

Índice de tablas

Tabla N° 1 Contraste de necesidades

Tabla N° 2 Cuadro de convergencias entre marco teórico y contextual

Tabla N° 3 Análisis de categorías con códigos

CATEGORIA	DEFINICIÓN	SUB CATEGORIAS	DEFINICIÓN	CÓDIGOS
AFFECTIVIDAD	(D) Para Prada (2004) la afectividad es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que, si son intensas, obran como catalizadores para “internalizar” en la vida de los	Manifestaciones de afecto positivas	(D) El afecto positivo es un estado afectivo que se caracteriza por las sensaciones de entusiasmo y de estar activo y alerta, además de buena concentración y participación placentera	DIARIOS DE CAMPO 22 Se observa una relación muy afectiva entre las jardineras y los niños. 25 donde en un curso estaban los niños estaban bailando y cantando; en ese momento se vuelve a observar una relación muy afectiva entre las profesoras y los niños. 45 las profesoras les daban de las diferentes comidas que tenían preparadas para ellos. 77 estuvimos con los bebes e interactuamos un poco con las profesoras, con el fin de conocerlas. 91 habían papas que se les dificultaba mucho dejar en la sala a sus bebes y que por este motivo se quedaban un buen rato allí con ellos o mirándolos por las ventanas.

seres humanos
una experiencia
placentera –
positiva o
frustrante –
negativa.

(I) Afectividad
son todas aquellas
expresiones de
sentimientos que
manifestamos
hacia los demás
de manera
positiva o
negativa.

(I) “Dar amor, **99** esto las profesoras los llevan a jugar y algunas de felicitar a los ellas realizan estimulación adecuada en los niños, por hijos, aceptarlo medio de varios elementos tales como palos de como es”, “Es escoba.

cuando los **100** con el fin de que los niños se sostengan de este y alimentamos, empiecen a pararse o dar los primeros pasos, con otros cuando los niños lo que deben realizar es estimulación temprana, vemos, cuando les puesto que se han demorado en gatear

cambiamos el **103** pero llegan mis otras compañeras para conocer a pañal, los los nuevos bebes.

bañamos, los **118** posteriormente a esto se disponen a realizar estimulación en las colchonetas donde nosotras las acompañamos y nos hacemos cargo de algunos de los compartimos niños, esta estimulación la realizan por medio de la un tiempo” niños, esta estimulación la realizan por medio de la un palo de escoba, con el fin de que los niños empiezan a pararse y otros para que caminen.

139 me dirigí nuevamente a sala materna, donde estaban acomodando a los niños en unas colchonetas con el fin de empezar a realizar una actividad de estimulación por medio de uno masajes.

140 Lo primero que hicimos fue acomodar a los niños en las colchonetas y empezar a quitarles la ropa,

dejándolos solo en el pañal y una camisa.

141 esta actividad la realizaron todas las profesoras y las practicantes que habíamos en el lugar, cada una tomo a un niño y le realizo el masaje por aproximadamente 15 min.

145 En esta ocasión les ayudamos a dormir a varios niños.

162 una de las profesoras salió a desfilas con Juana, una de las bebes de la sala, la cual estando en tarima empezó a llorar, lo cual hizo que la profesora la llevara de nuevo a donde estaban los otros niños.

230 mientras mis compañeras y las profesoras seguían pintando niños, yo les iba lavando las manos y así hasta que terminamos con cada uno de ellos.

235 en ese momento aprovechamos y Jennifer y yo entramos a los dos baños mientras los niños estaban sentados en las micas, esto con el objetivo de empezarles a leer y hacer un poco más ameno el momento de ir al baño.

236 en promedio leímos dos cuentos a cada uno de los grupos antes de que las profesoras empezaran a levantarlos de allí.

249 pasamos a realizar la actividad de lectura de cuentos, esta actividad se iba a realizar con diferentes sonidos y buscando diferentes texturas, con el fin de que los niños iniciaran un desarrollo psicosenso

252 En el momento en el que llegamos al salón, las profesoras empezaron a llevar a los niños al baño, con el fin de cambiarles el pañal o sentarlos en las mic

262 empezamos a desarrollar las entrevistas, para esto se le pidió a los padres que realizaran dos grupos para poder aplicarles las entrevista que se tenía preparada, después de socializar las preguntas empezamos a realizar con los padres los “compromisos de amor”, además de entregarles un diploma por el compromiso que tienen y por los que acaban de adquirir.

264 después de esto les dimos a las profesoras unos diplomas de agradecimiento, por su colaboración y participación durante la implementación del programa

269 me dirigí caminadores, donde las profesores les estaban dando las onces a los niños, la cual consistía en una taza de arroz con leche y unas galletas, allí se

encontraban cuatro profesoras cuidando a los niños y dándoles de comer

290 Se observa que las maestras alzan a los niños, les hacen caras para hacerlos reír, los acarician y **291** son muy afectivas con ellos.

293 Se observa que los niños comparten con los demás, son afectivos, cariñosos, se ríen y caminan por el pasto cogidos de la mano, mientras otros juegan a la rueda o están con las maestras.

294 Por su parte las profesoras comentan que los niños son muy activos, les encanta tomar el sol, jugar y que les hagan risas. **295** En ese momento un niño se cae cuando iba caminando y la profesora va en seguida, revisa que no se haya golpeado, lo alza y le dice que no llore que no pasó nada.

297 en ese momento observamos un ambiente familiar entre las profesoras y los niños; nos integramos a la actividad y estuvimos ahí unos 10 minutos.

300 Nos presentamos con los niños y nos mostraron que estaban haciendo una carta a su mamá y papá demostrándoles su cariño. **301** Una niña se me acercó y me mostró la carta, decía “mamita te amo”; era muy

colorida, tenía escarcha y se veía muy brillante.

307 actividad llamada “festival de la alegría.

311 nos pidieron la colaboración para poder sacar a los bebés al patio y cuidar de ellos.

312 en el stand en donde estábamos mi compañera y yo, habían organizado un mini juego de bolos; los niños pasaban jugaban e intercambiaban algunos billetes de juguete.

313 Allí estuvimos dos horas con los niños que iban pasando a jugar y a la vez estábamos cuidando de los bebés.

316 en general los niños se trataban de buena manera y cariñosamente.

317 Al poco tiempo, las profesoras de los niños de sala materna nos pidieron que lleváramos a los bebés al salón porque estaba haciendo mucho frío, así que los llevamos uno por uno y los dejamos organizados en la sala materna, cada una se hizo cargo de 4 niños, yo estaba con 3 niñas y un niño, los organicé en el salón en cada una de las sillas y los dejé listos para su almuerzo.

319 En ese momento pude observar que algunos niños

reciben el alimento de manera rápida y sin mayor problema.

320 hablando sobre la importancia de comer saludable y los niños sonreían, luego de que los niños almuerzan los dejan en las colchonetas y las profesoras van llevando niño por niño para cambiarles el pañal y ponerles nueva ropa.

321 Mientras eso, mi compañera y yo les cantábamos y jugábamos con ellos.

328 los senté cerca de mí y empezamos a jugar con algunos objetos que tenían en ese momento, como carros, teléfonos y un piano que al tocar sus teclas salían sonidos de animales como vacas, perros, gatos y caballos; los tres niños estaban muy entretenidos, sonreían y estaban muy atentos a cada sonido.

331 Además el bebé estar alerta, con los ojos y la boca abierta y cuando el bebé ha tomado suficiente leche, cierra la boca y no toma más.

333 el fortalecimiento del “apego”.

334 le brinda un mejor al niño a nivel emocional, social y cognitivo”.

338 Observamos que las mamás son muy afectivas con

los niños; se despiden dándoles besos en las mejillas y diciéndoles cosas como “mi vida, te amo mucho pórtate bien, haz caso, no llores, ahora vengo por ti, cuídenmelo mucho etc”

339 sin embargo se veían relaciones de afecto fuertes entre ellos y sus hijos, se abrazaban, les decían palabras cariñosas como las mencionadas anteriormente etc

358 dos de ellas consienten y acarician a sus niños durante el proceso de lactancia;

360 algunas mamás sales angustiadas por dejar a sus hijos y nos comentan que se quedan preocupadas y más aún porque algunos están enfermos.

361 Los bebés empiezan a llorar y tardan en tranquilizarse unos 15 minutos, cuando las profesoras comienzan a hacerles actividades o cantarles

362 se observa que las profesoras son muy pacientes, cuidadosas y delicadas con el trato, ya que se comportan de esta manera y en ningún momento gritan a los niños.

. **364** En seguida ponen a los bebés en la sala de juegos, les entregan los juguetes como carros,

instrumentos musicales, teléfonos, cojines etc

365 les hacen actividades de vinculación ya que aún la mayoría son nuevos y se están adaptando al proceso.

381 En ellas observé que por lo general son muy delicadas con sus movimientos, les hablan a los niños de forma suave, con tono de voz bajo y cariñoso;

382 les decían palabras como “papito”, “mi príncipe”, “mi amor”; además demostraban su afecto con abrazos, besos en las mejillas y frentes de los bebés y

383 los alzaban para calmarlos cuando lloraban diciéndoles cosas como “no llores bebé”; o les cantaban canciones.

384 Observé que especialmente dos de las profesoras son muy pacientes con los bebés: N y M;

387 acostamos a los niños en las colchonetas y cada profesora iba cogiendo de a un niño, les quitamos la ropa y los dejamos en pañal y esqueleto; cogimos un poco de aceite y empezamos a hacer los masajes;

388 los niños se sentían a gusto, se mostraban tranquilos y relajados; algunos se dejaban hacer los masajes sin problema.

392 Estuvimos en el pasto unos 15 minutos; los niños

se sentaban jugaban con el pasto; algunos lloraban; otros gateaban y otros estaban alzados.

396 sala materna; en donde los niños se encontraban desayunando; las profesoras les daban su alimentación.

398 En especial hay un niño (Andrei de 11 meses); que no está gateando, la mayor parte del tiempo está sentado jugando pero no realiza ninguna otra actividad; 399 comentamos con las profesoras y nos decían que ellas le hacían mucha estimulación con pelotas, y demás para que el niño se soltara un poco más y gateara, ya que para su edad, está un poco atrás, nos mencionaban.

400 Realizamos diversas actividades de estimulación con Andrei y otros niños; en general.

401 las profesoras son muy cariñosas la mayor parte del tiempo.

402 son pacientes con los bebés y tienen diversas manifestaciones de afecto positivo con ellos, como abrazos, besos, caricias etc.

403 Las profesoras tenían preparado para ese día la lectura de un cuento; y nos pidieron que les

colaboráramos con esto

405 cada una comenzó a dibujar corazones en las mejillas de los niños, bigotes, o mariposas para que salieran a participar.

414 Al principio habían alrededor de 12 padres de caminadores, primero hicimos la presentación de nosotras, de nuestra propuesta y luego hicimos un círculo para realizar la actividad que denominamos rompe hielo cuyo objetivo era establecer una aproximación en los padres de los niños de sala materna con el fin de que se identificaran y conocieran entre ellos. Lanzábamos la pelota y el que la recibía debía decir su nombre, y lo que más le gustaba hacer; entre esas respuestas algunas mamás decían que les gustaba ver novelas; otras cuidar bebés, otras estar con sus hijos; los papás decían que les gustaba jugar play, otros que les gustaba jugar fútbol, otros que les gustaba estar con sus hijos.

415 Luego de esta actividad en donde nos integramos todos, dividimos el grupo en tres, para comenzar a hacer los grupos focales, guiados por una entrevista semiestructurada.

416 Cada una de nosotras se sentó con un grupo y comenzamos con las preguntas.

417 el objetivo de esa actividad era conocer lo que los padres entendían por afectividad, manifestaciones de afecto positivas y negativas y como estas influyen en el desarrollo integral del niño.

418 continuaron los mismos tres grupos, entregamos los temas y los materiales; el objetivo de esa actividad era sensibilizar a los padres sobre la importancia del desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo en procesos de ciudadanía.

La conclusión a la que se llegó, **419** es que cuando un niño en su infancia es tratado con amor, afecto, cariño, los padres cuidan de él, alimentan, consienten, juegan, estimulan; y fortalecen el vínculo; los niños a futuro son mejores ciudadanos, personas más tranquilas y cariñosas, **420** por el contrario un niño que es maltratado de pequeño, es descuidado y crece sin afecto, en un futuro puede llegar a ser una persona de la calle, con vicios, agresivo o por el contrario un niño depresivo y retraído; el tercer grupo que tenía el tema de lactancia materna y afectividad, llegó a la **421**

conclusión de que cuando un niño es lactado desde bebé en ese momento genera mayor afecto hacia su madre y padre y viceversa .

425 cuando regresé una niña de caminadores que se llama María Camila, se había caído de la silla y se había golpeado, así que la profesora a cargo me dijo que si por favor le ayudaba a ponerle hielo en la boca para que le desinflamara un poco.

426 actividades del espejo cuyo objetivo era fomentar el reconocimiento de la imagen corporal de los niños de sala materna, además de imitar gestos, expresiones sociales y sonidos. **427** Allí me ubiqué frente a un espejo con un bebé y comencé a observar como el niño se veía al espejo; luego le señalaba algunas partes del cuerpo y por ultimo lo involucraba con el niño que tenía mi compañera para fortalecer procesos de socialización y el contacto físico con el otro. **428** Así lo hicimos con cada uno de los niños de sala materna.

438 me pidió el favor que le diera el vaso de yogurt a Andrei que en ese momento se encontraba conmigo

439 empezamos a organizar el papel y las pinturas,

luego traíamos a cada niño y con la ayuda de las profesoras.

440 comenzamos a pintarles las manos y a ponerlos en el papel para ver que reacción tenían, mientras mis compañeras y las profesoras seguían pintando niños, yo les iba lavando las manos y así hasta que terminamos con cada uno de ellos.

441 las profesoras nos saludaron de manera amable.

443 Por mi parte me encontraba afuera con los niños que aún usan pañal; me senté con un grupo de aproximadamente 6 niños y con la profesora comenzamos a leerles el cuento; **444** algunos niños se mostraban muy receptivos, **445** otros estaban distraídos mirando los dibujos del cuento y **446** otros se dispersaban con los ruidos que había.

455 mencionó cosas como el buen trato que deben tener los papás hacia las maestras de sus hijos,

497 Una profesora sostenía a un bebé y lo hacía caminar apoyándose con un palo de balsa.

457 ya que este año especialmente se han presentado muchos casos de niños que asisten al colegio enfermos y propagan de alguna manera las

enfermedades y los virus en los demás niños y no se puede tener control sobre esto.

459 y el porqué de la importancia del fortalecimiento del vínculo.

464 compromisos de amor, donde los papás debían escribir a que se comprometían de ahora en adelante con sus hijos.

465 se comprometían a jugar con sus hijos, amarlos, quererlos, cuidarlos, protegerlos, consentirlos, educarlos y brindarles el mayor bienestar a ellos para que en el futuro sean buenos y buenas ciudadanos.

466 actividades que ellos como papás pueden realizar en casa para fortalecer el vínculo afectivo con ellos, estimular su desarrollo y brindarles lo mejor.

472 Me despedí de los papás que aún estaban agradeciéndoles por su participación y acogida, y luego fui a hablar con las profesoras de caminadores

475 la profesora nos contó que habían pasado a muchos niños a caminadores y que les hacían falta

484 Hablamos sobre lo que se ha venido realizando con los niños, niñas y maestras, las actividades que se han implementado y lo que continuará de ahora en

adelante. Nuevamente los papás se muestran muy participativos, interesados, motivados y colaboradores con la propuesta.

485 La misma señora que participo en la reunión y que se ha mencionado anteriormente, nos dijo que le encantaba la propuesta, que nos agradecía a nosotras y a la universidad Católica por brindarles esos espacios de formación y que ojalá se realizará nuevamente el otro semestre.

500 observando que la forma de interacción entre la profesora y los niños se daba de una manera normal, es decir, el lenguaje que usaban era el adecuado para hablarles a niños de dicha edad y la mayoría de veces se observaban abrazos y besos en la frente por parte de las profesoras.

504 las cuales les cogían las manos y les hablaban de manera afectiva para que ellos siguieran bailando.

506 los niños estaban haciendo unas cartas a sus papás con hojas de papel y colores en la cual les expresaban su amor y su agradecimiento.

520 los niños se observan respetuosos, amables y cariñosos.

527 las profesoras nos pidieron el favor de que lleváramos unas sillas y colchonetas a la parte delantera del jardín en donde ya estaban ubicados algunos stands de los otros niveles.

529 Estuvimos alrededor de dos horas interactuando con los niños pues algunos pasaban a jugar y nosotras debíamos ayudar en el acompañamiento con los bebés y en la supervisión de los niños más grandes.

534 Yo estaba con dos niñas y un niño, en donde empecé a darles la sopa con un poco de arroz y todo marchaba bien hasta que uno de los niños se empezó a dormir para lo cual lo despertaba y no quería recibir nada más de comida, su compañera de lado derecho tampoco recibía y todos se pusieron a llorar y en ese momento llegó una profesora y termino de darles el almuerzo.

537 las cuales nos agradecieron por el apoyo brindado y nos retiramos del jardín

584 tomábamos un tinto que muy amablemente nos había llevado una de las señoras encargadas de preparar los alimentos.

590 También hay madres que se preocupan

excesivamente por sus hijos ocasionándoles llanto el cual dura aproximadamente 10 minutos, aunque a simple vista se ven padres muy afectivos

657 cogimos aceite de bebé y les empezamos a hacer masajes en las manos, piernas, estómago y cuello. Aquí observamos que algunos niños se veían más tranquilos y relajados y cada una de nosotras les hablábamos cariñosamente. **659** fuimos a la zona verde del jardín aprovechando el sol que estaba haciendo y de nuevo cada una se hizo a cargo de tres niños, en mi caso yo estaba con Isabella, Dayron y Milan.

673 Norela y Mary usan palabras cariñosas como “Príncipe” “Mi amor” “Muñeca” “Princesa” “Mi vida”, entre otras acompañadas de abrazos, besos en la frente y cachete.

694 dividimos el grupo en tres para comenzar con el acercamiento a profundidad en donde nos guiábamos de algunas preguntas sobre afectividad, afecto positivo y negativo, desarrollo integral, entre otras cosas, **695** aquí cada papá daba su punto de vista y los demás escuchaban.

696 Hacer un dibujo en donde expresaran una situación pasados 10 años, es decir, el primer grupo debía dibujar qué pasaría en 10 años con un niño que recibe constantemente amor, el segundo grupo dibujaba qué pasaría con un niño en 10 años que recibía poca atención y malos tratos y el tercer grupo que efecto tiene la lactancia materna en la afectividad.

697 se hizo la retroalimentación en donde los papás exponían sus ideas y se llegó a la conclusión que cuando un niño en la infancia es tratado con valores como amor, afecto, cariño, se estimulan, se pasan tiempo con ellos y demás, los niños serán mejores ciudadanos, tranquilos y amorosos con los demás, y por el contrario, si el niño era maltratado, descuidado y crece sin afecto, el niño puede llegar a ser una persona de la calle, grosera, con vicios y agresivo, y el tercer grupo el cual tenía el tema de lactancia materna y afectividad, concluyo que el hecho de lactar hace que se fortalezcan los vínculos entre papá-mamá- hijo.

709 Me ubique al frente de un espejo con Dayron y empecé a mostrarle sus partes de la cara mencionándole sus nombres por lo cual el niño

sonreía y me miraba por el reflejo del espejo

710 luego le pedí a mi compañera que acercara al niño para que se abrazaran con el fin de fortalecer procesos de socialización y el contacto físico con el otro. Así lo hicimos con cada uno de los niños de sala materna y cuando terminamos, los dejamos en la sala de juegos del nivel.

712 algunos niños se veían tranquilos e interesados en la actividad.

723 cada profesora cogía un niño y les pintaba las manos y mis dos compañeras las plasmaban en el papel, observando reacciones de asombro y curiosidad al ver la pintura en la mano, luego se les lavaban las manos y se volvían a poner en la sala de juegos.

724 En esa parte de la sala estaban 6 niños sentados en la mica y yo les leí el cuento “gato con botas” y observe que los niños estaban muy interesados en las imágenes que yo les mostraba y en el tono de voz que usaba cuando lo leí. **725** Cuando termine, tome otros 4 niños y les leí “El patito feo” y se observo que 2 niños estaban muy receptivos y los otros 2 se paraban constantemente.

745 al ser un cuento con sonidos, se logró captar la atención de la mayoría de ellos, y especialmente de Juanita quien aplaudía y sonreía al ver los dibujos y escuchar los sonidos. **746** Terminando este cuento, seguimos con el de texturas el cual era de una familia de delfines y cuando se terminó de leer, se les dio el libro para que ellos tocaran los delfines los cuales estaban hechos de peluche y **747** finalmente, a cada niño se le dio un cuento para que sintiera las texturas y vieran sus dibujos.

752 entonces cada niño le dio un abrazo a los niños del círculo interno.

770 luego hablaron sobre todo lo que se trabajaba con los niños a nivel cognitivo, psicomotriz, social, entre otros mencionando algunas actividades y demás.

773 como la mayoría de los papás que estaban en la reunión no sabían de que se trabajaba pues no habían asistido al primer encuentro con padres, algunos mostraban cara de satisfacción a mencionarles algunas actividad.

775 algunas mamás mencionaron que ellas les ponían juguetes en el piso para que interactuaran con ellos,

además de darles masajes en las piernas, leerles cuentos cuando se van a dormir y ponerles videos de canciones infantiles en el momento del juego.

777 Ellos mencionaban que los abrazaban, les daban besos, los consentían y les hablaban cariñosamente.

789 se les dieron los formatos de compromisos de amor en donde se les explico que en este ellos iban a escribir un compromiso en cuanto al tiempo compartido, una mejor alimentación y todo lo positivo para generar confianza y fortalecimiento del vínculo afectivo, en donde algunos padres mencionaban algunas de las cosas que se iban a comprometer. Y por último, **790** se les hizo entrega de los diplomas a los papás y se les agradeció la participación en el proyecto y en el último encuentro de formación.

801 entregamos los compromisos con amor a cada uno de los padres mencionándoles que **802** ese compromiso se debía poner en práctica todos los días del año con el fin de que el vínculo afectivo se fortaleciera además de la confianza y demás. Por último **803** se entregaron los diplomas y agradecemos la participación en el proyecto y la asistencia al

segundo encuentro de papás.

ENTREVISTAS

1 La lactancia materna más que todo empezando por la nutrición.

2 segundo el vínculo que le da a los niños es más seguridad porque están directamente relacionados con su mamá, sienten a su mamá, sienten ese apoyo, se sienten seguros con ella.

3 en la parte económica de un hogar, por qué?, porque la lactancia evita que la mamá y el papá estén con la angustia.

4 si el bebé tiene sed, ella se ayuda y se prepara para que el bebé la tome y sienta que sació su sed, entonces por eso es muy importante.

8 mientras que si está en una familia bien organizada, ellos se sienten seguros y están ahí bien y van a ser personas útiles para la sociedad porque están bien formados.

14 entonces él se va relacionando más con la cuidadora que con la mamá.

15 pero siente el olor de su mamá, siente el afecto de su mamá, entonces va a ser algo muy hermoso para

que el niño sienta ese vínculo muy fortalecido

16 todas las mujeres fuéramos conscientes de lo que es tener un bebé y de lo que es lactarlo.

17 ese espacio tan rico en donde el bebé toca el pecho de su mamá y la mira, en que con la mirada el bebé le esta diciendo a uno muchas cosas, y que la mirada le está transmitiendo a él muchas cosas.

18 El vínculo entre la mamá y el niño se da desde que lo tiene en el vientre

19 desde que la mamá siente ese amor por el niño, el niño ya desde ese momento está sintiendo el amor

20 el cariño por la mamá, apenas nace empieza a lactar se ve un niño saludable, un niño sano, un niño que va creciendo.

22 además es un niño seguro, es un niño que va a ir desarrollando todas sus dimensiones.

27 entonces lo ideal es que en todo momento los derechos de los niños no sean vulnerados.

31 una lactancia ideal para los niños y las niñas con el fin de que crezcan bien y sanitos.

34 las mamitas que lactan, son las que están comprometidas hay con sus hijos, entonces hay un

vínculo mejor y el niño va a desarrollarse mejor.

37 la idea es que las mamitas estén lactando a sus hijos ya que hay vínculo afectivo, es como el motor desde que nacen los chiquitos para que puedan salir adelante.

38 Es un sentimiento que se brinda a los demás en donde se expresa amor, seguridad y cariño, fortaleciendo el vínculo entre ellos.

39 El afecto positivo son demostraciones de amor como besos, abrazos y caricias, además de demostraciones de respeto y apoyo.

42 Compartir tiempo juntos y usar el dialogo para fortalecer el hogar y así tener una buena relación, evitando el uso de malas palabras o regaños

43 Brindando apoyo y amor desde que son muy pequeños

44 usando el dialogo, acompañado del juego y estimulación incluso desde el vientre.

45“realizar actividades como jugar con los niños, **46** cantarles mientras comen, **47** bailar con ellos, **48** dedicarles tiempo, **49** hacerles masajes corporales, **50** leerles cuentos, **51** estimularlos a través del juego. **52**

Expresarles el amor por medio de acciones verbales, diciéndoles lo que pueden y no pueden hacer de buena forma, abrazándolos, lactándolos, alimentándolos bien, hablarles sobre diferentes temas que entiendan, compartiendo tiempo con ellos, mirándolos a los ojos”, **59** no decirles groserías, no discutir delante de ellos, **63** pero hablándoles sin gritarlos. **71** los ignoramos, pero cuando hacen algo bien los consentimos, los aplaudimos para que entiendan que esas cosas si se pueden hacer

LISTADOS DE MANIFESTACIONES

- 23.** Abrazar al bebé cuando llora
- 24.** Abrazos
- 25.** Caricias en la cara
- 26.** Besos en la frente
- 27.** Alzar a los bebés cuando lloran
- 28.** Cambiar de pañal la bebé
- 29.** Hablar con los niños mientras comen
- 30.** Acariciar el cabello al bebé
- 31.** Limpiar la cara de los niños
- 32.** Consentir al bebé
- 33.** Jugar con los niños

-
- 34.** Cantar a los niños para que dejen de llorar
 - 35.** Estimular a los niños para que caminen
 - 36.** Limpiar la cara de los bebés
 - 37.** Decir palabras como “mi amor”; “mi príncipe”.
 - 38.** Acariciar la cara de los bebés
 - 39.** Alzar a bebé mientras llora
 - 40.** Dar de comer a los niños
 - 41.** Cantarles mientras comen
 - 42.** Tener paciencia cuando los niños no quieren comer
 - 43.** . Besos en la frente
 - 44.** Besos en el cachete
 - 45.** Abrazar al niño cada vez que llora
 - 46.** Acariciar la cabeza del bebé
 - 47.** Masajearle la espalda a la bebé
 - 48.** Limpiarle la cara los niños con el babero.
 - 49.** Besos en la cabeza
 - 50.** Besos en el cachete
 - 51.** Uso de palabras cariñosas como príncipe y muñeca
 - 52.** Masajear la espalda del bebé
 - 53.** Limpiarle la cara a la bebé

-
54. Cambiarle el pañal a los bebés
 55. Hacerle cosquillas a dos bebés
 56. Alzar al bebé mientras llora
 57. Darle el yogurt al bebé
 58. Abrazar a la bebé
 - 41 Abraza al niño cuando llora
 - 42 Abraza constantemente
 - 43 Caricias en la cara
 - 44 Besos en la frente
 - 45 Alza a los niños cuando lloran
 - 46 Habla con los niños de manera cariñosa
 - 47 Acariciar el cabello
 - 48 Limpiar la cara de los niños
 - 49 Esta siempre atenta a cualquier necesidad
 - 50 Canta mientras esta en la mesa

Manifestaciones de afecto negativas. (D) Por otro lado, el afecto negativo se caracteriza por la existencia de sensaciones de **DIARIOS DE CAMPO** 315 otros discutían con los niños por los turnos. 341 Observamos una de las mamás, que respondió groseramente a una de las profesoras, cuando esta le dijo “se dice buenos días mamita”, y esta voltio la

estados emocionales, como miedo, disgusto, culpa, ira, Se trata de una dimensión general de distress (males tar emocional) y participación no placentera (I) “Cuando regañamos a los niños, los mal tratamos o los castigamos”

cara con un gesto grosero y se fue.

385 mientras que la profesora M en ocasiones puede ser poco paciente con los niños; por ejemplo cuando estos lloran; hace mala cara o les dice que “ya no más, que eso no se hace.

389 otros eran un poco más reacios o se ponían a llorar.

390 otros eran un poco bruscos y pellizcaban a otros niños.

429 Algunos niños eran muy agresivos, golpeaban a los otros e incluso a ellos mismos.

431 otros lloraban y arrugaban el papel, le pegaban a otros niños o no querían hacer la actividad.

434 problemáticas como maltrato físico y cuando están en el jardín expresan todos esos sentimientos a través de los golpes con los demás niños.

481 argumentando que por lo general cuando una maestra que no es la de sus hijos está en la puerta saludan y ella no responde, al igual que la parte administrativa del jardín o las personas a cargo de los servicios generales y vigilancia

546 los padres habían reportado que se había pegado

con algo, aunque cabe mencionar que la profesora hizo cara de sarcasmo al decirnos eso

570 los papás de un niño con displasia de cadera son poco afectivos con él y solo se encargan de dejarlo ahí y de trabajar.

631 mientras que las otras dos hablan entre ellas sin observar a su bebé, en este proceso.

634 muy pacientes, cuidadosas y tiernas pues les hablan cariñosamente y los acarician de vez en cuando.

658 otros pellizcaban a los compañeros o a nosotras.

674 hace mala cara cuando les limpia las narices, les habla un poco fuerte y los regaña por no quedarse quietos, además de tirarles las pelotas de peluche y no tener ningún tipo de abrazo o palabras lindas con ellos. En cuanto a los niños, **675** Milan es un poco brusco a la hora de quitar los juguetes y Dayron pasa por encima de sus compañeros.

713 como otros estaban un poco asustados, lloraban y arrugaban el papel demostrando el poco interés en la actividad.

717 problemáticas de maltrato físico que se

evidencian en golpes y rasguños que los niños comenten a sus compañeros.

752 entonces cada niño le dio un abrazo a los niños del círculo interno observando que algunos lloraban o se mostraban reacios al contacto físico **753** otros al acercarse la hora del almuerzo se dormían, pellizcaban o lloraban.

ENTREVISTAS

26pero si un niño es maltratado pues eso va a dar maltrato.

56 hablarles duro, **65** Le doy una palmada en el pañal, **66** no lo dejo ver su programa de tv favorito, **70** les dejamos de hablar por unos minutos, **71** los ignoramos.

LISTADO DE MANIFESTACIONES

21 Gritar a un bebé por que la pellizco **22** Regañar a los niños cuando no hacen caso. **39.** Regañar a los niños cuando no hacen caso. **40.** Hacer mala cara cuando les limpia las narices a los niños, **56.** Limpia de manera fuerte la cara

57.Quita la ropa de manera brusca **73** Hace mala cara en algunos de los momentos cuando debe cambiar a

algún niño

**CORRESPON-
SABILIDAD**

(D) La **Trabajo cooperativo o en conjunto** puede definirse como el nivel compartido de responsabilidad sobre un hecho en particular que tienen diferentes personas o entidades al mismo tiempo. Se plantea que la familia, la sociedad y el estado son corresponsables en la atención, cuidado y protección de la

(D) Para Pérez (2012) el trabajo cooperativo o colectivo es la asociación de individuos que trabajan en forma organizada para ayudar a mejorar la vida de todos, buscando la unidad y los acuerdos en el desarrollo de los procesos de producción o de servicios. Esto implica objetivos bien claros (planificación),

DIARIOS DE CAMPO

70 En esta ocasión tuvimos la oportunidad de conocer a la psicóloga Angélica, la nutricionista Paola, y la nueva coordinadora del Jardín, Lilibeth.
110 nos dispusimos a ir al jardín y cuando llegamos a este, la profesora se quedó con la coordinadora del jardín con el fin de aclarar ciertas dudas por parte de la coordinación en cuanto al proceso del trabajo de grado y al programa que se está desarrollando.
117 Después de que los padres se van, las profesoras se disponen a darles el desayuno a los niños.
187 Siendo casi las 9:00 am, los padres empezaron a preguntar, si ya casi se acaba la actividad, puesto que debían ir a alistar a sus otros hijos o debían realizar actividades en el hogar.
229 con la ayuda de las profesoras, empezamos a pintarles las manos y a ponerlos en el papel para ver que reacción tenían, **230** mientras mis compañeras y las profesoras seguían pintando niños, yo les iba lavando las manos y así hasta que terminamos con

primera infancia.
(Maganta, 2004).
(I) la
corresponsabilida
d es el trabajo
entre dos
personas, en este
caso como
docentes con
padres y madres
de familia,
incluso con los
cuidadores, es
vital para el
proceso de los
niños y la gente.
La
corresponsabilida
d es la
responsabilidad
compartida por
parte del jardín y

toma de cada uno de ellos.
decisiones en **254** la cual fue un poco difícil de llevar a cabo, puesto
común que hacer que los niños más pequeños se quedaran en
(acuerdos), la un solo punto o abrazaran a alguno de sus compañeros
activa era complejos, aun contando con la ayuda de las
colaboración y profesoras,
cooperación, **404** Además nos mencionaron que ni nosotras
compartir las queríamos hacer otro tipo de actividades con los
responsabilidades, niños, ellas nos colaboraban y nos daban el espacio
las dificultades y para realizarlo.
los logros. **439** empezamos a organizar el papel y las pinturas,
(I) El trabajo en luego traíamos a cada niño y con la ayuda de las
equipo o profesoras, **440** comenzamos a pintarles las manos y
colectivo es a ponerlos en el papel para ver que reacción tenían,
trabajar todos por mientras mis compañeras y las profesoras seguían
un mismo fin o pintando niños, yo les iba lavando las manos y así
bien común. hasta que terminamos con cada uno de ellos.
479 Me pareció muy interesante que una de las
profesoras se enfocó en hablarles a los padres sobre
las cinco áreas de desarrollo de los niños y las
actividades que se habían realizado para fortalecer el
desarrollo afectivo, emocional y cognitivo.

por parte de los papas, la educación inicial y la educación en general, no hace siempre parte primordial de la educadora o de los educadores o de la institución, también la familia tiene que participar de ello, la corresponsabilidad involucra a las familias, involucra pues en las familias están los papitos, los cuidadores, todas las personas que

480 Además comentó que el trabajo se había realizado junto con el equipo interdisciplinar y nos mencionó a nosotras, diciendo que estábamos realizando una serie de actividades con los niños y las maestras para fortalecer el vínculo afectivo y generar propuestas alternas de actividades para los niños como la lectura de cuento en el salón de cambio

519 las profesoras se muestran abiertas al dialogo y a generación de ideas por parte de nosotras, lo cual pueda fortalecer el bienestar del niño, así mismo.

565 El equipo interdisciplinario mostró interés en vincularse al proyecto mencionando unos aspectos a mejorar y brindándonos la ayuda que necesitamos.

599 Luego entraron Paola y Angélica para preguntarnos sobre nuestro plan de trabajo a profundidad y comentarnos unas dudas que tenían al respecto

754 Se finaliza la actividad agradeciendo a las profesoras por la colaboración

ENTREVISTAS

92 lo que pasa es que aquí tratamos de que el trabajo sea más con padres que con los mismos cuidadores,

comparten con los niños y las maestras.

93 pero aquí tenemos más cuidadores que padres como tal, entonces me parece que no es un término como muy definido aquí en este ámbito, entonces nos cuesta mucho trabajar.

108 El trabajo colectivo es lo que hacemos nosotras acá en equipo, el cuerpo docente del jardín, realiza un trabajo colectivo en cuanto a la educación de los niños en todos los niveles, **109** eso involucra que todas nos comprometamos a darles una buena educación a tratarlos con amor, con respeto, **110** a también ser tolerantes a tratar con respeto a los papas y también a toda la comunidad educativa.

Responsabilida (D)

d

La responsabilida d es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar

DIARIOS DE CAMPO

75 Cuando llegamos nos atendió una de las encargadas del sitio, puesto que la coordinadora en ese momento no se encontraba.

129 La profesora me dio permiso de ingresar a la sala amiga con el fin de verificar la lista de usuarios de las semanas anteriores. **130** En ese momento nos dimos cuenta que no solo habían incrementado los usuarios de sala materna sino también de la sala de caminadores, **131** por este motivo decidí ir a buscar a

las consecuencias los niños de esta sala y hablar con las profesoras que de sus actos, están a cargo de estos niños.

siempre en el **143** En el momento en que les sirvieron el almuerzo, plano de lo moral. con mis compañeras nos dispusimos a realizar una (Pineda, 2003). cartelera que dejamos dentro de la sala, esta cartelera

la realizamos fuera del salón, con el fin de tener un

(I) la espacio más acorde para esto.

responsabilidad es **157** En ese momento llego la psicóloga de integración lo que ya cada social, con la que hablamos acerca de la actividad del

uno tiene que 21 de marzo, **158** donde le comentamos la falta de hacer, sobre el comunicación con las profesoras, puesto que las de niño o sobre sala materna si sabían, pero por el contrario las de algún tema en caminadores no sabían nada, **159** ella nos aseguró que específico, por se iba a reunir con la nutricionista para decirle esto.

ejemplo los papas **189** Después de esto, volvimos a sala materna, donde son responsables hablamos con las profesoras y acordamos que la de traer a los siguiente reunión se haría en conjunto con ellas, niños limpios, los además quedamos en mandar un correo con niños bañados, la actividades para realizar en la siguiente visita.

responsabilidad **200** llego una mamá la cual iba a matricular a su bebé de las maestras, de cuatro meses en la sala materna, en ese momento es suministrarles Tatiana empezó a tomarle algunos datos.

los alimentos, educarlos, cuidarlos y tratarlos con amor. **204** Una vez hable con la mamá y ella firmo el consentimiento. **226** mientras tanto Jennifer y yo, nos dispusimos a revisar quienes de los niños hacían falta por el amor. consentimiento con el fin de dejarlo de una vez para que las profesoras nos ayudaran a firmar. **258** Antes de salir del jardín, decidimos ir a hablar con la coordinadora, con el fin de darle a conocer en que habíamos quedado con las profesoras con respecto a la reunión. **324** así que en la exposición hablamos de nuestro proyecto por lo cual ellos lo aprobaron y estuvieron de acuerdo con este. **336** Paso 4. Formar a mujeres gestantes, madres en lactancia y comunidad empresarial. **350** en seguida los padres que estuvieron de acuerdo se dispusieron a firmar; aproximadamente firmaron 7 personas hasta el momento. **450** Es importante que tanto los papás de los niños como las profesoras, conozcan que los castigos (gritos, privación de privilegios, etc.) suelen ser poco productivos, y en muchos casos pueden agravar el

problema.451 Antes por el contrario los niños deben sentirse cómodos para ir al baño y verlo como algo natural.

461 generando acciones de corresponsabilidad compartida con padres, niños y cuidadores

462 definiendo procesos de ciudadanía en el ámbito del jardín, el hogar y el vecindario.

470 Si se iba a seguir implementando el otro semestre, o si íbamos a volver con ellos luego, entonces les dije que cuando tuviésemos la propuesta final, iríamos a socializarla con ellos, devolverles la información y mostrarles todo lo que se hizo con sus niños y niñas y que por su puesto **471** lo ideal era que se continuara implementando la propuesta cada año en el jardín, ya que es un tema de mucha relevancia en los procesos de formación de los niños y niñas.

474 con el fin de mejorar las relaciones y el buen trato hacia los niños.

508 la profesora respondió que se usaban como juguetes u objetos que servían cuando los niños hacían obras de teatro, pero que en verdad no servían y eran donados por gente del barrio.

557 se entiende que al ser una entidad del estado, el brindar información acerca de las familias del jardín es sobrepasar ciertos límites pues se estaría vulnerando el derecho de seguridad de los niños, por lo que se toma la decisión de generar acercamiento a las familias por medio de actividades sin afectar los procesos legales del jardín.

616 presentarnos de nuevo con las profesoras y les explicamos sobre nuestro rol en el jardín y les mencionamos la finalidad del proyecto y lo que se llevará a cabo a lo largo de este semestre, a su vez, las profesoras dieron su punto de vista, propusieron algunas actividades como hacer un bazar o una jornada en donde se hiciera la recogida de unos teteros y demás

625 las profesoras se mostraron interesadas en el proyecto que se va a llevar a cabo por lo cual se siguiere el planteamiento de actividades con los niños que incluyan a las profesoras, para que luego, se le comente a los padres los avances.

649 además de la firma de los consentimientos informados por parte de los padres de caminadores,

sin embargo, 650 se genero interés en algunos padres los cuales preguntaron algunas cosas y dieron propuestas como por ejemplo el implementar el proyecto en todos los niños del jardín.

687 Las profesoras y las mamás están interesadas en las actividades que se llevarán a cabo en la reunión, razón por la cual consideran que es de vital importancia la lactancia materna para fortalecer el vínculo afectivo y no solo esto, sino que favorece el desarrollo integral de los niños, promoviendo el proceso de socialización desde pequeños.

758 Además de la vinculación de los padres por medio del segundo encuentro el cual será llevado a cabo a finales del mes de abril.

778 “*¿Qué actos responsables hago con mis hijos para que sean buenos ciudadanos en el futuro?*” **779**

Mencionaban que los reprendían de vez en cuando pero no con golpes si no les hablaban duro y se hacía una reflexión para que comprendieran las cosas buenas de las malas, y esto se relacionaba con la siguiente pregunta **780** “*¿Qué cosas les enseñamos a nuestros hijos en el hogar? (Valores, tipo de*

comunicación etc).”**781** En donde mencionaban que ellos les enseñaban los valores como respeto a los demás por medio de abrazos y no discutiendo delante de ellos pues esto podría ocurrir en sus hijos con los demás niños.

783 respondieron que se les castigaba usando un tono de voz alto a modo de regaño y que se alejaban de ellos para que sintieran y aprendieron que lo que habían hecho estaba mal

ENTREVISTAS

5 la seguridad para el niño, para que tenga un mejor desarrollo ante la sociedad, ante su familia, ante todo el mundo en general

6 porque cuando ellos tienen sus problemas de familia, ellos tienden a ser inseguros, ellos están pensando en drogarse **7** los niños están pensando en irse de su casa **9** en pocas palabras, que por favor lacte a su niño, que por favor esté pendiente de su niño,

28 nosotras como decentes estamos siempre hay pendientes de eso y las obligaciones de todas las maestras es que ningún niño sea maltratado desde la

casa, **29** desde la familia no hallan problemas de violencia intrafamiliar, no vaya a ver abuso sexual, no haya ningún problemas u si es así denunciarlo.

53 “Venir a las reuniones del jardín, **54** preocuparme por las cosas de mi hijo, **55** reprenderlos cuando hacen algo indebido, **57** llevarlos al médico cuando enferman, **58** enseñarles donde quedan las cosas para que dejen los juguetes y los objetos en su lugar, **59** no decirles groserías, no discutir delante de ellos, **60** participar en encuentros donde aprendamos cosas para ser mejores papás.

89 por eso la concientización de decirle “vega usted es responsable de su hijo, usted tiene que hacer las cosas por él” **90** entonces es muy difícil darle un término a la responsabilidad pero se supone que como son mayores de edad deben de tener la responsabilidad de sus hijos.

PARTICIPACIÓN (D)Según Dahl **PADRES**
(1992) la participación hace referencia al conjunto de

(D) Acciones realizadas por los padres de familia durante el proceso.

DIARIOS DE CAMPO

182 iniciamos con la presentación de nosotras, para lo cual empezamos con una dinámica donde las personas debían presentarse y contar que es lo que más les gusta realiza.

acciones o
iniciativas que
pretenden
impulsar
el desarrollo
local y
la democracia
participativa a
través de la
integración de
la comunidad al
ejercicio de la
política.

(I) la
participación es la
colaboración
entre todos, como
ustedes han visto
nosotras hemos
colaborado en
todo lo que
ustedes han

183 Seguido de esto empezamos a desarrollar una actividad donde debían elaborar una historieta, en el transcurso de este tiempo, llegaron más personas.

184 Se divido el grupo en tres, donde cada grupo tenía un tema específico para la historieta (posibles consecuencias de una crianza con afecto positivo, o negativo y que entendían por lactancia).

185Una vez terminaron de realizar esta actividad, para la cual tenían aproximadamente quince minutos, se dio paso a la explicación de cada una de ellas y por último se llenó una encuesta socio – demográfica.

355 nos reunimos con varias mamás firmamos consentimientos y nos acercamos a ellas; 5 mamás entraron a la sala amiga a lactar a sus bebés.

395 también observamos a algunas mamitas ingresar a la sala amiga a lactar a sus bebés; hablamos con ellas y se mostraban muy interesadas con la propuesta que estamos elaborando

454 Cuando había aproximadamente 20 papás y mamás comenzó la reunión

460Nos sentamos en las sillas de los niños en forma de mesa redonda e hicimos el grupo focal.

propuesto y de igual manera nosotras también hemos tratado de colaborarles en lo que más se pueda.

463 El grupo focal en el cuál me encontraba está conformado por 17 papás, así que comenzamos socializando algunas preguntas que llevábamos preparadas donde se tocaban temas de corresponsabilidad, fortalecimiento del vínculo afectivo, buen trato, ciudadanía, procesos de socialización entre otras.

467 los papás agradecieron y mencionaron la importancia de hacer este tipo de actividades en casa.

468 diploma donde se certificaba la asistencia y la participación al encuentro de formación.

469 Lo papás se mostraban muy motivados y alegres con este gesto simbólico, agradecieron por la información brindada.

473 Nos mencionaron que se sentían muy contentas con lo que habíamos avanzado con los papás y los niños y que aunque el tiempo no había jugado mucho a nuestro favor sentían que les había servido mucho a ellas como profesoras y personas y por supuesto a los papás.

502 nos contó sobre una actividad que se habían

llevado a cabo en el jardín con relación a la huerta en donde algunos papás habían ido y en compañía de los niños, sembraban semillas y a la vez recogían dichos alimentos, y que dicha actividad había sido de mucho éxito.

644 la cual llamó la atención a varios papás mencionando que sería bueno que esta la implementaras para todos los niños del jardín

692 la cual estaba ayudando a organizar las sillas para los demás papás y así fueron llegando uno a uno

698 escuchando algunas sugerencias de los papás los cuales mencionaban la realización de actividades los días sábados.

793 La siguiente reunión con caminadores 5 y 6 empezó a las 3:30 pm con asistencia de 16 papás, siendo 14 mamás y 2 papás

807 los padres mostraron mayor interés en los temas tratados en la reunión como corresponsabilidad, buen trato y fortalecimiento del vínculo afectivo.

JARDÍN (D)

PROFESORAS Y NIÑOS Comportamiento activo de las

DIARIOS DE CAMPO

3 pero al no encontrarla pedimos ayuda a uno de los habitantes como no supo ayudarnos,

docentes y los **7** sin embargo y pese a este inconveniente, nos enseñó a los niños durante el proceso realizado. **17** al llegar allí nos comunicamos con la encargada, la misma que habíamos conocido en la primera visita, **18** en seguida nos dio el recorrido general por las instalaciones, **24** además en este tiempo nos explicaron cuál es el objetivo de la huerta y quienes participan del cuidado de esta **38** Cada curso tenía un stand preparado, con el propósito de contribuir a la feria con productos, comidas, dulces y actividades lúdicas. **42** Me dejó a cargo de sus niños que eran aproximadamente 8 siendo estos los mayores del grupo, **43** a los pocos minutos nos dispusimos a salir para que los niños pudieran disfrutar de las actividades, **75** Cuando llegamos nos atendió una de las encargadas del sitio, puesto que la coordinadora en ese momento no se encontraba. **76** Nos llevó a mis compañeras y a mí a sala cuna, donde nos encontramos con bebés que tienen desde 4

meses, hasta 9 meses,

287 nos comunicaron con la administradora del jardín, que habíamos conocido antes, y en seguida nos llevaron con la persona que estaba a cargo en ese momento del Jardín Infantil La Paz

288 la señora Magdalena, una de las maestras de allí. Ella nos vio; nos presentó con las profesoras y estuvimos con los niños

307 actividad llamada “festival de la alegría” y nos invitan para participar.

318 y las profesoras nos pidieron el favor de que les ayudáramos, así que cada una cogió tres bebés y comenzamos a darles el almuerzo

325 Se fijaron unas fechas de entrega de los respectivos adelantos y de la entrega final. Así mismo, conocimos a la nueva psicóloga del Jardín llamada Angélica, la nutricionista Paola y la nueva coordinadora del Jardín Lilibeth, compartiendo los datos y dado finalizada la reunión con logros significativos para nuestro proyecto y el impacto que se desea generar.

327 Afortunadamente, como la mayoría de las

profesoras nos conocían nos colaboraron rápidamente y comenzamos con la observación.

337En seguida la psicóloga nos dijo que fuéramos a nivel de caminadores y a sala materna que los papás ya estaban llegando a dejar los niños.

346 Luego la psicóloga del Jardín y la nutricionista nos llamaron para hablar. Con ellas estuvimos media hora aproximadamente, donde estuvimos comentándoles la propuesta a mayor profundidad y comentándoles algunas ideas para el plan de trabajo

375 Sonia nos hizo pasar a la sala y nos saludó de manera cordial; nos preguntó que qué íbamos a realizar el día de hoy, y le respondimos contándole los objetivos que nos habíamos puesto para esa jornada.

377 En ese momento le pedimos a la profesora Mary Cruz que nos prestara el observador de los niños de ella, para poder acceder a alguna información básica como el nombre, la edad, la es y el barrio al cual pertenece ya que no todos son habitantes de Pardo Rubio.

404Además nos mencionaron que ni nosotras queríamos hacer otro tipo de actividades con los

niños, ellas nos colaboraban y nos daban el espacio para realizarlo;

406 los bebés se estaban durmiendo entonces las profesoras nos dijeron que lleváramos a los niños a la zona verde.

412 nos saludan cordialmente, nos preguntan que como vamos y luego nos dicen que ojalá lleguen hartos padres y madres, porque al fin

422 Acordamos con las profesoras de sala materna que nos íbamos a articular con ellas para un taller que van a realizar y en ese mismo espacio realicemos la segunda intervención con papás;

453 Hablamos con la profesora Alix, angélica y Jackeline, quienes nos comentaron que esperaban tener mucha acogida por parte de los padres para la reunión

488 le pedimos el favor que nos comunicará con la coordinadora o la encargada del jardín, y él muy amable nos dejó ingresar pues estaba lloviendo muy duro mientras llamaba a la persona encargada del jardín.

498 ella decide hacernos un recorrido por las instalaciones del jardín, pasando por cada uno de los salones y lugares que los niños usan.

528 En el stand de sala cuna el cual estaba ubicado al lado de la mesa del portero del jardín, pusimos unos mini bolos y una cartelera con el nombre de la sala, los niños pasaban y nos daban dinero didáctico para poder jugar, interactuando un rato con nosotras.

530 así mismo, las profesoras iban tomando fotos y haciendo videos del evento, además de repartir unos pasabocas.

531 una de las profesoras nos pidió que lleváramos a los bebés a la sala pues ya estaba haciendo mucho viento, así que los fuimos llevando uno por uno y los dejamos acomodados en la sala de juegos,

533 las profesoras nos pidieron el favor de que les ayudáramos a darles el almuerzo, así que cada una de nosotras se encargó de tres niños.

564 conocimos a la nueva psicóloga del Jardín llamada Angélica, la nutricionista Paola y la nueva coordinadora del Jardín Lilibeth,

565 El equipo interdisciplinario mostró interés en

vincularse al proyecto mencionando unos aspectos a mejorar y brindándonos la ayuda que necesitamos.

567 las profesoras nos conocen, nos ayudaron para poder hacer la observación en “sala cuna”, en donde estuvimos mis compañeras

612 Katherine y yo nos presentamos y a cada mamá le comentamos la finalidad del proyecto y la importancia de la participación de ellos en el proceso, y los padres que estuvieron de acuerdo

621 la reunión que se tuvo con la coordinadora y psicóloga fue significativa puesto que dimos a conocer la propuesta de trabajo, además de recibir críticas y aportes que servirán para el desarrollo adecuado de este

624 además del aporte de ideas para el cumplimiento de objetivos del proyecto

643 La coordinadora se presentó a los papás y luego nos dio un espacio de 3 minutos en donde nos presentamos

671 ella nos sugirió que hiciéramos unos carteles llamativos invitando a los papás a la reunión el 21 de marzo a las 7:40 am

705 una de las profesoras nos prestó el observador, aquí sacamos varios datos pero no los que estamos usando como estrato, eps, nombre del padre, entre otros, entonces se le pidió permiso a una de las profesoras para que nos autorizara pedir las carpetas de los niños en coordinación,

738 por lo que contábamos con 10 niños para llevar a cabo la actividad

743 les comentamos la actividad que se iba a llevar a cabo por lo cual acomodamos a los niños en forma de círculo y tomamos un libro sobre la ciudad y personas que allí habitaban.

746 Terminando este cuento, seguimos con el de texturas el cual era de una familia de delfines y cuando se terminó de leer, se les dio el libro para que ellos tocaran los delfines los cuales estaban hechos de peluche y **747** finalmente, a cada niño se le dio un cuento para que sintiera las texturas y vieran sus dibujos.

751 Cuando ya todos se encontraban en el salón, con los niños más pequeños hicimos un círculo pequeño y los niños más grandes estaban alrededor de ellos

también en forma de círculo.

759 Tanto las profesoras de sala materna como las de caminadoras mostraron gran interés con las actividades que se llevaron a cabo en las respectivas salas, además de colaborar con el trato de los niños y el aprendizaje adquirido por medio de las actividades lúdicas.

765 nos dirigimos a la coordinación para preguntarle a Sonia en donde se llevaría a cabo la reunión y Juliana nos dijo que caminadores estaba en el salón del lado derecho del comedor y sala materna estaba ubicado en la biblioteca, por lo cual nos dividimos

766 yo me fui a biblioteca con las profesoras de sala materna y Katherine con Juliana a caminadores.

767 La reunión empezó a las a las 7:45 am con aproximadamente 5 mamás y a medida que pasaba el tiempo iban llegando más papás. Finalmente **768** llegaron 14 mamás y 1 papá a la reunión.

769 las profesoras de sala materna iniciaron hablando de la importancia de la lactancia materna, además del uso de la salas amigas y demás

ESTUDIANTE (D)

DIARIOS DE CAMPO

S

Comportamiento activo, proactivo y participativo de las estudiantes que llevan a cabo la intervención en todo el proceso.

39 Mis compañeras fueron a la sala cuna y yo me dirigí a la sala de caminadores

56 Mientras esperábamos decidimos ir hacia donde se encontraban los niños de sala materna, con los cuales tuvimos la oportunidad de interactuar un poco (apoyando la actividad que las profesoras venían desarrollando),

61 En ese momento nos dispusimos a elaborar la carta, en el momento en que la terminamos, la administradora no la recibió además de firmar una copia

74 decidimos hacer un reconocimiento de las nuevas profesoras, además de conocer a los nuevos niños.

89 decidimos ir hacia donde estaban los niños, con el fin de conocer a los padres pues en ese momento estaban llevando a los niños. Así que decidimos separarnos y yo me fui para sala cuna.

92 En este momento, empecé a ayudar a las profesoras a recibir a los niños,

128 En el momento en el que nos dirigimos a la Sala Materna, lo primero que hicimos verificar cuantos consentimientos teníamos firmados de los niños que

pertenecen a esta sala, esto con el fin de saber exactamente cuántos nos faltan por firmar y los de cuales niños.

131 por este motivo decidí ir a buscar a los niños de esta sala y hablar con las profesoras que están a cargo de estos niños.

139 Después de haber realizado el acercamiento con las profesoras de caminadores, me dirigí nuevamente a sala materna, donde estaban acomodando a los niños en unas colchonetas con el fin de empezar a realizar una actividad de estimulación por medio de unos masajes

143 En el momento en que les sirvieron el almuerzo, con mis compañeras nos dispusimos a realizar una cartelera que dejamos dentro de la sala, esta cartelera la realizamos fuera del salón, con el fin de tener un espacio más acorde para esto.

193 Por tal motivo fuimos directo a sala de caminadores, con el fin de pedirles permiso a las profesoras para hacer la actividad,

207 Katherine, fue a buscar un balde con agua con el fin de poder lavarles las manos una vez hubieran

terminado y yo me dispuse a buscar toallas de papel para poderlos secar

226 mientras tanto Jennifer y yo, nos dispusimos a revisar quienes de los niños hacían falta por el consentimiento con el fin de dejarlo de una vez para que las profesoras nos ayudaran a firmar.

227 Una vez terminaron esto, dispusimos un espacio de la sala para que los niños jugaran por un momento, mientras eran las 9:30 am para empezar a realizar la actividad de las pinturas, la cual estaba planeada desde la semana anterior,

237 después de esto, fuimos a la sala, donde estaba Katherine con los niños que aun utilizan pañal, pues ella les estaba leyendo a ellos,

276 Luego nos presentamos con el señor celador; para que por favor nos comunicara con la persona encargada del Jardín,

326 Luego de un proceso de perseverancia y reuniones para lograr los permisos y requerimientos de la Subdirección Local de Chapinero para la elaboración de la propuesta; nos dispusimos nuevamente a asistir al jardín, con el fin de terminar la

evaluación de necesidades y hacer la propuesta de intervención.

345 Cuando terminamos de hacer la lista, estuvimos con las profesoras y los niños aproximadamente una hora

348 Así que entramos a la sala de profesores junto con la coordinadora del jardín y la psicóloga y tuvimos una pequeña reunión donde expusimos ideas, puntos de vistas y se hicieron críticas constructivas hacía el proyecto y el desarrollo del mismo;

349 Nos acercamos a los dos niveles (caminadores y sala materna); y logramos encontrar a algunos padres todavía que estaban recogiendo a los niños; nos presentamos frente a los papás, y les contamos la propuesta del proyecto que hemos adelantado;

352 nos presentamos nuevamente, comentamos el proyecto, se hicieron preguntas frente al tema; se expusieron puntos de vista

354 sin embargo la reunión con la psicóloga y la coordinadora del jardín fue enriquecedora ya que logramos exponer nuestros puntos de vista, expresar nuestras inconformidades por los problemas que se

han presentado y llegar a acuerdo nuevos para la realización total del proyecto.

355 nos reunimos con varias mamás firmamos consentimientos y nos acercamos a ellas; 5 mamás entraron a la sala amiga a lactar a sus bebés.

370 Nos alistamos para la reunión de las tres con los papás, quienes fueron llegando desde las 2:40 de la tarde.

372pero sólo logramos firmar unos pocos por que los papás ya se habían ido.

376 hicimos una lista de los niños con los nombres de cada profesora

380pequeña observación, donde escogí a las tres profesoras para hacer la lista de manifestaciones de afecto positivas y negativas

386 le ayudé a las profesoras a darle la fruta a los niños; para esto cogí a dos bebés: Andrey y Dayron; ellos son muy juiciosos comiendo; no me demoré mucho tiempo con ellos, alrededor de 5 minutos.

393 la hicimos de manera creativa; con el título de vínculo afectivo; la idea es dejar una cartelera y cada semana ir llevando anuncios, imágenes, programación

para tener una buena comunicación con los padres de la sala amiga y sala materna.

394 entonces decidimos esperar a las mamás de estos niños y firmar los consentimientos informados.

397 mientras tanto nosotras esperábamos en el salón de juegos, organizando los consentimientos informados y verificando cuantos niños hacían falta por autorización.

407 Llevamos a los niños, uno por uno al parque del jardín y los sentamos en las colchonetas, los niños tomaron el sol por unos minutos; otros jugaban con el pasto; otros seguían llorando por que se encontraban enfermitos

408 decidimos salirnos para realizar las carteleras que iban a quedar allí en el jardín.

422 Acordamos con las profesoras de sala materna que nos íbamos a articular con ellas para un taller que van a realizar y en ese mismo espacio realicemos la segunda intervención con papás;

432 agradecemos a las maestras por la colaboración.

437 Cuando llegamos al jardín, nos dirigimos a hablar con la coordinadora Sonia, acerca de la reunión que se

tiene prevista para el lunes 21 de abril, con el fin de presentar los adelantos que hasta el momento se han llevado a cabo

447 Angélica, con la cual aclaramos varias de las cosas en las cuales hemos venido trabajando y acerca de la reunión que se debe realizar en la subdirección.

474 Nuestra compañera igualmente nos mencionó que le había ido muy bien con los papás y que se mostraban muy motivados e interesados con continuar el proceso, asistir a más talleres y encuentros formales con nosotras.

493 mientras caminábamos por las instalaciones del jardín, nos presentábamos con las profesoras encargadas de los diferentes cursos y tuvimos el primer contacto con los niños.

540 brindar ayuda en las actividades de sala cuna lo cual nos sirvió para observar las relaciones de profesores y los niños

592 nosotras con Katherine le íbamos preguntado sus respectivos nombres y los nombres de los niños a cargo.

595 compartimos con los niños y las profesoras por aproximadamente 1 hora y luego nos dirigimos a sala cuna a realizar la misma actividad con las profesoras de allá.

598 allí, interactuamos un rato con los bebés y más con una niña que era nueva llamada Isabella.

612 Katherine y yo nos presentamos y a cada mamá le comentamos la finalidad del proyecto y la importancia de la participación de ellos en el proceso, y los padres que estuvieron de acuerdo

656 le pedimos a la profesora Norela el observador de los niños con el fin de acceder a la información como nombre de los papás, eps, barrio, estrato, edad y demás, y seguidamente a la profesora Maty realizando la misma función.

678 decidimos pintarles las caras a los niños con pintucaritas, haciendo figuras como corazones, bigotes, mariposas, narices rojas y demás.

682 decidimos sacar a los niños a la zona verde aprovechando el sol, aunque habían algunos niños indispuestos pues tenían gripa o simplemente sueño, otros gateaban y otros observaban a los niños,

683 Nosotras estábamos haciendo los carteles llamativos para la invitación a la reunión el día 21 de marzo a las 7:40,

693 hicimos un círculo donde íbamos a arrojar una pelota mencionando nuestros nombres y la actividad que más nos gustaba hacer, esto con el fin de hacer una aproximación con los papás para así identificar y conocerse entre ellos

711 les pedimos a las profesoras de caminadores que nos fueran pasando a cada uno de los niños para pintarles la mano y plasmarla en ese papel.

742 entonces nosotras les mencionamos que habías hecho unos carteles y circulares para que dicha información fuera visible para los padres

774 comencé a hacer las preguntas que habíamos planteado, por lo cual en la primera “¿*Qué actividades hacemos en casa con nuestros hijos para estimular su desarrollo psicomotriz?*”

**LACTANCIA
MATERNA**

(D)La lactancia materna es la alimentación con leche del seno

PARTICIPACIÓN EN SALA AMIGA

(D)Acciones de participación activa de las mamás,

DIRARIOS DE CAMPO

94 esto llegó la mamá del niño más pequeño, pues este tiene 4 meses.

96 Allí alimento a su bebé además de llenar una

materno.
La OMS y
el UNICEF (1989
) señalan
asimismo que la
lactancia "es una
forma inigualable
de facilitar el
alimento ideal
para el
crecimiento y
desarrollo
correcto de los
niños". A partir
de los dos
primeros años la
lactancia materna
debería
mantenerse hasta
que el niño o la
madre decidan,
sin que exista

docentes y la botella, la cual le será suministrada al niño durante el
comunidad dentro día.
de los programas **111** Con mis compañeras nos disponíamos a ir a la
de sala amiga del sala materna donde teníamos una reunión con la
jardín. nutricionista y las mamás con el fin de empezar la
concientización acerca de la importancia de la
lactancia materna.

115 También tuvimos la oportunidad de conocer a las
mamás que hacían uso de la sala amiga y conocer de
cerca cómo se lleva a cabo este proceso, quienes son
las mamás que llevan leche, de qué manera la llevan y
como es que lactan a sus hijos.

133 y que además sus mamás utilizan la sala amiga
en las mañanas y algunas veces les dejan leche a sus
hijos

347 Así mismo, pretendíamos conocer cuántas mamás
estaban utilizando la sala amiga y como lo estaban
haciendo.

357 se sientan dentro de la sala, sacan su pecho y
alimentan al bebé

363 además se preparan siguiendo los protocolos de
higiene para alimentarlos; se ponen la bata, el gorro y

ningún límite de tiempo.

(I) la lactancia materna, es el primer vínculo que tiene el bebé con su madre, desde el momento del nacer, de hecho el primer contacto que debe tener es con su mamá y con su pecho para que lo lacte, la lactancia materna es muy importante para el crecimiento de los niños, para su cuerpo, para que crezcan sanamente.

el tapaboca.

607 pretendíamos conocer cuántas mamás de ambos niveles utilizaban la sala amiga para alimentar a sus hijos, además de observar si se cumplían los protocolos.

626 para una pequeña capacitación sobre la importancia del proceso de lactancia durante los primeros 2 años de vida, ya sea a nivel afectivo como de nutrición.

628 en ese momento llegaron varias mamás a lactar a sus hijos en la sala amiga.

630 se ponen patines en los pies cumpliendo únicamente un solo criterio del protocolo antes visto, ingresan a la sala, sacan su pecho y alimentan a sus hijos.

632 dos mamá dejan su frasco con leche materna y salen de la sala cuna.

787 “¿Cómo es la alimentación de mi hijo en casa?, ¿Aún lo lacto? Si- No ¿Cuáles son las razones?” **788**

La mayoría menciono que aún les daban leche materna pero que además de eso reforzaban con sopas, verduras, pollo desflechado, carne y jugos

naturales.

ENTREVISTAS

30 falta que las mamitas se capaciten, personas nuevas que conozcan bien los pasos de la lactancia que conozcan todo lo que es la sala amiga.

78 la participación es la colaboración entre todos, como ustedes han visto nosotras hemos colaborado en todo lo que ustedes han propuesto **79** y de igual manera nosotras también hemos tratado de colaborarles en lo que más se pueda.

75 “No lactó a mi hijo, porque ya no le gusta la leche, porque ya cumplió más de un año, porque no tengo tiempo, porque no me sale leche”

76 “Si lacto a mi hijo aún, porque es necesario para su crecimiento”, **77** además a través de la lactancia conozco mejor a mi hijo, lo puedo consentir, mirarlos a los ojos y darle tranquilidad”.

80 la lactancia materna es aquel líquido que le sale a la mamita que se llama leche y aquí somos especialistas en manejarla. **81** Como ustedes bien saben, nosotras somos de sala materna y acá la promovemos y siempre la estamos inculcando en todo

lado.

94 la participación, es que las familias, sean familias activas dentro del jardín que actúen y participen en todas las actividades que realicemos, en todos los programas, talleres, reuniones y todo lo que amerite el jardín, para el bien de la comunidad y de los niños.

95 La lactancia materna, es el primer vinculo que tiene el bebé con su madre, desde el momento del nacer, **96** de hecho el primer contacto que debe tener es con su mama y con su pecho para que lo lacte, **97** la lactancia materna es muy importante para el crecimiento de los niños, para su cuerpo, para que crezcan sanamente.

**CONCIENTIZ
ACIÓN**

(D)El acto de concientizar tiene como objetivo que al menos una persona, o más personas, tome conciencia acerca de algo que le

DIRARIOS DE CAMPO

137 los cuales lactan en la mañana y uno de ellos esta siendo lactado al medio día
188 después de esto, la Nutricionista hizo una intervención de menos de diez minutos, donde les explico a los padres cual iba a hacer el rol de ella dentro de la institución y que si tenían alguna duda, podían acercarse en ese momento a ella, de esta manera dio por terminada la reunión.

ocurre a sí **329** Nos contó todo lo que necesitábamos saber sobre mismo, o que el funcionamiento de la sala amiga, los protocolos que sucede en su se deben seguir para poder ingresar como el uso de entorno, y de protectores en los zapatos, tapabocas, gorros y batas; alguna manera **330** sin embargo nos mencionó que algunas mamás no puede verse seguían las recomendaciones “algunas mamás creen afectado, o que vienen con las manos limpias desde la casa y no simplemente, quieren lavarse las manos por más de que uno les sin necesidad de insita”, el protocolo que se debe seguir es 1) Lavar sentirse adecuadamente las manos, sentar al bebé sobre las posiblemente piernas en posición sentado o semisentado; mirarlo y afectado, puede proporcionarle el contacto que él necesita. desde su lugar **332** Luego la profesora nos comentó algunas ventajas colaborar en la de lactancia materna, como el ahorro de la leche y otra transformación de comida para los niños en el hogar. eso que está **333** el fortalecimiento del “apego” como lo llamó ella, ocurriendo a su y la importancia al nivel psicológico “algunas mamás alrededor no se dan cuenta la importancia de lactar a sus hijos, (Unigarro, 2000). porque ahí se unen más, se demuestran el afecto y el amor. (I) concientización es **335** Los Lineamientos se estructuran en Cinco Pasos, el trabajo que los cuales describen los procedimientos a seguir para

debemos hacer lograr el cumplimiento de sus objetivos. Estos son:
todos los Paso 1. Disponer de una política. Paso 2. Adecuar y
profesionales en dotar un espacio físico Paso 3. Asegurar la extracción,
educación, conservación y transporte de la leche materna.

dirigido hacia los **336** Paso 4. Formar a mujeres gestantes, madres en
papás, para que lactancia y comunidad empresarial. Paso 5. Cumplir
ellos puedan con el Código Internacional de Comercialización de
entender la los Sucesos de la leche materna y el Decreto 1397
importancia de de 1992.

por ejemplo de **351** la coordinadora nos entregó un libro de
temas como la protocolos del jardín donde mencionaban el
lactancia materna, funcionamiento de la sala amiga.

el cuidado de los **378** Me dijo que uno de los niños; lo habían retirado
hijos, el aseo del jardín por un inconveniente; le pregunté que qué
diario había pasado y me comentó que un día, ella le dijo
que debía ir a lactar a su hijo de 5 meses, porque era
obligatorio, además que debía dejarle la leche en la
sala amiga ya que lo estaba alimentando con avena
quaker, y la mamá le contestó que no quería hacerlo y
prefirió retirar al niño.

421 conclusión de que cuando un niño es lactado
desde bebé en ese momento genera mayor afecto

hacia su madre y padre y viceversa

615 revisar un protocolo que la coordinadora nos presto con relación a la importancia de la lactancia materna y mencionaba el funcionamiento de las salas amigas.

619 mencionaron aspectos como la importancia de la lactancia materna y el desarrollo integral del niño.

626 para una pequeña capacitación sobre la importancia del proceso de lactancia durante los primeros 2 años de vida, ya sea a nivel afectivo como de nutrición.

771 llevar leche materna en los vasos de vidrio porque había ocurrido que una de esas mamás había llevado leche de tarro en uno de los vasos que guardan en la nevera que hay en la sala amiga, por lo cual, cuando se calentó se dañó y no le pudieron dar alimento a esa bebé ese día

ENTREVISTAS

12 la seguridad en el niño, el niño siente ese vínculo amoroso con su mamá **13** porque ahorita el niño que toma tetero van y lo dejan y ya.

23 en la parte de salud, ya que es una mamá que no va

a sufrir de cáncer de seno.

30 falta que las mamitas se capaciten, personas nuevas que conozcan bien los pasos de la lactancia que conozcan todo lo que es la sala amiga.

32 desarrollo en todas sus dimensiones en la parte cognitiva, son niños que van hacer muy inteligentes.

33 no van a tener ningún retraso, van hacer niños más sanos.

82 concientización es una palabra tan grande, tan macro, **83** lo que pasa es que es muy difícil concientizar, poner a la gente que se ponga en los zapatos del otro, eso es muy difícil, pero pues poquito a poco con el trabajo se logra.

98 concientización es el trabajo que debemos hacer todos los profesionales en educación, dirigido hacia los papas, para que ellos puedan entender la importancia de por ejemplo de temas como la lactancia materna, el cuidado de los hijos, el aseo diario **99** y de muchos más temas que en ocasiones ellos no tienen en cuenta

COMUNICACION (D)

ÓN

La comunicación

DEBILIDADE (D)La

S

comunicación

DIARIOS DE CAMPO

158 donde le comentamos la falta de comunicación

es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos. (Alsina, 1999).

(I) la comunicación, es el medio por el cual nosotras nos

agresiva se sitúa con las profesoras, puesto que las de sala materna si en un plano sabían, pero por el contrario las de caminadores no opuesto a la sabían nada pasividad. Se **179** hablamos de lo que sucedió en la reunión anterior caracteriza por la y el por qué estaban citados unos papas que sobrevaloración inicialmente no lo estaban, a lo que Paola respondió de las opiniones y que ella no sabía que había pasado y que iba hablar sentimientos con la Psicóloga para aclarar la situación personales, **187** Siendo casi las 9:00 am, los padres empezaron a obviando o preguntar, si ya casi se acaba la actividad, puesto que incluso debían ir a alistar a sus otros hijos o debían realizar despreciando los actividades en el hogar, de los demás **323** Sin embargo el equipo estaba muy ocupado y no (Hare, 2003). pudimos ni presentarnos.

371 La coordinadora continuo con la reunión y los padres fueron tornándose groseros comentando cosas como “les quedó grande el manejo del jardín”; “no están cumpliendo con lo que nos dijeron” “cada 15 días tienen problemas con el agua” , “las jornadas pedagógicas de las profesoras afectan a las familias porque ese día no hay clase” otros se tornaron irrespetuosos e inconformes con algunas políticas del

comunicamos,
valga la
redundancia con
los papas para
decirles o para
informarles lo que
ha sucedido con
los niños, las
novedades, los
intereses,
aspectos a
mejorar y todo lo
que a ello
concierno, la
educación de sus
hijos

jardín, la educación que reciben los niños, la enseñanza etc.

373 Mi compañera Jennifer me comenta que una profesora se ofendió porque estábamos diciendo cuidadoras en vez de decirles a las profesoras maestras.

374 debido a la falta de comunicación entre los miembros del jardín y ellos; o porque se les avisa de manera inoportuna con uno o dos días de anticipación

413 La psicóloga del Jardín si había citado a los papás de sala materna a la reunión del día 19 de marzo, cuando ya se había acordado que no los iba a citar para que ellos pudieran asistir a la nuestra reunión junto con la de Paola.

476, le comentamos que en la mañana ya habíamos estado ahí pero nos respondió de manera poco asertiva que no nos dejaba entrar hasta que no salieran de la reunión.

477 En ese momento observé que algunas mamás que van a recoger a los niños, saludan al señor vigilante pero este no les responde el saludo, solo les dice “ya le aviso a la profesora” y se va por los niños.

478 Algunos papás llegaron diciendo que les parecía el colmo que no les hubiesen avisado y que ellos llevaban mucho tiempo esperando en la reunión pero que los habían mandado a otra y que había mucha falta de organización.

481 Cuando la coordinadora empezó a hablar sobre el buen trato hacia las maestras una mamá pidió la palabra y dijo que así como ella pedía respeto y buen trato hacia las maestras, ellos como papás también exigían el buen trato y la educación hacia ellos.

483 Algo que me llamó la atención, es la forma en la cual la coordinadora se dirige hacia los papás, hablándoles de los niños, acuñando el término de los “enanos”, cuando mencionaba que ella debía ascender a los “enanos” de nivel cuando cumplían con más de años.

552 comentarle los inconvenientes que habíamos tenido ese día con la coordinadora y el equipo interdisciplinario

588 Llegó una mamá adolescente en estado de embarazo la cual entregó a la hija de una manera muy grosera por lo cual la profesora respondió “se dice

buenos días mamita” ella respondió toscamente y se fue

600 Ellas nos mencionaron que debíamos cambiar algunas actividades por cuestión de tiempo y estar dispuestas a cualquier cambio

647 al comentarle lo de las profesoras, Magdalena se puso algo molesta al momento en que mencione la palabra “Cuidadoras”, razón por la cual me disculpe

665 entonces le mencionamos que no nos íbamos a tomar más de una hora que pero quedábamos atentas a cualquier cosa que se fuera a llevar a cabo.

691la cual menciono que ella no estaba enterada de esto y nos dirigimos al salón que nos fue asignado para realizar el encuentro.

736 pero en el momento en que eso se mencionó, Sonia nos dijo que esas fechas se iban a cambiar puesto que la idea era citar solo una vez a los papás para que haya mayor asistencia y teniendo esto claro, nos dirigimos a sala materna para hablar con las profesoras.

757 Es importante reforzar aspectos como la comunicación pues nuevamente se presenta el

problema de fijar horas de reunión con padres sin contar con nuestros comentarios y demás.

796 una mamá comenzó a comentar que ella no estaba de acuerdo con esos cambios pues sus hijos eran muy pequeños para que los subieran de nivel y cada vez que mencionaba algo su tono de voz iba aumentando, tanto así que **797** algunos padres estaban de acuerdo con lo que la mamá mencionaba y la coordinadora al ver esto su tono también iba aumentando. Así mismo, **798** una de las profesoras mencionaba que algunos papás no saludaban a la hora de dejar a sus hijos, razón por la cual **799** una de las mamás reportaba que así como las profesoras exigían respeto, las mamás también lo exigían porque muchas veces ellas llegaban y saludaban a las profesoras y aquellas no les respondían, entonces **800** la coordinadora dijo que ella iba a tener en cuenta estas sugerencias para tratarlas en las reuniones futuras

ENTREVISTAS

67 les hablamos fuerte, **69** los regañamos.

FORTALEZA	(D) La	DIARIOS DE CAMPO
S	comunicación asertiva es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada. Su finalidad es comunicar ideas y sentimientos o defender los derechos sin la intención de herir o perjudicar; actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de	<p>40 cuando llegue me presente con las profesoras quienes me preguntaron acerca de lo que se iba hacer, algunas se mostraron interesadas más en una atención clínica que comunitaria, está dirigida hacia algunos papas de los niños, cuando les explique más a profundidad acerca de lo que se trataba quedaron bastante satisfechas</p> <p>, 49 la profesora me explico un poco que en su casa no lo estimulaban para que realizara esta actividad y por esto había que dárselo.</p> <p>63 Nos dispusimos a irnos para la universidad con el fin de hablar con nuestra asesora. Le comunicamos acerca de los inconvenientes que habíamos tenido y sobre todo las inconformidades que teníamos con el trabajo.</p> <p>65 se logró conseguir una sola propuesta, la cual fuera aceptada y pudiera llevarse a cabo dentro del jardín durante el semestre que se está llevando en curso</p> <p>81 donde nos presentamos con las profesoras pues todas eran nuevas, les contamos un poco lo que hacíamos y escuchamos acerca de las expectativas que</p>

la ansiedad, la ellas también tenían acerca de esto.

culpa o la rabia. **83** además de esto pudimos hablar un poco con las (Hare, 2003).

profesoras acerca de los alumnos y de lo que nos

encontrábamos haciendo dentro del jardín.
90 Cuando llegue allí, le explique a la profesora encargada que iba a conocer un poco a los papas y que el objetivo era ayudarle a recibir a los niños, esta no se opuso y por el contrario me presento con varios de ellos

105 Estando ahí se acercó la psicóloga y la nutricionista con el fin de darnos uno lineamientos claros acerca de lo que debemos hacer y como deberíamos hacerlo, además de pedirnos unas propuestas claras, con el fin de ellas también poderse articular al proyecto.

110 la profesora se quedó con la coordinadora del jardín con el fin de aclarar ciertas dudas por parte de la coordinación en cuanto al proceso del trabajo de grado y al programa que se está desarrollando.

113 contarles a los papás acerca de quiénes somos y en que consiste el proyecto,

127 En el momento en el que llegamos decidimos ir a

hablar con la Coordinadora Sonia, con el fin de plantearle lo que este día tenemos como propuesta hacer durante toda la jornada

138 Con esta última profesora tuve la oportunidad de hablar por unos cuantos minutos, pues me conto la situación que vive uno de los niños con su mamá, debido a los problemas económicos y de qué manera ella consideraba están afectando directamente al niño y que es lo que ha hecho para ayudarles con este problema.

148 y en este lugar se encontraba la coordinadora, a la cual saludamos y sostuvimos una pequeña conversación acerca de las actividades que se tienen planeadas desarrollar este día.

155 entonces esa fue la oportunidad de explicarles que se iba hacer, quienes son las encargadas de hacer el ejercicio, además de saber a qué hora era que se iba a realizar la actividad.

157 en ese momento llego la psicóloga de integración social, con la que hablamos acerca de la actividad del 21 de marzo

201 llego la profesora Norela de la sala materna, se

presentó con la mamá, le explico que como la bebé tenía menos de seis meses, debía dejarle leche en tarro, ya que a ella no se le podía dar comida o que en el mejor de los casos le trajera leche materna congelada o la viniera a lactar,

203 en ese momento yo fui a sala de caminadores y hable con mi compañera Katherine, con la cual acordamos que yo hablaría de una vez con la mamá acerca del proyecto, con el fin de que firmara de una vez el consentimiento informado.

213 a lo que ellas respondieron que lo más probable era que fuera en abril, pero que debían esperar fechas de la coordinación, ya que debían también entregar informes a los padres acerca del proceso de sus hijos, entonces para hacer una sola reunión.

223 Cuando llegamos al jardín, nos dirigimos a hablar con la coordinadora Sonia, acerca de la reunión que se tiene prevista para el lunes 21 de abril, con el fin de presentar los adelantos que hasta el momento se han llevado a cabo.

233 cuando llegamos allí, las profes nos saludaron de manera muy cordial nos preguntaron cuál era la

actividad que se realizaría ese día, para esto Katherine les comento lo que se iba a realizar (lectura de cuento),

242 Cuando salimos del jardín, nos encontramos con la psicóloga Angélica, con la cual aclaramos varias de las cosas en las cuales hemos venido trabajando y acerca de la reunión que se debe realizar en la subdirección.

369 entonces queríamos aprovechar el tiempo para hablar con las nuevas profesoras pero nos dijeron que no tenían tiempo

492 como ya nos habíamos comunicado con la administradora o la persona que en ese momento estaba a cargo del jardín,

513 mencionándole los días que íbamos a asistir y demás,

514 la coordinadora nos mencionó algunas de las necesidades que presentaba el jardín y llegamos a varios acuerdos.

544 Katherine le pregunto a la profesora que qué le había pasado en el ojo a la niña

551 por lo que nos sugirió que hiciéramos una carta

pidiendo permiso para poder ver las bases de datos de ellos, así fue que redactamos la carta,

, **562** fue así que en la exposición hablamos de nuestro proyecto, mencionando las expectativas que teníamos con el trabajo que se iba a realizar

581 presentamos de nuevo, comentándole a grandes rasgos el proyecto que íbamos a llevar a cabo y lo que habíamos logrado hasta ahora

602 le comentamos nuevamente la propuesta y al igual que con Angélica y Paola, quedamos de enviarle la propuesta además de elaborar un consentimiento informado para que los papás nos autorizaban la toma de fotos y videos con sus hijos para el trabajo que llevamos a cabo

609 expusimos algunas ideas, aclaramos unas dudas y recibimos unas críticas constructivas con relación a nuestro proyecto y la realización de este en donde mencionaban que debíamos ser más proactivas y estar dispuestas a recibir todo el aprendizaje que íbamos a recibir por parte de ese proyecto

616 presentarnos de nuevo con las profesoras y les explicamos sobre nuestro rol en el jardín y les

mencionamos la finalidad del proyecto y lo que se llevará a cabo a lo largo de este semestre, a su vez, las profesoras dieron su punto de vista, propusieron algunas actividades como hacer un bazar o una jornada en donde se hiciera la recogida de unos teteros y demás,

623 La reunión con la coordinadora y la psicóloga permitió mejorar los inconvenientes de comunicación que se iban presentando

629 A cada una de ellas les explicamos nuestro rol en el jardín y lo que íbamos a llevar a cabo a lo largo del semestre por lo cual ellas estuvieron de acuerdo y firmaron

636 salir a hablar con la coordinadora y comentarle los objetivos de las actividades que se iban a llevar a cabo.

638 entablamos una conversación con la dueña de la tienda y nos indicó donde

651 en una de las reuniones con la coordinadora y la psicóloga se había mencionado que una de las dificultades era la poca asistencia de los padres, sin embargo, llegaron alrededor de 70 papás a la reunión

además de mencionar que ellos habían sido citados con dos días de anticipación, por lo cual se observa inconsistencia en la información brindada.

654 Llegamos a coordinación y Sonia también nos saludó cálidamente, preguntándonos que era lo que íbamos a hacer hoy y le respondimos con los objetivos y actividades que se iban a realizar.

662 algunos papás fueron a recoger a sus hijos y aprovechamos para que ellas se empaparan del proyecto y de paso firmaran los consentimientos informados

663 sobre el primer encuentro con los papás que se iba a llevar a cabo el 19 de marzo

677 si nosotras teníamos planeadas ciertas actividades se las enviáramos por correo electrónico para que ellas las pudieran poner en el cronograma

684 Hablamos con las profesoras de ambos niveles para que por favor les recordaran a los papás la importancia de la reunión y demás. Nos despedimos de ellas y nos encontramos con Angélica la cual nos preguntó sobre nuestros adelantos y las actividades que íbamos a llevar a cabo en la reunión, acordamos

de enviarle un correo a Paola y a ella para que miraran las actividades

688 las profesoras Norela y Mary nos preguntan sobre la realización de la actividad,

699 comentamos a grandes rasgos la actividad, agradecemos a las profesoras por la colaboración y nos dirigimos a coordinación para despedirnos y agradecer a Sonia.

704 largo a caminadores para mencionarles a las profesoras sobre las actividades que se iban a llevar a cabo ese día, además de indagar sobre unos datos de los niños que teníamos consentimiento informado

720 con la coordinadora sobre la reunión que se había programado en la subdirección local de chapinero la cual estaba destinada para el día lunes 21 de abril con el fin de mostrar los adelantos que llevábamos hasta la fecha, ella no menciona que debía hablar con Johanna para cuadrarla allá directamente.

726 Terminada la actividad nos despedimos de las profesoras agradeciéndoles la colaboración y el espacio que nos habían brindado.

727 nos despedimos de ellas, agradeciéndole la

colaboración y llegando al acuerdo de enviar las actividades una semana antes.

728 a Angélica la cual nos preguntó sobre nuestros avances y demás actividades del proyecto por lo que le mencionamos que esos adelantos se llevaban a cabo con la reunión del equipo interdisciplinario en las fechas acordadas y así se finaliza la visita.

734 celador nos saludó aunque era nuevo nos pidió que le contáramos el motivo de nuestra ida, razón por la cual le contamos a grandes rasgos nuestro proyecto y después de eso nos dejó ingresar normalmente.

804 Nos dirigimos a la coordinación para hablar con Sonia sobre el trabajo que se había realizado en todo el día y **805** acordamos que el día de la devolución de información con padres sería el mismo día de entrega de boletines del segundo periodo, nos despedimos de ella y del celador y salimos del jardín a las 4:30 pm.

ENTREVISTAS

68 se les explica por qué estamos bravos,

84 comunicación, es el dialogo entre dos personas, pues hasta el momento se ha dado **85** y se espera que con la corresponsabilidad y con toda la participación,

se logre más **100** la comunicación, es el medio por el cual nosotras nos comunicamos, valga la redundancia con los papas para decirles o para informarles lo que ha sucedido con los niños, las novedades, los intereses, aspectos a mejorar y todo lo que a ello concierne, la educación de sus hijos **101** y como la realizamos acá, pues nosotras a diario a la hora de llegada a la hora de salida, hablamos con los papitos sobre el comportamiento de los bebes, sobre las novedades que ha pasado con ellos **102** y para eso también llevamos un cuaderno de registro, donde apuntamos todas las novedades que sucedan, por si sobre esa novedad, sucede algún acontecimiento importante.

Tabla N°4 Matriz operativa de investigación

N°	Objetivos específicos	Metas	Indicadores de logro	de Actividades	productos	Fechas
1 y 2	<p>Describir detalladamente el vínculo que se establece entre padres, madres, cuidadores, maestras y niños de sala materna, así como el tipo de interacciones configuradas entre ellos.</p>	<p>-Identificar los tipos de vínculos establecidos entre maestras y niños; y entre padres-madres-niños.</p> <p>-Definir interacciones configuradas, a través de las actividades cotidianas.</p> <p>-Proponer el establecimiento de lazos y redes que fortalezcan el vínculo afectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de vínculos que se observan en cuidadores, padres-madres e hijos (as). • Número y tipo de manifestaciones de afecto positivas y negativas entre las maestras y los niños. • N° y tipo de interacciones observadas. 	<p>✓ Observaciones de participantes</p> <p>✓ Acercamiento por medio de la alimentación en donde cada una se hará cargo de determinado número de niños (2 o 3).</p> <p>✓ Encuentros organizados con los niños.</p>	<p>✓ Número y tipos de manifestaciones positivas y negativas de afecto de las maestras y los niños.</p> <p>✓ Collage digital de diferentes momentos en donde se evidencie la interacción de la profesora con el niño (alimentación, cambio de pañales, ingreso y entrega de los niños y al momento de dormirlos).</p>	<p>19 de febrero y 5 de marzo.</p>
	Identificar las dinámicas	-Crear espacios de diálogo que	• Número y contenido	y de	✓ Encuentro con padres o madres.	✓ Video de la sesión.

3	<p>familiares de los niños del nivel de sala materna del jardín dentro del proceso de lactancia a través de grupos de formación.</p>	<p>contribuyan a la reflexión de la importancia del vínculo afectivo en la convivencia familiar.</p> <p>-Conocer el papel del padre en el proceso de formación del niño durante los primeros dos años de vida.</p>	<p>intervenciones de los padres y niñ@s relacionadas con la afectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de familias participantes de la sala amiga. • Número y tipo de manifestaciones de afecto identificadas tanto en adultos como en niños. 	<p>✓Encuentro con niños y profesoras</p> <p>✓Conversatorio en la sala amiga, tema: Importancia de la lactancia materna para el fortalecimiento del vínculo afectivo.</p>	<p>✓ Transcripción, análisis e interpretación de videos.</p>	<p>5 de marzo</p>
4	<p>Generar conciencia en los padres sobre la importancia de la lactancia materna</p>	<p>-Propiciar espacios de interacción con padres y madres de niñas y niños de la sala materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de padres que participaron en el taller, No y tipo de 	<p>✓ Actividad Rompe hielo: Tingo tango para conocernos.</p> <p>✓ Grupo focal tema afectividad.</p>	<p>✓Fotografías.</p> <p>✓Informe analítico de la encuestas</p> <p>✓Cartelera hechas por los padres y madres</p>	

<p>en el desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo.</p> <p>-Establecer una aproximación en los padres de los niños de sala materna con el fin de que se identifiquen y conozcan entre ellos.</p> <p>-Sensibilizar a los padres sobre la importancia del desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo en procesos de ciudadanía</p> <p>-Desarrollar actividades participativas que favorezcan el fortalecimiento del vínculo afectivo.</p>	<p>-Establecer una aproximación en los padres de los niños de sala materna con el fin de que se identifiquen y conozcan entre ellos.</p> <p>-Sensibilizar a los padres sobre la importancia del desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo en procesos de ciudadanía</p> <p>-Desarrollar actividades participativas que favorezcan el fortalecimiento del vínculo afectivo.</p>	<p>una relaciones identificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de familias que comprendieron y establecieron la importancia a nivel psicológico de la lactancia materna en el desarrollo integral del niño. • Número de familias sensibilizadas. Conceptos, compromisos y tareas de seguimiento. 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>Realizar una de familia caricatura donde se identifiquen manifestaciones de afecto positivas y negativas y como estas influyen en el futuro de cada niño.</p> <p>Cierre de la actividad “manifestaciones afectivas”.</p> <p>Realización de la Encuesta sociodemográfica por parte de los padres.</p>	<p>de familia</p>	<p>21 de marzo</p>
--	---	--	----------------------------	---	-------------------	--------------------

-Recoger información sobre las dinámicas familiares y la conformación de las mismas.

- Número de familias identificadas

Tabla N°5 Matriz operativa de intervención

N°	Objetivos específicos	Metas	Indicadores de Logro	Actividades	Productos	Fecha
5, 6	Visibilizar la importancia de la lactancia materna, para el desarrollo de los vínculos afectivos.	-Promover la firma de consentimientos informados donde los papás- o cuidadores- representantes legales autorizan la participación personal y de sus hijos en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de consentimientos firmados. • No. de familias participes. • No. y tipo de intervenciones planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuentros formales e informales con padres de familia: ✓ Reunión del Jardín ✓ Charlas con madres, padres y cuidadores. ✓ Observación Participante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas y mensajes visuales. ✓ Firma de consentimientos ✓ Diarios de campo. 	12 y 19 de feb

-Movilizar la reflexión con padres-madres, cuidadores y niñas-os de las sala amiga.

-Generar espacios de socialización personal, familiar, social y comunitaria.

-Promover interés en los padres para la participación en los talleres, grupos formativos, y procesos que se lleven a cabo en el trabajo.

4	Generar conciencia en los padres sobre la importancia de la	-Propiciar espacios de interacción con padres y madres de	•	Número de padres que participaron	✓	Actividad Rompe hielo: Tingo tango para conocernos.	✓Fotografías. Informe analítico de la encuestas	21 de marzo
---	---	---	---	-----------------------------------	---	---	---	-------------

<p>lactancia materna en el desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo.</p> <p>-Establecer una aproximación en los padres de los niños de sala materna con el fin de que se identifiquen y conozcan entre ellos.</p> <p>-Sensibilizar a los padres sobre la importancia del desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo en procesos de ciudadanía.</p> <p>-Desarrollar actividades</p>	<p>niñas y niños de la sala materna.</p> <p>-Establecer una aproximación en los padres de los niños de sala materna con el fin de que se identifiquen y conozcan entre ellos.</p> <p>-Sensibilizar a los padres sobre la importancia del desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo en procesos de ciudadanía.</p> <p>-Desarrollar actividades</p>	<p>en el taller, No y tipo de relaciones identificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de familias que comprendieron y establecieron la importancia a nivel psicológico de la lactancia materna en el desarrollo integral del niño. • Número de familias sensibilizadas. <p>Conceptos, compromisos</p>	<p>✓ Grupo focal tema afectividad.</p> <p>✓ Realizar una caricatura donde se identifiquen manifestaciones de afecto positivas y negativas y como estas influyen en el futuro de cada niño.</p> <p>✓ Cierre de la actividad “manifestaciones afectivas”.</p> <p>✓ Realización de la Encuesta sociodemográfica por parte de los padres.</p>	<p>✓ Carteleros hechas por los padres y madres de familia</p>
--	--	---	---	---

participativas que y tareas de favorezcan el seguimiento. fortalecimiento del vínculo afectivo. • Número de familias identificadas. -Recoger información sobre las dinámicas familiares y la conformación de las mismas.

7 y 8	<p>Generar actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre maestras y niños en sala materna y caminadores</p> <p>-Lograr fortalecer el vínculo afectivo, la confianza y el cariño entre maestras y niños a través de la estimulación y actividades que aporten al desarrollo integral del niño.</p> <p>-Fomentar el</p>	<p>• Número de niños y profesoras participantes.</p> <p>• Numero de socializaciones hechas por los niños.</p>	<p>✓ En esta actividad dos profesoras y una psicóloga en formación tomará dos o tres niños (dependiendo de la asistencia de aquellos) y se ubicarán al frente de un espejo para que se observe así mismo, se le tocarán</p>	<p>✓Retroalimentación por parte de las docentes. 2 y 9 de abril</p> <p>✓Tareas para los padres sobre estimulación y fortalecimiento del vínculo afectivo.</p> <p>✓Archivo fotográfico.</p> <p>✓Carteles hechos por los niños.</p>
-------	---	---	---	---

reconocimiento de la imagen corporal de los niños de sala materna, además de imitar gestos, expresiones sociales y sonidos.

-Promover el trabajo en grupo por medio de diferentes dinámicas, las cuales impliquen el reconocimiento del otro y el espacio compartido

ciertas partes del cuerpo y se les dirá el nombre para luego, involucrarlos en el proceso de socialización y el contacto con el otro.

✓ El grupo restante de los niños estarán pintando por medio de sus manos algunas figuras en un papel de tamaño pliego, esto con el fin de que los niños puedan compartir el espacio, los materiales, el respeto por el otro, la perspectiva solidaria, y divertirse juntos.

7 y 8	<p>-Brindar herramientas alternativas a las profesoras del nivel de caminadores con el fin de que sean implementadas a la hora en que los niños lleven procesos básicos como ir al baño, comer, entre otros.</p> <p>-Generar espacios de socialización y aprendizaje entre los niños y niñas mediante la lectura de cuentos infantiles.</p> <p>-Fomentar y fortalecer el buen trato entre los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de niños y de profesoras participantes. • Numero de manifestacion es positivas y negativas de afectividad. • Número de veces que se implementan estas actividades en el aula de clase. 	<p>✓ Lectura de cuentos infantiles mientras los niños se encuentran en el salón de cambio y control de esfínteres. Y lectura de cuentos para generar procesos de socialización y aprendizaje mientras los niños se encuentren en el aula de clase.</p> <p>✓ Abrazatón: En esta actividad, se conformaran algunos grupos en donde los niños deben expresar manifestaciones de afecto por medio de</p>	<p>✓ Fotografías</p> <p>✓ Listados de manifestaciones positivas y negativas.</p>	<p>9 y 23 de abril</p>
-------	---	---	--	--	------------------------

	<p>y niñas del nivel de caminadores mediante un abrazatón, identificando expresiones de afecto positivo y negativo entre ellos</p>	<p>abrazos, masajes, contacto físico, caricias etc. Al finalizar, en el círculo que se encuentren realizaran un abrazo grupal con las profesoras y las estudiantes.</p>				
9	<p>Potencializar la corresponsabilidad de ser padres y los procesos de vinculación afectiva en el ámbito familiar, en las familias de los niños de sala materna del Jardín la Paz.</p>	<p>-Generar acciones de corresponsabilidad compartida con padres, niños y cuidadores. -Identificar roles y perspectivas educativas por parte de los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número y tipo de acciones corresponsables. • Número y tipo de roles diferenciados por género. • Ciudadanía 	<p>✓Encuentro con padres. ✓Encuentro con profesoras ✓Conversatorio. ✓Retroalimentación de las actividades planeadas. ✓Entrega de</p>	<p>✓ Folletos. ✓ Archivo fotográfico. ✓ Carteleras ✓ Construcción cartilla final.</p>	<p>30 de abril</p>

		-Definir procesos en la sala de ciudadanía en el ámbito del jardín, el hogar y el vecindario.	en la sala materna como demostración de vínculo afectivo.	diplomas a los papás más responsables durante el proceso.	✓ Entrega de diplomas a las maestras
			<ul style="list-style-type: none"> • Número y tipo de intervenciones propuestas por los padres, las maestras y otros 		
10	Socialización del proyecto, impacto que genera en la comunidad, logros obtenidos, metas e indicadores alcanzados. Presentación final de la cartilla dirigida a los padres de familia.	-Presentar y socializar los resultados obtenidos a largo del año con la propuesta realizada. -Presentar la cartilla final dirigida a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Número de intervenciones hechas con padres • Número de intervenciones hechas con niños y profesoras. • Número de familias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio con las personas que conforman el equipo interdisciplinar; subdirección local de Chapinero-Infancia. ✓ Conversatorio y socialización del proyecto con 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Producto final: Cartilla sobre la importancia de la lactancia materna para el fortalecimiento del vínculo afectivo en madres, padres, profesoras y niños. ✓ Videos y fotografías.

-Evaluar el impacto que generó la propuesta en el jardín, la comunidad y en la subdirección	participantes	• Metas e indicadores alcanzados.	maestras y parte administrativa del jardín	✓ Socialización de los resultados con los padres de familia; entrega de cartilla al jardín
---	---------------	-----------------------------------	--	--

Tabla N°6 Indicadores de logro

METAS E INDICADORES	¿SE CUMPLIERON?		DESARROLLO
	SI	NO	
META			
Identificar los tipos de vínculos establecidos entre maestras y niños y entre padres-madres-niños.	X		Las metas planteadas se cumplieron a cabalidad con la ayuda de las diferentes observaciones y conversaciones informales que se desarrollaron a lo largo de la investigación con algunas madres de los niveles de sala materna y caminadores en el momento en que dejaban a sus hijos. En cuanto al cumplimiento de los indicadores, estos también se realizaron satisfactoriamente usando la observación como método principal, además del uso de listas en donde se iban plasmando las
Definir interacciones configuradas a través de las actividades cotidianas.	X		

Proponer el establecimiento de lazos y redes que fortalezcan el vínculo afectivo. **X** manifestaciones tanto positivas como negativas por parte de las profesoras como de los niños de ambos niveles.

INDICADORES

Tipo de vínculos que se observan en cuidadores, padres-madres e hijos (as). **X**

Número y tipo de manifestaciones de afecto positivas y negativas entre las maestras y los niños. **X**

Número y tipo de interacciones observadas. **X**

META

Crear espacios de diálogo que contribuyan a la reflexión de la importancia del vínculo afectivo en la convivencia familiar. **X**

Conocer el papel del padre en el proceso de formación del niño durante los primeros dos años de vida. **X**

INDICADORES

Las dos metas que se plantearon se cumplieron a cabalidad, puesto que inicialmente se realizaron diálogos informales que después se cambiaron a entrevistas semiestructuradas con las profesoras de los niveles, así mismo, se realizaron diálogos informales con algunas mamás en el momento de entrega y recogida de los niños, obteniendo ciertos datos, los cuales se requirió mayor profundización en la fase de intervención.

En cuanto a los indicadores, los tres se cumplieron inicialmente, pues para dar inicio a éste fue necesario el planteamiento de un cronograma, en donde se programaron fechas en las cuales se iban a tener

<p>Número y contenido de intervenciones de los padres y niños-niñas relacionadas con la afectividad X</p>	<p>acercamientos con los padres y actividades con los niños de los dos niveles. Con relación al segundo indicador, se llevaron a cabo observaciones en sala materna, en donde se pudo identificar cuántas mamás eran participes de la sala amiga, haciendo uso de conversaciones informales para indagar algunos aspectos con dichas madres. Finalmente en el tercer indicador, de nuevo se hizo uso un cuadro en donde se describían las manifestaciones positivas y negativas por parte de los niños, que luego se llegó a evaluar en el primer acercamiento con los padres.</p>
<p>Número de familias participantes de la sala amiga. X</p>	
<p>Número y tipo de manifestaciones de afecto identificadas tanto en adultos como en niños. X</p>	
<p>META</p>	
<p>Propiciar espacios de interacción con padres y madres de niñas y niños de la sala materna. X</p>	<p>Las metas planteadas se cumplieron gracias a los diálogos y encuentros que se establecieron con las profesoras del nivel de sala materna y caminadores, en donde se planeó un encuentro con padres que se realizó el 21 de marzo con aquellos, estableciendo la aproximación tanto con nosotras como entre ellos mismos, además de mencionar aspectos como nombre y pasatiempos. Así mismo, con el desarrollo de algunas actividades como grupos focales y realización de caricaturas, se logró sensibilizar a los padres con el proceso del desarrollo integral del niño y del fortalecimiento del vínculo afectivo relacionado con las dinámicas en casa.</p>
<p>Establecer una aproximación en los padres de los niños de sala materna con el fin de que se identifiquen y conozcan entre ellos. X</p>	
<p>Sensibilizar a los padres sobre la importancia del desarrollo X</p>	<p>En cuanto al cumplimiento de los indicadores, se esperaba mayor</p>

<p>integral del niño y el fortalecimiento del vínculo afectivo en procesos de ciudadanía</p>	<p>participación por parte de los padres en el primer acercamiento, sin embargo el número de participantes fue el necesario para generar la sensibilización con relación a la importancia a nivel psicológico de la lactancia materna, además de generar un compromiso por parte de los padres en el cumplimiento de tareas como mayor acompañamiento y tiempo compartido con los hijos.</p>
<p>Desarrollar actividades participativas que favorezcan el fortalecimiento del vínculo afectivo. X</p>	
<p>Recoger información sobre las dinámicas familiares y la conformación de las mismas X</p>	
<p>INDICADORES</p>	
<p>Número de padres que participaron en el taller y número y tipo de relaciones identificadas. X</p>	
<p>Número de familias que comprendieron y establecieron la importancia a nivel psicológico de la lactancia materna en el desarrollo integral del niño. X</p>	
<p>Número de familias sensibilizadas. X Conceptos,</p>	

compromisos y tareas de
seguimiento.
Número de familias identificadas **X**

META

Promover la firma de **X**
consentimientos informados
donde los papás- cuidadores- o
representantes legales autorizan la
participación personal y de sus
hijos en el proyecto.

Movilizar la reflexión con padres- **X**
madres, cuidadores y niñas (os)
de las sala amiga.

Generar espacios de socialización **X**
personal, familiar, social y
comunitaria.

Promover interés en los padres **X**
para la participación en los
talleres, grupos formativos, y
procesos que se lleven a cabo en
el trabajo.

INDICADORES

Tres de las cuatro metas se cumplieron satisfactoriamente puesto que aunque inicialmente costó trabajo el convocar a todos padres para la toma de firmas, finalmente se cumplió, además de que se promovió en cada una de las entregas de los niños por parte de sus padres a la participación en los encuentros que se iban a llevar a cabo a lo largo de la investigación, generando interés por parte de ellos. Sin embargo, la tercera meta no se llegó a cumplir, puesto que por tiempo y espacio no se llegó a movilizar a la comunidad, aunque si se lograron generar espacios de socialización entre los padres y profesoras.
Por otro lado, los indicadores se cumplieron satisfactoriamente teniendo como resultado la totalidad de consentimientos informados de los niños participantes en la investigación, además de las familias que se reunieron en el encuentro formativo y de las intervenciones planeadas anteriormente en el cronograma.

Número consentimientos firmados.	X	
Número de familias participes.	X	
Número y tipo de intervenciones planteadas.	X	
META		
Lograr fortalecer el vínculo afectivo, la confianza y el cariño entre maestras y niños a través de la estimulación y actividades que aporten al desarrollo integral del niño.	X	Las metas planteadas se cumplieron a cabalidad puesto que gracias a las actividades de estimulación adecuadas que se implementaron con los niños de sala cuna y caminadores, se observaron aproximaciones entre las profesoras y los niños generando en los ellos confianza y seguridad entre ellos mismos y con sus profesoras. Así mismo, en la actividad del espejo, se observaron niños receptivos, identificando ciertas partes del cuerpo y relacionándolo con los sonidos. Por último, en cuanto al trabajo en grupo y reconocimiento del otro por medio de plasmar las manos en una cartelera, se observaron niños receptivos, además de respetar el espacio del otro y al propio niño.
Fomentar el reconocimiento de la imagen corporal de los niños de sala materna, además de imitar gestos, expresiones sociales y sonidos.	X	En cuanto a los indicadores, se cumplieron satisfactoriamente pues se cumplió con la participación de aquellos que habían firmado los consentimientos informados, además de observar recepción y colaboración por parte de aquellos.
Promover el trabajo en grupo por medio de diferentes dinámicas, las cuales impliquen el reconocimiento del otro y el espacio compartido	X	

INDICADORES

Número de niños y profesoras X
participantes.

Numero de socializaciones X
hechas por los niños.

META

Brindar herramientas alternativas
a las profesoras del nivel de X
caminadores con el fin de que
sean implementadas a la hora en
que los niños lleven procesos
básicos como ir al baño, comer,
entre otros.

Generar espacios de socialización X
y aprendizaje entre los niños y
niñas mediante la lectura de
cuentos infantiles.

Fomentar y fortalecer el buen X
trato entre los niños y niñas del
nivel de caminadores mediante un
abrazatón, identificando
expresiones de afecto positivo y

Las metas propuestas para la sesión se cumplieron satisfactoriamente
puesto que la actividad de la lectura de cuentos a la hora en que los
niños se encuentren comiendo o en el baño se implementa a diario,
además de que se permite la generación de un espacio de socialización
y aprendizaje en estos niños, lo cual se puede reflejar en el tiempo
compartido con padres. Por otro lado, en la actividad del “abrazatón”,
se observa que la mayoría de los niños expresan el afecto por medio de
caricias, razón por la cual se evidencia la presencia de manifestaciones
positivas, promoviendo así el buen trato.

Con relación a los indicadores, en su totalidad se cumplieron pues
hubo participación de todas las profesoras y niños, además de
observarse las manifestaciones positivas que presentan los niños con
sus pares y porque al ser una actividad de gran éxito, será
implementada cada mes, agendándola en sus cronogramas respectivos.

negativo entre ellos

INDICADORES

Número de niños y de profesoras X
participantes.

Numero de manifestaciones X
positivas y negativas de
afectividad.

Número de veces que se X
implementan estas actividades en
el aula de clase

META

Generar acciones de X
corresponsabilidad compartida
con padres, niños y cuidadores.

Identificar roles y perspectivas
educativas por parte de los
padres.

Definir procesos de ciudadanía en X
el ámbito del jardín, el hogar y el
vecindario.

INDICADORES

Número y tipo de acciones X

Las metas planteadas en esta sesión se cumplieron a cabalidad en el segundo encuentro con padres, pues gracias a la realización de un grupo focal con preguntas que abarcaran la corresponsabilidad se daban a conocer las opiniones de los padres y de las profesoras, además de definir los roles, dándonos cuenta que las madres son más participes en el proceso educativo de sus hijos y evidenciar como se llevan a cabo los procesos de ciudadanía en la casa y como se reflejan en el jardín.

En cuanto a los indicadores, se cumplieron a totalidad, puesto que se delimitaron el número de acciones corresponsables tanto en la casa como en el jardín, retomando aspectos de ciudadanía como fortalecimiento del vínculo afectivo, además de identificar el tipo de

corresponsables.		roles diferenciados por género puesto que se evidencio que las madres son participes en el proceso educativo de sus hijos, aunque también hay padres interesados en dicho aspecto y por último, los padres mencionaban que la propuesta debería implementarse en cursos superiores, proponiendo más actividades en los niños de los niveles trabajados.
Número y tipo de roles diferenciados por género.	X	
Ciudadanía en la sala materna como demostración de vínculo afectivo.	X	
Número y tipo de intervenciones propuestas por los padres, las maestras y otros	X	
META		
Presentar y socializar los resultados obtenidos a los largo del año con la propuesta realizada.	X	
Presentar la cartilla final dirigida a padres de familia	X	
Evaluar el impacto que generó la propuesta en el jardín, la comunidad y en la subdirección	X	Las metas se cumplieron satisfactoriamente puesto que en el último encuentro algunos padres mencionaron la importancia de trabajar este tipo de temáticas en los niños, además de que ahora se observan diferencias en los tratos y demás. Así mismo, en el momento de presentar la cartilla muchos padres y profesoras mostraron cara de satisfacción mencionando que era un buen producto que el jardín debería implementar en los cursos superiores no centrándose en la lactancia materna pero si en el fortalecimiento del vínculo afectivo y en la evaluación de impacto, aunque fue corto el tiempo de trabajo e intervención, el resultado final genero impacto en los padres de familia

INDICADORES

Número de intervenciones hechas con padres X

Número de intervenciones hechas con niños y profesoras. X

Número de familias participantes X

Metas e indicadores alcanzados. X

de Pardo Rubio, en la comunidad y en la subdirección pues finalmente se trabajó sobre la primera infancia.

En cuanto a los indicadores, en total se realizaron dos intervenciones hechas con padres donde se hallaron resultados favorables, además de realizar seis intervenciones con los niños y profesoras y teniendo aproximadamente 30 familias participantes.

Finalmente, los indicadores planteados a lo largo de la investigación se cumplieron a cabalidad y satisfactoriamente y con relación a las metas, la mayoría se cumplieron a excepción de una que se propone trabajar para futuras investigaciones.
