

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia**  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD DISEÑO  
PROGRAMA DE ARQUITECTURA  
BOGOTÁ D.C.**

Atribución	X	Atribución no comercial		Atribución no comercial sin derivadas	
Atribución no comercial compartir igual		Atribución sin derivadas		Atribución compartir igual	

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2018

**TÍTULO:** Parque biblioteca fucha - una estrategia para transformar la ciudad

**AUTOR (ES):** Cetina Papagayo, Oscar Javier

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):**

Cornelio Bermúdez, Giovanni  
García Bernal, Doris

**MODALIDAD:**

Artículo de investigación.

**PÁGINAS:** 40 **TABLAS:** 1 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 0 **ANEXOS:** 15

**CONTENIDO:** Se refiere a los capítulos que se desarrollaron. Sólo los grandes capítulos. Ejemplo:

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACION
3. METODOLOGIA
4. RESULTADOS
5. DISCUSION
6. CONCLUSIÓN
7. REFERENCIAS

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**DESCRIPCIÓN:** El Parque Biblioteca Fucha es una manera nueva de ver la biblioteca pública, ubicada en un lugar estratégico en el barrio vergel occidental, es un lugar que sigue guardando su carácter de institución social y cultural, cuya finalidad es dar un acceso fácil y gratuito a todos los interesados, buscando contribuir al mejoramiento de la calidad de la cultura y el conocimiento de las comunidades.

El Parque Biblioteca Fucha pretende mejorar los espacios en los que se desenvuelve habitualmente la población, otorgando calidad espacial, tecnológica, constructiva y paisajística que reinterpreta la forma como la sociedad se relaciona con su entorno, no solo con actividades académicas también con la diversificación de actividades dentro y fuera del edificio convirtiendo al Parque Biblioteca Fucha en una unidad de paisaje de la ciudad de transformación social, cultural, comercial y visualmente un fragmento de ciudad.

**METODOLOGÍA:** El cuerpo de agua mas importante en la zona industrial de las Américas es el rio Fucha y la importancia histórica, ecológica, y funcional se ha perdido por el desdén con el que se a tratado es por esta razón que se debe resignificar

La ciudad como escenario de asentamientos humanos tiene una historia de casi diez mil años, donde el proceso de evolución y cambio de la misma están marcados por los acontecimientos políticos, económicos y sociales de cada época, acontecimientos que afectan no solo al ciudadano que la habita, sino, además, su dinámica y sus condiciones espaciales (Triana C, 2016, pág. 11)

La intervención al rio Fucha se da como una oportunidad de recuperar el territorio desde lo ambiental y lo paisajístico siendo integral con todos los espectros por abordar.

La idea del proyecto; el rio atraviesa gran parte de la ciudad haciendo parte de varios escenarios, sin embargo se evidencia la desarticulación de los mismos, así se hace necesario el conocimiento de cada sector que afecta al cuerpo acuífero logrando su apropiación desde la apropiación hacia el territorio siendo efectiva la intervención, por tanto se identifican factores sobresalientes en cada sector del rio. En cualquier tipo de intervención que se quiera tener resultados sobresalientes se debe integrar lo social, lo natural, lo económico, lo político, es decir todos los aspectos que interviene en la dinámica de las poblaciones, consecuentemente se llega a una metodología con principios como: la conectividad, la proximidad, la diversidad, el diagnostico resultando un proyecto en que se agrupan estos principios.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

El proyecto puede lograrse con varias fórmulas entre ellas, proyectos estructurales, proyectos articulantes o proyectos tácitos; el propuesto contiene aspectos centrales, colaboración, flexibilidad, pluralidad y diversidad, complejidad, priorizar y análisis y aprendizaje, los cuales logran responder a las necesidades del territorio.

La evaluación se funda en el acuerdo sobre los temas convenidos y expuestos en el programa. Se desarrolla en un sistema mixto de evaluación a partir de logros (corto plazo) y competencias (medio y largo plazo). (Universidad Católica de Colombia, 2010)

A partir del esquema de gestión se da una intervención desde adentro, es decir los propios habitantes del sector hacen parte activa del cambio, esperando cumplir los objetivos de la transformación en pro del río.

**PALABRAS CLAVE:** GENTRIFICACIÓN, RENOVACIÓN URBANA, EQUIPAMIENTO, PAISAJISMO, REINTERPRETACIÓN, RECONSTRUCCIÓN

**CONCLUSIONES:** Las actividades concurrentes del programa de arquitectura permite establecer criterios integrales para la solución de y mitigación de las problemáticas sociales de los proyectos en cuestión.

Este diseño está basado en la integración y sincronización de información proveniente de los diferentes campos de acción disciplinar e interdisciplinar, está orientado a definir un plan de estudio más eficiente en términos del uso de los recursos, integrando competencias de orden teórico y práctico en núcleos problémicos que, progresiva y sincronizadamente, articulan el proceso de formación (Universidad Católica de Colombia, 2010, pág. 12)

Este documento presenta un caso particular de recuperación, sobre la ronda del río Fucha, que al ser intervenido mejora no solo la calidad ambiental si no también la calidad de vida de los bogotanos.

La identificación de problema bióticos, abióticos, antrópicos permite la elaboración de estrategias para mitigar los problemas de la zona a intervenir y también la potencialización de fenómenos urbanos, que conectan varios tramos de la ciudad permitiendo hacer un tejido social.

La conexión de rivera permite que los barrios se unifiquen diluyendo las fronteras invisibles de la zona, el parque biblioteca es una oportunidad de generar relaciones sociales y que la gentrificación que se esta generando en esta zona sea mitigada.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Se debe resignificar el agua para la ciudad, como un elemento fundamental para mantener el funcionamiento.

El Parque Biblioteca Fucha pretendo no solo ser un edificio con colecciones de documentos en múltiples formatos si no un lugar que vincule y se vincule con los habitantes del sector y que logre resignificar y representar una parte de la ciudad.

Las bibliotecas públicas son lugares donde confluyen todo tipo de individuos en donde no existe segregación de ningún tipo social, economía, étnico etc. Es por esta razón que el establecimiento de un parque biblioteca, en un sector donde la gentrificación se está marcando tan agudamente, diluye las barreras mentales y permite la socializan de todos los sectores de la población

**FUENTES:** Alcaldia Mayor De Bogotá. (2017). *CONCURSO PÚBLICO DE IDEAS PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE INTERVENCIÓN INTEGRAL Y MULTISECTORIAL PARA EL RÍO FUCHA Y SU ÁREA DE INFLUENCIA*. Bogotá: Alcaldia Mayor De Bogotá. Obtenido de [http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/tomo2\\_final.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/tomo2_final.pdf)

Careño valdiviezo, R. (2011). Aglomerantes, morteros y aplanados adecuados para proteger el medioambiente. *Revista de Arquitectura*, 13, 106-117., 12-13.

Cuadros Rodriguez, J. (26 de MAYO de 2017). *INFOTECARIOS*. Obtenido de <http://www.infotecarios.com/parquesbiblioteca/#.XK2qe5hKiUI>

Diaz Camacho , M. 2. (2017). *SDP*. Obtenido de SDP: [http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/tomo2\\_final.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/tomo2_final.pdf)

Ecosiglos. (2015). *Ecosiglos*. Obtenido de Ecosiglos: <https://ecosiglos.com/factores-y-estrategias-para-una-arquitectura-sostenible/>

EDUCACION, M. D. (2014). *MINISTERIO DE EDUCACION* . Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION : [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352\\_bogota.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_bogota.pdf)

EDUCACION, M. D. (2018). *MIN EDUCACION* . Obtenido de MIN EDUCACION : <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/212400:Estadisticas>



Fuentes Romero, J. J. (2015). El entorno físico de la lectura infantil y juvenil. En J. J. Fuentes Romero. Montreal.

Gallopín, G. (2011). *sdp*. Obtenido de sdp:  
[http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/tomo2\\_final.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/tomo2_final.pdf)

Mejía Amezcuita, V. (2011). la arquitectura como proyecto de mundo. Aproximación a una filosofía de la arquitectura. *Revista de Arquitectura*, 13, 66-72.

Ramos, Joaquin;. (2016). Acceso abierto un compromiso de todos Retos para el presente. *Revista De Arquitectura*, 18(1), 3-5.

Romero, S. (2005). *La arquitectura de la biblioteca*. Catalunya: Escola Sert.

Rueda plata, C. (2014). Cuestiones de método creativo. Metamorfosis y conciencia material en los procesos creativos en arquitectura. *Revista de Arquitectura*, 16, 60-60.

Triana C, E. (2016). Acceso abierto un compromiso de todos Retos para el presente. *Revista De Arquitectura*, 18, 11-12.

UNESCO. (2002). *Bibliopos*. Obtenido de Bibliopos: <http://www.bibliopos.es/Bibliopos-A2-Biblioteconomia/01Concepto.pdf>

Universidad Católica de Colombia. (Agosto de 2010). *Proyecto educativo del programa de arquitectura*.

Urbanism, T. J. (2015). *Planum*. Obtenido de Planum: <http://www.planum.net/biblioteca-publica-virgilio-barco>

## **LISTA DE ANEXOS:**

### **PANELES**

Memoria diseño urbano arquitectónico.

Memoria diseño arquitectónico constructivo.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN  
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**PLANOS URBANOS**  
Planta de primer nivel

**PLANOS ARQUITECTONICOS**  
Planta de sótano 1  
Planta piso 1  
Planta piso 2  
Planta piso 3  
Planta de cubiertas

**PLANOS CONSTRUCTIVOS**  
Planta de sótano 1  
Planta piso 1  
Planta piso 2  
Planta piso 3  
Planta de cubiertas

**FOTOS**  
Maqueta constructiva  
Maqueta arquitectónica