



**FACULTAD DERECHO
PROGRAMA MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA
MAESTRÍA EN EN CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: 03_Atribución-NoComercial-SinDerivadas.

AÑO DE ELABORACIÓN: 2018

TÍTULO: EFECTO DE LAS BASES IDEOLÓGICAS NEOLIBERALES DE LA POLÍTICA PÚBLICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COLOMBIA, EN EL MARCO DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO: **EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PROGRAMAS DE PREGRADO (2011–2014)**

AUTOR (ES): Carreño Plazas, Manyely del Pilar.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Guadarrama González, Pablo.

MODALIDAD:

Trabajo de investigación

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

- 1. CAPÍTULO I.** ANÁLISIS HISTÓRICO SOBRE EL MODELO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA PARA PROGRAMAS DE PREGRADO, EN LOS ÚLTIMOS DOS GOBIERNOS PREVIO AL 2011, EN EL MARCO DE LA ALIANZA DEL PACÍFICO.
- 2. CAPÍTULO II.** ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA DURANTE EL PERÍODO 2011 – 2014.
- 3. CAPÍTULO III.** INCIDENCIAS SOCIALES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA, PARA PROGRAMAS DE



PREGRADO.

4. CONCLUSIONES GENERALES

5. REFERENCIAS

6. ANEXOS

DESCRIPCIÓN:

El presente trabajo de grado pretende contextualizar las políticas públicas de la educación superior en el marco de una alianza que se acuerda entre cuatro países latinoamericanos con fines económicos y estratégicamente comerciales para fortalecer sus actividades bilaterales, y en bloque, con aliados estratégicos; los cuales a su vez, comparten sistemas sociales y políticos fragmentados, con brechas significativas de desigualdad, pobreza y concentración de riqueza en unos pocos; todos, sobre bases ideológicas neoliberales, que en su conjunto vulneran el derecho a la educación y a la dignidad humana.

METODOLOGÍA:

El trabajo de investigación se realizó a nivel teórico-empírico, basado una metodología cualitativa y cuantitativa, así explorativa y explicativa.

PALABRAS CLAVE:

POLÍTICA PÚBLICA, EDUCACIÓN SUPERIOR, NEOLIBERALISMO, ACCESIBILIDAD, ALIANZA DEL PACÍFICO

CONCLUSIONES:

Es en la academia el lugar donde se debe incorporar la dimensión integracionista a nivel región. No solo basta la generación de cambios mediáticos para fortalecer la cobertura y el acceso a la educación superior, ampliar el gasto público, frenar la deserción, velar por una educación incluyente, sostenible y de calidad, entre muchos otros indicadores; sino articular la acción estatal, con la participación general y la definición de políticas públicas legalmente establecidas que afiancen el acceso a programas académicos de pregrado, no solo a nivel nacional sino en bloque; y por el contrario, no fomenten la exclusión social como se ha venido revelando en la práctica política de Colombia, México, Perú y Chile.

Sin bien es cierto, los proyectos políticos y económicos, han desarrollado programas y acuerdos para armonizar un sistema educativo articulado, con un nivel de aciertos y resultados de alcance positivo y en otros casos, de desfases e



incoherencias, dentro del contexto de América Latina.

Es esencial instaurar una conciencia colectiva de integración, ya que por más avances que muestren los gobiernos en sus mandatos presidenciales sobre indicadores económicos y en especial los dirigidos al sector de la educación (terciaria); estas iniciativas deben trascender a acciones concretas que suplan las actuales necesidades básicas de la sociedad y contrarresten las falencias del sistema.

Dicho esto, la educación superior debe asumir un rol social, político, económico y cultural determinante y, ser tomada como un mecanismo estratégico de integración y comunicación que permita romper fronteras y barreras, abrir espacios de diálogo permanente (bajo un mismo lenguaje y con propuestas compartidas), crear un sentimiento y una visión colectivos de bloque, generar una conciencia grupal que permita construir una sociedad mucho más justa, ética, equilibrada y democrática, con reconocimiento social en valores, responsabilidades, deberes y derechos; y sobre todo, asociada a programas y prácticas políticas.

Bases inquebrantables para la consecución de objetivos existentes y de aquellos que surjan como nuevas proposiciones a partir de la experiencia de una integración que respete y aprecie la existencia e integridad humana, que sea íntegra, incluyente, sostenible, sustentable, favorable, solidaria y vista desde otra perspectiva.

Es así como la educación por su naturaleza y sentido se convierte en la estrategia que impulsa la identidad de un pueblo, propicia el encuentro de seres vivos, inteligentes e interesados en ampliar su nivel de conocimiento y reflexión. Crea e incorpora nuevas cualidades al ser humano y beneficia finalmente a los educandos porque los motiva a adquirir un perfil de actores decisivos dentro de una sociedad civil que concentra, aplica y aporta dichas habilidades cognitivas a la construcción del ecosistema en el que conviven; mucho más cuando hablamos de educación superior.

Estos sujetos de derecho estarán en disposición de discernir frente al Estado de su entorno y su papel como ser esencial, humano y social que se ha mantenido

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

por generaciones; quienes soportados en su formación académica profesional estarán en capacidad de proponer alternativas y soluciones a sus comunidades, que, por un lado, den respuesta a las diferentes necesidades y en otra instancia, permitan alcanzar una mejor calidad de vida; y, facilitar acciones que logren el bienestar propio y común.

Este tipo de cambios, innovaciones o transformaciones se deben trabajar bajo marcos legales, políticas públicas y nuevos modelos de desarrollo, en principio a nivel local o nacional, posterior a nivel de bloque y a futuro con relación a sus vecinos de la región de América Latina y otros continentes, bajo el mandato de fomentar el acceso a la educación superior a programas de pregrado de su sociedad civil e incentivar el intercambio y transferencia de conocimiento para socavar el resorte económico hacia la industrialización.

Disponer espacios políticos incluyentes con diferentes actores favorecerá la participación colectiva, los debates y discusiones con puntos comunes de encuentro, direccionados de manera articulada a los procesos de integración a nivel regional. El fin apunta a aunar esfuerzos, obtener beneficios mutuos y romper brechas de disparidad, aislamiento y discriminación.

En este sentido, la educación se presenta como una herramienta dinámica y sistémica o canal de comunicación que facilite los procesos democráticos de mayor inclusión y participación social los cuales deben ser considerados e integrados en los temas de agenda y trabajo dentro de las relaciones y acuerdos internacionales; cercanamente, la Alianza del Pacífico. Nada de estas utopías de lo que se espera o debe ser ha sido tomado en su verdadera dimensión. De ahí que como producto de las bases ideológicas neoliberales, nuestras economías, estructuras de gobiernos y políticas públicas se vean reflejados en una sociedad frágil, vulnerable, violentada, sin derechos, ni sueños; carente de soluciones a largo plazo que permita realizar cambios estructurales en el sistema educativo de la educación superior para aquellos jóvenes que forjarán el progreso de que tanto se anhela, por algunos dirigentes, para ser parte del grupo élite de la OCDE, en el caso colombiano.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Desafortunadamente en Colombia no existe una política pública definida que asegure a sus habitantes el acceso a programas de pregrado, y como miembro activo de la Alianza del Pacífico las líneas de cooperación ente los países no están orientadas para este tipo de iniciativas educativas. Cada vez se va reduciendo más las posibilidades de contar con profesionales graduados en diferentes áreas disciplinares, (a menos que éstas estén condicionadas por las demandas del mercado o las necesidades empresariales que se enfilan a la obtención de utilidades y al aumento de la competitividad económica y comercial dentro y fuera del país); dado por diferentes causas tales como el no cumplimiento de los requisitos exigidos para ingresar a la universidad a cursar programas de pregrado; por una situación económica precaria, por factores socio-culturales, porque abandonaron sus estudios, por un déficit académico en la formación secundaria, porque la educación y la oferta académica no es atractiva ni llena las expectativas de los jóvenes, entre muchos otros.

De esta manera se propone una solución al problema de investigación planteado en la presente tesis de la siguiente manera: La política pública sobre el acceso a la educación superior para programas de pregrado, establecida sobre bases ideológicas neoliberales en Colombia, en torno de la Alianza del Pacífico, ha motivado desmedidamente a la privatización de instituciones de educación superior, por ende, a la obtención de lucro a partir de los elevados costos de las matrículas y a la deserción estudiantil que ha dado como resultado un efecto negativo en cuanto a la asignación de recursos, cobertura, otorgamiento de créditos, deserción y calidad académica.

Desde un panorama de bloque, con las estadísticas generadas por la Alianza del Pacífico, ésta representa un mercado potencial de más de 220 millones de habitantes, que redundan en beneficios para los 4 países en su conjunto, para la exportación y el intercambio de mercancías con la eliminación de aranceles para el 92% de los bienes que se comercializan entre sí. Con este potencial demográfico en el que la población tiene un gran atractivo ante el sistema productivo y el de consumo, se estaría hablando del 36% de la población de América Latina y el Caribe, así como el 3% de la población global y un 2,3% de la economía mundial. Este reconocimiento es público y abierto en los medios de

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

comunicación de la Alianza y los masivos, con miras a fortalecer su imagen, hegemonía y sobre todo visibilidad dentro y fuera de la región de América Latina en su corto tiempo de creación; acepción que ampara la visión que puedan tener otros bloques o coaliciones de la región; por su origen, visión, estructura, objetivos propuestos, permanencia y actividad política y económica.

Tal es el panorama, que a 2016, el PIB acumulado sumó un total de 3,8 billones de dólares, lo que equivale al 41% del PIB de toda América Latina y el Caribe, y con ello, la Alianza supondría proyectarse en bloque como la octava economía del mundo, tal como se manifestó en la última cumbre internacional del 2017; que en términos macroeconómicos, atraería y brindaría oportunidades para la inversión extranjera, fortalecería y abriría nuevos y mejores mercados, mejorarían las exportaciones e importaciones y se posicionaría como la asociación política y económica más joven y con resultados atractivos para la región y el mundo, a corto, mediano y largo plazo.

Como se prevé, las relaciones multilaterales se asientan en propósitos dirigidos a la liberación del mercado y libre comercio y el reto será trabajar de manera unida y equilibrada entre los asociados; y dar seguimiento a la agenda interna para obtener beneficios mutuos económicos, comerciales, políticos, sociales y académicos dentro del intercambio de productos y servicios y no de manera aislada e independiente, ya que al día de hoy los aportes generados por la Alianza no se encuentran directamente relacionados con los intereses comunes de sus asociados y los efectos de la aplicación de reajustes y políticas neoliberales a nivel país no son los más favorables.

Aun cuando la Alianza ha trabajado en función de sus pilares; en el campo de la educación deberá actuar decisivamente aprovechando sus fortalezas y oportunidades para ampliar la productividad, activar la integración desde la inversión social e instaurar políticas públicas comunes direccionadas al fortalecimiento de la investigación, la ciencia, la tecnología y básicamente definir estrategias que garanticen el acceso a la educación formal de calidad, digna, y con condiciones dispuestas a toda su comunidad juvenil. Así mismo, que permita la movilidad académica durante todo el proceso de formación y posterior al mismo,

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

en aras de fortalecer las oportunidades de trabajo profesional nacional e internacionalmente. Esto se podría comprender a partir de una visión jerárquica dentro de la Alianza que permita, al igual que el MERCOSUR, establecer Comisiones u Órganos Intergubernamentales que asuman y lideren una importancia política en temas concretos de la agenda, relacionados con la dimensión social, y respondan por ellos con resultados medibles a través de acuerdos o proyectos que contribuyan al fortalecimiento de la educación superior de los Estados.

La Alianza debe evitar que su proceso de consolidación, legitimidad posicionamiento y expansión desconozca lo social y lo humano. La interlocución en las fortalezas académicas no debe sufrir detrimento alguno entre sus asociados, en especial las encaminadas a la formación universitaria de los jóvenes. Las políticas públicas de los países miembros se deben traducir en inversión social, que aporte a todo tipo de progreso, crecimiento y desarrollo de los Estados miembro; sobre todo, que den respuesta a las necesidades básicas de la población con bajos ingresos, y mejore las condiciones de vida de todos sus habitantes sin discriminación.

Consecuentemente, la Alianza como una promesa de asociación política, democrática, de desarrollo, riqueza y apertura económica regional; también se percibe como la unión de fuerzas e intereses hegemónicos, centralizada en pro de beneficios dirigidos a públicos muy limitados. Prueba de ello, se ve reflejado en la confirmación de la hipótesis trazada en el presente trabajo, pues en términos generales, valida que los países miembros no han recibido los beneficios promulgados en correspondencia a la misión y naturaleza de la Alianza del Pacífico; ni tampoco sus políticas propias, han promovido políticas públicas de integración, cooperación ni interacción entre sus asociados. Por el contrario, las políticas instauradas han sido contraproducentes en función de la educación, lo social y el bienestar humano. Por tanto se reitera: que producto de las bases ideológicas neoliberales de la política pública que fundamentan la integración y cooperación regional promulgada por la Alianza del Pacífico con el objetivo de contribuir, fomentar y avanzar conjuntamente en temáticas específicas como la educación; Colombia confirma a través de sus políticas públicas que esto no se ha traducido en inversión social referida a la asignación de recursos económicos,

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

cobertura, créditos, estrategias para frenar la deserción y promover la calidad académica en los programas de pregrado de la educación superior, ni ha contribuido a mejorar o garantizar el acceso a dichos programas.

Como documento a rescatar de la Alianza que muestra y consolida el panorama de la educación, se encuentra una publicación de 2016 titulada “*Estudio Comparado de los Sistemas de Educación Técnica*” que compara algunas dimensiones específicas con respecto a la Educación Superior de los 4 países miembros tales como institucionalidad, cobertura y acceso, financiamiento, calidad, entre otros, que definitivamente evidencia una brecha sustancial en cuanto a la disposición para la inversión, demanda y percepción social.

El documento asegura la necesidad de impulsar políticas públicas basadas en estrategias compartidas entre los países, como la cooperación, que aseguren el ingreso y egreso de los estudiantes sin dejar de lado la necesidad de diseñar e implementar sistemas de información que cubran dimensiones como las que van desde el acceso hasta la medición de los resultados. Aporta este estudio que los programas de financiamiento directos o indirectos deben permitir a las IES la formulación de búsqueda de nuevos recursos; con cuya declaración pública e implícita margina a los estados a que garanticen la educación superior a los jóvenes estudiantes, para que continúen volcados a esquemas de endeudamiento o deserción y que los modelos neoliberales y reduccionistas sean los que sigan imperando en el futuro próximo.

FUENTES:

Abello Vives, Alberto. (Abril 1997). Descentralización en el Contexto del Neoliberalismo y la Globalización”. *Revista Javeriana*. Bogotá: (633), 196-206.

Ahcar, Galofre y González. Universidad del Norte. (Enero-Junio, 2013). Procesos de Integración Regional en América Latina: Un Enfoque Político. *Revista del Instituto de Estudios Económicos del Caribe*. Barranquilla, (11). Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/economia/article/view/5055/4124>

Alianza del Pacífico. Recuperado de <https://alianzapacifico.net/temas-de-trabajo/>

Amaya, Pedro y varios. (2000). Colombia un país por construir problemas y retos presentes y futuros. Universidad Nacional. Recuperado de: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja>

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

<https://healthresearchweb.org/2013/03/03/download%26file%3Dcolombiaconstruir.pdf&usg=AFQjCNFgYyWa6oLsUKkAAvATuOf-eju9FA&sig2=hRayPElc-IYmkPO5ZcHgUw&bvm=bv.127521224,d.cWw>

Amézquita, Pascual. (Abril 1997). El Posmodernismo: Expresión de la Ideología Neoliberal. *Revista Javeriana*. Bogotá: (633), 191-195.

Apuyelo, Plinio. (2007). Por qué no progresa América Latina. *Revista Perspectiva*. (14), 17-20.

Atehortúa Cruz, Adolfo (2014). La “revolución educativa”: Momentos y Perspectivas. *Análisis Político*, Bogotá. Recuperado de: <http://mapeal.cippec.org/wp-content/uploads/2014/05/ATEHORT%C3%9AA-CRUZ-La-revoluci%C3%B3n-educativa.pdf>

Atehortúa Cruz, Adolfo (mayo-agosto, 2006). La “revolución educativa”: transcurso, resultados y perspectiva. *Análisis Político*, Bogotá: 19(57), 126-152.

Bejarano, Jesús Antonio. (1997). ¿Qué es neoliberalismo? Colección: Historia de las ciencias sociales en Colombia. *Revista Credencial Historia*. (91) Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/julio1997/9102.htm>

Bravo Néstor. (1998) Educación, Cultura e Integración. *Serie Documentos de Trabajo del CEFIR*. Centro de Formación para la Integración Regional (CEFIR). 27, 65-70. Recuperado de: http://cefir.org.uy/wp-content/uploads/downloads/2012/05/DT_27.pdf

Bobbio, Norberto. (Enero- abril 2012)- Entre el derecho y la política. *Boletín del Área del Derecho Público – BADP*. Universidad EAFIT. 04(09), 4-19. Recuperado de: <http://www.eafit.edu.co/revistas/badp/Documents/badp9/BADP-09-norberto-bobbio.pdf>

Velásquez, Raul. (2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Revista Desafíos*. Instituto Nacional de Salud. Bogotá (Colombia), (20): 149-187. Recuperado de: <http://www.ins.gov.co/investigacion/docs/Hacia%20una%20nueva%20definici%C3%B3n%20de%20pol%C3%ADtica%20p%C3%ABblica.pdf>



Bravo Molina, Carlo Ramiro. (2000). Ideas políticas de Platón, Aristóteles y Montesquieu acerca de los poderes y el Estado. *Revista de Ciencias Humanas*, Universidad Tecnológica de Pereira, 17. Recuperado de:

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev17/bravo.html>

Caponi Orietta y Mendoza Humberto. (1997). El Neoliberalismo y la Educación. *Revista Acta Odontológica Venezolana*. Universidad central de Venezuela, 35(3), 26-33.

Ciappi, Silvio y otros. (2006). Periferias del Imperio: Poderes Globales y Control Social. Bogotá: Universidad Javeriana.

CEPAL. *Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible. Síntesis* (LC/G.2661/Rev.1), Santiago, 2016.

Cuervo G. Luis M. (2005). Estudios de Convergencia y divergencia regional en América Latina: Balance y Perspectivas. *Investigaciones Regionales*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la CEPAL. Recuperado de:

<http://www.aecr.org/images/ImatgesArticles/2007/02%20Cuervo.pdf>

De Paula, Germano y otros (2006). Gobernabilidad corporativa, responsabilidad social y estrategias empresariales en América Latina. Bogotá: Editorial Nomos S.A., 21-124.

Ezcurra, Ana María. (1998). El Neoliberalismo frente a la pobreza mundial. Quito: Ediciones Abya-Yala.

Ezcurra, Ana María. (1998). ¿Qué es el Neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A. Instituto de Estudios y Acción Social.

Ezcurra, Ana María. (Noviembre 2007). Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. *Revista Cadernos de Pedagogia Univertária 2*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Pró-Reitoria de Graduação Universidade de São Paulo. Buenos Aires.



Entrevista a Aurelio Suárez Montoya. (Marzo – Mayo, 2007). El TLC es una “prueba reina” de la entraña neoliberal del gobierno de Uribe. *Revista Deslinde*, (41), 44-51.

Fortich Fernán. (Noviembre 2015). Análisis prospectivo del siglo XXI. Documento de trabajo Fondo Nacional del Ahorro.

Gaete Anfossi, M. (2004). Ideología y Teoría en el Pensamiento de Friedrich Von Hayek. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/gaete_m/sources/gaete_m.pdf

Gutiérrez Muñoz, Henry. (Abril 1997). El Neoliberalismo: otro Costoso Experimento. *Revista Javeriana*. Bogotá: (633), 225-228.

Giraldo G. Uriel, Abad A. Darío y Díaz P. Edgar. *Bases para una política de calidad de la Educación Superior en Colombia*. Consejo Nacional de Acreditación. Tomado de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico10.pdf

Girardi, Giulio. (1999) Entre la Globalización Neoliberal y el Desarrollo Local Sostenible “para la refundación de la esperanza”. Quito: Ediciones Abya-Yala.

Gómez Betancourt, Rebeca. (2008) La Teoría del Ciclo Económico de Friedrich Von Hayek: causas Monetarias, Efectos, Efectos Reales. *Cuadernos de Economía*. Bogotá: (48), 47-69.

Infante D. Miguel A. (2011). Mercado soberano, sociedad cautiva: la abdicación del Estado en la economía global. Volumen 8 de colección de Sur a Sur. Universidad Católica de Colombia. Bogotá. Editorial Planeta.

INFOACES. Marzo 2013. Hacia un Sistema Integral de Información para la Educación Superior de América Latina - Marzo 2013. Recuperado de: <http://www.infoaces.org/descargas/Hacia%20un%20Sistema%20Integral%20de%20Informacion%20para%20la%20Educacion%20Superior%20de%20America%20Latina%20-%20Marzo%202013%20-%20Version%20completa.pdf>

Juárez Núñez J.M., Comboni Salinas S. y Borroto López L. (2003). Educación, Desarrollo e Integración en América Latina y el Caribe. *Anuario de Integración Latinoamericana y Caribeña*. México. 155-175. Recuperado de:



<http://www.ieei-unesp.com.br/portal/wp-content/uploads/2011/10/Educacion-desarrollo-e-integracion-en-America-Latina-y-el-Caribe-Jose-Nunez-Sonia-Salinas-y-Lino-Lopez1.pdf>

Juárez Núñez J.M., Comboni Salinas S. (2003). La Educación en el Proceso de Integración de América Latina. *Política y Cultura*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal. México. 20, 54-77. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26702003.pdf>

Kliksberg, Bernardo. (Octubre, 2011). Los escándalos éticos de nuestro tiempo. *Biblioteca ¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad?* Suplemento Especial Domingo. Recuperado de: http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/bernardo_kliksberg/1-los_escandalos_eticos_de_nuestro_tiempo.pdf

Kliksberg, Bernardo. (Diciembre, 2011). ¿Qué está pasando con la educación? Una cuestión clave. *Biblioteca ¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad?* Suplemento Especial Domingo. Recuperado de: http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/bernardo_kliksberg/1-los_escandalos_eticos_de_nuestro_tiempo.pdf

Kliksberg, Bernardo. (Noviembre, 2015). Aprendizajes sobre la pobreza latinoamericana. *Revista Humanum*. Recuperado de: <http://www.bernardokliksberg.com/articulo/aprendizajes-sobre-la-pobreza-latinoamericana/>

Las Trampas del Neoliberalismo. (Enero 1996). *Revista El Viejo Topo*. Editorial Barcelona: (92), 25-39.

Llantén, Mauricio. (Abril 1997). Economía de Mercado: Interrogantes Éticos para una Acción Solidaria. *Revista Javeriana*. Bogotá: (633), 215-220.

López, Alejandro. (1970). Liberalismo Clásico y Neoliberalismo. *Antología del Pensamiento Político Colombiano*. Recuperado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/politica/pensa/pensa26.htm>

Lozano, Augusto. (2006). Neoliberalismo. *Instituto Politécnico Nacional de México*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos6/neol/neol.shtml>



Morales García L., Morales Manzur J.C. y Paz Montilla B.F. (Enero-Junio 2014). El Proceso de Integración Latinoamericana y la Educación. *Revista Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo*. Universidad de los Andes. Mérida. 9(17), 103-119. Recuperado de:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/39720/1/articulo5.pdf>

Peláez, Carlos Eduardo. (2000). Ideas políticas de Platón, Aristóteles y Montesquieu acerca de los poderes y el Estado. *Revista de Ciencias Humanas*, Universidad Tecnológica de Pereira, 17. Recuperado de:

<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev17/bravo.html>

The world Bank. (2006). Reducing poverty on a global Scale. Learning and innovating for developing. Washington. Recuperado de

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/11179/382300Reducing1premnote11001PUBLIC1.pdf?sequence=1>

Marsi, Luca. (Octubre, 2007). El pensamiento “Economicista”, base ideológica del modelo neoliberal. *Publicación Historia Actual On Line*. Cádiz: (14), 175-190.

Méndez Morales, José Silvestre. (1998). El Neoliberalismo en México: ¿éxito o fracaso?. *Revista Contaduría y Administración*. Universidad Nacional Autónoma de México: (191), 65 -74.

Monares, Andrés y otros. (2012). *Hacia Otras Economías. Críticas al Paradigma Dominante*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Moncayo, Edgar. (2006). *Neoliberalismo en los Países Andinos: Balance de dos decenios*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Editorial La Oveja Negra.

NU. (Mayo 2016). *Horizonte 2030 - La igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Trigésimo sexto período de sesiones de la CEPAL. México.

NU. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2015* Recuperado de: http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf

Ocampo, José F. (2012). Por una universidad Pública, democrática y gratuita. *Revista Educación y Cultura*. Bogotá: (94), 18-52.



Organización Internacional GRAIN. Chile: Síntomas de un neoliberalismo sin miramientos. (Julio, 2007). *Revista Biodiversidad, Sustento y Culturas- de un vistazo y muchas aristas*. Bogotá: (53), 9-15.

Ostroviesky, Heber y Marquina, Mónica. (Abril 2012). La Igualdad como Punto de Partida. *Revista Argentina de Educación Superior*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires: 4(4),193-195.

Padres provinciales de la compañía de Jesús de América Latina. (Abril 1997). Neoliberalismo en América Latina: Aportes para una reflexión Común. *Revista Javeriana*. Bogotá: (633), 177-190.

Pardo Romero, Miguel Ángel. (Abril 1997). El Neoliberalismo y la Política Universitaria en los Noventa. *Revista Javeriana*. Bogotá: (633), 207-214.

Piñeros, Edgar. (Abril 1997). Legislación de Servicios Públicos, ¿Avance o Retroceso?. *Revista Javeriana*, (633), 221-224.

PNUD. (1991). Informe Desarrollo Humano 1991. Tercer Mundo Editores. Bogotá: 37-88.

PNUD. (2003). Informe sobre Desarrollo Humano. Los objetivos de desarrollo del milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza. New York, 2003. Recuperado de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2003_es.pdf

PNUD. (2014). Human Development Report. New York, 2014. Recuperado de http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-hdr2014_English2014.pdf

Ramírez Colina Oswaldo. (2010). El Neoliberalismo Venezolano. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos/neoliberalismo/neoliberalismo.shtml>

Rojas Parra, Ricardo. (abril, 2011). Educación Superior en Colombia. *Portafolio*. Recuperado de: <http://www.portafolio.co/opinion/ricardo-rojas-parra/educacion-superior-colombia-129984>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *El neoliberalismo*. Recuperado de: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/el_neoliberalismo



Suárez, Montoya Aurelio. (2007). Ante la inequidad y pobreza en Bogotá: echar atrás el neoliberalismo. *Revista Deslinde*, (42), 57-63.

Suárez, Montoya Aurelio. (2010). Dossier Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos. *Revista Deslinde*. Bogotá: (47), 4-13.

Stiglitz, Joseph. Reseña basada en su libro *The Great Divide: Unequal Societies and What We Can Do About Them*, Abril, 2015. Recuperado de <http://pijamasurf.com/2015/04/el-nobel-de-economia-joseph-stiglitz-propone-3-pasos-para-eliminar-la-desigualdad/>

UNESCO. (1993). IMMANUEL KANT (1724-1804). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*. Oficina Internacional de Educación. París. 23(3/4), 837-854. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/kants.pdf>

UNESCO. (2015). El Desarrollo Sostenible después de 2015 comienza por la educación. Foro Mundial sobre la Educación 2015. Incheon, República de Corea. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>

UNESCO. (Mayo, 2015). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. *Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. Foro Mundial sobre la Educación 2015. Incheon, República de Corea. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>

UNESCO. (9 Octubre, 1998). Declaración Mundial Sobre La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria Para El Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. Paris. Recuperado de: http://tycho.escuelaing.edu.co/sistema_aseguramiento_calidad/1_declaracion_mundial_educacion_superior.pdf

Vizcaíno Cova, Ascensión. Propuesta de Glosario Regional de América Latina sobre la Educación Superior. IESALC. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/57154381/Glosario-Sobre-Educacion-Superior-Unesco>

LISTA DE ANEXOS:



FIGURAS

FIGURA NO. 1. SUBSIDIOS EDUCATIVOS OTORGADOS POR EL ICETEX (2006-2010)

FIGURA NO. 2. DEUDA DEL ICETEX CON EL BANCO MUNDIAL (2008-2010)

FIGURA NO. 3. DESERCIÓN ESTUDIANTIL CON CRÉDITOS EDUCATIVOS ICETEX (2002-2010)

FIGURA NO. 4. TASA DE INCIDENCIA DE LA POBREZA, SOBRE LA BASE DE LA LÍNEA DE POBREZA NACIONAL (% DE LA POBLACIÓN)

FIGURA NO. 5. ÍNDICE DE COSTOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR – ICES (2009 – 2014)

FIGURA NO. 6. IDENTIFICACIÓN MUNDIAL DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS - ALIANZA DEL PACÍFICO – PISA- 2015

FIGURA NO. 7. PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LAS MATEMÁTICAS - ALIANZA DEL PACÍFICO – PISA- 2015

FIGURA NO. 8. IDENTIFICACIÓN MUNDIAL DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS - ALIANZA DEL PACÍFICO – PISA- 2015

FIGURA NO. 9. PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS - ALIANZA DEL PACÍFICO – PISA- 2015

FIGURA NO. 10. IDENTIFICACIÓN MUNDIAL DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LA LECTURA - ALIANZA DEL PACÍFICO – PISA- 2015

FIGURA NO. 11. PORCENTAJE DEL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LA LECTURA- ALIANZA DEL PACÍFICO – PISA- 2015

FIGURA NO. 12. RANKING QS 2014-2015 UNIVERSIDADES ALIANZA DEL PACÍFICO



FIGURA NO. 13. POBREZA AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA (2009 – 2015)

FIGURA NO. 14. PORCENTAJE DEL CRECIMIENTO DEL PIB DEL 2010 AL 2016

FIGURA NO. 15. RANKING QS 2015-2016 UNIVERSIDADES ALIANZA DEL PACÍFICO

FIGURA NO. 16. RANKING QS 2016-2017 UNIVERSIDADES ALIANZA DEL PACÍFICO

FIGURA NO. 17. EVOLUCIÓN TASA COBERTURA BRUTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR (2005- 2014)

FIGURA NO. 18. CRÉDITOS GIRADOS PARA PREGRADO POR ESTRATO SOCIO ECONÓMICO

FIGURA NO. 19. POBLACIÓN VULNERABLE: DISTRIBUCIÓN GIROS

TABLAS

TABLA NO. 1. FINANCIACIÓN GLOBAL -GASTO PÚBLICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA (2002- 2010)

TABLA NO. 2. ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA (2002- 2010)

TABLA NO. 3. POBLACIÓN TOTAL E INDICADORES ECONÓMICOS PARA LOS PAÍSES SELECCIONADOS, 2005

TABLA NO. 4. DISTRIBUCIÓN BECAS ALIANZA DEL PACÍFICO POR PAÍS (2013- 2015)



TABLA NO. 5. RESULTADO DE LAS 3 PRIMERAS APLICACIONES EN LA QUE COLOMBIA HA PARTICIPADO EN LA PRUEBA PISA (2006 – 2012 - PUNTAJES, PROMEDIOS Y PORCENTAJES)

TABLA NO. 6. PANORAMA RENDIMIENTO ACADÉMICO- ALIANZA PACÍFICO - PISA 2015

TABLA NO. 7. INDICADORES Y PESOS DEL SHANGHAIRANKING – ARWU

TABLA NO. 8. INDICADORES Y PESOS DEL QUACQUARELLI SYMONDS WORLD UNIVERSITY RANKINGS- QS

TABLA NO. 9. RANKING QS EN REGIÓN LATAM 2014-2015, HASTA POSICIÓN NÚMERO 100

TABLA NO. 10. RANKING QS EN REGIÓN LATAM 2015-2016, HASTA POSICIÓN NÚMERO 100

TABLA NO. 11. RANKING QS EN REGIÓN LATAM 2016-2017, HASTA POSICIÓN NÚMERO 100

ANEXOS

ANEXO NO. 1. MEJORES CONDICIONES - ACCESO A PROGRAMAS PREGRADO ICETEX (2002-2010)