

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
PREGRADO
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución-no comercial-Sin derivadas 2.5
Colombia

AÑO DE ELABORACIÓN: 2018

TÍTULO: Comunicación activa entre padres-madres e hijos-hijas.

AUTOR (ES): Gómez Romero, Sonia Lucia y Zamudio Acosta, Vanessa Estefanía.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): González González, Fernando German

MODALIDAD: Especial interés.

PÁGINAS: 81 **TABLAS:** 4 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 21 **ANEXOS:** 8

CONTENIDO:

1. RESUMEN
2. JUSTIFICACIÓN
3. MARCO TEÓRICO
4. MARCO ÉTICO

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

5. OBJETIVOS
6. OBJETIVO GENERAL
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
8. METODOLOGÍA
9. POBLACIÓN
10. INSTRUMENTOS
11. PROCEDIMIENTO
12. RESULTADOS
13. DISCUSIÓN
14. CONCLUSIONES
15. ESTUDIO DEL MERCADO
16. REFERENCIAS
17. APÉNDICES

DESCRIPCIÓN: Se diseñó una aplicación para smartphone en sistema android con el fin de mejorar las dinámicas de comunicación existentes entre padre-madre e hijos-hijas apoyado de contenido atrayente haciendo uso de las tecnologías que ofrece el siglo XXI .Se encontró que la comunicación no es un factor relevante dentro del contexto familiar;la aplicación aún debe ser distribuida en los diferentes dispositivos y registrar los resultados de arroje lo largo del tiempo.

METODOLOGÍA: El presente estudio, se plantea desde un diseño no experimental de tipo transversal y cuantitativo. La investigación cuantitativa frecuentemente cuantifica relaciones entre variables - la variable independiente o predictiva y la variable dependiente o resultado. De forma general, se clasifican diseños de investigación cuantitativa en no experimentales como experimentales. Diseños no experimentales son usados para describir, diferenciar o examinar asociaciones, en vez de buscar relaciones directas entre variables, grupos o situaciones. No existen

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

tareas aleatorias, grupos control, o manipulación de variables, ya que este modelo utiliza apenas la observación.

Instrumentos:

Adaptación encuesta de comunicación entre padres-madres e hijos-hijas (López, 2016)

Adaptación encuesta de comunicación dirigida a hijos e hija (López, 2016)

Encuesta de necesidades del cliente (Creación propia)

PALABRAS CLAVE: COMUNICACIÓN, SEXUALIDAD, DIALOGO, TECNOLOGÍA Y FAMILIA

CONCLUSIONES: Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y el producto final al cual se quiere llegar, de acuerdo a los resultados podemos evidenciar que el nivel de comunicación entre padres-madres de familia se encuentra en un promedio bajo, la mayoría de los padres asume la responsabilidad de ser los principales agentes de impartir valores y conocimientos sobre sexualidad a sus hijos-hijas, sin embargo en varias ocasiones la vergüenza y el no saber de qué manera abordar el tema les impide conversar acerca de él a pesar de que algunos de ellos tienen conocimientos previos de sexualidad. Cabe resaltar que se debe tener en cuenta la importancia del diálogo y el conocimiento de emociones entre padres-madres e hijos-hijas para desarrollar una buena comunicación, conocer a sus hijos-hijas y sus gustos, el entorno que los rodea, propicia una mejor comunicación.

Por otra parte de acuerdo a los resultados, y dando respuesta a una de las preguntas de investigación, los adolescentes creen que se facilita más hablar sobre sexualidad con su mamá que con su papá, esto puede ser debido a que hay un mayor grado de confianza e interacción con esta, sin embargo los padresmadres siguen siendo responsables de esta labor pero se está dando paso a los medios de comunicación para que los adolescentes se informen por ellos mismos y los padres

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

se muestran un poco indiferentes porque creen que la fuente de información es suficiente pero en realidad pueden caer en algunos errores, en mitos e información poco confiable y llevarlos a realizar prácticas sexuales peligrosas para ellos, a pesar de ello, la mayoría de los padres-madres de familia considera importante enseñar a sus hijos acerca del uso de la tecnología y redes sociales.

En concordancia con sus padres- madres y los adolescentes los temas que más se han hablado con ellos son los contenidos relacionados con orientación sexual y aquellos asociados al placer sexual, anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Coinciden con sus padres en que los temas de sexualidad se deberían hablar, pero en la mayoría de los casos les gana la vergüenza para hacerlo.

También se debe mencionar que para los padres-madres es de suma importancia la educación sexual de sus hijos-hijas por lo cual estarían dispuestos a manejar y pagar una herramienta tecnológica que les permita conocer más a sus hijos-hijas y poder conversar acerca de sexualidad y además de qué manera abordar el tema, por eso se trabajan desde nuestra App los temas de inteligencia emocional, sexualidad y noviazgo y relaciones.

Se recomienda el uso de la tecnología constante por parte de los padresmadres de familia, no solo a nivel laboral sino interactivo para el buen desarrollo académico y personal de sus hijos-hijas. De igual forma que los colegios mantengan comunicación con los padres-madres de familia a nivel socio afectivo de sus hijos y no solo a nivel escolar e institucional. El uso restrictivo de aparatos electrónicos debe ser coordinado por personas adultas e idóneas para evitar conflictos en las redes.

FUENTES:

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- Álvarez Zúñiga, M., Ramírez Jacobo, B., Silva Rodríguez, A., Coffin Cabrera, N., & Jiménez Rentería, M. L. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/560/56012878005/>
- Aspy, C. B., Vesely, S. K., Oman, R. F., Rodine, S., Marshall, L., y McLeroy, K. (2007). Parental communication and youth sexual behaviour. *Journal of Adolescence*, 30(3), 449-466. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.04.007>
- Barbón, O. (2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*. 2011; 49(2):238-246. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v49n2/hie10211.pdf>
- Bernal, M.E., & Medina, M.F. (2003). *Inteligencia emocional. Habilidad social, control de las emociones, destreza interpersonal, seguridad interior*. (1° ed.) Bogotá, Colombia: Gamma S.A.
- Brayboy, L. M., Sepolen, A., Mezoian, T., Schultz, L., Landgren-Mills, B. S., Spencer, N., ... Clark, M. A. (2017). Girl Talk: A Smartphone Application to Teach Sexual Health Education to Adolescent Girls. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 30(1), 23–28. doi:10.1016/j.jpag.2016.06.011

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Capano, Á. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212013000100008&script=sci_arttext&tlng=en

Cerrato, V. (2016). La educación sexual entre padres e hijos adolescentes: frecuencia, contenidos y dificultades. Universidad de Salamanca. Salamanca, España. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130213/1/TFG_CerQuiV_Educacionsexual.pdf

Crespo Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación*, 9(2), 91-98. Recuperado de [file:///C:/Users/hp/Downloads/DialnetBasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFamil-4731297%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/DialnetBasesParaConstruirUnaComunicacionPositivaEnLaFamil-4731297%20(2).pdf)

Echeverría, H. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Ed. Unirio. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina-Córdoba. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf-18> De Mayo 2018

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- Escrivá, M. V. M., García, P. S., Porcar, A. M. T., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691-703. Recuperado de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EstilosDeCrianzaYDesarrolloProsocialDeLosHijos-2364995.pdf>
- Gil, A., Feliu, J., Rivero, I., & Gil, E. (2003). ¿Nuevas tecnologías de la información y la comunicación o nuevas tecnologías de relación? Niños, jóvenes y cultura digital. Consultado en octubre, 12, 2007. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/3449584/nuevas_tecnologias_y_la_comunicacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534634023&Signature=AHCGg8NJ2O0cDYmnrSjER51JcT8%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DNuevas_tecnologias_de_la_informacion_y.pdf
- González, A. S. G., Castillo, C. C. Q., & Lozano, L. M. V. (2018). Consumo de los hogares colombianos en función de su nivel de ingreso. *Ploutos*, 7(2), 12-25.
- Google Play. (2018). Condiciones de servicio de Google play. Recuperado de https://play.google.com/intl/es_es/about/play-terms.html

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- Guardia, N. (2009). Lenguaje y comunicación. Coordinación educativa y cultural centroamericana. - 1ª. ed. - San José, C.R.: Vol. 25. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>
- Harris, A. (2016). Parent–Adolescent Sexual Communication. A Second Look. Vol. (20) 211-217. Recuperado de <file:///C:/Users/hp/Desktop/VANESSA/9NO%20SEMESTRE/T.G/Articulos%20en%20ingles/Comunicaci%C3%B3n%20sexual%20entre%20padres%20y%20adolescentes.pdf>
- Helander, M. G., & Khalid, H. M. (2000). Modeling the customer in electronic commerce. *Applied Ergonomics*, 31(6), 609–619. doi: 10.1016/s00036870(00)00035-1
- Herrero, M. D. H. P., & González, R. A. M. (2006). EDUCACIÓN FAMILIAR Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 567-576. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832312048.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). Muertes Violentas de Niños, Niñas y Adolescentes: Análisis primer trimestre 2012 - 2013.No 5.Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-35.pdf>

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Izuzquiza, D., & Ruiz, R. (2007). Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar. *Down España. Caja Madrid. Fundación Prodis.* Recuperado de https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/32L_hsocialesfamilias1.pdf

McIlroy, S., Ali, N., & Hassan, A. E. (2015). Fresh apps: an empirical study of frequently-updated mobile apps in the Google play store. *Empirical Software Engineering*, 21(3), 1346–1370. doi:10.1007/s10664-015-9388-2

Mendoza, L. A., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., ... & Acuña, M. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 77(4), 271-279. Recuperado de <http://www.revistasochog.cl/files/pdf/TRABAJOSORIGINALES0514.pdf>

Ministerio de educación San Salvador (2007). Programa de Escuela de Padres y Madres. Comunicación Familiar., El Salvador, C.A. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>

Ministerio de Protección Social . (2010). Relaciones familiares y salud sexual y reproductiva. Tomo II. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/ASISTomo%20II>

=

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

[Relaciones%20familiares%20y%20salud%20sexual%20y%20reproductiva.pdf](#)

López, M, I. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual. Universidad Jaume I. España. Recuperado de [Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/164265](http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/164265).

Luk, J.,Farhat, T.,Iannotti, R & Simons-Morton, B. (2009). Parent–child communication and substance use among adolescents: Do father and mother communication play a different role for sons and daughters *Addictive Behaviors* 426–431.

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 37(3), 209-224. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838>

Odriozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Drogodepend [Internet]*, 4, 435-48. Recuperado de https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf

OMS (2018). Nota descriptiva de Suicidio. Organización mundial de la salud. (Disponible desde Enero de 2018).Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>

Orcasita, L, Cuenca, J, Montenegro, J, Garrido, D, & Haderlein, A. (2017).

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizados. *Revista Colombiana de psicología vol. 27 n.º 1 enero-junio 2018 issn 0121-5469 Bogotá- Colombia (p.p. 41-53).*

Pernett, J. J., Gutiérrez, J. F. G., Jiménez, J. L. M., & Bermúdez-Tamayo, C.

(2007). Tendencias en el uso de Internet como fuente de información sobre salud. *UOC Papers: Revista sobre la sociedad del conocimiento*, (4), 10.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2271725> Puentes

Rizo, E., Domínguez, B. E., Rodríguez de Celis, Y., & Correa Jáuregui, M.

(2012). La sexualidad en adolescentes de la secundaria básica " Viet Nam". *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 28(4), 599-610. Recuperado de

de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642125201200040004

Presidencia de la República de Colombia. (6, septiembre, 2006). Ley 1090 de 2006

De la profesión de psicología. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Proyecciones de población por localidades de Bogotá 2016-2020. (Octubre 2014).

Secretaria Distrital Planeación Bogotá. Recuperado de

<http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/boletin69.pdf>

Rodrigo, M. J., García, M., Máiquez, M. L., & Triana, B. (2005). Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26(1), 21-34.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Recuperado de

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/0210939053421407>

Ruiz-Canela, M., López-del Burgo, C., Carlos, S., Calatrava, M., Osorio, A., & Irala, J. D. (2012). Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 31, 54-61. Recuperado de https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1020-49892012000100008&script=sci_arttext&tlng=pt

Sanabria, T. (2014). Crean app con una guía sobre sexualidad y reproducción.

Página Siete. Recuperado de

<https://www.paginasiete.bo/gente/2014/10/18/crean-guia-sobre-sexualidadreproduccion-35630.html#!>

Sevilla, T. M., & Orcasita, L. T. (2014). "Hablando de sexualidad": una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/as adolescentes en estratos populares de Cali. *Avances en Enfermería*, 32(2), 191-205. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v32n2/v32n2a03.pdf>

Sousa, V., Driessnack, M., Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latinoamericana Enfermagem* 2007 mayo-junio.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Sunkel, G., Trucco, D., & Möller, S. (2011). Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina: potenciales beneficios. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3132>

Evolución anual del número de aplicaciones descargadas a nivel mundial en el tercer trimestre de 2014 y 2015, por app store, en millones de descargas. (2014-2015). Portal de estadísticas. Statista. Recuperado de <https://es.statista.com/estadisticas/574024/numero-de-descargasmundiales-de-apps-en-por-app-store/>

UNICEF (2003). Talleres para trabajar con familias, ¿Te suena familiar? Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM). Recuperado de <http://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenafamiliar/13%20Comunicacion.pdf>

UNICEF (2011). Communicating with Children. Principles and Practices to Nurture, Inspire, Excite, Educate and Heal. Recuperado De [https://www.unicef.org/cwc/files/CwC_Final_Nov-2011\(1\).pdf](https://www.unicef.org/cwc/files/CwC_Final_Nov-2011(1).pdf)

Velentzas, J. y Broni, G. (s.f). Communication cycle: Definition, process, models and examples. Technological Institute of Western Macedonia Greece. Recupérate of <http://www.wseas.us/e-library/conferences/2014/Istanbul/FINANCE/FINANCE-17.pdf>

LISTA DE ANEXOS:

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Lista de Apéndices

- Apéndice 1. Adaptación encuesta de comunicación entre padres-madres e hijos-hijas, 59
- Apéndice 2. Adaptación encuesta de comunicación dirigida a hijos e hijas, 62
- Apéndice 3. Encuesta de necesidades del cliente, 66
- Apéndice 4. Producto final, App My parents and me, inicio 78
- Apéndice 5. Producto final, App My parents and me, crear situación, 79
- Apéndice 6. Producto final, App My parents and me, situaciones pendientes, 80
- Apéndice 7. Producto final, App My parents and me, responder a situación ,81 Apéndice
- 8. Producto final, App My parents and me, Perfil, 82