



**FACULTAD DE DERECHO  
PROGRAMA DE DERECHO  
BOGOTÁ D.C.**

**LICENCIA CREATIVE COMMONS:** Atribución-No Comercial

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2018

**TÍTULO:** SISTEMAS EDUCATIVOS BASADOS EN POLÍTICAS PÚBLICAS, CASO FINLANDIA, CHILE Y COLOMBIA: Lecciones para Colombia desde la óptica del Derecho Comparado

**AUTOR (ES):**

Gonzalez Nerira, Paula Andrea

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):**

Zamora Sierra, Paola Alexandra.

**MODALIDAD:**

Artículo de investigación

**PÁGINAS:**  **TABLAS:**  **CUADROS:**  **FIGURAS:**  **ANEXOS:**

**CONTENIDO:**

INTRODUCCIÓN

1. GENERALIDADES DE LA EDUCACION
  - 1.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN HASTA NUESTROS DÍAS: INFLUENCIA DE EDUCACIÓN OCCIDENTAL
2. POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN EN LATINOAMÉRICA
  - 2.1 POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN EN CHILE
    - 2.2 POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA
3. POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA EDUCACIÓN EN EUROPA
  - 3.1 LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA Y SU REFORMA EDUCATIVA



**4.CONCLUSIONES  
BIBLIOGRAFÍA  
ANEXOS**

**DESCRIPCIÓN:**

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 establece que “la educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social”, entendiendo lo anterior Colombia ha construido una serie de políticas públicas en torno a la educación, que han ido avanzando con el tiempo. No obstante, lo anterior, la cobertura y la calidad de la educación en todo el territorio colombiano, aún son un tema pendiente para la administración nacional. El sistema educativo en Colombia se encuentra conformado por la educación formal que se divide en tres niveles que son: educación preescolar, la educación básica y la educación media; sobre cada uno de estos niveles se han hecho políticas públicas que permiten a los ciudadanos acceder a los mismos y mejorar el nivel educativo de la población en general, en razón de lo anterior que se realizó un análisis de dichas políticas y contrastarlas con políticas educativas que han adoptado países como Chile y Finlandia teniendo en cuenta la calidad de estos sistemas educativos, pues de la experiencia que vivieron los países nombrados se tomaron las lecciones que guiaran a Colombia al siguiente paso en el desarrollo educativo y posiblemente al desarrollo social.

**METODOLOGÍA:**

La metodología de investigación se realizó usando como clave el derecho comparado en los países de Finlandia, Chile y Colombia tomando dentro de cada legislación las políticas públicas de educación que regía actualmente y el proceso histórico de cada una, los países seleccionados fueron tomados basados en la cultura y el desarrollo social de cada uno, tomando como referencia la cultura occidental y el hecho de que todos fueron países colonizados por potencias europeas, hecho que generó un desarrollo diferente al momento de tomar decisiones en temas de educación. Además de ellos se tomaron los exámenes PISA como ente regulador que califica el nivel educativo mundial, por esto se seleccionaron a los dos países que mejor desarrollo han tenido educativamente pero que cumpliera con el proceso histórico y social.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Se tomo cuales fueron las politica publicas que aplicaron cada uno de los paises antes mencionados y se concluyo cuale eran las lecciones que Colombia podria tomar para mejorar su sistema educativo.

**PALABRAS CLAVE:** Derecho Comparado, Educación, Política Pública, Legalidad, Sistema Educativo, Colombia.

**CONCLUSIONES:** Para dar solución a la pregunta de investigación se formuló en este artículo, comparando los resultados que estos países han obtenido por medio de las políticas públicas educativas que han implementado en las últimas décadas, se puede concluir

El sistema educativo en Chile tiene una tarea pendiente en potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de los jóvenes, según Dolores de la Mata, economista principal de la Dirección de Investigaciones Socioeconómicas de CAF (CAF, 2016).

Aunque ha estado ocupando los puestos más altos en los resultados de la prueba PISA de Latinoamérica, uno de los factores que tiene por resolver es la brecha entre la educación privada y la pública, y aunque ha promulgado leyes para disminuir esta, todavía es muy grande la diferencia. Para lograr la meta que se ha propuesto Chile ha invertido presupuesto, ha creado políticas públicas en busca de la calidad de la educación, trabajando en conjunto con la sociedad civil, en busca de una mayor equidad e inclusión.

En cuanto a Finlandia el buen resultado de Finlandia en las pruebas PISA, se debe a un consenso sobre la política educativa, donde los municipios tienen autonomía en el desarrollo del currículo, así como los profesores y escuelas, gozan de independencia en el desarrollo educativo, preocupados porque los conocimientos se puedan aplicar en la vida práctica, sin presión de inspecciones constantes (Gripenberg, M. y Lizarte, E., 2012)

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Conformes a los sistemas educativos y el análisis que se hizo las lecciones se aportan para Colombia son primero Finlandia es el ejemplo a seguir por todos los países del mundo no solamente para Colombia, ya que toda su población tiene y ejerce los mismos derechos, en un sistema de igualdad. Los niños son considerados el mayor valor, la educación está enfocada en la creatividad, en la confianza y el respeto. Este país posee una cultura educativa, un gobierno transparente que ha sabido utilizar los recursos para crear una fuerza laboral adaptable a diferentes entornos, manejando unas políticas públicas acordes con la realidad del país, que le han permitido lograr no solo buenos estudiantes, sino excelentes seres humanos.

Estos países nos muestran la importancia de la implementación de las políticas públicas pensadas en la realidad social del momento coyuntural, pero con mira hacia un futuro próximo, con una participación activa de la sociedad civil, frente a un compromiso real del Estado que debe asumir su control con transparencia, sin olvidar que la juventud es el futuro del país.

Las políticas públicas de educación, aunque tienen unos parámetros similares, se deben pensar teniendo en cuenta el contexto en el que se van a aplicar, reflejados en los problemas de la población, y las repercusiones culturales que estas puedan tener. Deben ser prácticas, no quedarse en el papel y contar con funcionarios comprometidos que impidan el desvío de los recursos destinados para su realización.

Las políticas públicas de la educación en Colombia, han avanzado y han pensado en la población infantil, se ve a la educación como inversión y no gasto de recursos, se crearon leyes que promulgan las universalidades y la equidad, se ha diseñado planes con el fin de mejorar la calidad de los profesores, se han creado subsidios, se han construido planteles modernos, Colombia aun es en el proceso

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

evolutivo de la educación, pero se ha enfocado en convertirse en un país desarrollado.

Si Colombia desea hacer una nueva reforma educativa deberá reflejar un cambio en la sociedad, para esto, para esto es necesario el compromiso del Estado, quien es el encargado de crear unas leyes que fortalezcan la educación, acompañadas de unas políticas públicas educativas adecuadas, observando detenidamente su aplicación en los diferentes escenarios que forman el país, para que esto se pueda lograr Colombia debe entender que no tiene que llegar a una sola ley perfecta, como se mostró Chile paso por una serie de leyes la cual complementaba con otra nueva ley, el objetivo de ellos fue mejorar a cada paso y buscar una solución a futuro y perdurable en el tiempo, al igual que lo hizo Finlandia.

Colombia por su situación geográfica y sus diferentes regiones, que tienen cada una unas particularidades especiales, debe manejar de diferente forma la aplicación de las políticas públicas en cada región y la sociedad civil debe trabajar en conjunto con el Estado y los entes educativos, para que los resultados sean óptimos. Por esto es indispensable descentralizar el control de los recursos y permitir que las diferentes regiones tengan participación activa en la decisión de los proyectos educativos en los que van a ser realizados.

Desafortunadamente, Colombia ha basado sus leyes y políticas públicas educativas, en resultados obtenidos en otros países, pero ha olvidado que cualquier política que se vaya a implementar es necesario que se adapte al contexto social, pues cada país y cada región tiene unas necesidades particulares, y como lo hizo Finlandia, depende de la proyección de Nación que se espere lograr, y la mano de obra necesaria para impulsar ya sea la economía, la inclusión en el mundo globalizado, los desarrollos tecnológicos, el arte, el deporte, etc., se deben focalizar los objetivos hacia ese fin.



Otro factor que ha impedido que las políticas públicas educativas en Colombia no sean eficaces, es la falta de control por parte del Estado de los recursos destinados a la educación, ya que constantemente se conoce como se desvían los recursos de materiales educativos, alimentación estudiantil, especialmente en la población más vulnerable.

Y en provincia son constantes las denuncias por falta de planteles educativos adecuados que posean materiales didácticos necesarios para la formación del estudiante, así como instalaciones que permitan el desarrollo físico y social del estudiante. Sin mencionar la dificultad para llegar a las diferentes escuelas rurales que en muchas ocasiones se encuentran muy distante de las viviendas de los niños, y que no tienen un medio de transporte para llegar a ellas.

Sin olvidar que, por las características centralizadas del gobierno y el bajo salario de los profesores, se dificulta la obtención de docentes calificados que deseen trabajar en provincia, ya que las condiciones económicas disminuyen, así como la falta de universidades que les permita especializarse y poder acceder a mejores salarios, se complica en muchas regiones del país.

La implementación efectiva de las políticas públicas educativas en Colombia, debe incluir a la familia como eje central, pues la primera educación se recibe en el hogar y el compromiso de los padres es indispensable para la formación de nuevo ciudadano.

En países como Chile y Finlandia se observa la importancia de la sociedad civil en la transformación de la educación y cómo su posición de propuesta y control sobre las leyes que crea el gobierno, así como la participación en la implementación de las políticas públicas educativas es esencial para que sean efectivas y duraderas, pero en Colombia la sociedad civil es muy débil y cuando se ha necesitado su participación la respuesta solo se ha obtenido de una parte de la población.



Respecto a la calidad de la educación, se debe revisar el método que se ha manejado hasta ahora, ya que dentro de los resultados de las pruebas PISA se comprobó que la repetición es uno de los factores negativos para el crecimiento del conocimiento. De acuerdo con la Unesco (2007) en la educación de calidad es importante el buen uso de los recursos, la equidad, distribución de beneficios educativos, relevancia que responda a las necesidades de la sociedad y pertinencia que responda a las necesidades de los estudiantes.

Es indiscutible la importancia de las políticas públicas para cumplir con los objetivos previstos en una reforma educativa, pero es necesario que el Estado suma acciones legislativas que se complementen con una sociedad civil dispuesta a contribuir en el cambio.

Las leyes y las políticas públicas van de la mano ya que cada política pública de educación debe estar acompañada por una norma legal que le dará el valor necesario para que sea aplicada

en su totalidad dentro de la sociedad, sin embargo los lineamientos jurídicos que se aplican tiene que mirar primero a la realidad y momento historio que este atravesando cada país, como en el caso de Finlandia quienes después de su independencia creo norma legales propias a su realidad social las cuales fueron pieza clave en el momento de tomar una política pública en educación, ya que las dos estaban enfocadas en resolver un mismo problema de cierto tiempo determinado, factor que permitió un avance total en materia educativa.

El sistema Educativo en Colombia aún tiene retos por delante debe evolucionar a la par que las políticas públicas, ambos deben adaptarse al contexto social y al momento histórico, al igual que Chile y Finlandia que dieron paso a la evolución de sus sistemas educativos adaptándolos a las necesidades de la población, desarrollando nuevas capacidades necesarias para ayudar al progreso económico



y social de cada país, siendo necesario que haya un equilibrio entre política pública, leyes y sistemas educativos.

**FUENTES:** Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N° 2. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Banco de desarrollo de América latina (CAF 2016) Más habilidades para el trabajo y la vida: Los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral. Buenos Aires.

Baruque, J. V. (2003). La valoración histórica de la Edad Media: entre el mito y la realidad. In Memoria, mito y realidad en la historia medieval: XIII Semana de Estudios Medievales, Nájera, del 29 de julio al 2 de agosto de 2002 (pp. 311-329). Instituto de Estudios Riojanos. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=814544>

Burstein, S., Tolbert, J., Lozoya, T., Donlan, W., & Pomeroy, S. (2012). La antigua Grecia (1st ed.). Barcelona: Editorial: Crítica.

Cacua, A. (1997) Historia de la educación en Colombia. Editorial Guadalupe.

Cajiao, F. (2004). La concertación de la educación en Colombia. Revista iberoamericana de educación, 34, 31-47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6204011>

Cifuentes, J. y. (2016). La historia de las reformas educativas en Colombia. Bogotá.

Colombia, Congreso de la República (1994). Por medio de la cual se expide la Ley General de Educación. Ley 115.

Colombia, Constitución política (1991). 2da Ed. Legis.





- Domínguez, A. (2005). Jinetes en Grecia y sus ecos en la cultura ibérica. *Gladius*, XXV (1), 207-236. Recuperado de: <http://gladius.revistas.csic.es/index.php/gladius/article/viewFile/29/30>
- Elacqua, Gregory (2012), "The impact of school choice and public policy on segregation: Evidence from Chile", en *International Journal of Educational Development*, año 32, núm 3, Orlando: Elsevier Educational Research Program. Estados Unidos.
- Finot, I. (2005). Descentralización, transferencias territoriales y desarrollo local. *Revista de la CEPAL*, Recuperado de: <http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/3321/2366>
- Franco Rincon J. (2017) "aportes sociales y pedagógicos del SENA en 60 años", *Revista SENA*, Recuperado de: <http://revistas.sena.edu.co/index.php/rform/article/view/1070/1263>
- Gossain, J. (2014). *Porque es tan mala la educacion en Colombia*. Editorial el Tiempo. Bogota.
- Gripenberg, M. y Lizarte, E. (2012). En su texto (El sistema educativo en Finlandia y su éxito en la prueba PISA.) *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Vol. 3, pp. 14–24. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/2230><http://ncee.org/what-we-do/center-on>
- Hadjar, A & Usitalo, E. (2016) Education systems and the dynamics of educational inequalities in low educational attainment: a closer look at England (UK), Finland, Luxembourg, and German-speaking Switzerland, *European Societies*, 18:3, 264-287, DOI: 10.1080/14616696.2016.1172719 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/14616696.2016.1172719>
- Horta Vásquez, E. J., Grimaldo Durán, H., Ospina Hernández, C. A., Guarín Ramírez, E. A., Cadavid Claussen, M. V., & Martínez Herrera, H. (2013). La



educación: camino a la excelencia. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Recuperado de:

<http://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/14393>

Ibáñez, J. A. (1969). El sentido crítico objetivo de la educación contemporánea. Revista de filosofía, 28 (108), 77. Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/4e83480d201af177dd2dab22718f3138/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817831>

Ministerio de Educación, (MINEDUCACION, 2017) Plan nacional decenal de educación 2016- 2026 camino hacia la calidad y la equidad, Recuperado, [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_I\\_SBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_I_SBN%20web.pdf)

Navarro, J. (2007). Las reformas educativas como reformas del estado: américa latina en las dos últimas décadas. Barcelona: banco mundial y mayor.

Olli-Pekka Malinen , Pertti Väisänen & Hannu Savolainen (2012) Teacher education in Finland: a review of a national effort for preparing teachers for the future, Recuperado de: Curriculum Journal, 23:4, 567-584, DOI: 10.1080/09585176.2012.731011 To link to this article: <https://doi.org/10.1080/09585176.2012.731011international-education-benchmarking/top-performing-countries/singapore-overview-2/>

Instituto de estadística de la organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO) (2016) Rescatado: de, [https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?location\\_s=CO](https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?location_s=CO)

Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2016) PISA 2015 Resultados Clave. Recuperado De: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP>.



- Ruiz Lopez D. & Cadena Ayala C. (2003). ¿Qué es una política pública? Revista jurídica  
IUS, Recuperado de [http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm#\\_edn1](http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm#_edn1)
- Sauter, G. O. (2006). Temas de historia de la educación contemporánea. Bogotá: une. Universidad nacional de educación a distancia.
- Soto D. (2005). Aproximación histórica a la universidad en Colombia. Revista histórica de la educación en Colombia. Vol 7. Recuperado de [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/55/55095b36-9a84-41d4-b7c0-311d2df51b5f.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/55/55095b36-9a84-41d4-b7c0-311d2df51b5f.pdf)
- Tan, C., Koh, K. & Choy, W. (2016). The education system in Singapore. In Juszczyk, S. Asian Education Systems (pp. 129-148). Toruń: Adam Marszalek Publishing House. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/311992398\\_The\\_education\\_system\\_in\\_Singapore](https://www.researchgate.net/publication/311992398_The_education_system_in_Singapore) [accessed Sep 02 2018].
- Tedesco, J. (2000). Los desafíos de las reformas educativas en América Latina, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vega Gil L. (2012) Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores. Los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia. Revista entreideias: educação, cultura e sociedade. Recuperado de <https://portalseer.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/2685/1895>
- Vergara, J. (2014) Historia de la educación de la Grecia clásica a la educación contemporánea. Editorial dykinsons, Madrid, España.
- Zuluaga, O. y. (2004). Génesis y desarrollo de los sistemas. Bogotá: magisterio. Ed. 1.