

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



**FACULTAD PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PREGRADO**

BOGOTÁ D.C.

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución no comercial.

AÑO DE ELABORACIÓN: 2016

TÍTULO: Diseño de un instrumento de evaluación transdiagnostica para estrés, ansiedad y depresión.

AUTOR (ES): Beltrán, Kerly, Gonzales, Laura, Guerrero, Luz, Reyes Karolina y Sabogal, Ángela.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Toro Ronald

MODALIDAD:

Trabajo de grado

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

Resumen

Estudio 1

Perfeccionismo, rumiación, afecto, sensibilidad ansiosa e incertidumbre en estrés, ansiedad y depresión

1. Resumen

2. Antecedentes Teóricos y Empírico

3. Justificación y Planteamiento del Problema de Investigación

4. Objetivo General

5. Variables estudios

6. Método

7. Resultados

8. Discusión

9. Referencias

Estudio 2

Validación preliminar de una guía de evaluación transdiagnóstica para Estrés, Ansiedad y Depresión

1. Resumen

2. Antecedentes Teóricos y Empíricos

3. Justificación y Planteamiento del Problema de Investigación

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

4.Objetivo General

5.Método

6.Resultados

7.Discusión

8.Referencias

DESCRIPCIÓN: El objetivo de la investigación fue diseñar una guía de evaluación transdiagnóstica para estrés, ansiedad y depresión. Se llevaron a cabo dos estudios para tal efecto. En el estudio 1 el objetivo fue establecer la relación entre las variables perfeccionismo, rumiación, afecto positivo y negativo, sensibilidad ansiosa e intolerancia a la incertidumbre, con las problemáticas asociadas a estrés, ansiedad y depresión. La muestra estuvo constituida por 333 personas. Se realizó un análisis descriptivo correlacional cuyos resultados arrojaron como variables transdiagnósticas asociadas a la depresión, la intolerancia a la incertidumbre, para la ansiedad la sensibilidad ansiosa principalmente. Ambas se asociaron al afecto positivo y negativo. El estrés no presentó correlaciones significativas. En el estudio 2, se llevó a cabo un estudio cuantitativo transversal instrumental, el cual concluyó con el diseño de una guía clínica validada mediante índices de confiabilidad por armonía interjueces y validez de contenido. Se obtuvo un coeficiente de correlación intraclass de .62 considerado como indicador de moderada armonía interjueces. Se concluyó que la guía presenta validez suficiente para un proceso de pilotaje.

METODOLOGÍA: Esta propuesta se enmarca bajo un enfoque empírico-analítico. Es una investigación no experimental, bajo un estudio transversal correlacional, debido a que se pretende la cuantificación y medición de las variables a trabajar, para así, calcular el índice de relación entre las mismas y determinar el grado de fiabilidad entre las variables en un momento del tiempo específico. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Se estableció un diseño predictivo transversal (DPT), en el cual es común la implementación de los términos predictor. Con el DPT no suele emplearse ningún procedimiento de control de variables extrañas y el procedimiento estadístico más común consiste en especificar un modelo de regresión lineal o no lineal.

PALABRAS CLAVE: Variables transdiagnósticas, trastornos, correlación, instrumento de evaluación.

CONCLUSIONES: Para el estudio 1 Los datos encontrados en esta investigación, indican que los resultados obtenidos en relación al estrés, depresión y ansiedad, se ajustan al modelo transdiagnóstico, permitiendo afirmar que las variables intolerancia a la incertidumbre, afecto positivo y negativo como rasgo, rumiación y sensibilidad ansiosa, se constituyen como variables transdiagnósticas en ansiedad y depresión, dudosamente en estrés.

Estos resultados confirman la propuesta de Sescosse, Campos y Arocena (2014) teniendo en cuenta esto, como se ha encontrado en diferentes estudios se ha puesto en evidencia la correlación positiva existente entre el afecto negativo y los síntomas de ansiedad y depresión. Por su parte, referente a los modelos transdiagnósticos, según Carrasco (2015) quien planteó la necesidad de realizar más estudios de corte transversal en los que se incluyeran las variables de perfeccionismo, intolerancia a la incertidumbre, afecto positivo y negativo, sensibilidad ansiosa y rumiación cognitiva, así como otros estudios que resalten la comorbilidad patológica en depresión, ansiedad y estrés en la población colombiana.

Finalmente, se concluye que las variables transdiagnósticas desarrolladas en el presente estudio si presentan una correlación relevante dejando en evidencia la funcionalidad en el modelo transdiagnóstico en el área clínica siendo así un estudio replicable con evidencia empírica para futuras investigaciones.

Para el estudio 2 , Se puede evidenciar que la elección de sesiones que conforman el módulo de evaluación, están basadas en la comorbilidad estadística de las variables transdiagnósticas encontradas a raíz del estudio realizado previamente (Ver estudio 1), por lo cual se considera importante, contar con una nueva evaluación por múltiples jueces externos que permita tener mayores criterios para comenzar la revisión de la estructura de los módulos independiente del diagnóstico inicial y con miras hacia la implementación final de intervención, para el abordaje de las hipótesis de mantenimiento asociadas a

problemáticas de los estado del ánimo, ansiosos y estresantes, considerando, las variables transdiagnósticas, debido, a la alta covariación y comorbilidad estadística entre estas con los trastornos mencionados. De igual forma, se considera pertinente iniciar un proceso de pilotaje de la guía de forma que se pueda identificar la eficacia terapéutica de la misma. No obstante, se puede afirmar que las evidencias de la adopción del enfoque transdiagnóstico en un sistema de evaluación de mantenedores de la conducta, en casos de ansiedad, depresión y/o estrés, por medio de la identificación de variables transdiagnósticas (Sandín, Chorot, & Valiente, 2012), puede a su vez, determinar y minimizar en número de sesiones empleadas en la evaluación, independientemente de las estrategias de recolección de datos propuestos por el investigador, en donde los jurados de la guía propuesta tuvieron una baja concordancia, debido al desacuerdo en relación con la identificación de la sospecha diagnóstica y su relación con el modelo transdiagnóstico.

Por otra parte, dentro de las limitaciones del estudio se encuentra que se contó solamente con dos evaluadores expertos que hicieron observaciones sobre las sesiones y el módulo de evaluación de la guía, es por esto, que se hace pertinente que se cuente con un sistema más riguroso de evaluación, como el método de análisis de varianza múltiple interjueces, para así mejorar la pertinencia, coherencia, claridad y relevancia de la guía.

Finalmente, se hace necesario, realizar la implementación del pilotaje de la guía, por medio de la validez ecológica y el análisis de eficacia del módulo, con el fin de identificar su impacto a nivel terapéutico en términos de utilidad y eficacia. Para finalizar, es importante,

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

que se asegure la adaptación y baremación de las escalas que conforman la guía a población colombiana con el fin de asegurar estrategias de evaluación que se ajusten a las necesidades y contextos de los consultantes.

FUENTES:

- Aldao, A. (2012). Estrategias de regulación emocional como procesos transdiagnósticos: Una visión más detenida sobre la invarianza de su forma y función. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17(3), 261-277.
- Alloy, L., Nelly, K. Mineka, S., & Clements C. (1990) Comorbidity of anxiety and depressive disorders: A helplessness-hpolessness perspective. En J.D. Maser y C.R. Cloninger (editores). *Comorbidity of mood and anxiety disorders* (pp 499-543). Washington. D.C: American Psychiatric Press.
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Belloch, A. (2012). Propuestas para un enfoque transdiagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento: evidencia, utilidad y limitaciones. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17(3), 295-311.
- Belloch, A., Sandín B. & Ramos, F. (2009). El estrés. En: Belloch, A., Sandín B. & Ramos, F. *Manual de Psicopatología*. España: Mc Grand Hill. Volumen II. (pp. 3-40).
- Behar, R., Barahona, M., Iglesias, B., & Casanova, D. (2007). Trastorno depresivo, ansiedad social y su prevalencia en trastornos de la conducta alimentaria. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 45(3), 211-220.

- Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 56*(6), pp. 893-897.
- Brenlla, M., & Rodríguez, C. (2006). Manual de Inventario de Depresión de Beck BDI II. *Adaptación Argentina*. Buenos Aires: Paidós.
- Clark, L. A., & Watson, D. (1991). Tripartite model of anxiety and depression: Psychometric evidence and taxonomic implications. *Journal of Abnormal Psychology, 100*, 316-336.
- Carleton, R. N., Mulvogue, M. K., Thibodeau, M. A., McCabe, R. E., Antony, M. M., & Asmundson, G. J. G. (2012). Increasingly certain about uncertainty: Intolerance of uncertainty across anxiety and depression. *Journal of Anxiety Disorders, 26*, 468-479.
- Carrasco Tornero, Á. (2015). *Indecisión y duda en el Trastorno Obsesivo-Compulsivo* (Tesis doctoral). Universitat de València. Valencia.
- CONPES, D. C. (2005). 3386. Plan de acción para la focalización de los subsidios para servicios públicos domiciliarios.
- Dugas, M. J., Buhr, K., & Ladouceur, R. (2004). The role of intolerance of uncertainty in etiology and maintenance. In R. G. Heimberg, C. L. Turk, & Mennin, D. S. (Eds.),

Generalized Anxiety Disorder: Advances in Research and Practice (pp. 143-163).
New York: The Guilford Press.

Dugas, M. J., Gosselin, P., & Ladouceur, R. (2001). Intolerance of uncertainty and worry:
Investigating specificity in a nonclinical sample. *Cognitive Therapy and Research*,
25(5), 551-558. doi:10.1023/A:1005553414688

Díaz, Camila A; Quintana, Gonzalo R y Voguel, Edgar H. (2012). Síntomas de depresión,
ansiedad y estrés post-traumático en adolescentes siete meses después del terremoto
del 27 de febrero. *Ter Psicol* vol.30, n.1, pp.37-43. ISSN 0718-4808.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100004>.

Diener, E., Larsen, R. J., Levine, S., & Emmons, R. A. (1985). Intensity and frequency:
dimensions underlying positive and negative affect. *Journal of personality and social
psychology*, 48,(5), pp. 1253-1265. Recuperado de
[http://emmons.faculty.ucdavis.edu/wp-content/uploads/sites/90/2015/08/1985_2-
intensity-and-freq.pdf](http://emmons.faculty.ucdavis.edu/wp-content/uploads/sites/90/2015/08/1985_2-intensity-and-freq.pdf)

Dufey, M., & Fernandez, A. M. (2012). Validez y confiabilidad del Positive Affect and
Negative Affect Schedule (PANAS) en estudiantes. *RIDEP*, 34,(1), pp. 157-173.
Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/R34/ART%208.pdf

- Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2012). The transdiagnostic process of perfectionism. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17,(3), pp. 279-294.
Recuperado de http://www.aepcp.net/arc/07_2012_n3_egan_wade_shafran.pdf
- Engel, G.L. (1980).The clinical application of the biopsychosocial model. *Psychiatr*, 137.
535-544
- Ezquiaga Terrazas, E., García López, A., Díaz de Neira, M., & García Barquero, M. J. (2011). "Depresión": Imprecisión diagnóstica y terapéutica. Importantes consecuencias en la práctica clínica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(3), 457-475.
- Franco Paredes, K., Mancilla-Díaz, J. M., Álvarez Rayón, G., Vázquez Arévalo, R., & López Aguilar, X. (2010). Estructura factorial y consistencia interna de la Escala Multidimensional de Perfeccionismo, *Revista Mexicana de Psicología*, 27,(2), pp. 143-149. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324003.pdf>
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, C. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive therapy and research*, 14,(5), pp. 449-468. Recuperado de <http://link.springer.com/article/10.1007/bf01172967>
- González Cifuentes, C. E., Ángel de Greiff, E., & Avendaño Prieto, B. L. (2011). Comorbilidad entre ansiedad y depresión: evaluación empírica del modelo indefensión desesperanza. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 5(1), 59-7.

- Gonzalez Rodriguez, M., Cubas Leon, R., Rovella, A. T., & Herrera, M. D. (2006). Adaptacion española de la escala de intolerancia hacia la incertidumbre: procesos cognitivos, ansiedad y depresion. *Psicologia y salud*, 16,(2), pp. 219-233. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/291/29116211.pdf>
- Guarino, L. (2011). Adaptación y validación de la versión hispana del cuestionario de estilo emocional. *Universitas Psychologica*, 10,(1), pp. 197-209. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64719284017>
- Hayes, S. (2004). Acceptance and Commitment Therapy, Relational Frame Theory, and the Third Wave of Behavioral and Cognitive Therapies. *Behavior Therapy* 35, 639–665.
- Heinze, G. & Palacios, L. (2002). Trastorno por estrés postraumático: Una revisión del tema (Primera Parte). *Salud Mental*, 25() 19-26.
- Jiménez-Torres, M. G., Martínez, M. P., Miró, E., & Sánchez, A. I. (2012). Relación entre estrés percibido y estado de ánimo negativo: diferencias según el estilo de afrontamiento. *Anales de psicología*, 28(1), 28-36.
- Johnston, L., Titov, N., Andrews, G., Spence, J., & Dear, B. F. (2011). A RCT of a transdiagnostic internet-delivered treatment for three anxiety disorders: examination of support roles and disorder-specific outcomes. *PLoS One*, 6(11), e28079.
- Kemper, C. J., Lutz, J., Bähr, T., Rüddel, H., & Hock, M. (2012). Construct validity of the Anxiety Sensitivity Index-3 in clinical samples. *SAGE Publications Ltd*, 19,(1), pp. 3-35. Recuperado de <http://www.christoph->

kemper.net/fileadmin/user_upload/Publications/Kemper-et-al_2012_Construct-
Validity-ASI3-Clinical-Sample.pdf

- Koerner, N., & Dugas, M. J. (2008). An investigation of appraisals in individuals vulnerable to excessive worry: The role of intolerance of uncertainty. *Cognitive Therapy and Research*, 32(5), 619–638. doi:10.1007/s10608-007-9125-2
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33, 159-174.
- Larsen, R. J., & Ketelaar, T. (1989). Extraversion, neuroticism and susceptibility to positive and negative mood induction procedures. *Personality and Individual Differences*, 10(12), 1221-1228.
- Lotfi, M., Bakhtiyari, M., Asgharnezhad-Farid, A. A., & Amini, M. (2014). Comparison of the effect of transdiagnostic Therapy and cognitive-behavior therapy on patients with emotional disorders: A randomized clinical trial.
- Mahoney, A. E. J. & McEvoy, P. M. (2012). A Transdiagnostic Examination of Intolerance of Uncertainty across Anxiety and Depressive Disorders. *Cognitive Behaviour Therapy*, 41(3), 212-222. doi: 10.1080/16506073.2011.622130.
- Mansell, W., Harvey, A., Watkins, E., & Shafran, R. (2009). Conceptual Foundations of the Transdiagnostic Approach to CBT. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 23 (1), 6-15. doi: 10.1891/0889-8391.23.1.6

- Moreno, A. (2012). Terapias cognitivo-conductuales de tercera generación (TTG): La atención plena / Mindfulness. *Revista Internacional de Psicología* 12 (01), 1-17.
- Mahoneyand, A. E., & M. McEvoy, P. (2012). A Transdiagnostic Examination of Intolerance of Uncertainty Across Anxiety and Depressive Disorders. *Cognitive behaviour therapy*, 41,(3), pp. 212–222. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/16506073.2011.622130>
- Moral de la Rubia, J. (2011). La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas mexicanas. *Ciencia ergo-sum*, 18(2), 117-125. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEscalaDeAfectoPositivoYNegativoPANASEnParejasCas-5035129.pdf>
- McLaughlin, K.A. & Nolen-Hoeksema, S. (2011). Rumination as a transdiagnostic factor in depression and anxiety. *Behaviour Research and Therapy*, 49, 186-193.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este ámbito educativo. *Revista Educación*, 33,(2), pp. 171-190. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Nolen-Hoeksema, S., Wisco, B. E., & Lyubomirsky, S. (2008). Rethinking Rumination. *Perspectives on psychological science*, 3,(5), pp. 400-424. Recuperado de <http://sonjalyubomirsky.com/wpcontent/themes/sonjalyubomirsky/papers/NWL2008.pdf>

- Pereira, M. L. N. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190.
- Padrós Blázquez, F., Soriano-mas, C., Navarro Contreras, G. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes?. *Interdisciplinaria* 29.(1), pp. 151-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>
- Quant, D & Trujillo, S (2014) Psicología clínica basada en la evidencia y su impacto en la formación profesional, la investigación y la práctica clínica. *Revista Costarricense de Psicología* 33 (2) ,123-136.
- Robles, R; Páez, F; (2003). Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (panas). *Salud Mental*, 26() 69-75.
- Regueiro, R., Leon, O. G. (2003). Estrés en decisiones cotidianas. *Psicothema*, 15,(4), pp. 533-538. Recuperado <http://www.redalyc.org/pdf/727/72715404.pdf>
- Reyes Ortega, M. A. (2013). Características de un modelo clínico transdiagnóstico de regulación emocional. *Psicología Iberoamericana*, 21.(2), pp. 7-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133930525002>
- Rusell, J., Carroll, J. (1999). On the bipolarity of positive and negative affect. *Psychological bulletin*, 125,(1), pp. 3-30. Recupardo de <https://www2.bc.edu/~russeljm/publications/psyc-bull1999.pdf>

- Shafran, R., Cooper, Z., & Fairburn, C. G. (2002). Clinical perfectionism: a cognitive-behavioural analysis. *Behaviour Research and Therapy*, 40(7), 773-791. doi:10.1016/S0005-7967(01)00059-6
- Sandín, B. (2012). Transdiagnóstico y psicología clínica: Introducción al número monográfico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*. 17(3), 181-184.
- Sandín, B., Chorot, P., Valiente, R.M., & Chorpita, B.F. (2010). Development of a 30-item version of the Revised Child Anxiety and Depression Scale. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15, 165-178.
- Stoeber, J., Schneider, N., Hussain, R., Matthews, K. (2014). Perfectionism and Negative Affect After Repeated Failure Anxiety, Depression, and Anger. *Journal of Individual Differences*, 35(2), 87-94. doi:10.1027/1614-0001/a000130
- Stuart, S. A., Butler, P., Munafò, M. R., Nutt, D. J., & Robinson, E. S. (2013). A translational rodent assay of affective biases in depression and antidepressant therapy. *Neuropsychopharmacology*, 38(9), 1625-1635.
- Suárez, P. S., García, A. M. P., Rueda, B., & Ruiz, M. Á. (2008). Estilos explicativos y afecto negativo. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 13(1), 45-52.
- Sánchez Sosa, J. C. (2009). *Un Modelo explicativo de conducta alimentaria de riesgo en adolescentes escolarizados* (Tesis doctoral). De la Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey.

- Sandín, B., Chorot, P., & Valiente, R. M. (2012). Transdiagnóstico: nueva frontera en psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17.(3), pp. 185-203. http://www.aepp.net/arc/02_2012_n3_sandin_chorot_valiente.pdf
- Sadin, B., Valiente, R. M., Chorot, P., & Santed, M. A. (2007). ASI-3: nueva escala para la evaluación de la sensibilidad a la ansiedad. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 12,(2), pp. 91-104. Recuperado de [http://aepp.net/arc/02_2007\(2\)_Sandin_et_al.pdf](http://aepp.net/arc/02_2007(2)_Sandin_et_al.pdf)
- Sanjuan, P., Perez-Garcia, A. M., Rueda, B., & Ruiz M. A. (2008). Estilos explicativos y afecto negativo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13,(1), pp. 45-52. Recuperado de [http://www.aepp.net/arc/\(4\)%202008\(1\).Sanju%C3%A1n%20et%20al.pdf](http://www.aepp.net/arc/(4)%202008(1).Sanju%C3%A1n%20et%20al.pdf)
- Sanz, J., García-Vera, M., & Fortun, M. (2012). El “Inventario de Ansiedad de Beck” (BAI): Propiedades psicométricas de la versión española en pacientes con trastornos psicológicos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20(3), 563-583.
- Sescosse Guzmán, M., Padrós Blázquez, F., García Campos, T., & Laca Arocena, F. (2014). Modelos cognitivo conductuales del trastorno por estrés postraumático. *Uaricha*, 11(25), pp. 35-54. Recuperado de http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_1125_035-054.pdf

Taylor, S., Zvolensky, M. J., Cox, B. J., Deacon, B., Heimberg, R. G., Ledley, D. R.

Cárdenas, S. J. (2007). Robust dimensions of anxiety sensitivity: Development and initial validation of the Anxiety Sensitivity Index-3 (ASI-3). *Psychological Assessment, 19*(2), 176-188. doi:10.1037/1040-3590.19.2.176

Tapia, V., Cruz, C., Gallardo, I., & Dasso, M. (2007). Adaptación de la escala de percepción global de estrés (EPGE) en estudiantes adultos de escasos recursos en Santiago, Chile. *Psiquiatría y salud mental, 1*(2), pp. 109-119. Recuperado de http://www.psy.cmu.edu/~scohen/PSS_14_Spanish_SouthAmerica_Chile_article.pdf

Trucco, M. (2002). Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría, 40*(Supl. 2), 8-19.

Watson, D., & Clark, L. A. (1984). Negative affectivity: The disposition to experience aversive emotional states. *Psychological Bulletin, 96*(3), 465-490. doi: 10.1037/0033-2909.96.3.465

Watson, D., & Clark, L. A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of personality and social psychology, 54*(6), pp. 1063-1070. Recuperado de <http://www.cnbc.pt/jpmatots/28.Watson.pdf>

- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1984). Cross-cultural convergence in the structure of mood: A Japanese replication and a comparison with U.S. findings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 47(1), 127-144. doi: 10.1037/0022-3514.47.1.127
- Wilson, K. A., & Hayward, C. (2006). Unique contributions of anxiety sensitivity to avoidance: A prospective study in adolescents. *Behaviour Research and Therapy*, 44(4), 601–609. doi:10.1016/j.brat.2005.04.005

LISTA DE ANEXOS:

Apéndice 1. Consentimiento informado, Pg. 67

Apéndice 2. Formato evaluación jueces expertos, Pg. 68

Apéndice 3. Guía de evaluación transdiagnóstica, Pg. 71