



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
BOGOTÁ D.C.**

**LICENCIA CREATIVE COMMONS:** “Atribución no comercial sin derivadas”.

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2018

**TÍTULO:** Relación entre Juicio Moral y las Representaciones Sociales de adolescentes frente a la autoridad y la norma

**AUTOR (ES):** García Rodríguez, María Johanna

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):** Lozano Ardila, Martha Cecilia

**MODALIDAD:** Trabajo de investigación

**PÁGINAS:** 129 **TABLAS:** 20 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 3 **ANEXOS:** 0

**CONTENIDO:** Se refiere a los capítulos que se desarrollaron. Sólo los grandes capítulos. Ejemplo:

1. Resumen
2. Introducción
3. Antecedentes teóricos y empíricos
4. Procesos de socialización
5. Aprendizaje de la norma durante los procesos de socialización en la familia y la escuela
6. Aprendizaje sobre la autoridad en la socialización en la familia y la escuela
7. Juicio moral, reglas y autoridad
8. Representaciones sociales de las normas y la autoridad en el ámbito escolar
9. Planteamiento y justificación del problema
10. Objetivos
11. Metodología
12. Enfoque y método de investigación
13. Variables
14. Hipótesis
15. Participantes

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

16. Instrumentos
17. Procedimiento
18. Consideraciones éticas
19. Resultados
20. Discusión
21. Referencias
22. Apéndices

**DESCRIPCIÓN:** La investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el juicio moral y las representaciones sociales sobre la autoridad y la norma en una población de 289 adolescentes, de un colegio público de Bogotá. Se encontró correlación significativa entre Juicio Moral sobre la Norma y Representación Social sobre la Autoridad y en las mujeres correlación significativa entre Juicio Moral de la Norma y Juicio Moral sobre la Autoridad.

**METODOLOGÍA:** La investigación se ubicó en el enfoque empírico analítico a través del método descriptivo y correlacional que corresponde a un diseño no experimental transeccional.

Los datos fueron recogidos a través de cuatro instrumentos diseñados para medir las dos variables del estudio, los cuales fueron sometidos a validez por medio del modelo de Rasch. Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se analizaron por medio de dos tipos de análisis estadísticos, uno descriptivo y el segundo a través del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza de relación entre las variables.

**PALABRAS CLAVE:**

JUICIO MORAL, REPRESENTACIONES SOCIALES, ADOLESCENTES, AUTORIDAD, NORMA, CORRELACIONES

**CONCLUSIONES:**

Puede concluirse, que de acuerdo con los resultados encontrados, existen concordancias en los resultados correlacionales entre hombres y las edades de 13, 14 y 15 años, lo que significa, que en gran parte de la población participante en esta investigación, la imagen favorable de la autoridad puede determinar que las normas establecidas puedan ser cumplidas, esta información, abre la posibilidad de estudiar los tipos de autoridad que los estudiantes perciben y las características de las mismos para llegar a ser legitimada.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Igualmente, resulta interesante observar y analizar los resultados particulares de las mujeres, dado que la favorabilidad del juicio moral en ellas puede interpretarse de diversas maneras, desde las costumbres de la sociedad, la crianza y las dinámicas sociales existentes; por lo que el planteamiento teórico de Gilligan puede ampliar las investigaciones, particularmente en Colombia, en relación con los roles que las mujeres asumen en la sociedad.

Teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, es importante resaltar la necesidad, pertinencia y oportunidad de realizar nuevamente un análisis detallado de los factores encontrados en los instrumentos para que así puedan realizarse nuevos estudios que permitan diferenciarlos y reestructurarlos para calificarlos por separado y así lograr un análisis que permita resultados más concluyentes.

Si bien los instrumentos permitieron realizar análisis de correlación importantes existe la posibilidad de que los ítems que no muestran correlaciones significativas se deba al peso de las dimensiones existentes en cada instrumento. Sin embargo, los resultados obtenidos permitieron hacer un análisis importante de las respuestas de los estudiantes en relación con el juicio moral y las representaciones sociales sobre la autoridad y la norma.

Aunque las hipótesis no fueron totalmente comprobadas se encontraron resultados importantes que abren el camino para nuevas investigaciones que permitan profundizar en esta temática que hace parte de la cotidianidad y del desarrollo de todos los seres humanos y en relación con las problemáticas existentes en la población colombiana poder brindar estrategias de trabajo para la comunidad en general.

Por último, y en relación con los resultados obtenidos en cuanto a los niveles del juicio moral identificados y las dimensiones de las representaciones sociales, es importante crear y desarrollar proyectos que involucren a padres de familia, docentes y estudiantes en la construcción de manuales de convivencia que respondan a las necesidades de la comunidad educativa; proyectos que fomenten la construcción conjunta de ciudadanía en los colegios para fortalecer la convivencia y brindar estrategias y herramientas para mitigar problemáticas cotidianas, proyectos como los desarrollados por la Secretaría de educación y que puedan ser complementados con los hallazgos de esta investigación para profundizar en los aspectos identificados, como los son el reconocimiento de las normas y la legitimación de la autoridad que responda a las necesidades del



contexto de los estudiantes, teniéndolos siempre como eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que se contó con el apoyo y cooperación de estudiantes y padres de familia, ampliar el proyecto al entorno familiar permitirá identificar características propias de la socialización primaria que han tenido los estudiantes y relacionarla con la socialización secundaria que se ha desarrollado en el campo educativo para involucrar a la familia en los procesos educativos de los hijos, dado que este aspecto es uno de los más sensibles en las instituciones educativas, que aunque entienden las obligaciones laborales de los padres, se interesa en crear nuevas estrategias que permitan apoyo y fortalecimiento de vínculos sin que esto requiera únicamente de presencia permanente en el colegio.

#### **FUENTES:**

- Abrate, L., Juri, M., & Van Cauteren, A. (2015). La autoridad pedagógica en la escuela. Decires de los docentes. *Cuadernos de Educación*, 13(13), 1-13.
- Abric, Jean C. (2001). *Prácticas Sociales y Representaciones*. México: Ediciones Covoacán. Ambassade de France –CCC IFAL.
- Alvarado, B. C. (2016). *Juicio moral y asertividad en adolescentes*. Quetzaltenango: Trabajo de grado en Licenciatura en Psicología Clínica, Universidad Rafael Landívar
- Araya, U. S. (2002). Las Representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión. *Cuaderno de Ciencias Sociales* 127. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. España: Península.
- Banchs, M. (1986). Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo. *Revista Costarricense de Psicología*, (89), 27-40.
- Banchs, María A. (2000). *Aproximaciones Procesuales y Estructurales al Estudio de las Representaciones Sociales*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Escuela de Psicología., 9, 3.1-3.15.
- Barba, J. (2009). Redefiniendo la autoridad en el aula. Posibilidades para una educación democrática. *RETOS*(15), 41-44.
- Batallán, G. (2003). El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, A.C.*, 8(19), 679-704.



- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. España: Gedisa.
- Berger, P. (1977). *El dosel sagrado. Para una teoría sociológica de la religión*. Buenos Aires: Amorrortu Editoresduarte
- Berger, P. & Luckmann T. (1968/2011). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Bonilla, A. (2005). *Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral*. Bogotá: Trabajo de grado en psicología, Pontificia Universidad Javeriana.
- Bruner, J. (1998). *Acción, pensamiento y lenguaje*. J. L. Linaza (Comp.). Madrid, España: Alianza Editorial, S.A.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Caprara, G., Regalia, C. & Bandura, A. (2002). El impacto de la eficacia en la conducta no violenta. *European Psychologist*, (7), 63-69.
- CODIEPSIR. (2006). *Formación para el fortalecimiento de la participación estudiantil en el gobierno escolar, como elemento dinamizador y potenciador de la ciudadanía activa y la democracia en la escuela*. Bogotá: Secretaría de Educación de Bogotá.
- Díaz, A. (2016). ¿Cuáles son las características de los docentes con mayor autoridad? Una mirada desde los estudiantes de Chile. *Perfiles Educativos*, XXXVIII(153), 34-50.
- Duarte, A., & Abreu, J. (2014). La Autoridad, dentro del aula; ausente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(2), 90-121.
- Durkheim, E. (1997). *La educación moral*. Buenos Aires: Losada.
- Embretson, S.E. y Reise, S.P. (2000). *Item response theory for psychologists*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates.
- Farr, R. (1984). Las representaciones sociales. En S. Moscovici. *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. España: Paidós.
- Farrar, R. (1993). The theory of social representations: whence and whither? *Papers on Social Representations - Textes sur les Représentations Sociales* (1021-5573). 2 (3), 1-138.
- Fernández, P. & Pértega, P. (2001). *Relación entre variables cuantitativas*. Coruña. Cad Aten Primaria: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo, 4, 141-144.



- Finlayson, M. L., Peterson, E. W., Fujimoto, K. A., & Plow, M. A. (2009). Rasch Validation of the Falls Prevention Strategies Survey. *Arch Phys Med Rehabil*, (90), 2039-2046.
- Fulgini, A. (1998). Authority, Autonomy, and Parent-Adolescent Conflict and Cohesion: A Study of Adolescents from Mexican, Chinese, Filipino, and European Backgrounds. *Developmental Psychology*, 34(4), 782-792.
- Galván, G., Guerrero-Martelo, M., Torres, j., Torres, F., & Sánchez, A. (2015). Prevalencia de uso de cannabis: perfil familiar y social de una muestra adolescente. *Psychologia: Avances de la disciplina*(9), 101-112.
- García, M., Antolínez, I., & Márquez, E. (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*(69), 181-211.
- García-Sánchez, B., & Guerrero-Barón, J. (2011). Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 297-318.
- González-Gijón, G., & Ruiz-Garzón, F. (2012). Enfoque de democratización familiar en Melilla-España: Análisis de las representaciones de género y autoridad. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 4, 197-209.
- Grimaldo, M. P. (2007). La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Cultura* (21), 325-340.
- Gupta, P. (2010). A study on moral judgement ability of pre-adolescent children (9-11 Year) of public schools. *International Journal of Education and Allied Sciences*, 2(2), 73-86.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (4ª Ed.) McGraw Hill.
- Hoyos, C. (2013). Representaciones sociales en el adolescente sobre la norma y el delito. *Advocatus - Edición especial*(21), 161-172.
- Jaramillo, J., Pérez, L., & Ruiz, M. (2016). Relación entre nivel académico y metas de socialización en madres de niños preescolares. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 12(1), 13-25.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2016.0001.01>
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.
- Heller, A. (1991). *Sociología de la vida cotidiana*. (3th Ed.). Barcelona: Ediciones Península
- Hersh, R., Reimer, J. & Paolitto, D. P. (1984). *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Husserl, E. (1962). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica.





- Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici (Comp.). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. España: Paidós.
- Jodelet, D. (1989). Représentations sociales: un domaine en expansion. En D. Jodelet. (Ed.). *Les représentations sociales*, 47-78. Paris: PUF,
- Kohlberg, L. & Hersh, R. (1977). Moral Development: A review of the theory. *Theory into Practice*, 16 (2), 53-59.
- Kohlberg, L. (1965). *Relationships between the development of moral judgment and moral conduct*. Paper presented at the Society for Research in Child Development. Mineapolis, 26 March 1965.
- Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: The cognitive-developmental approach to socialization. In D. A. Goslin. (Ed.). *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally, 347-480.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kuhn, E., & Laird, R. (2011). Individual Differences in Early Adolescents' Beliefs in the Legitimacy of Parental Authority. *Developmental Psychology*, 47(5), 1353-1365.
- Lahire, B. (2007). Childhood and Youth: socialization periods subjected to multifold constrictions. *Revista de Antropología Social*(16), 21-38.
- Linacre J. M. (1993) Rasch-based generalizability theory. *Rasch Measurement Transactions*, 7 (1), 283-284.
- Linares, M. F. (2007). El problema de la emergencia de normas sociales en la acción colectiva. Una aproximación analítica. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, LXV(46), 131-160.
- Mammen, M., Köymen, B., & Tomasello, M. (2018). The reasons young children give to peers when explaining their judgments of moral and conventional rules. *Developmental Psychology*, 54(2), 254-262.
- Martín-Baró, I. (1990). *Acción e Ideología*. San Salvador: UCA Editores.
- Martínez, R. & Matías, J. (2005). Desarrollo del juicio moral en bachilleres de Aguacalientes. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 024 (10) ,43 – 66.
- Mathiesen, M., Mora, O., Chambläs, I., Navarro, G., & Castro, M. (2002). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Revista de Psicología*, XI(2), 55-74.
- Mesa, J. (2004). Tendencias actuales en la educación moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (1), 8-26.
- Ministerio de la Protección Social. (6 de septiembre de 2006). Por el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código



- Deontológico y Bioético y otras disposiciones [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1090\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html)
- Mora, M. (2002). La Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara. México: *Athenea Digital*, 2, 1-25.
- Moreno, L. E. (1998). La epistemología constructivista y la didáctica de las ciencias: ¿coincidencia o complementariedad? *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 16 (3), 421-429.
- Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Moscovici, S. (1984). El fenómeno de las Representaciones Sociales. Cambridge: University Press.
- Moscovici, S. (1998/2000). The History and Actuality of Social Representations. En Duveen, G. (org). Social Representations. *Explorations in Social Psychology*, 120-155. Cambridge: Polity Press. (Trabajo original publicado en 1998).
- Pereira de Sá, C. (1998). *A Construção do Objeto de Pesquisa em Reprerentações Sociais*. Rio de Janeiro, Universidade do Rio de Janeiro: Ed Juerj.
- Páez, D. (1987). *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*. Madrid, España: Editorial Fundamentos.
- Pajarito, M. C. (2015). *Las representaciones sociales de la autoridad y autoritarismo en el contexto escolar*. Bogotá: Tesis de Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria No publicada.
- Pech, C., Rizo M. & Romeu V., (2009). El habitus y la intersubjetividad como conceptos clave para la comprensión de las fronteras internas. Un acercamiento desde las propuestas teóricas de Bourdieu y Schütz. *Frontera Norte*, 21, (41), 33-52.
- Pérez Gómez, Á. (1993). Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. En J. G. Sacristán, & Á. Pérez Gómez (Edits.), *Comprender y transformar la enseñanza* (págs. 17-33). Madrid: Ediciones Morata.
- Plancarte, R. (2015). ¿Son racionales las normas sociales? *Espiral*, XXII(64), 9-40.
- Planchuelo, M. (2008). Intervención y evaluación del desarrollo moral en educación física en primaria. Tesis doctor. Málaga, España: Universidad de Málaga.
- Prieto, G. y Delgado, A. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, (1), 94-100





- Rest. J (1984). The major components of morality. En W, Kurtinez & J, Gewirtz (Eds.). *Morality, moral behavior and moral development*. (pp. 24-38). Toronto: Wiley-Interscience publication.
- Restrepo, O. D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*. Universidad CES Medellín, 6 (1), 122-133. Medellín, Colombia. Artículo de Reflexión derivado de Investigación.
- Roditis, L. M., Delucchi, K., Chang, A., & Halpern-Felsher, B. (2016). Perceptions of social norms and exposure to pro-marijuana messages are associated with adolescent marijuana use. *Preventive Medicine*(93), 171-176. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.10.013>
- Romo Martínez, J. M. (2005). Desarrollo del juicio moral en bachilleres de Aguascalientes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 43-66.
- Sasson, H., & Mesch, G. (2014). Parental mediation, peer norms and risky online behavior among adolescents. *Computers in Human Behavior*(33), 32-38. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2013.12.025>
- Schütz, A. (1995). *El problema de la realidad social*. N. Míguez. (Traduc.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz, A. (1997) [1932]. *The Phenomenology of the Social World*. Evanston: Northwestern University Press.
- Secretaría de Educación Distrital. (2014). *Documento marco Proyecto Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Sennett, R. (1982). *La Autoridad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Shelina, S. L., & Mitina, O. V. (2012). Moral judgments of modern children and teenagers in Russia. *Psychology in Russia: State of the Art*, 405-421.
- Tahull, F. J., & Montero, P. Y. (2013). Reflexionando sobre el concepto de autoridad. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 459-477.
- Tallone, A. E. (2011). La transformación de la autoridad docentes, en busca de una nueva legitimidad. *Revista de Educación*(Número extraordinario), 115-135.
- Tedesco, J., & Tenti, E. (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. *Conferencia Regional "El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: nuevas prioridades* (págs. 4-25). Brasilia: UNESCO.
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.



- Universidad de Los Andes. (10 de 05 de 2017). *Aulas en Paz*. (E. Chaux, Productor) Obtenido de <https://aulasenzpaz.uniandes.edu.co/>
- Urmeneta, A. (2014). Reification processes of social norms in children and adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*(116), 1810-1818.
- van Deth, J., Abendschön, S., & Vollmar, M. (2011). Children and Politics: An Empirical Reassessment of Early Political Socialization. *Political Psychology*, 32(1), 147-173. doi: 10.1016/j.psy.2010.07.008
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.
- Finlayson, M. L., Peterson, E. W., Fujimoto, K. A., & Plow, M. A. (2009). Rasch Validation of the Falls Prevention Strategies Survey. *Arch Phys Med Rehabil*, (90), 2039-2046.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Linacre J. M. (1993) Rasch-based generalizability theory. *Rasch Measurement Transactions*, 7 (1), 283-284.
- Vélez, C. M., Villada Ramírez, A. C., Amaya Arias, A. C., & Eslava-Schmalbach, J. H. (2016). Validación por modelo de Rasch del Cuestionario de Calidad de Vida (PedsQL 4.0®) en niños y adolescentes colombianos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(3), 186–193 .
- Weber, M. (2014). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- White, F. A., & Matawie, K. M. (2004). Parental morality and family processes as predictors of adolescent morality. *Journal of Child and Family Studies*, 13(2), 219-233.
- Zamora, G., & Zerón, A. (2009). Sentido de la autoridad pedagógica actual. Una mirada desde las experiencias docentes. *Estudios pedagógicos XXXV*(1), 171-180.
- Zamora-Poblete, G., Meza-Pardo, M., & Cox-Vial, P. (2015). ¿De dónde surge la autoridad de los profesores chilenos? Análisis desde las perspectivas de los estudiantes. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(15), 63-80.