

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**



**FACULTAD DE PSICOLOGIA  
PROGRAMA DE PREGRADO  
BOGOTÁ D.C.**

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2013 - 2014

**TÍTULO:** Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaria Distrital de Integración Social.

**AUTOR (ES):**

GONZALEZ RINCÓN JULIANA;  
GROSS PARRA KATHERINE;  
PULIDO LOPEZ JENNIFHER ALEXANDRA.

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):**

DEL PORTILLO OBANDO MARIA CONSTANZA

**MODALIDAD:**

**ALTERNATIVA SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO.**

**PÁGINAS:**  **TABLAS:**  **CUADROS:**  **FIGURAS:**  **ANEXOS:**

**CONTENIDO:**

Resumen

Tabla de contenido

Resumen, 14

Introducción, 15

Descripción de la problemática, 16

Delimitación del problema, 20

Planteamiento del problema, 20

Justificación, 20

Objetivos, 2

Objetivo general, 22

Objetivos específicos de investigación, 23

Objetivos específicos de intervención, 23

Marco teórico, 24

El qué hacer de la psicología comunitaria, 24

Fortalecimiento y empowerment, 26

Participación en psicología comunitaria, 31

Rol del psicólogo comunitario, 34

Corresponsabilidad, buen trato y procesos de vinculación afectiva, 45

Marco contextual, 52

Contexto institucional, 52

Contexto local, 72

Contexto poblacional, 77

Contexto situacional, 81

Marco metodológico, 87

Diseño metodológico de la intervención, 87

Instrumentos, 89

Población participante, 91

Procedimiento, 93

Resultados, 104

Análisis de procesos, 112

Relación teoría – producto, 120

Conclusiones, 126

Recomendaciones y sugerencias, 129

Referencias, 131

Apéndices, 137

**PALABRAS CLAVES:**

Fortalecimiento vínculo afectivo

Lactancia materna

Procesos de proximidad

Ciudadanía

Corresponsabilidad en padres y profesores.

**DESCRIPCIÓN:**

Al realizar los primeros acercamientos en el territorio de Pardo Rubio y específicamente al Jardín Infantil La Paz, comenzamos a observar necesidades y recursos con los que cuenta la comunidad del jardín y el contexto en general. De esta manera la evaluación se hace a partir de una serie de entrevistas realizadas con profesoras del Jardín, además de entrevistas con el sector administrativo de la subdirección de la localidad de Chapinero. Fueron varios

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



encuentros con los funcionarios de la subdirección, en donde principalmente se habló acerca de la importancia del impacto que debería generar el proyecto no solo en el jardín sino también en la comunidad y en los programas de la Alcaldía y su cohesión con estos.

De esta manera comienza el trabajo de investigación en donde tuvimos la necesidad de acercarnos a las Políticas Públicas de Infancia y Adolescencia que se promueven actualmente, a los programas diseñados para la infancia, el plan de desarrollo de Bogotá Humana incluyendo también los Objetivos del Milenio; nos contextualizamos con la localidad de Chapinero su dinámica económica y social; sus habitantes etc. Sin embargo debíamos aprender más sobre las prioridades, los recursos y las preocupaciones de los miembros de la comunidad. Así que semanalmente comenzamos a visitar el jardín acercándonos más a las profesoras y los niños y niñas. Realizamos una serie de encuentros con el fin de recopilar información que permitió identificar algunas problemáticas que se presentaban en el Jardín Infantil La Paz.

Dentro de las principales necesidades que nos mencionaron los funcionarios del Jardín, se encontraba la falta de vinculación de los niños y niñas al servicio médico; nos comentaban que los padres preferían medicar a los niños y niñas o llevarlos enfermos al jardín y que faltaba concientizar a los padres sobre la importancia de la salud de los niños y niñas y de un diagnóstico y tratamiento a tiempo; otra problemática que presentaban era la deficiencia en la comunicación que existe entre los padres y el jardín, ya que nos reportaban que muchos papás mandaban a sus hijos al jardín con algún familiar y no asistían a reuniones, no participaban en los procesos educativos de los niños y niñas, ni tampoco en las actividades que el jardín proponía y esto dificultaba no solo los procesos administrativos del jardín si no también la educación de los niños y niñas.

La ultima problemática que nos reportaron tanto los funcionarios del jardín como los de la subdirección local de chapinero, era la posición de los padres frente la lactancia materna de los niños y niñas, en donde comentaban que algunas mamás no lactaban a sus hijos debido

a creencias culturales, mitos, o por otras cuestiones y que además por ley se debía alimentar un bebé única y exclusivamente con leche materna durante los primeros 6 meses de vida e incluso hasta los dos años, cosa que desconocen las madres de las comunidad o son indiferentes con el tema. Esta falta de concientización de las familias hace que la participación en las salas amigas del jardín sea limitada o nula, aumentando así, los índices de desnutrición por año en la localidad de Chapinero.

Las salas amigas son un programa de la Alcaldía de Bogotá, en donde las mamás cuentan con un espacio que cumple todas las condiciones de salubridad no solo para lactar a sus hijos, sino también funciona como un banco interno de leche, que no ha sido utilizado ni aprovechado por los miembros de la comunidad. De esta forma se plantea que la principal necesidad es fortalecer la participación de las madres en la sala amiga promocionando la lactancia, ya que como satisfactor sinérgico estimula las necesidades de afecto, protección y de identidad. Sin embargo, en las visitas que realizamos las maestras mencionaban que además era necesario que las mamás entendieran que la lactancia no era solo para alimentar a sus hijos sino también para generar vínculos de afecto y amor entre ellos, pues al ser la lactancia uno de los procesos más compartidos entre madre e hijo, se permite la retroalimentación por parte de ambos, es decir, cuando la mamá toma a su hijo para alimentarlo, el niño siente el afecto que su mamá le brinda por medio de la observación, el dialogo y las caricias, lo cual resulta ser correspondido con sonrisas y caricias en su seno, generando en el niño seguridad y afectividad.

De esta manera surge la propuesta para el proyecto de grado, la cual fue aprobada por la Secretaria de Integración social para la Subdirección local de Chapinero y recibe el nombre de “fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores de nivel de sala materna y caminadores del jardín infantil la paz de la secretaria distrital de integración social”.

## **METODOLOGÍA:**

La investigación cualitativa tiene características que fortalecen los procesos que se llevan a cabo en cada estudio; se parte del hecho de que la investigación cualitativa es inductiva; es decir que el conocimiento se adquiere desde la comunidad para dar solución a una problemática o mejorar una situación actual; a su vez, los investigadores en este tipo de procedimiento ven el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, es decir que no son reductibles a variables sino considerados como un todo; a su vez tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas y deben suspender o apartar sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones (Cantera, Herrero, Musitu & Montenegro. 2004).

De esta manera la metodología que se lleva a cabo para este estudio es de tipo Investigación – Acción (IA), retomando elementos de la investigación acción participativa (IAP) ya que es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan, la comprensión de dichas prácticas y las situaciones en la que se presentan. Además como la Investigación – Acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, “sólo puede ser válida a través del diálogo directamente con ellos” Principio de dialogicidad; es necesario que la gente se empodere o capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento para llegar a generar un cambio o hacerse partícipe del mismo (García, Gil & Rodríguez, 1996).

La Investigación – Acción, es un proceso metodológico sistemático, insertado en una estrategia de acción definida, que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social. Utiliza técnicas de investigación con orientación participativa como por

ejemplo, asambleas, talleres, grupos de discusión, encuentros de formación etc. haciendo partícipes a los propios componentes de la comunidad (Cantera, et al., 2004). Es por esta razón, que se ha elegido la metodología IA, para el trabajo directo con la comunidad del Jardín Infantil La Paz y el barrio Pardo Rubio, ya que nos permite fomentar la participación real desde la formación de las comisiones de investigación y realizar una intervención en las necesidades, escogidas por la misma comunidad.

Según Salazar (1991) la fase de investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica (Fase inicial). Así mismo, la fase de acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención; en esta investigación, la intervención se hace no solo con los papás de niñas-niños del jardín, sino también con las maestras quienes permanecen la mayor parte del tiempo al cuidado de los niños y niñas. Por último, la participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad, que en este caso, nuestra población participante comienza desde el jardín infantil, pero busca generar impacto en las políticas públicas o programas destinados desde la Secretaria de Integración Social; en este punto se encuentra un limitante y es el no poder acceder a toda la comunidad de Pardo Rubio, si no centrarlos específicamente en la del jardín infantil

**CONCLUSIONES:**

Para culminar el presente trabajo, es importante realizar un balance acerca de lo que se logró dentro de la propuesta implementada en el jardín infantil La Paz, donde inicialmente se abordarán las percepciones tenidas por los padres y maestras durante la fase de intervención, luego se realizará un análisis sobre las actividades realizadas a lo largo de la intervención, para finalizar con las consideraciones de las metas e indicadores cumplidos.

Con cada uno de los acercamientos que se tuvo con los padres de familia, como resultado se tenían percepciones tanto positivas como negativas del trabajo realizado, y aunque el tiempo compartido no fue como se esperaba, en cada uno de aquellos, tanto los padres como las maestras demostraban el interés por la propuesta implementada, por medio de la participación que cada uno de ellos tuvo, dando así sus puntos de vista en aspectos a tratar, además de percibir el compromiso de cada uno de ellos con relación a la educación brindada a sus hijos, los cuales van en sincronización con la información suministrada por parte de las maestras y demás personal, los cuales servirán para futuros encuentros formativos.

En cuanto a las percepciones obtenidas por las maestras de acuerdo a las temáticas brindadas en la fase de intervención, y al igual que el trabajo realizado con padres, uno de los aspectos positivos que se mencionaron hacían referencia a la utilidad y enriquecimiento en el aprendizaje de modo que se pueden aplicar no solo en el trabajo con cada uno de los niños y niñas, sino también con la difusión con los padres de familia, de modo que se pueda aplicar en cada uno de los hogares. Sin embargo y en comparación con lo expuesto por los padres de familia, la dificultad para realizar los encuentros formativos, exactamente en el tiempo, impidió que se realizara un trabajo más completo que no obstante, se logró cumplir con lo establecido en cada uno de los objetivos planteados en la fase de planeación.



Por otro lado, dentro de las actividades que se llevaron a cabo en la fase de intervención con los niños y niñas y maestras, para tener un punto de partida de cómo se iba a realizar el trabajo a lo largo de la investigación, se realizaron varias observaciones, además de tener en cuenta aspectos que mencionaban cada una de las maestras, pues al tener un acercamiento diario con los padres se brindaba información clara y concisa de lo primero a implementar de acuerdo a las necesidades expuestas, además de la búsqueda de información teórica que sustentara el trabajo con los niños y niñas y manejo con padres, planeando así actividades de fortalecimiento de la sana convivencia y la importancia a nivel psicológico de la lactancia materna, lo cual por medio de las retroalimentaciones realizadas, se lograron implementar en cada uno de los calendarios académicos de las maestras de los dos niveles.

Así mismo, las actividades realizadas con los padres, inicialmente al no contar con la asistencia esperada para el primer encuentro con padres, se vio en la necesidad de replantear algunas estrategias con relación a la difusión de la información, todas éstas con el fin de captar la información de los padres y generar interés por la participación en aquellas, por lo cual, ya en el segundo encuentro se contó con muchos más padres participantes interesados en la propuesta y satisfechos con la información brindada, lo cual quedaba plasmado en cada una de las retroalimentaciones que se hacían al terminar las actividades.

Por último, el cumplimiento de la mayoría de metas fue significativo para la investigación, puesto que es donde se refleja que el trabajo realizado deja aportes relevantes los cuales se iban reflejando poco a poco a lo largo de la investigación, proponiendo así alternativas que contribuyeran al aprovechamiento total de la sala amiga, creando espacios de formación con los padres donde se analizarán diferentes temáticas en pro del bienestar de sus hijos, además de promover espacios de reflexión con relación a la dinámica familiar, evaluando la calidad y cantidad del tiempo compartido con los niños y niñas.

Así mismo, en cuanto al proceso de concientización con padres, aunque éste no se puede cumplir a cabalidad debido al corto tiempo de investigación e intervención, no obstante este varía dentro de cada población y en la manera en la que la misma comunidad contribuya con actividades enfocadas para realizar este cambio y si la propia comunidad se organiza para seguir implementando la propuesta en el jardín y en los hogares a lo largo del tiempo para movilizar la conciencia de ellos y el contexto social, se podrán lograr mayores transformaciones en los procesos de vinculación a un corto y mediano plazo.

**FUENTES:**

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). *Localidad de Chapinero: Ficha Básica*. Secretaría de Cultura, Recreación y Deportes. Vatorio de Culturas. Recuperado de [http://www.chapinerverde.org/biblioteca/FICHA\\_CULTURAL\\_DE\\_CHAPINERO\\_2008.pdf](http://www.chapinerverde.org/biblioteca/FICHA_CULTURAL_DE_CHAPINERO_2008.pdf).

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2009). *Conociendo la localidad de Chapinero: Diagnostico de los aspectos físicos, demográficos, y socioeconómicos*. Versión PDF. Recuperado de <http://oisel.info/planeacion?download=39:conociendochapinero-secplaneacion-2009>.

Alcaldía Mayor de Bogotá (2009). *Lineamientos y estándares técnicos de calidad para los servicios de educación inicial en Bogotá*. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/SPJ/INTEGRACIONSOCIAL/LINEAMIENTOS.pdf>.

Alcaldía Mayor de Bogotá (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Recuperado de [http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion\\_inicial/Procesos\\_conjuntos/2011/Lineamiento\\_Pedagogico\\_Curricular\\_Educacion\\_Inicial.pdf](http://www.sedbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Procesos_conjuntos/2011/Lineamiento_Pedagogico_Curricular_Educacion_Inicial.pdf).

Alcaldía Mayor de Bogotá & Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia CODIA, (2011). *La Política de Infancia y Adolescencia de Bogotá, 2011-2021*. Recuperado de <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/POLITICA%20DE%20INFANCIA%20Y%20ADOLESCENCIA%20TODO.pdf>.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012a). *Informe del 2011. Los Objetivos del desarrollo del Milenio*. Recuperado de [http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/informes/plan\\_eacion/informe\\_objetivos\\_dllo\\_milenio.pdf](http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/informes/plan_eacion/informe_objetivos_dllo_milenio.pdf).

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Plan de Desarrollo económico, social y de obras públicas para Bogotá Distrito Capital 2012-2016, Bogotá Humana. Recuperado de <http://www.bogotahumana.gov.co/index.php/noticias>.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Subdirección local para la integración social de Chapinero*. Recuperado de [http://portel.bogota.gov.co/mad/info\\_sitio.php?id\\_sitio=434386](http://portel.bogota.gov.co/mad/info_sitio.php?id_sitio=434386).

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Lanzamiento campaña “Ser feliz, creciendo feliz”*.

*Bogotá Humana,* Recuperado de:  
<http://www.bogotahumana.gov.co/index.php/noticias/comunicados-de-prensa/3345-qser-feliz-creciendo-felizq-campana-de-bogota-humana-en-pro-de-la-atencion-a-la-primera-infancia>.

Bisquerra, C (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la educación emocional*. Madrid – España: Wolters Kluwer.

Botero, E., Díaz, A., Rodríguez, D; Torres, A. (2011). *La gestión de lo público: Bogotá D.C.: Secretaria de Integración Social*. Recuperado de de <http://actoresdelopublico.wordpress.com/secretaria-de-integracion-social/>.

Bretherton, I. (1985). Attachment Theory: Retrospect and prospect. In I. Bretherton & E. Waters (Eds.), *Growing points of attachment: Theory and research Monographs of the Society for Research in Child Development 50* (1- graphs of the Society for Research in Child Development 50 (1-2 serial No. 209), 3-35.

Calavia Moreno. M. (2012). Breve introducción al vínculo afectivo cómo crear un buen apego. *Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicoterapia S.E.M.P. y P.* 3 (1), 1-33.

Cantera, L., Herrero, J., Musitu, G. & Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Cap. V: *La investigación acción participativa*. Barcelona- España: UCO.

- Capalbo, L. (2009). Evolución del concepto de desarrollo. *UNIDAD Programa de permanente de capacitación a Escala Humana. "Economía social"*, 1-8.
- Comité Operativo Distrital de Infancia y Adolescencia, (CODIA) (2011). *Política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C. 2011 – 2021*. Recuperado de <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/POLITICA%20DE%20INFANCIA%20Y%20ADOLESCENCIA%20TODO.pdf>.
- Correa, M. (1995). *Los primeros vínculos afectivos: su influencia en el desarrollo del niño: El desarrollo del niño y el joven: un compromiso de todos*. Medellín – Colombia: Normal.
- Escobar, M. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 9 (1), 51-67.
- García, A. (2004). *Centro de investigaciones sociológicas: México D.F: CIS*.
- García, E., Gil, J., & Rodríguez, G. (1996). *Metodología dela investigación cualitativa. Introducción a la investigación cualitativa*. Granada- España: Aljibe.
- Hogg, T. (2001). *El secreto de tener bebés tranquilos y felices*. Barcelona. RBA Libros.
- Hormachea, C. (2007). *Como ser padres buenos en un mundo malo*. Nashville – Estados Unidos: Grupo Nelson.
- Horno, P. (2009). *Amor y violencia: la dimensión afectiva del maltrato. El afecto y el desarrollo Los relatos*. Recuperado de <http://www.edesclee.com/pdfs/9788433023001.pdf>.

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal IDPAC, (2007). *Corporación Latinoamericana Misión Rural. Informe investigación sociocultural*. Recuperado de <http://www.misionrural.net/comedores/investigacion.pdf>.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona – España: Graó de irif, S.L.

Johnson, R. (2005). *Estadística elemental, lo esencial*. México D.F.: Thomson.

Max-Neef; M. (1998). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Nordan Comunidad.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2013). *Educación para la primera infancia*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>.

Ministerio De Educación Nacional.MEN. (2013). *Plan de atención integral (PAI)*. Bogotá D.C.: MEN. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html](http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html)

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.

Murillo, S. (2009) *La observación participante*. Madrid – España: Universidad autónoma de Madrid. Recuperado de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion\\_ppt.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion_ppt.pdf).

- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. España: UOC.
- Naciones Unidas. (2013). *Objetivos del milenio*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Oliveros, L. (2004). *El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar*. Ibagué – Colombia: Pontífice Universidad Javeriana.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe Mundial sobre Violencia y Salud*, Ginebra: OMS
- Peláez, S. (2008). *La entrevista*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid. Recuperado [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Entrevista.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf).
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona – España. UOC
- Posada, A., Gómez, J. & Ramírez, H. (2005). *El niño sano*. (3ª ed.). Bogotá D.C.: Médica Internacional.
- Rappaport, J. (1897). Terms of empowerment: Exemplars of prevention; Toward a theory for community psychology. *American Journal of community psychology*. 15, 121-148.
- Reyes, T. (2014). *El Buen trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas*. Junta nacional de jardines infantiles – Gobierno de Chile. Santiago de Chile – Chile.
- Salazar, M.C. (1991). *La investigación- acción- participativa. Inicios y desarrollos*. (p.13-25). Bogotá D.C.: Consejo de Educación de Adultos de América Latina. U.N.

- Sánchez, H. (1996). *Taller de argumentación oral y escrita*. Madrid – España: Narcea S.A. de Ediciones
- Secretaria de Integración Social (2012). *Actividades y propuesta pedagógica Jardín infantil La Paz*. Bogotá D.C.: SDIS
- Secretaria de Planeación, (2009). *Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y sociodemográficos, año 2009*. Alcaldía Mayor de Bogotá. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones%20SDP/PublicacionesSDP/02chapinero.pdf>.
- Stern, A. (2010). *¿Una mujer, nuestra madre, es el primer ser con quien entramos en contacto?* Gobierno de Argentina. Buenos Aires – Argentina.
- Torío S., Peña J.V., Rodríguez, M.C., Fernández, C.M. & . Molina, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: "Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental". *Familia y Educación*, 28 (1). 85-111
- Truffly, E S.. (200). Elementos para entender la generación de conductas de riesgo en sectores vulnerables. *Revista El Observador*, 5, 3-198
- Urenda, P (2013). *Jardín infantil y familia: una relación fundamental*. Lima – Perú: Imprenta Geograf.
- Zimmerman, M. (2000). Empowerment theory. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds). *Handbook of community psychology* (pp. 43-63). New York, NY: Kluwe.



Zimmerman, M. & Rappaport, J. (1998). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 16, 725-750.

### **Apéndices**

Apéndice A. Registro fotográfico, 138

Apéndice B. Medios de comunicación, 139

Apéndice C. Medios de ayuda utilizados en los talleres, 140

Apéndice D. Entrevistas realizadas durante el proyecto, 141

Apéndice E. Encuesta sociodemográfica, 142

Apéndice F. Formatos de consentimientos para padres, 143

Apéndice G. Formato de consentimientos informados para profesoras, 144

Apéndice H: Listado de manifestaciones afectivas positivas y negativas, 145

Apéndice I. Diarios de campo de cada estudiante, 146

Apéndice J. Notas de los diarios de campo y códigos, 147

Apéndice K. Formatos de evaluación de impacto por parte de profesoras, 148

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**



Apéndice L. Formatos de evaluación de impacto por parte de padres y madres participantes, 149

Apéndice M. Cartilla final, 150

Apéndice N. Consentimientos informados, 151

Apéndice O. Presentación para la socialización final, 152