

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



**FACULTAD PSICOLOGIA
PROGRAMA DE MAESTRIA PSICOLOGIA
ESPECIALIZACIÓN O MAESTRÍA EN PSICOLOGIA CON ENFASIS EN
CLINICA
BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2014

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS Y LAS COMPETENCIAS PARENTALES DE SUS PADRES EN TUNJA BOYACÁ

AUTOR (ES): PULIDO, S, Claudia Bibiana.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): RODRÍGUEZ, Myriam (*); HEWITT, R, Nohelia (*),

MODALIDAD:

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

Resumen, 11

Abstract, 11

Introducción, 12

Antecedentes Teóricos y Empíricos, 14

Justificación y planteamiento del problema, 34

Objetivos, 45

Objetivo General, 45

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Objetivos Específicos, 45

Hipótesis, 46

Definición y operacionalización de variables, 46

Método, 51

Tipo de estudio, 51

Participantes, 52

Instrumento, 54

Procedimiento, 57

Aspectos Éticos, 59

Resultados, 60

Discusión, 65

Referencias, 72

Apéndices, 83

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



PALABRAS CLAVES: Behavior problems (sc 05650), Behavior Disorders (sc 05630), parent child Relations (sc 36590), parental attitudes(sc 36620), parental expectations (sc 36639).

DESCRIPCIÓN:

la presente fue una investigación descriptiva correlacional, tuvo como objetivo identificar la relación entre los problemas de comportamiento y las competencias parentales, se tomó una muestra de 300 niños y niñas de 8 colegios públicos de Tunja en Boyacá, se aplicó el cuestionario de comportamientos infantiles de Achenbach y Rescorla (2001), los resultados muestran la existencia de los problemas de comportamiento en este grupo poblacional, dado que en conducta externalizada el 22% se ubicó en rango de riesgo, y el 37.3% en rango clínico. Respecto a las competencias parentales que usan los padres reportaron el uso de comunicación, apoyo emocional, valores, regulación del comportamiento y relaciones interpersonales. El análisis de regresión mostró una correlación muy baja inversa entre el comportamiento agresivo y la comunicación de (-,117*), conducta externalizada y apoyo emocional de (-0.27*) de los padres.

METODOLOGÍA: se llevó a cabo un estudio empírico analítico, investigación descriptiva correlacional, diseño no experimental, la muestra se seleccionó de forma intencionada. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de comportamientos infantiles de Achenbach y Rescorla (2001), el cual permitió evaluar los problemas de comportamiento y el cuestionario de pautas de crianza de Aguirre (2003). Para procesar los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 20, el análisis estadístico se hizo a través de la correlación de las variables de problemas de comportamiento agresivo y ruptura de reglas y normas con las variables de competencias parentales de comunicación, regulación del comportamiento, apoyo emocional, valores y relaciones interpersonales. Así mismo se hizo un análisis de regresión para identificar el grado de predicción de las variables estudiadas.

CONCLUSIONES: Los resultados mostraron una correlación muy Baja entre las variables comportamiento agresivo, ruptura de normas y conducta externalizada con las competencias parentales de comunicación, regulación del comportamiento, apoyo emocional, valores y relaciones interpersonales. En el presente estudio se encontró una alta prevalencia en los rasgos de riesgo y clínico, en las variables de conducta de ruptura de reglas y conducta externalizada, posiblemente en estos resultados influyeron aspectos socio-culturales como el ambiente social en el que los niños se desarrollan, dado que



algunos frecuentan las plazas de mercado y ayudan a sus padres en sus lugares de trabajo, donde continuamente interactúan con los adultos, o permanecen la mayor parte del tiempo solos porque sus padres trabajan, aspecto que influye en la aceptación y cumplimiento de normas por parte de los niños.

De otra parte se resaltar que la mayor parte de la muestra pertenece a estratos uno y dos, factor que según los estudios empíricos incrementa la posibilidad de reportar conducta externalizada, dado que se presume ambientes hostiles tanto en contexto familiar como escolar, así como incremento de percepción negativa y altas expectativas en cuanto a la obediencia hacia sus padres. Teniendo en cuenta los anteriores aspectos es necesario explorar estas variables a profundidad, dado que estos resultados no son definitivos en el estudio de las variables evaluadas, teniendo en cuenta que en diferentes investigaciones descritas en este trabajo se han mencionado puntos de correlación, por lo que se sugiere continuar futuras investigaciones explorando las competencias parentales y los problemas de comportamiento en otros grupos poblacionales.

Así mismo es necesario para próximas investigaciones se haga la aplicación es otros instrumentos en los que se evalué estilos parentales, cohesión familiar y estructura familiar y estrés parental y estructura familiar, esto con el fin ampliar aspectos relacionados y su posible influencia en el desarrollo de conductas externalizadas e internalizadas dado que en departamento solo se conoce en presente estudio, el cual mostro la necesidad de continuar evaluando las variables especialmente en el área rural del departamento de Boyacá, se debe evaluar las competencias parentales, las conductas externalizadas y variables mediadoras como funcionamiento cognitivo y alteraciones neurológicas. Así como evaluar las pautas de crianza utilizadas por los padres y las madres con el fin de conocer sus posibles diferencias y/o similitudes. Por último se sugiere que se desarrollen investigaciones con múltiples evaluadores docentes, padres y niños para validar la información. Las limitaciones que se observaron en este proyecto son:

Poca participación de los padres (hombres) en la investigación, dado que se observó mayor participación de las madres. Así mismo escaso compromiso de las instituciones de educación con el proceso de investigación aspecto que dificulto el acceso a la población de padres y el Poco interés de los padres para asistir a las reuniones programadas para la aplicación lo que interfirió con la consecución de la muestra.

FUENTES:

Achenbach, T.M., & Edelbrock, C. (1978).The classification of child psychopathology:

A review and analysis of empirical efforts. *Psychological Bulletin*, 85, 1275-

1301.

Achenbach, T. M. & Edelbrock, C. (1983). *Manual of Child Behavior Checklist and Revised Child Behavior Profile*. Burlington: University of Vermont, Department of Psychiatry.

Achenbach, T. M. & McConaughy, S. (1987). Child adolescent behavioral and emotional problems: implication of cross-informant correlations for situational specificity. *Psychological Bulletin*, 101, 213-232.

Achenbach, T. M., & Rescorla, L. (2000). *Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.

Achenbach, T. M. & Rescorla, L. (2001): *Manual for the ASEBA Age Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.

Achenbach, T. M. & Rescorla, L. (2007). *Multicultural Supplement to the Manual for the ASEBA School-Age Forms & Profile*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center of Children, Youth, & Families.

Ayala, H., Gutiérrez, M. (1997). (Traductores). Documento inédito.

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mof/gordillo_a_ba/capitulo2.pdf.

Aláez, M., Martínez, R., Rodríguez, C. (2000). Prevalencia de trastornos

psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género.

Psicothema, 12, (4), 525-532.

Aguirre, E. (2000). *Cambios sociales y prácticas de crianza en la familia*

colombiana. Diálogos 1. Discusiones en la psicología contemporáneas.

Departamento de psicología, Universidad Nacional de Colombia. Colección debates en psicología, 211-221.

Aguirre, E. (2003). Cuestionario de pautas de crianza, versión para padres.

Documento sin publicar.

Aguirre, E. (2010) *Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes en*

niños y niñas. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional de Colombia.

American Psychiatric Association, *Diagnostic and Statistical Manual of*

Mental Disorders, 4^a ed, (DSM-IV-TR 2004). Washington, DC: *American Psychiatric Association*, 3-28.

Antón, D. (2002-2005). *Problemas Cotidianos de conducta en la infancia.*

Pirámide, Madrid, España, 110-124.

Asociación Americana de Psiquiatría (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los*

Trastornos Mentales DSM-IV-TR (4^a ed.). Barcelona: Masson.

Barkley, R. A. (1998). *Attention – Deficit hyperactivity disorder. A Handbook for*

diagnosis and treatment. New York, U. S. A: The Guilford Press.

- Bragado, C., Bersabé, R., Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales de ansiedad, depresivo, y eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*, Universidad Complutense de Madrid, 11, (4), 939-956.
- Belmonte, A. (2004). Trastornos del niño, trastorno de la conducta general. Centro Salud Mental, Cartagena. *Vox pediátrica*, 33- 40.
- Betancour, D; Andrade, P. (2011). Control parental y problemas emocionales. *Revista Colombiana de psicología*. 20 (1), 28-40.
- Berkien, M; Verhulst,F; Louwse,A; der Ende, J (2012) Children’s perceptions of dissimilarity in parenting styles are associated with internalizing and externalizing behavior. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. 21, 79–85.
- Bonilla, J & Fernández, S. (2006). Neurobiología y neuropsicología de la conducta antisocial. [Revista electrónica] *Psicopatológica clínica, legal y forense*. 6, 67- 81. Recuperado el 8 de agosto de 2011.
- Bosmans, G; Braet, C; Leeuwen, K; Beyers, W (2006) Do Parenting Behaviors Predict Externalizing Behavior in Adolescence, or Is Attachment the Neglected 3rd Factor?. *Journal of Youth and Adolescence*, 35, (3), 373–383.
- Bornstein, L & Bornstein, MH. (2007). Parenting Styles and social development. Centre of excellence

- Bringas, C., Herrero, F., Cuesta, M & Rodríguez, F. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA). *Revista Metodología Aplicada*, 11(2), 1-10.
- for early childhood. *Published online January*, 10.
- Cabrera, V; González, M; Guevara, I (2010) Estrés parental, trato rudo y monitoreo como Factores asociados a la conducta agresiva. *Universitas psychologica*, 11, (1), 241-254.
- Calderón, C. (2003). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. (Tesis Doctoral), Universidad de Barcelona, España.
- Callender, K; Olson, S; Choe, D; Sameroff, A (2012) The Effects of Parental Depressive Symptoms, ppraisals, and Physical Punishment on Later Child Externalizing Behavior. Springer Science+Business Media, *J Abnorm Child Psychol.* (40), 471–483
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio- emocionales, predictores y diferencias de genero. *Psicología conductual*, Universidad del País Vasco España. 13, (2),197- 215.
- Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, 14 (2), 274-279.
- Greve, C. (2006). “Relación entre las conductas desadaptativas en la casa y en la escuela y el maltrato físico infantil en niños en primer ciclo básico”. (Tesis

de maestría), Universidad de Chile, 2-83.

Gopalan,G; Cavaleri, M; Bannon, W McKay, M (2010) Correlates of Externalizing Behavior Symptoms Among Youth Within Two Impoverished, Urban Communities. *Child Youth Serv.* 1, 31(3-4), 92–120.

González, R. (2006). La hiperactividad: su tratamiento en la escuela. *Deposito legal*, 3, (26),1- 8.

Guevara, V; Cabrera, F, (2007). Factores Contextuales y emocionales morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. Universidad de los andes Colombia. 270-282.

Hernández, A., Correa, M., Díaz, Y., Olaya, A., Grisales, H & Velásquez, M. (2004). Detección de riesgo psicosocial en niños salud integral para la infancia (SIPI), 1- 2, *Pediatría Social* , Resumen, Universidad de Antioquia.

Hewitt, N., Barrera, A., Carrillo, C., Perilla, S. & Rey, K. (2009) Comportamientos internalizantes y externalizantes en niños de 10 a 13 años de edad hijos de padres separados que asisten a una institución educativa de carácter público de Chía Cundinamarca. (Tesis de especialización inédita). Universidad Católica de Colombia.

Hewitt, N., Ardila, Y., Ramírez, D., Ramírez, P & Rivero, P. (2010). Problemas psicológicos en niños y niñas pertenecientes a familias reconstituidas. (Tesis de especialización inédita). Universidad Católica de Colombia.

- Hewitt, N; Jaimes, S; Villa, M.C. (2012). Características psicométricas del cuestionario de comportamientos infantiles (CBCL) en niños y adolescentes colombianos escolarizados. (tesis inédita), Universidad de San Buenaventura, Colombia, 1-137.
- Jiménez, M. (1997) *Psicopatología Infantil*. 2ª ed , Aljibe, Malaga, 153-173.
- Javaloyes, M & Redondo A. Trastorno del comportamiento: Trastorno Negativista Desafiante, Trastorno Disocial y otros problemas del comportamiento Psiquiatra de la infancia y de la adolescencia. Unidad de Salud Mental Infantil de Alicante. Pediatra. Centro de Salud Cabo Huertas. Alicante, 27-37.
- Kohn, R., Levav, I., Alterwain, P & Ruocco, G. (2001). Factores de riesgo de trastornos conductuales emocionales en la niñez. Revista panam salud pública. <http://www.paho.org/spanish/DBI/es/03-kohn.pdf>.
- Karreman, A., Van, K., Marcel, A. C., Van, A & Dekovic, M. (2008). Parenting, Coparenting, and Effortful Control in Preschoolers. *Journal of family psychology*, 22,(1), 30-40.
- López, C & López, J. R (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial y delictiva. *Psicopatología clínica legal y forense*, Universidad de Murcia, 3 (2), 5 -19.
- Larsson, J. (2004). Behavioural outcome of regulatory problems in infancy. *Acta*

Pædiatr, 1421–1423.

Lila, M & Gracia, E. (2005). Determinantes de la aceptación_ rechazo parental.

Universidad de valencia. *Psicothema* 17, (1), 107-111.

López-Soler, C., Castro, M., Alcántara, M., Fernández, V. & López-Pina, J. (2009).

Prevalencia y características de los síntomas Externalizantes en la infancia.

Diferencias de género. *Psicothema*, 21, 353-358.

Montenegro, H & Guajardo, H. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente.

Moore., S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, publication 51.

Mejía, S. (1999). Patrones de crianza para el buen trato. Fundación Restrepo Barco, santa fe de Bogotá.

Mejía, S. (1999). Patrones de crianza para el buen trato. Fundación Restrepo barco, Santafé de Bogotá.

Montt, M., Hermosilla, W. (2001). Trastorno de estrés post-traumático en niños. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 110-20.

Mestre, V., Samper, P., Nácher, M^a., Cortés, M & Tur, T. (2005). Estilos de crianza y agresividad en la infancia. Universidad de valencia. Iber psicología.

Mahecha, J & Martínez, N. C. (2005). Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconómicos bajos de Bogotá. *Suma psicología*, 12, (2),

175-195.

Mahecha, J & Salamanca, R. (2006). Evaluación del ajuste y desajuste en niños jóvenes de estrato socioeconómico bajo de Bogotá. *Revista Infancia adolescencia y familia*, 1, 341- 355.

Martínez, N. C. (2006). Psicopatología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Interntional Journal of clinical and health psychology*, 6, (2), 379 -399.

Misuto, G., Martínez, B & Mugui, S. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de psicología*. 37 (3), 251- 261.

Noroño, N., Cruz, R., Cadalso, R & Fernández, O. (2002). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Rev Cubana Pediatr*. 74 (2), 138-44.

Otero, M. (2005). Estilos de apego y percepción de prácticas parentales de niños con madres de doble jornada laboral. (Tesis Maestría inédita), Universidad Autónoma de Yucatán.

Ortiz, J., Carrillo, S & Gutiérrez, G. (2006). Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro. *Revista latinoamericana de psicología*, 38, (1), 71-86.

Ortego, A., Espina, A., Perea J. M., Calzado, M^a J., y Villanueva, E. (2006).

Grupos de padres con niños con trastornos de conducta. Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil de Torremolinos. *Revista de la facultad de psicología de la Universitat Ramon llull*, 18,183-190.

Oliva, A., Parra, A & Arranz, A. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste Adolescente. *Infancia y aprendizaje Universidad de Sevilla y Universidad del País Vasco*, 31 (1), 93-106.

Chaskel, R. (2006). Depresión en niños y adolescentes Cuando dar medicación. *Acta Neurol Colomb*, 195-200.

Children'perspectives on parenting styles and discipline: A developmental approach. (2010). Office of the minister for children and youth youth affairs.

Chauta, L; Moreno, J (2010) Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá. (tesis inédita), Universidad san buena aventura. Bogotá Colombia.

Chang, H; Olson, S; Sameroff, A y Sexton, H (2010) Child Effortful Control as a Mediator of Parenting Practices on Externalizing Behavior: Evidence for a Sex-Differentiated Pathway across the Transition from Preschool to School. *J Abnorm Child Psychol* , 71–81.

Palacios, J; Andrade, P. (2008). Influencia de las Practicas Parentales en las Conductas Problema en Adolescentes. Universidad Nacional Autónoma de

- México. Investigación universitaria multidisciplinaria, 7, (7), 18.
- Pascual, I. (2008). Trastorno por déficit de atención hiperactividad. *Neuro Pediatría* Madrid, 142- 153.
- Pearl, A; Dumas, J; French, B; Moreland, A (2012) Bidirectional Effects of Parenting Quality and Child Externalizing Behavior in Predominantly Single Parent, Under-Resourced African American Families. *J Child Fam Stud*.
- Pineda, D., Lopera, F., Palacios, J & Castellanos, F. (2001). Confirmación de la alta prevalencia del trastorno por déficit de atención en una comunidad colombiana. *Revista neurología colombiana*, 217-222.
- Pineda, E; Martínez, N, (2008) Relación entre indicadores del déficit de atención con hiperactividad, las conductas externalizantes e internalizantes y el rendimiento académico en preadolescente de un colegio técnico de Bogotá. *Redalyc*, 2, (2), 111-150.
- Posn, G., Cerezo, M & Bernabé, G. (2005). Cambio y estabilidad en los factores que afectan negativamente a la parentalidad. *Psicothema* 17, (1), 31-36.
- Rodrigo, M^a. J. (2001). Pautas familiares de riesgo sobre el desarrollo infantil. Universidad de la laguna. *Bscp, can ped*, 26 (1), 1-4.
- Profamilia, (2000). Encuesta nacional de demografía y salud, Bogotá ministerio de salud.
- Ramírez, M. (2003). Psicopatología y derecho de familia. Trastorno mental y

alternativas de custodia síndrome de alineación parental. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 4, 147-154.

Ramírez, M. A. (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y Educadores*, 10,(1), 27-37. [Recuperado 15 de septiembre de 2011]

Ramos, V & González, S. (2007).Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psiquiatra infantil. Centro de Salud Mental Infantil (Gijón)*, 47 (200), 116-124.

School of medicine New York University (2005). Parent letter , about our kids: A letter for parents by the NYU child study, 4 (4).

Segura, C., Gil, M & Sepúlveda, M. (2006). El síndrome de alienación parental: una Forma de maltrato infantil. [Versión electrónica], *Cuad Med Forense*, 117-128.

Taboada, A., Ezpeleta, L & De la Osa, N. (1998) Trastorno por Ansiedad en la Infancia y Adolescencia: Factores de Riesgo. Universidad Autónoma de Barcelona, 1-6.

Velázquez, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A & Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud mental*, 25, (3).

Vallejo, A; Mazadiego, T; Betancourt, D; Vásquez, A; Flores, M; Reyes de la

Concha, C. (2008). Problemas Externalizados e Internalizados en una muestra de Bachilleres Veracruzanos, *Revista de Educación y Desarrollo*, 15-22.

Vaillancourt, T; Brittain, H; McDougall, P; Duku, E (2013) Longitudinal Links Between Childhood Peer Victimization, Internalizing and Externalizing Problems, and Academic Functioning: Developmental Cascades. *J Abnorm Child Psychol*, Springer science+Business Media New York.



LISTA DE ANEXOS:

Cuestionario de comportamientos infantiles de Achenbach y Rescorla (2001), el cual permitió evaluar los problemas de comportamiento.
cuestionario de pautas de crianza de Aguirre (2003).
ficha socio demográfica
consentimiento informado

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia