



**FACULTAD DE DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
PREGRADO DE ARQUITECTURA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribucion no comercial - Compartir igual 2.5

AÑO DE ELABORACIÓN: 2017

TÍTULO: La Arquitectura Desarrollada En Un Contexto Educativo - Colegio De Bachillerato Escala Zonal La Igualdad Kennedy

AUTOR (ES): Villamil Diaz, Helens Siret

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): Muñoz, Camilo; Medina, Leonor ; Rodriguez , Cesar ; Ruiz, Beatriz.

MODALIDAD: Trabajo de Grado

PÁGINAS: 35 **TABLAS:** 0 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 11 **ANEXOS:** 20

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

1. METODOLOGIA

2. RESULTADOS

3. CATEGORIAS

4. COLEGIO DE BACHILLERATO LA IGUALDAD KENNEDY

5. DISCUSION

6. CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

DESCRIPCIÓN: El desarrollo del trabajo parte de un planteamiento proyectual con variables arquitectónicas, urbanas y constructivas las cuales conformaron y configuraron un espacio con diversos usos, los cuales ayudaron a contribuir con una serie de determinantes que garantizan la calidad de vida al usuario, es decir de acuerdo a la implantación de dicho equipamiento y diseño integral urbano, se solucionaron una serie de problemáticas que se presentaban en el barrio la igualdad y estas soluciones suplieron la necesidad de los jóvenes y niños del sector, permitiéndoles tener un espacio para su aprendizaje y desarrollo.

METODOLOGÍA: Se plantearon tres etapas de desarrollo, primera etapa análisis del sector y recolección de información e identificación de problemáticas en aspectos ambientales, de movilidad, de espacio público, de usos, población y equipamientos, segunda etapa desarrollo proyectual urbano dividido en tres categorías movilidad, sostenibilidad y servicios dentro de la categoría de servicios, en la tercera etapa se realiza el desarrollo del proyecto del Colegio de bachillerato.

PALABRAS CLAVE: EXPRESIÓN, IDENTIDAD, COMPOSICIÓN, VARIABLES, IMPLANTAR.

CONCLUSIONES: De acuerdo al proceso metodológico implementado en la elaboración del proyecto, a los análisis y problemáticas planteadas, se puede concluir que arquitectura transforma un espacio de tal forma que establece alternativas funcionales y espaciales de calidad las cuales proporcionan confort al ser humano. El desarrollo de la arquitectura en un contexto educativo plantea una percepción del espacio enfocada en un modelo educativo el cual muchas veces carece de los espacios necesarios para contribuir con el aprendizaje de los niños y jóvenes del país, con este proyecto se buscó plantear un modelo de arquitectura enfocada en crear e implantar una serie de espacios y zonas funcionales, alternativas, sostenibles, dinámicas e incluyentes, las cuales permitan la integración de todo tipo de comunidad aboliendo la segregación y la exclusión social dentro de una comunidad.

La implantación del colegio de bachillerato, busco suplir la necesidad de jóvenes y niños del sector de la Igualdad Kennedy, por medio del planteamiento de un equipamiento que brindaba espacios educativos de calidad, que contribuyen con el buen desarrollo académico e intelectual de los jóvenes y el cual brinda a los usuarios un entorno diseñado a partir de una arquitectura inclusiva confortable y arquitectónicamente, urbanamente y constructivamente de calidad.



FUENTES:

Arquitectos, P. (2016 julio 4). De la casa a la escuela, de la Escuela a la casa. Espacios educativos santillana, <http://santillanalab.santillana.com/index.php/author/pez-arquitectos>

Arroyo, F. (2016). Educacion, tecnocracia y consumismo - Una reflexion sobre nuestro modelo educativo. Tarbiya, Revista de investigacion e innovacion educativa, 19.

Barba, F. G. (2008). La Necesidad del Espacio Publico. Arquiscopio, 2.

Fidel, E. (7 de octubre de 2008). Urban Idade 46 memorias de las redes urbanas. Recuperado el 9 de noviembre de 2017, de Urban Idade: <https://urbancidades.wordpress.com/2008/10/07/antonio-florez-urdapilleta-arquitecto-de-colegios/>

Garcia, W. (2012). ARQUITECTURA PARTICIPATIVA, LAS FORMAS DE LO ESENCIAL. Revista de Arquitectura Universidad Catolica de Colombia Vol.14, 8-11 obtenido de: <http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/14938>.

JIMENEZ, J. E. (2013). JARDIN INFANTIL 'BARRIO SANTAFE'. Revista de Arquitectura Universidad Catolica de Colombia, 52 obtenido de: <http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/2101>.

LIZARALDE, F. (04 de 07 de 2013). Una mirada al transporte informal en Bogotá. El Tiempo, págs. 1-2.

Lorente, J. F. (1990). Libro primero Capítulo I - tratado de iconografía I La arquitectura y el arquitecto. Madrid España: AKAL.

MENDOZA, A. C. (2013). EL USO DE LA BICICLETA COMO ALTERNATIVA EN LOS PROCESOS DE. 9-10.

Peña, I. ,. (2017). la arquitectura, una aliada en la educación. santillana, ruta maestra, <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-17/pdf/10.pdf>.

Piñon Helio, N. G. (2006). Teoria del Proyecto. Cataluña,España: Universidad Politecnica de Catalunya.



Potes, F. R. (mayo-agosto 2009.). “Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna”. Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, número 54, 38.

Salazar, S. (2008). LA CALIDAD DEL ESPACIO PÚBLICO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PAISAJE URBANO. EN BUSCA DE UN HÁBITAT EQUITATIVO.invi vol23,
<http://www.revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/349/938>.

Sánchez, N. G. (2017). COMUNIDAD, CONVIVENCIA Y RELACIONES EN NÚCLEOS URBANOS Dispositivo de apropiación democrática: Parque Manzanares. Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia, 33 obtenido de: <http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/14144>.

TORRES, L. C. (2015). BIBLIOTECA Y CENTRO COMUNAL. Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia, 111 obtenido de : <http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/3001>.

Unesco, D. d. (1986). Normas y estándares. Paris: Unesco.

ZAMBRANO, S. M. (2014). PROYECTO DE RENOVACIÓN URBANA Y RESIDENCIAL HORIZONTE cable aereo ciudad bolivar bogota. Revista de Arquitectura Universidad Católica de Colombia, 83 obtenido de: <http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/1241>.

LISTA DE ANEXOS:

Diseño Arquitectónico

- A. Planta parqueaderos
- B. Planta arquitectónica con contexto urbano
- C. Planta segundo y tercer Nivel
- D. Planta cuarto y quinto Nivel
- E. Cortes Arquitectónicos
- F. Fachadas
- G. Renders interiores - exteriores



H. Memoria Arquitectónica

I. Imágenes Maqueta

Diseño Constructivo

A. Planta de cimentación y cubierta

B. Planta contrapiso

C. Planta entrepiso primer y segundo Nivel

D. Planta entrepiso Tercer, cuarto y quinto Nivel

E. Corte Fachada

F. Render estructural

G. Memoria Constructiva

Diseño Urbano

A. Planta General Urbana

B. Ficha Intervención urbana