

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

AÑO DE ELABORACIÓN: 2018

TÍTULO: EFECTO DE UN PROGRAMA DE REGULACIÓN EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

AUTOR (ES): Bolívar Ramírez, Marisol

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): Moreno Méndez, Jaime Humberto

MODALIDAD: Trabajo de grado Maestría

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

1. MARCO TEÓRICO Y EMPÍRICO
2. OBJETIVOS
3. MÉTODO
4. RESULTADOS
5. DISCUSIÓN

REFERENCIAS

APÉNDICES

PALABRAS CLAVES: REGULACIÓN EMOCIONAL, DESARROLLO DE PROGRAMA, ABUSO DE DROGAS.

DESCRIPCIÓN: El objetivo del presente estudio fue diseñar y evaluar el efecto de un programa de regulación emocional basado en el modelo de Mayer y Salovey

(1997), sobre la capacidad de regular emociones en dos adolescentes de 16 años con historia de consumo de sustancias psicoactivas. La intervención consistió en la aplicación del programa Puerto Emoción compuesto de ocho sesiones, cada una con duración de 90 minutos.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño de caso único con N múltiple y se aplicó el instrumento Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24), para evaluar las habilidades de percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. La intervención consistió en la aplicación del programa Puerto Emoción compuesto de ocho sesiones, cada una con duración de 90 minutos. Para el análisis de los datos se aplicó la prueba de Friedman con el fin de identificar cambios significativos y se calculó el coeficiente d de Cohen para determinar el tamaño del efecto intrasujeto. Con relación a la regulación emocional, los resultados presentan un efecto pequeño ($d = -.49$) en uno de los casos; y efecto grande ($d = -1.20$) con diferencias significativas ($p = .05$) en el otro caso.

CONCLUSIONES: Se concluye que el programa Puerto Emoción es efectivo en el componente de regulación emocional y se sugieren futuras aplicaciones con una muestra mayor y con condiciones clínicas en las cuales el déficit en habilidades emocionales sea un componente relevante en el mantenimiento del trastorno.

FUENTES:

- Alcaldía de Medellín. (1994). *Sistema de vigilancia epidemiológica sobre el uso indebido de sustancias psicoactivas (VESPA)*. Segunda Edición. Medellín: Marín Viecco LTDA.
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., & Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 587-599. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/121241/113891>
- Angarita, G. P., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 13(1), 13-28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3246301>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Batalla, A., Bhattacharyya, S., Yücel, M., Fusar-Poli, P., Crippa, J., & Nogué, S. (2013). Structural and functional imaging studies in chronic cannabis users:

- a systematic review of adolescent and adult findings. *PloS one*, 8(2), [e55821]. doi:10.1371/journal.pone.0055821.
- Benavente, A. P. (2009). *Medidas de acuerdo y de sesgo entre jueces*. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/112752/TAPBR.pdf;jsessionid=4618C71A1D6CEF4ABFBFA7F16BB7D9B2?sequence=1>
- Berbena, M., Sierra, M., & Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(15), 319-338. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socio-emocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177.
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 54, 63-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126754>
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., Reyes, M. R., & Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Learning and Individual Differences*, 22(2), 218-224. doi: 10.1016/j.lindif.2010.10.002
- Castillo, R., Salguero, JM, Fernández-Berrocal, P., & Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of Adolescence* 36, 883-892. doi: 10.1016 / j.adolescence.2013.07.001
- Cingolani, J. M., & Castañeiras, C. (2011). Diseño y aplicación de un programa de Intervención Psicosocial para adolescentes escolarizados. *Psicodebate*, 11, 43-54.
- Cleves, D., & Vargas, R. (2014). *Efecto de la Terapia de Aceptación y Compromiso sobre Dificultades en Regulación Emocional (Reconocimiento y Expresión Emocional) en Adolescentes* (Trabajo de Grado Maestría). Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/16613/1/ClevesVargasDianaLorena2015.pdf>

- Cohen J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2.da ed.). Hillsdale: Erlbaum,
- Comas, R., Moreno, G., & Moreno, J. (2002). *Programa Ulises: Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional*. Madrid: JUMA
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 6 de septiembre de 2006*. Bogotá: Diario Oficial No. 46.383. Código de Ética del Psicólogo en Colombia.
- Cote-Menendez, M., Uribe-Isaza, M. M., & Prieto-Suárez, E. (2013). Validación para Colombia de la escala CRAFFT para tamización de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. *Revista de Salud Pública*, 15(2), 220-232. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Delgado, A. O. (2012). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 477-486. Recuperado de <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/426/346>
- Di Fabio, A., & Kenny, M. (2011). Promoting Emotional Intelligence and Career Decision Making Among Italian High School Students. *Journal of Career Assessment*, 19, 21-34. doi: 10.1177 / 1069072710382530
- Diekstra, R. E. W. (2008). Evaluación de los programas escolares universales de educación emocional y social y de habilidades para la vida. En C. Clouder (Coord.), *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botín* (pp. 268-329). Santander: Fundación Marcelino Botín
- Escribano, A., Bejarano, M., Zúñiga, M., & Fernández, J. (2010). Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). *Revista Docencia e Investigación*, 20, 271-305
- Expósito, J., Olmedo, E., & Fernández-Cano, A. (2004). Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2). Recuperado de http://www.uv.es/relieve/v10n2/RELIEVEv10n2_2.pdf
- Fernández, B., Jorge, V., & Bejar, E. (2009). Función protectora de las habilidades emocionales en la prevención del consumo de tabaco y alcohol: una propuesta de intervención. *Psicooncología*, 6(1), 243. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/PSIC/article/view/PSIC0909120243A/15344>
- Fernández, M.J., Moreno, L., Pérez, M., & Verdejo, A. (2012). Inteligencia emocional en individuos dependientes de cocaína. *Trastornos Adictivos*, 14 (1), 27- 33. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S1575-0973\(12\)70040-5](http://dx.doi.org/10.1016/S1575-0973(12)70040-5)



- Fernández, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2003). Inteligencia emocional y depresión. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 251-254. Recuperado de <http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/PDF12depression.pdf>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755. Recuperado de <http://prx.sagepub.com/content/94/3/751.short>
- Garaigordobil, M., & Peña-Sarrionandia, A. (2014). Effects of an emotional intelligence program in variables related to the prevention of violence. *Frontiers in Psychology*, 6, 743-743. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00743
- Garaigordobil, M., & Martínez-Valderrey, V. (2016). Impact of Cyberprogram 2.0 on different types of school violence and aggressiveness. *Frontiers in psychology*, 7, 428. Recuperado de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2016.00428/full>
- Gardner, M., Roth, J., & Brooks-Gunn, J. (2008). Adolescents' participation in organized activities and developmental success two and eight years after high school: Do sponsorship, duration, and intensity matter? *Developmental Psychology*, 44, 814-830.
- Giuliani, M. F., Posada, F. V., Arias, C. J., & Serrat, R. (2015). Development and structural validation of a scale to assess regulation of anger and sadness in interpersonal situations. *Anuario de psicología/The UB Journal of Psychology*, 45(1), 115-130. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/12024/14800>
- Gómez, M. P., Díaz, N. R., & Osorio, S. H. (2016). Valoración de parámetros inmunitarios tras un programa integrado de Inteligencia Emocional y Mindfulness: un estudio piloto. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 118, 25-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5565197>
- Gómez-Gómez, M., Danglot-Banck, C., & Vega-Franco, L. (2003). Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuándo usarlas. *Revista Mexicana de Pediatría*, 70(2), 91-99. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2003/sp032i.pdf>
- Gratz, K., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology Behavioral Assessment*, 26, 41-54. doi:10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94
- Gross, J. J. (dir.) (2014). *Handbook of emotion regulation*. Nueva York: Guilford.

- Guzmán, M., Trabucco, C., Urzúa, A., Garrido, L., & Leiva, J. (2014). Validez y confiabilidad de la versión adaptada al español de la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E) en población chilena. *Terapia psicológica*, 32(1), 19-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78530014002>
- Hanson, K., Cummins, K., Tapert, S., & Brown, S. (2011). Changes in neuropsychological functioning over 10 years following adolescent substance abuse treatment. *Psychology of Addictive Behaviors*, 25(1), 127-142. doi: 10.1037/a0022350
- Henríquez, H. (2011). *Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena* (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, España. Recuperado de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5053/Tesis%20Doctoral%20de%20H%C3%A9ctor%20Arturo%20Enr%C3%ADquez%20Anchondo.pdf?sequence=1>
- Hervás, G. (2011). Psicopatología de la regulación emocional: El papel de los déficit emocionales en los trastornos clínicos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19(2), 347-372. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/psicopatologiadelaregulacionemocionalelpapeldelosdeficitemocionales.pdf
- Knight, J. R., Sherritt, L., Shrier, L. A., Harris, S. K., & Chang, G. (2002). Validity of the CRAFFT substance abuse screening test among adolescent clinic patients. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 156(6), 607-614. doi:10.1001/archpedi.156.6.607
- Koole, S.L., Van Dillen, L.F., & Sheppes, G. (2011). The self-regulation of emotion. In K.D. Vohs & R.F. Baumeister (Eds). *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications* (pp 22-40). New York: Guilford Press.
- Lisdahl, K., Gilbert, E., Wright, N., & Shollenbarger, S. (2013). Dare to delay? The impacts of adolescent alcohol and marijuana use onset on cognition, brain structure, and function. *Front Psychiatry*, 4(53) 1-19. doi: 10.3389/fpsy.2013.00053
- Luengo, M. A., Gómez-Fraguela, J. A., Garra, A., & Romero, E. (2001). *Construyendo salud: promoción del desarrollo personal y social (Manual del profesor y del alumno)*, Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

- Meier, M., Caspi, A., Ambler, A., Harrington, H., Houts, R., Keefe, R., McDonald, K., Ward, A., Poulton, R., & Moffitt, T. (2012). Persistent cannabis users show neuropsychological decline from childhood to midlife. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 109 (40), [E2657-64]. doi: 10.1073/pnas.1206820109.
- Ministerio de Salud. República de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993, *Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Ministerio de Salud. República de Colombia. (2013). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia*. Recuperado de https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf
- Ministerio de Salud y Protección Social, Colciencias, & Pontificia Universidad Javeriana (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental*. Colombia. Recuperado de http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO031102015-salud_mental_tomol.pdf
- Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). *Guía de práctica clínica sobre la depresión mayor en la infancia y en la adolescencia: versión resumida*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación. Recuperado de http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_456_depresion_inf_adol_avaliat_compl.pdf
- Miñaca, M. I., Hervás, M., & Laprida, I. (2013). Análisis de programas relacionados con la Educación Emocional desde el modelo propuesto por Salovey & Mayer. *Educación Social*, 17. Recuperado de http://www.eduso.net/res/pdf/17/emo_res_17.pdf
- Moscoso, M. (2009). De la mente a la célula: impacto del estrés en psiconeuroinmunoendocrinología. *Liberabit*, 15(2): 143-152. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a08v15n2.pdf>
- Morris, S. B. (2008). Estimating effect sizes from pretest posttest-control group designs. *Organizational Research Methods*, 11, 364-386
- Muñoz, B., Ortega-Rivera, F., & Jiménez, V. (2013). El DaViPoP: un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 215-224.
- Nunnally, J. & Bernstein, I. J. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: Mc Graw Hill.
- Pacheco, N., & Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias*

- Humanas y Sociales*, 352, 34-39. Recuperado de <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Perdomo, D., Pérez-Olmos, I., & Pinilla, M. (2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(1), 49-64. doi:10.1016/S0034-7450(14)60104-9
- Pérez, M., Almirall, P., & Pérez, A. (2015). La variabilidad de la frecuencia cardíaca, un incuestionable indicador de la unidad biopsicosocial. *Investigaciones Médicoquirúrgicas*, 7(2), 292-312. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/invmed/cmq-2015/cmq152j.pdf>
- Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(15), 523-546. Recuperado de http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_246.pdf
- Ramos, S., Hernández, M., & Blanca, J. (2009). Efecto de un programa integrado de mindfulness e inteligencia emocional sobre las estrategias cognitivas de regulación emocional. *Ansiedad y Estrés*, 15 (2-3), 207-216. Recuperado de <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloid=750206>
- Ramos-Díaz, E., Jiménez-Jiménez, V., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., & Axpe, I. (2017). Entrenamiento de la inteligencia emocional en el caso de una adolescente víctima de maltrato infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1). Recuperado de: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/15-12.pdf>
- Ribero-Marulanda, S., & Vargas, R. (2013). Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo-conductual: Una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 495-525. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a04.pdf>
- Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, P., Cabello R., & Extremera N. (2006). Inteligencia emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 12(2-3), 223-230. Recuperado de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf55consumo_tabaco_alcohol_en_adolescentes.pdf
- Sagardoy, R. C., Solórzano, G., Morales, C., Kassem, M. S., Codesal, R., Blanco, A., & Morales, L. (2014). Procesamiento emocional en pacientes TCA adultas vs. adolescentes. Reconocimiento y regulación emocional. *Clínica y Salud*, 25(1), 19-37. doi:10.5093/cl2014a1

- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., Palfai, T. P. (1995) Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In Pennebaker, J. W. (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125–154). Washington, DC: American Psychological Association.
- Sánchez, J. C. & Amo, E. (2004). Acuerdo intragrupal: una aplicación a la evaluación de la cultura de los equipos de trabajo. *Psicothema*, 16(1). Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/1166.pdf>
- Segura, M., & Arcas, M. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos: Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid: NARCEA S.A.
- Soriano, E., & Franco, C. (2010). Mejora de la autoestima y de la competencia emocional en adolescentes inmigrantes sudamericanos residentes en España a través de un programa psicoeducativo de Mindfulness (conciencia plena). *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 297-312. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99351/121601>
- Susman, E. J., & Rogol, A. (2009). Puberty and psychological development. In R. Lerner & L. Steinberg (Eds.). *Handbook of Adolescent Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Uribe, M. (2012). *Validación para Colombia de la escala Crafft para tamizaje de consumo de sustancias psicoactivas versión Universidad Nacional de Colombia Fase I* (Trabajo de grado Especialización, Universidad Nacional de Colombia).

LISTA DE ANEXOS:

- Apéndice A. Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24)
- Apéndice B. Cuestionario CRAFFT-CARLOS
- Apéndice C. Cuestionario Vigilancia Epidemiológica de Sustancias Psicoactivas (VESPA)
- Apéndice D. Entrevista semiestructurada
- Apéndice E. Consentimiento Informado
- Apéndice F. Asentimiento informado
- Apéndice G. Programa Puerto Emoción