

**FACULTAD DE PSICOLOGIA  
BOGOTÁ D.C.**

**LICENCIA CREATIVE COMMONS:** “Atribución no comercial”.

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2016.

**TÍTULO:** DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN MÓDULO ELABORADO PARA LA EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN ESPACIAL, EN NIÑOS ENTRE 6 Y 8 AÑOS DE ESTRATOS 1 Y 2.

**AUTOR (ES):** Ingrith Yomar Mora Molina, Jessica Stefanny Zapata Cuervo.

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):** Carlos Montoya, Olga Romero Espinosa.

**MODALIDAD:**

Trabajo de investigación; semillero.

**PÁGINAS:**  **TABLAS:**  **CUADROS:**  **FIGURAS:**  **ANEXOS:**

**CONTENIDO:**

1. RESUMEN.
2. ANTECEDENTES TEÓRICO EMPÍRICOS.
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.
4. OBJETIVOS.
5. MÉTODO.
6. RESULTADOS.
7. CONCLUSIONES.
8. REFERENCIAS.
9. APÉNDICES.

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



### **DESCRIPCIÓN:**

Proyecto de validación de un módulo para evaluar el desarrollo de la orientación espacial, en niños de 6 a 8 años de estratos 1 y 2. El diseño de este módulo se basó en la epistemología genética de Piaget y la Modificabilidad Estructural Cognitiva y Evaluación del Potencial de Aprendizaje de Reuven Feuerstein, estuvo conformado por ocho unidades.

### **METODOLOGÍA:**

Se evaluó la aceptación, interés y conexión con el material, efecto de edad y género en las respuestas, así como el impacto de las mediaciones que fueron necesarias emplear en el desarrollo de los ejercicios. Utilizando dos cuadernillos que empleaban 8 unidades:

Unidad 1: Reconocimiento de formas.

Unidad 2: Orden.

Unidad 3: Nudos.

Unidad 4: Figuras con puntos.

Unidad 5: Construir líneas Rectas.

Unidad 6: Tipos de líneas.

Unidad 7: Conceptos espaciales.

Unidad 8: Derecha e izquierda.

**PALABRAS CLAVES:** ORIENTACIÓN ESPACIAL, MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA (MEC), ESPACIO TOPOLÓGICO, ESPACIO EUCLIDIANO, ESPACIO PROYECTIVO.

**CONCLUSIONES:** Se resalta como conclusión que es importante que en los colegios y demás instituciones se implementen este tipo de pruebas que ayudan y fortalecen de una manera positiva en la educación de los niños y niñas acerca de la orientación espacial.

Por otra parte, se encontró problemático que esta prueba sobre orientación espacial que está dirigida a niños sea un poco extensa ya que no es factible para un niño que su atención se mantenga durante tanto tiempo, debido a su corta edad, por lo cual se recomienda que la prueba sea menos extensa en cuanto a sus ejercicios, sea aplicada en varias sesiones y se

modifiquen ejercicios que resultaban algo confusos. También cabe mencionar que se encontró que los niños son más hiperactivos que las niñas, pero a pesar de esto los niños lograron concluir la totalidad de la prueba con éxito y se podría manejar con ciertos tiempos la aplicación para los niños y niñas.

**FUENTES:**

Aguado. R. (2000). Motricidad básica y juegos motores. Disponible en <http://jorgegarciajomez.org/documentos/percepcionespacial.pdf>

Ayala, J. (2015). Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia. Documento de trabajo sobre economía regional. Banco de la república.

Belloch, C. (2012) *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]*. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. España. Recuperado de <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Delgado, M. (2014). *La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad*. Bogotá D.C., Colombia: Centro de Investigaciones económicas y social FEDESARROLLO

Feuerstein, R., Klein, P. & Tannenbaum. (1994). *Mediated learning experience (MLE)*. London: Freund publishing house.

Feuerstein., Rand, Y., Haywood, H., Hoffman, M., Jensen, M. (1993). Evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. Madrid: Bruño.

Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M.B., & Miller R. (1980) *The Dynamic assessment of retarded performers*. Baltimore: USA. ; Univ Park Press.

Hernández J. & Arenas A. (2014). *Avance de Colombia en la Sociedad de la Información*. Bogotá D.C., Colombia: Comisión de Regulación de Comunicaciones, República de Colombia. Recuperado de [http://colombiatic.mintic.gov.co/602/articles-6807\\_archivo\\_pdf.pdf](http://colombiatic.mintic.gov.co/602/articles-6807_archivo_pdf.pdf)

ICFES (2013). Primeros resultados saber 3°, 5° y 9° 2012.

Marchena Consejero, E., Alcalde, C., Navarro Guzmán, J. I., & Ruiz Cagigas, G. (1998). Formación de conceptos en alumnos de educación infantil mediante instrucción asistida por ordenador. *Psicothema*, 10(1), 75-83.

Marín, C. (2013). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ubicación espacial teniendo como base las fases de enseñanza propuestas por VAN HIELE. Proyecto de Investigación para optar al título de Licenciatura infantil. Facultad de ciencias de la educación. Pereira. Colombia.

Martínez, J., Brunet, J. & Farrés, R. (1996). *Metodología de la Mediación en el P.E.I.* Madrid, España: Bruño.

MEN (2012). MinEducación hace llamado para que estudiantes de 3°, 5° y 9° grado presenten las pruebas Saber este 25 de octubre. Recuperado en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-313464.html>

Moss, J., Hawes, Z., Naqvi, S. Beverly. C. (2015). Adapting Japanese Lesson Study to enhance the teaching and learning of geometry and spatial reasoning in early years classrooms: a case study. *ZDM Mathematics Education* 47: 377. June 2015, Volume 47, Issue 3, pp 377–390. doi:10.1007/s11858-015-0679-2

Piaget, (1979). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Psique.

Pilonieta, G. (2011). *Modificabilidad estructural cognitiva y educación*. Bogotá D.C., Colombia: Magisterio.

Prieto Sánchez, M. (1989) *Modificabilidad cognitiva y P.E.I.* Madrid, España: Bruño.

Sánchez, J. (2010). *Ventajas y desventajas de las tic's en el ámbito educativo*. Web del profesor Universidad de Los Andes. Recuperado de <http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/tics.pdf>

Shardakov, M. (1977). *Desarrollo del pensamiento en el preescolar*. México, D.F., México: Grijalbo.

Velásquez, M. (2011). *Una mirada crítica a la formación docente en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza. Daena: International Journal of Good Conscience. 6(2), 241-25.*

**LISTA DE ANEXOS:**

Apéndice A.

Apéndice B.

Apéndice C.

Apéndice D.

Apéndice E.

Apéndice F.