

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
TESIS ARTICULO DE GRADO
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS

Atribución	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Atribución no comercial compartir igual	<input type="checkbox"/>	Atribución sin derivadas	<input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual	<input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2019

TÍTULO: Arquitectura y tecnología en el proceso formativo de las nuevas generaciones

AUTOR (ES): Sánchez Mahecha Ferney

REVISOR (ES): Asesor de diseño: Arq. Torres Buelvas Adolfo Antonio
Asesor metodológico: Arq. Eligio Triana César

MODALIDAD:
Artículo de grado.

PÁGINAS: 41 **TABLAS:** 0 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 8 **ANEXOS:** 8

CONTENIDO:

INTRODUCCION
1. OBJETIVOS
2. METODOLOGIA
3. PALABRAS CLAVE
4. RESULTADOS
5. CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS



DESCRIPCION

El déficit educativo en Bogotá se ha evidenciado en las últimas décadas con mayor fuerza, como consecuencia de múltiples problemas socio-económicos, entre ellos podemos destacar el desplazamiento, la economía y las migraciones entre las más importantes. Los barrios que corresponden a los bordes de la ciudad son los más vulnerables y afectados por estar en constante crecimiento y tener las condiciones para recibir a nuevos habitantes. Como respuesta a este problema se trabaja un lote cuyo uso permite dotacional educativo, ubicado en la localidad de SUBA con un déficit de 15.133 cupos, en el que se propone una edificación cuya propuesta arquitectónica y urbana trabajen armónicamente, generando espacios adecuados para la pedagogía y el convivir, acompañado de tecnologías enfocadas en la educación, el estímulo y fomento el aprendizaje a las nuevas generaciones; el juego espacial y la tecnología educacional se adaptaran al nuevo mundo acompañados de una estructura visible, maciza que darán fuerza a las permanencias y recorridos.

METODOLOGIA

Se basa desde el método de Diseño Concurrente, planteado por la Facultad de Diseño que atiende la resolución de preguntas llevando a la retroalimentación en los procesos de dicho proyecto, lo que genera de la misma manera un escenario interdisciplinario y dotar de sentido lógico un lugar determinado en el que se implanta. Por tanto, el proyecto se amplía en tres etapas de ejecución del diseño: 1. Exploración, 2. reconocimiento y análisis actual del sector y 3. Ambiental.

PALABRAS CLAVE: Estimulo educativo, Nativo digital, Tecnología educacional, Arquitectura educacional, Equipamientos educativos.



CONCLUSIONES

La implementación de un nuevo centro educativo que dé respuesta a las necesidades del sector en un espacio digno para el aprendizaje y más en el nivel de educación media básica, que se ve afectado por la deficiencia en la cobertura en cuanto al distrito; da felicidad, dignidad y oportunidades a futuro para estos jóvenes que hasta ahora empiezan su camino en la vida, y que mediante sus propios esfuerzos y criterios que desarrollaran dentro de estas instituciones se abrirán un camino profesional más estable del que podrían contar sin este tipo de edificaciones, la arquitectura juega un papel importante en el desarrollo de estas comunidades, ya que es nuestra labor dar el todo del conocimiento y destreza que poseemos con el fin de poder diseñar y entregarles espacios dignos, y adecuados para cualquier tipo de actividad que se quiera desarrollar.

Todo el proceso que se lleva como estudiante, el desarrollo de conocimiento en el campo de la arquitectura y los deberes que ello acarrearán, son los responsables de la creación de dedicación hacia las transformaciones de distintos modos de vida, en las que no se tiene en cuenta la educación que se posee, la estratificación o cualquier diferencia que pueda separar a las personas, al contrario se ve la población como iguales y se les desarrollan espacios en los cuales habitar de manera igual y sin diferencias. En este camino de conocimiento y aprendizaje he descubierto que no solo me formo como arquitecto si no como persona que siempre buscare ayudar y dar igualdad a los demás.

Arquitectónicamente, urbanísticamente y constructivamente el colegio responde y solventa un poco el problema de déficit con la que cuenta el sector, dando espacios adecuados y amplios para el desarrollo de las actividades en cuanto a la enseñanza como del aprendizaje, siempre teniendo en cuenta todos los actores que dentro de él se desempeñen y adicionándoles un incentivo con la vinculación tecnología-arquitectura que abrirán el camino hacia las futuras edificaciones dedicadas a la enseñanza no solo en este nivel, al contrario el poder expandir y llegar a los inicios del aprendizaje en todo el mundo, logrando una unificación en la educación y la arquitectura.



Referencias

- Aguilera Martinez, F. A., & Medina Ruiz, M. (2017). Intervención social en el borde urbano desde el proceso de la significación cultural. (C. E. Triana, Ed.) *Revista de Arquitectura*, 19(2), 1-108. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2017.19.2.1495>
- Aguilera Martinez, F. A., Vargas Niño, P. A., Serrano Cruz, N. I., & Castellanos Escobar, M. C. (2015). Estudios de los imaginarios sociales urbanos desde las practicas pedagogicas. *Revista de Arquitectura*, 17(1), 1-112. doi:[10.14718/RevArq.2015.17.1.10](http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2015.17.1.10)
- Alcaldia Mayor de Bogotá D.C., B. H. (2015). *Bogotá construye su futuro - Habitat escolar para el siglo XXI*. Bogotá: Secretaria de educación del distrito. Obtenido de <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/1447>
- Alcaldia Mayor de Bogotá, s. g. (18 de 03 de 2019). *Bogotá*. Obtenido de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades>
- Arias Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia Educación*, 14(2), 84-93. doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>



Barrón Ruiz, Á., & Muñoz Rodríguez, J. M. (2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de educación*, 13(19), 213-239. doi:<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.010>

Eligio Triana, C. A. (2010). *P.E.P Arquitectura*. Bogota D.C.: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/programas/arquitectura/pep-arquitectura.pdf>

Erstad, O., Gilje, O., & Arnset, H. C. (2014). Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes digitales en espacios escolares y comunitarios. *Comunicar*, 10(40), 89-98. doi:<https://doi.org/10.3916/C40-2013-02-09>

Florez, L. O. (2014). Traducción del diseño concurrente al proyecto de arquitectura. *Revista de arquitectura*, 16(1), 1-144. doi:10.4171//RevArq.2014.16.1.9

Franco Medina, R., & Bright Samper, P. J. (2016). Acceso solar en la arquitectura y la ciudad. *Revista de Arquitectura*, 18(2), 1-136. doi:10.14718/RevArq.2016.18.2.9

Malaver, C. (03 de 07 de 2018). *Desplazamiento trajo a Bogotá a casi 7.000 víctimas en el año 2017*. Obtenido de EL TIEMPO: <https://www.eltiempo.com/bogota/cuantos-desplazados-hay-en-bogota-238938>



Mejía Castillo, A. d., López Suárez, A. D., Estrada Rodriguez , C., & Lagunes Córdoba, R. (2016). Percepción de cualidades restauradoras de los espacios escolares de bachillerato en Xalapa, México. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(2), 199-209. doi:DOI:10.14718/ACP.2016.19.2.9

Ministerio del Trabajo. (24 de octubre de 2013). RESOLUCIÓN 3597 DE 2013. *Diario Oficial*, 1. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_mtra_3597_2013.htm

Muñoz Rodriguez, J. M., & Olmos Miguelañez, S. (2016). Naturaleza social de la arquitectura y educación. Un estudio prescriptivo. *Bordón*, 68(1), 99-114. doi:<https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68106>

Paramo, P., & Burbano, A. M. (2014). Los usos y la apropiación del espacio publico para el fortalecimiento de la democracia. *Revista de Arquitectura*, 16(1), 1-144. doi:10.41718/RevArq.2014.16.1.2

Parra Plaza, J. A. (2018). Entornos interactivos en la educación. ¿Sólo cuestión de tecnología? *Educación en ingeniería*, 13, 13(25), 50-57. doi:<https://doi.org/10.26507/rei.v13n25.855>



Pérez Martinot, M. (2017). Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. *Med Hered*, 28, 258-265. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n4/a08v28n4.pdf>

Quintana Parra, E. R., & Hilarraza Mansilla, L. C. (2016). La etnografía como herramienta de diseño para elaborar un propuesta arquitectonica: Ingakunapa Iachaikudiru Wasi (Casa de Aprendizaje Inga) en Cucuta, Colombia. *DEARQ n. 19*, 74-85. doi: <http://dx.doi.org/10.18389/dearq19.2016.07>

Romaña, T. (2016). Educación y arquitectura: un monográfico para un campo emergente. *Bordón*, 68(1), 27-39. doi:<https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68102>

Rueda Velazquez, C., & Rentería Cano, I. (2017). Educación y arquitectura, centros regionales de educación normal de méxico, 1960. *Arquitecturas del sur*, 35(52), 104-115. doi:<https://doi.org/10.22320/07196466.2017.35.052.10>

Tegel, S. (2018). Aulas Siglo XXI Cómo convertir lo teléfonos en aliados de los docentes. *Latin Trade*, 26, 56-57. Obtenido de <https://law-journals-books.vlex.com/vid/aula-siglo-xxi-convertir-736975533>



Vargas, B. A. (2016). Educación para el desarrollo sostenible (EDS) y arquitectura escolar.

El espacio como reactivo del modelo pedagógico. *Borsón*, 68(1), 145-163.

doi:<https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.68109>

Yurtsever, B. (2012). Repensar la Bauhaus en el contexto de la educación arquitectónica.

Elsevier, 21, 135-139. doi:10.1016/j.sbspro.2012.08.132

Anexos

Anexos 1. Panel Urbano.

Anexos 2. Panel arquitectónico.

Anexos 3. Panel constructivo.

Anexos 4. Fotos maquetas.

Anexos 5. Planimetría localización

Anexos 6. Planimetría primer piso.

Anexos 7. Planimetría implantación

Anexos 8. Planimetría cubierta