

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**



**FACULTAD PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
BOGOTÁ D.C.**

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2015

**TÍTULO:** LIDERAZGO UNA FORMA DE TRANSFORMAR COMUNIDAD DENTRO DE LA FUNDACIÓN LAUDES INFANTIS

**AUTOR (ES):** Peña García, Lizeth

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):** Cañón Ortiz, Oscar

**MODALIDAD:**

**PÁGINAS:** 113 **TABLAS:** 3 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 2 **ANEXOS:** 12

**CONTENIDO:**

RESUMEN  
INTRODUCCIÓN  
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  
JUSTIFICACIÓN  
OBJETIVOS  
MARCO TEORICO  
MARCO CONTEXTUAL  
MÈTODO  
RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS  
CONSLUSIONES  
RECOMENDACIONES  
REFERENCIAS  
APENDICES

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



**PALABRAS CLAVES:** liderazgo comunitario, participación, compromiso, influencia, sentido de pertenencia.

### **DESCRIPCIÓN:**

Este trabajo tuvo como objetivo identificar en los niños, niñas y jóvenes (NNJ) las características y las acciones de liderazgo comunitario dentro de la Fundación Laudes Infantis, para ello se desarrollaron dos etapas, la primera de investigación donde se emplearon estrategias de recolección de información como observación participante y entrevista a profundidad; en la segunda etapa se desarrolló la intervención donde se realizó proceso de formación con los NNJ.

**METODOLOGÍA:** Este trabajo de investigación se desarrolló mediante el método cualitativo el cual permite buscar características propias de la población para el desarrollo el presente trabajo, la población para este trabajo de investigación la conforma directamente líderes comunitarios de la población; el instrumento que se empleó para este trabajo fue la entrevista a profundidad y observación participante.

### **CONCLUSIONES:**

En el transcurso de la investigación e intervención se evidencia que los líderes comunitarios de la institución poseen características y generan acciones que permiten el fortalecimiento de la comunidad. Es necesario tener en cuenta que dichas acciones y características son pertinentes respecto al contexto social, económico y cultural en el que se encuentran inmersos, es por ello que se hace hincapié en las características mencionadas a lo largo del proceso (sentido de pertenencia, participación, influencia y compromiso) ya que estas suelen ser las más representativas dentro del rol del líder comunitario.

Se evidenció además que el grupo es muy itinerante por lo que se pierde continuidad en los procesos formáticos y finalmente las personas pierden mucha información y comprensión de dicha temática.

Con lo anterior se puede establecer que la formación de líderes es importante y si comienza a partir de edades tempranas tiene un mejor impacto a nivel social y cultural tanto dentro como fuera de la institución.

**FUENTES:** Angarita, C. (2007). *Psicología social: teoría y práctica*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.

Betancur, P. (2005). Rol, liderazgo e incidencia de la familia en la educación de niños y adolescentes. *Revista Universidad de San Buenaventura*, 3, 1-13.

Canales, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones.

Fundación Imago. (2014). *Generalidades*. Recuperado de <http://www.fundacionimago.org.co/html/qs.html>.

Fundación Laudes Infantis. (2015). *Metodología “El Trueque”*. Recuperado de <http://www.laudesinfantis.org.co/metodologia-el-trueque/>.

Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid, España: Díaz de Santos.

- Hernández, M. (2005). *Opinión del docente sobre el liderazgo en niños de educación preescolar*. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Hogg, M & Vaughan, G. (2008). *Psicología social*. Madrid, España: Médica Panamericana S.A.
- Krauskopf, D. (2009). Youth Participation in Latin America – Policies and Development. *Forum21 European Journal on Child and Youth Policy*, 14, 1-6.
- Maya, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22(2), 187-211.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria -La tensión entre la comunidad y sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pérez, F. (2005). *La entrevista como técnica de investigación social Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos*. *Extramuros*, 8(22), 187-210.
- Rojas, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*. 25, 57-76.
- Secretaría Integración Social. (2012). *Proyecto identificación, caracterización y participación ciudadana 2012 - 2016*. Recuperado de <http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/formulacionproyectos/168%>

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



20Identificacion,%20caracterizacion%20y%20participacion%20de%20ciudadania0  
310.pdf.

Secretaria Distrital de Planeación -SDP. (2009). *Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar*. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%2019%20Ciudad%20Bol%EDvar/Monografia/19%20Localidad%20de%20Ciudad%20Bol%EDvar.pdf>

### **LISTA DE ANEXOS:**

- Apéndice A. Entrevista a profundidad, 65
- Apéndice B. Entrevista No 1, 67
- Apéndice C. Entrevista No 2, 82
- Apéndice D. Entrevista No 3, 92
- Apéndice E. Ficha técnica Presentación, 101
- Apéndice F. Ficha técnica Liderazgo, 103
- Apéndice G. Ficha técnica Escucha, 104
- Apéndice H. Ficha técnica Identidad, 105
- Apéndice I. Ficha técnica Sentido de pertenencia, 106
- Apéndice J. Ficha técnica Influencia, 107
- Apéndice K. Encuesta de Satisfacción, 108

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia

Apéndice L. Registro fotográfico, 110