



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución no comercial 2.5 Colombia (CC BY 2.5).

AÑO DE ELABORACIÓN: 2017

TÍTULO: Competencias Didácticas y Evaluativas en Educación Superior a Distancia, la experiencia de los docentes

AUTOR (ES): Chamorro, Luz Helena.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): Sánchez Mendoza, Vanessa.

MODALIDAD: Trabajo de Investigación

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

1. El aprendizaje desde la perspectiva de la psicología educativa ¿qué es es currículo?
2. Competencias
3. Competencias didácticas
4. Competencias evaluativas
5. Justificación



6. Pertinencia del proyecto
7. Planteamiento del problema
8. Objetivos
9. Método
10. Discusión de resultados
11. Conclusiones
12. Referencias
13. Apéndices

DESCRIPCIÓN:

Este estudio consiste en la identificación de lineamientos curriculares orientados al desarrollo de competencias didácticas y evaluativas en las concepciones de los docentes de educación superior a distancia. El análisis de datos permitió identificar dos categorías emergentes: Tecnologías de la enseñanza y Deber ser del docente. Se encontró que no existen lineamientos claros que aporten al desarrollo de las competencias mencionadas.

METODOLOGÍA:

Este estudio se enmarca en la perspectiva de la investigación cualitativa por cuanto permitió realizar un abordaje deductivo y la fundamentación se basó en el paradigma interpretativo comprensivo. Se utilizó el diseño fenomenológico y se privilegió el estudio de caso, tomando un programa de Ingeniería Industrial modalidad a distancia que se tomó como estudio de caso, cuenta en su planta docente con diecisiete (17) docentes, quienes cumplen todos con los criterios requeridos.



Para la recolección de la información se diseñó una guía orientadora de entrevista semiestructurada, compuesta por catorce preguntas. Se realizó el análisis de datos a partir de los datos textuales aportados por los participantes, por medio del software Atlas-ti.

PALABRAS CLAVE:

COMPETENCIAS (SC00385), PSICOLOGÍA EDUCATIVA (SC 15920), EDUCACIÓN SUPERIOR (SC16165).

CONCLUSIONES:

Se evidencia que el programa Ingeniería Industrial a Distancia de una universidad estatal, no tiene lineamientos explícitos para el desarrollo de competencias didácticas y evaluativas de sus docentes. Falta diseñar o establecer lineamientos que faciliten el desarrollo de competencias didácticas y evaluativas en los docentes de educación superior a distancia, teniendo en cuenta que para la enseñanza deben utilizar diferentes estrategias didácticas, al igual que cuando requieren realizar la evaluación.

Se puede reconocer el compromiso de los docentes con el proceso enseñanza-aprendizaje ya que utilizan diversas estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza, de acuerdo con sus conocimientos y experiencia adquirida durante su trayectoria docente, pero hace falta el establecimiento de dichos lineamientos como una guía para que el docente se apoye en ellos a la hora de generar nuevas estrategias de enseñanza, especialmente la evaluación, ya que como se encontró, se requiere que los docentes fortalezcan sus competencias evaluativas.

El docente de educación superior a distancia no tiene claridad entre lo que son las estrategias didácticas y las estrategias metodológicas, lo que no está de acuerdo con el concepto inicial de la categoría ya que las estrategias metodológicas son solo una parte de la didáctica.



Los lineamientos para el desarrollo de competencias didácticas y evaluativas del docente del programa Ingeniería Industrial de una Universidad Estatal, deben ser construidos a partir de las políticas emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad, el modelo Pedagógico, el Proyecto Educativo de la Facultad y del Programa.

FUENTES:

- Arrieta, B., y Meza, R. (2000). El Curriculum nulo y sus diferentes modalidades. *Revista Iberoamericana de Educación Universidad de Zulia, Venezuela. OEI.*
- Alvarado, M., y Calderón, I. (2013). Diagnóstico estadístico y tendencias de la educación superior a distancia en Colombia. En *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades* (pp. 31-47). Bogotá, Colombia: ACESAD/Virtual Educa
- Avendaño, B. F. (2004). Diseño y Aplicación de una prueba para evaluar competencias en el área de medición y evaluación estudiantes de psicología. *Avances en Medición*, 2 (1), 89-104. *Avances en Medición*, 2 (1), pág. 89-104. Bogotá D.C., Colombia.http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/4814/0241/7019/DISEÑO_Y_APLICACION_DE_UNA_PRUEBA_PARA_EVALUAR_COMPETENCIAS_EN_EL AREA_DE_MEDICION_Y_EVALUACION_EN_ESTUDIANTES_DE_PSIKOLOGIA.pdf.
- Baquero, R. (2010). *Psicología educacional*. Ministerio de Educación de la Nación. Primera edición. Buenos Aires. Aportes para el desarrollo curricular. ISBN 978-950-00-0764-1.
http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96374/EL_002801.pdf?sequence=1
- Barrón, T. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos*, 31(125), 76-87.



http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006

- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, p. 1-16.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875011>
- Cazares, M. (2008). Una reflexión teórica del curriculum y los diferentes enfoques curriculares. Cuba.
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/EEL/PMP/AM/09/Una_reflexion.pdf
- Cheng-Man. (2001). Analyzing the curriculum development process: three models, Pedagogy, Culture & Society. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/loi/rpcs20>
- Coll, C. (1991). Psicología y Currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Paidós, Ibérica.
- Coll C. Palacios J. y Marchesi A. (2004). Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Compilación de Cesar Coll, Jesús Palacios, Álvaro Marchesi. Alianza editorial. 1996. Tomo II. Capítulo 1: psicología de la educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación. P. 15-30. ISBN: 9788420686851
- Consejo Nacional de Acreditación- CNA. (2006). Indicadores para la autoevaluación con fines de acreditación de programas de pregrado en las modalidades a distancia y virtual. Bogotá D.C., Colombia. http://www.cna.gov.co/1741/articles-186376_ind_ae_acr_prog_preg_mod_dis_vir.pdf
- Departamento Nacional de Planeación, (2014). (s.f.). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.
- Departamento Nacional de Planeación. (2014). Plan Nacional de Desarrollo (2014-2018). <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>



- De león I. y Suárez J. (2008). El Diseño Instruccional y Tecnologías de la Información y la Comunicación: Posibilidades y Limitaciones. Revista de Investigación, 32(65), 57-82. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300005&lng=es&tlng=es.
- Díaz, E. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros. http://www.angeldiazbarriga.com/ponencias/conferencia_cnie2005.pdf
- Díaz F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mac. Graw Hill. México.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Educación Superior con programas a distancia y virtual, ACESAD. http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf
- Estebaranz, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. Capítulo VII; Innovación didáctica. Universidad de Sevilla. (2 edición. ed.). Ed. Sevilla. <https://books.google.com.co/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=PA149&lpg=PA149&dq=definici%C3%B3n+de+curriculo+Universidad+de+Leiden+1>
- Ferrer M. (2004). Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados? Santiago de Chile. http://huitoto.udea.edu.co/curriculo/Biblioteca%20Electronica/index_files/documentos/Reformas-curriculares
- Ferrer, G. (. (s.f.). Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿Quién responde por los resultados? Lima, Perú: Grade.



- González, H. D. (2004). Modelos Curriculares. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana. Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 9 (No. 2)
- Guàrdia, L. y Sangrà, A. (2005). Diseño instruccional y objetos de aprendizaje; hacia un modelo para el diseño de actividades de evaluación del aprendizaje online. RED - Revista de Educación a Distancia, Monográfico IV, julio, 2005, 1-14. ISSN: 1578-7680. <http://www.um.es/ead/red/M4/guardia17.pdf>
- Guevara, B., Béjar, C., Béjar, F, Cabrera, N., Chimal, J., y Suárez, P. (2001). Relaciones de la psicología con la educación básica en México. (U. A. Izta, Ed.) Revista Electrónica de Psicología Iztacala., Vol. 4 (No. 1). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/22821/21547>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª Edición. ed.). Ed. Mac Graw Hill. ISBN 978-607-15-0291-9
- Jaime, L. (2010). Pedagogía y Currículo en la Educación Superior. Revista Principia IURIS (No.13), pág. 79-102. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/369/544>.
- Jiménez, O. (2014). Foro Maestro Siempre. Currículo por competencias. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. <http://santillana.com.co/www/seminario-pedagogico/pdf/curriculo-por-competencias.pdf>
- Koehler, M. Punya, M. y Cain, W. ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)?. Universidad del Estado de Michigan. Revista Virtualidad, Educación y Ciencia Año 6 - Número 10 - 2015 ISSN: 1853-6530. <http://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf>
- Le Boterf, G. (2002). Développer la compétence des professionnels. Parçis: Éditions d'Organisation.



- Macchiarola, V. (2007). Currículum basado en competencias. Sentidos y críticas. Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería. (No. 14).
http://www.ing.unrc.edu.ar/raei/archivos/img/arc_2011-11-23_20_48_13-144.pdf
- Ministerio de Educación Nacional dentro el Plan Decenal de Educación 2006-2016.
- Ministerio de Educación Superior. (2014). *Currículo*.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Monroy, S., (2009). El Estudio De Caso: ¿Método o Técnica de Investigación? *Metodología de la Ciencia. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, Volumen 1*(Número 1).
[http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20\(1a%20parte\)/EstudiodeCasoMonroy.pdf](http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Seccion%20metodologia%20de%20la%20ciencia%20(1a%20parte)/EstudiodeCasoMonroy.pdf)
- Moreno, G. (2005). La investigación cualitativa en marketing: el camino hacia una percepción social del mercado. (n. 6.-8. vol. 4, Ed.) *Revista Colombiana de Marketing.*, Vol. 4.(Núm. 6), p. 68-85.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10900607>
- Moreno, T. (2010). El currículo por competencias en la universidad: más ruido que nueces. *Revista de la educación superior.*, Vol. 39 , pág. 77-90.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000200004&lng=es&tlng=es.
- Moreno, T. (2011). Didáctica de la Educación Superior: nuevos desafíos en el siglo XXI. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad-Cuajimalpa. México. Revista Perspectiva educacional, Vol.50. N°2. Pp.26-54. ISSN 0718-9729.
index.php/peducacional/article/view/45.
- Múñoz, M. (s.f.). La Psicología Educativa. *Revista de Psicología GEPU*, Vol. 3(No. 2.)



- Decreto No. 1075, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá- Colombia 2015.
- Decreto 1295, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá- Colombia, 2014.
- Observatorio Laboral para la Educación- OLE (2016). (2016). *Estudiantes graduados por nivel de formación*. <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral>
- Ocampo, Q. (2012). *Método de Construcción de Currículos para Formación en Educación Superior a partir de Modelos de Gestión de Conocimiento*. Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín Facultad de Minas, Área de Ingeniería de Sistemas e Informática Medellín, Colombia. <http://www.bdigital.unal.edu.co/6934/>
- Ochoa, E., Ross, G., Ramos, D., y Sotelo, M. (2010). Perspectivas sobre las competencias genéricas en los cursos de Práctica Profesional en la modalidad virtual-presencial. En Pizá, R., Cuevas, O., Velarde, M. y Rodríguez, S. (Comp.). *Desarrollo de Competencias en Entornos Educativos a Distancia*. (pp. 10-17). México: ANUIES-ITSON.
- Panagiotis, P. y Kordaki, M. (2012). Pedagogical Guidelines for the development of educational digital Storytelling environments. Based on pedagogical evaluation star. [Downloads/1-EDULEARN2012%20\(Proceedings\).pdf](http://www.edulearn2012.org/Downloads/1-EDULEARN2012%20(Proceedings).pdf)
- Pantoja M., Duque S., y Correa J. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista Colombiana de Educación*, (64), 79-105. Recuperado en 15 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162013000100004&lng=es&tlng=es



- Pavié, A. (2011). Enfoque basado en competencias: orientaciones sobre sus procedimientos de evaluación. (U. d. Talca., Ed.) *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, Vol.1. (Nº 7).
- Pizá, R., Cuevas, O., Velarde, M. y Rodríguez, S. (2010). Desarrollo de Competencias en Entornos Educativos a Distancia. (Comp.). México: ANUIES-ITSON. <http://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/desarrollodecomptencias.pdf>.
- Pizano. (s.f.). (2014). Currículo basado en competencias. Revista Investigación Educativa, Vol. 2. Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Polo, M. (2009). El Currículo del Siglo XXI en las Instituciones de Educación Superior: ¿Hacia un Currículo Global?. *Revista Docencia Universitaria*, Vol. 2(No. X).
- Posada, A. (2008). *Diseño Curricular fundamentado en Competencias. Competencias, currículo y aprendizaje en la formación superior. Gente joven*. Bogotá. <http://www.usergioarboleda.edu.co/empresa/1/escuela/materialdocentes/Acr3A9.tmp.pdf>
- Posner, G. (2000). *Analizing the Curriculum*. (3ª. Edición. Capítulo 3. ed.). Editorial Mac Graw Hill. Interamericana S.A. CIUDAD??? PAIS?? COMPLETAR cita.. si se consultó en línea url.
- Psomos, P, & Kordaki, M. (2000). Pedagogical Guidelines for the development of educational digital Storytelling environments. Based on pedagogical evaluation star. *Idea Group Publishing*. <https://www.ceid.upatras.gr/webpages/faculty/kordaki/conf-eng/C61.pdf>
- Proyecto ALFA. Tuning - América Latina (2011-2013). Innovación Educativa y Social.
- Proyecto Alfa Tuning para América Latina. (2006). *Competencias genéricas o transversales*.



- Rentería, G., y Heras, R. (2010). Elementos para el Diseño curricular. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas. http://www.academia.edu/12082430/ELEMENTOS_PARA_EL_DISEÑO_CURRICULAR
- Rial, S. (2010). *Diseño Curricular por Competencias: EL reto de la evaluación*. Universidad de Santiago. https://cife.edu.mx/Libros/5/EDC_Evaluaciondecompetencias%20_.pdf
- Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. XV, núm. 1, junio, 2007. pp. 145-165. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia.
- Roussos, A. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica, un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, Vol. XVI, núm. 3, pp. 261-270. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921790006>
- Sacristán, G. (1998). *El currículum. Una reflexión sobre la práctica. Capítulo X, El Currículum Evaluado. La evaluación: Un énfasis en el currículum*. Madrid : Editorial Morata.
- Sacristán, G. F. (2009). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. (Segunda ed.). Ed Morata segunda edición.
- Sáenz, J. (2013). *Educación a Distancia con enfoque en el desarrollo de competencias*. http://www.academia.edu/8010864/Educacion_a_Distancia_con_enfoque_en_el_desarrollo_de_competencias.
- Salazar, R. y Melo, A. (2013). La Educación Superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades. Lineamientos Conceptuales de la Modalidad de Educación a Distancia. P.81-111. Bogotá: ACESAD.



- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Shulman, L. (2006). Conocimiento y enseñanza. *Fundamentos de la nueva reforma. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, 2. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Silvio, J., Rama, C., y Lago, M. T. (2004). La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. México D.F.: Unión de Universidades de América Latina-UNESCO. <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/EducVirtual.pdf>
- Straus, A., y Corbin, J. (2004). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. Ed. Universidad de Antioquia. ISBN. 958-655-623-9
- Suárez, N. (2010). La educación por competencias. (C. Vida, Ed.) *REDU Revista de Docencia Universitaria*, Vol.8 (No. 1).
- Tardif, J. (1998). *Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique?..* París : SF Éditeur.
- Taylor, P. (2008). *El Currículo de la Educación Superior para el desarrollo humano y social*. <http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7932/06%20%2889-101%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tuckman, B., & Monetti, D. (2010). *Educational psychology*. Cengage Learning.
- Unigarro, M. Rondón M. (2005). *Tareas del docente en la enseñanza flexible (el caso de UNAB Virtual)*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* Vol.2 - N°1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/unigarro0405.pdf>
- Universidad Militar Nueva Granada. (2009). *Currículo basado en competencias*. Bogotá : UMNG.



Universidad Militar Nueva Granada. (2009). *Proyecto Educativo Institucional-PEI*. Bogotá D.C. : UMNG.

Villarreal, E., Cavazos, R. y Torres, S. (2010). Criterios para implementar la normatividad de la educación a distancia en la UANL. En Pizá, R., Cuevas, O., Velarde, M. y Rodríguez, S. (Comp.). *Desarrollo de Competencias en Entornos Educativos a Distancia*. (pp. 10-17). México: ANUIES-ITSON. En Pizá, R., Cuevas, O., Velarde, M. y Rodríguez, S. (Comp.). *Desarrollo de Competencias en Entornos Educativos a Distancia*. (pp. 10-17). México: ANUIES-ITSON. <http://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/desarrollodecomptencias.pdf>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Novena edición. Pearson educación.

Zapata, M. (2010). *Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria. Estrategias de evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria*. Universidad de Alcalá (Madrid). https://www.um.es/ead/reddusc/1/eval_compet.pdf

LISTA DE ANEXOS:

Carta de autorización para el manejo de datos

Formato entrevista

Formato de consentimiento informado

Transcripción entrevista