE AL EMPLEO Y EL DESEMPLEO: LA NECESARIA CONSTRUCCIÓN DE SOLUCIONES MULTIDIMENSIONALES Y MULTIFACTORIALES. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*. 19, julio-diciembre de 2014, pp. 133-162.
- Santos López Leyva (2016). COMPETITIVIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUATROPAÍSES DE AMÉRICA LATINA: PERSPECTIVA DESDE UN RANKINGMUNDIAL. *Revista de la Educación Superior* 45(178) (2016) 45–59.
- ¿CÓMO MEJORAR LAS OPORTUNIDADES DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA? BID. Unidad de mercados laborales y seguridad social. Notas Técnicas # IDB-TN-305. Carolina González-Velosa, Laura Ripani, David Rosas-Shady. Febrero 2012.
- JÓVENES EGRESADOS DE LA SECUNDARIA TÉCNICA MEXICANA UN ESTUDIO DE TRAYECTORIAS. *Perfiles Educativos*. vol. XXXV, núm. 141, 2013. IISUE-UNAM. Graciela Messina Raimondi. Jóvenes egresados de la secundaria técnica mexicana.
- LA PARTICIPACIÓN LABORAL FEMENINA Y EL USO DEL TIEMPO EN EL CUIDADO DEL HOGAR EN MÉXICO. *Contaduría y Administración*, Volume 60, Issue 3, July–September 2015, Pages 651-662. Armando Sánchez Vargas, Ana Liz Herrera Merino, Ignacio Perrotini Hernández.

- ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y DESIGUALDADES DE GÉNERO. Atención Primaria, Volume 40, Issue 6, June 2008, Pages 305-309. Francisca Muñoz Cobos, Juan Manuel Espinosa Almendro.
- DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA INFLUENCIA DEL TRABAJO DOMÉSTICO SOBRE LA SALUD. Gaceta Sanitaria, Volume 13, Issue 3, 1999, Pages 201-207. L. Artazcoz, I. Cortès, S. Moncada, I. Rohlfs, C. Borrell.
- Cerda Videla, G., Carrero Monroy, L. and Naranjo Silva, A. (2015). APRENDIZAJE Y POLÍTICAS DE TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN AL TRABAJO PARA JÓVENES EN PAÍSES ANDINOS. MONTEVIDEO: OIT/CINTERFOR.
- Bensusán, G. and Subiñas, M. (2014). REPRESENTACIÓN E INTERMEDIACIÓN EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO: ACTORES, RECURSOS Y ESTRATEGIAS. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 59(220), pp.55-80.
- Yaschine, I. (2015). ¿ALCANZA LA EDUCACIÓN PARA SALIR DE LA POBREZA? ANÁLISIS DEL PROCESO DE ESTRATIFICACIÓN OCUPACIONAL DE JÓVENES RURALES EN MÉXICO. Revista Mexicana de Ciencias. Políticas Y Sociales, 60(223), 377–405. [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(15\)72142-2](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(15)72142-2).
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). TENDENCIAS MUNDIALES DEL EMPLEO JUVENIL. 2015. Journal of Chemical Information and Modeling. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- González-Velosa, C., Ripani, L., & Rosas-Shady, D. (2012). ¿CÓMO MEJORAR LAS OPORTUNIDADES DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES EN AMÉRICA LATINA?, 64. Retrieved from <http://publications.iadb.org/handle/11319/5539?locale-attribute=es>.
- Dueñas Fernández, D., Iglesias Fernández, C., & Llorente Heras, R. (2016). AN ANALYSIS OF LABOUR TRANSITIONS IN SPAIN: THE (BAD) GAP IS COMING BACK. Cuadernos de Economía. <https://doi.org/10.1016/j.cesjef.2016.08.001>.
- CEPAL (septiembre 2015). CALIDAD DE EMPLEO: ¿LA PRECARIEDAD COMO PUNTO DE PARTIDA DE TRAYECTORIAS ASCENDENTES? Pág. 43 ¿Estudias o trabajas? El largo camino hacia la independencia económica de los jóvenes de América Latina.

Emilio Klein, Consultor de la OIT. MERCADO DE TRABAJO Y POBREZA RURAL: LOS DESAFÍOS PENDIENTES. Pág. 74. Revista Apuntes del Mercado Laboral Centroamérica y República Dominicana. No. II-2011.

José Machado Pais. (2007) CHOLLOS, CHAPUZAS, CHANGAS. JÓVENES, TRABAJO PRECARIO Y FUTURO. Barcelona/México. Anthropos/Universidad Autónoma Metropolitana.

Guerra, María Irene. (2009). TRAYECTORIAS FORMATIVAS Y LABORALES DE JÓVENES DE SECTORES POPULARES. UN ABORDAJE BIOGRÁFICO. México. ANUIES

Miranda, Ana (2007). LA NUEVA CONDICIÓN JOVEN: EDUCACIÓN, DESIGUALDAD, EMPLEO. Buenos Aires. Fundación Octubre.