

**FACULTAD DERECHO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS:

Atribución	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Atribución no comercial compartir igual	<input type="checkbox"/>	Atribución sin derivadas	<input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual	<input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2019

TÍTULO: EL CENTRALISMO DE NARIÑO vs. EL FEDERALISMO DE TORRES EN LA PRIMERA REPÚBLICA COLOMBIANA (1810 – 1816)

AUTOR (ES): VELASCO CASTILLO, CESAR AUGUSTO

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): PICARELLA, LUCIA

MODALIDAD: TESIS DE GRADO

PÁGINAS:	116	TABLAS:	<input type="checkbox"/>	CUADROS:	<input type="checkbox"/>	FIGURAS:	<input type="checkbox"/>	ANEXOS:	<input type="checkbox"/>
-----------------	------------	----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------	--------------------------

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN	6
<i>Planteamiento del problema y Justificación</i>	<i>7</i>
<i>Pregunta de Investigación</i>	<i>8</i>
<i>Hipótesis</i>	<i>8</i>
<i>Objetivo General</i>	<i>8</i>
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>9</i>
<i>Estado del Arte y Marco Teórico</i>	<i>9</i>
<i>Metodología Investigativa</i>	<i>10</i>
 CAPÍTULO 1. EL ESTADO UNITARIO VS. EL ESTADO FEDERAL: UNA SINTESIS	 1
1	
<i>Premisa</i>	<i>11</i>

1. <i>La noción de Estado</i>	12
2. <i>Modelo de estado unitario</i>	18
3. <i>Modelo de estado federal</i>	23
3.1 <i>Diferencias entre la Confederación y la Federación</i>	26
4. <i>La descentralización y la desconcentración en el estado unitario y el federal</i> ...	31
<i>Conclusión</i>	36

CAPÍTULO 2. TENDENCIAS POLÍTICO-INSTITUCIONALES EN AMERICA LATINA EN EL SIGLO XIX: LA NUEVA GRANADA

.....	4
0	
<i>Premisa</i>	40
1. <i>Tendencias político - administrativas post coloniales en América Latina</i>	41
2. <i>Modelo centralista latinoamericano como legado colonialista</i>	44
3. <i>Virreinato de la Nueva Granada y República de la Nueva Granada 1750 – 1810. Antecedentes</i>	46
4. <i>Cabildos como primera organización política colonial neogranadina</i>	47
5. <i>La revolución de los Comuneros de 1781</i>	51
6. <i>Debilitamiento de la influencia del gobierno virreinal en la Nueva Granada</i>	54
7. <i>Juntas de Gobierno en La Nueva Granada</i>	56
8. <i>La Junta de Gobierno Santaferense</i>	59
9. <i>La nueva república post colonial: entre el centralismo y el federalismo</i>	65
<i>Conclusión</i>	70

CAPÍTULO 3. CENTRALISMO DE NARIÑO v.s. FEDERALISMO DE TORRES

<i>Premisa</i>	73
1. <i>El Precursor Antonio Nariño y El Verbo de la Revolución Camilo Torres</i>	74
2. <i>Federalistas vs Centralistas, La Patria Boba (1810 – 1816)</i>	83
3. <i>El Centralismo de Antonio Nariño</i>	88
4. <i>El Federalismo de Camilo Torres</i>	97
<i>Conclusión</i>	104

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

DESCRIPCIÓN: La tesis de grado esta enfocada en una investigacion desde la metodología cualitativa - descriptiva frente a la influencia de modelos del estado Federal y estado Unitario, desde el discurso de sus máximos exponentes (Camilo Torres y Antonio Nariño) ante a la influencia tuvieron en la primera experiencia república de la Nueva Granada entre los periodos de 1810 - 1816.

METODOLOGÍA: Investigación desarrollada bajo la metodología Cualitativa – Descriptiva.

PALABRAS CLAVE: FEDERALISMO, CENTRALISMO, ANTONIO NARIÑO, CAMILO TORRES, DISCURSO, POLÍTICA, REPUBLICA, PATRIA BOBA, NUEVA GRANADA, INDEPENDENCIA, PARTIDO.

CONCLUSIONES:

El periodo de transición al cual se enfrentó el virreinato de la Nueva Granada durante los primeros años del siglo XIX, es considerada la etapa embrionaria de lo que actualmente es la república de Colombia. Dicho evento se encontró influenciado gracias al pensamiento ilustrado occidental europeo de grandes figuras en la política como Montesquieu, Rousseau, Paine y Hobbes (entre muchos otros); autores que bajo todo pronóstico a su tiempo se arriesgaron a pensar diferente, plasmando ideas revolucionarias que en futuro influenciarían

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

sociedades que perseguían sueños de libertad e igualdad en pos de lograr una autóctona soberanía nacional. Muchas de las ideas económicas, políticas, filosóficas, científicas y sociales producidas durante el siglo XVII Y XVIII permitieron que cambiaran el paradigma de muchas naciones en procesos de independencia nacional o de revolución social, como lo fueron los casos de las naciones americanas.

Es así como se observa casos como el triunfo y puesta en práctica del modelo federalista en la nación norteamericana que lograba su independencia el 4 de julio de 1776. De esta forma, los padres fundadores de la nación norteamericana decidieron recoger las tradiciones políticas griegas de la *Liga Helénica* (primer antecedente datado sobre un modelo compuesto entre estados independientes, unidos bajo un tratado de cooperación comercial y cultural) como también las ideas plasmadas por Montesquieu en su *Espíritu de las Leyes*¹, pues es de tener en cuenta que los ideólogos de la revolución estadounidense, consideraban que bajo un principio que respetara la democracia como piedra angular del estado,

¹ *Ibíd.*

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

debía respetarse la autonomía de cada uno de los estados que componían la nación, con la intención de integrarse en un orden confederal, cooperando entre sí para superar las debilidades y suplir las necesidades de la nación², tal como lo plasmaron en los “*Artículos de la Confederación y unión perpetua*”³.

De esta forma encontramos que es de gran importancia la organización territorial que el estado tenga, pues este determina y condiciona el ejercicio de la soberanía, puesto que el poder se ejerce de modo diferente según se trate de un modelo de estado Federal o centralista. De tal forma, el escenario al cual se expone la Nueva granada después de los sucesos del 20 de julio de 1810, determinaron álgidamente la forma como se distribuiría el poder y su aplicación en la nación; características heredadas sustancialmente hasta la actualidad. De tal manera, los ideólogos del movimiento por la resolución de independencia granadina, fueron partícipes de las dos vertientes, una que por un lado estaba más inclinada a considerar las ideas federales que construyó la Constitución de Filadelfia de 1787; ideología que fue copiada, plasmada y puesta en práctica gracias al Acta de

² Vidal Perdomo, Jaime. “*El Federalismo*”. Ediciones Rosaristas. Bogotá D.C, 1997. Pág. 30.

³ *Ibíd.*

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Federación de las Provincias Unidas de la Nueva Granada, documento que dio nacimiento a la experiencia federal neogranadina, representada ideológica y políticamente por su máximo defensor: Camilo Torres Tenorio.

De esta manera, la materialización de este modelo de estado, está determinada por aquel entusiasmo supeditado al papel autonómico que cada una de las provincias neogranadinas tenían, permitiéndole acceder como una herramienta idónea al disponer para sí beneficios patrimoniales y recursos propios (de cada estado federado), determinando entre otras cosas la posibilidad de acceder y apropiarse de resguardos indígenas (antiguamente protegidos por ordenanzas monárquicas) así como ejecutar leyes que beneficiaran el uso de la minería, como también la adjudicación de terrenos baldíos y bienes de sectores populares sin adecuado uso comercial; siempre en beneficio de la provincia⁴. Estos detalles y beneplácitos se encontraban probablemente pensados más en favor de grupos

⁴ *Ibíd.*

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

económicos dominantes en cada región que en un proyecto de desarrollo nacional estandarizado en beneficio de todos y bajo un principio de igualdad⁵.

Pero más allá de determinarse como una posibilidad de acceder a ciertos recursos regionales que antiguamente no se tenían, así como la cooperación entre las regiones para conseguir (en una forma ideal) un fin común en pos de un desarrollo social y económico; la facción federalista no estaba adecuadamente fundamentada, pues escuetamente afirmaban sus adeptos que el entusiasmo suscitado por el federalismo se debía a que los criollos estaban convencidos de que la Nueva Granada se encontraba hipotética y estructuralmente en mejores condiciones que las Trece Colonias Norteamericanas⁶ quienes habían impulsado su revolución de independencia, implantando un modelo federal ejemplar; pues paradigmáticamente consideraban que el propio se adaptaba a un país de gran extensión con una población escasa y dispersa, brindándole a las provincias una amplia soberanía, pues tal como considera Miguel de Pombo:

⁵ “Federalismo y centralismo en los orígenes de la Colombia contemporánea”. Ob. Cit. Pág. 342.

⁶ *Ibíd*em



“El sistema federal no nos condena a demoras y persecución. No envuelve en el polvo del olvido a los planes para carreteras y canales, el establecimiento de sociedades económicas o fábricas, ni de mil otras ideas benéficas que nacerían si tuviésemos el poder de efectuarlas”⁷.

Sin embargo y a pesar de los buenos augurios que se permitía transmitir el espíritu federalista neogranadino, se lograban fácilmente ver las imposibilidades sustanciales y prácticas que exponía este modelo de estado en una sociedad que había sufrido tres siglos de dominación monárquica extranjera, con sectores populares poco desarrollados, economías regionales frágiles, así como un alto grado de desigualdad social. De tal forma, aquella consigna de autonomía provincial, generaría en un futuro una desencadenada situación anárquica, tal como se vio en los albores del fenómeno de juntas de gobierno en el territorio, al declarar de forma disonante autoproclamas de independencia en cada región o estado; tal como se ve en las experiencias de provincias como Cartagena, Mariquita, Cundinamarca, Tunja, entre otras.

⁷ De Pombo, Miguel y Azuero, Vicente. *“La Propuesta Federal”*. Editorial Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2010. Pág. 30.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

(...) Pero después que todas las provincias a excepción de las que no han podido vencer la fuerza que las oprime, han proclamado su libertad, debemos obrar todos de concierto, reuniendo las luces en la Asamblea General a que se ha invitado, donde se deliberará sobre la forma de gobierno que convenga adoptar a todas y cada una de ellas en particular. Somos un cuerpo de nación; los fondos, los intereses son comunes; unas mismas leyes nos gobiernan, y una misma religión dirige nuestras acciones. Sería un procedimiento el más impolítico romper estos vínculos sagrados cuando nos debemos reunir más estrechamente; tomar caminos diversos, cuando debemos concurrir a un punto (...)⁸.

En respuesta a dichas críticas, y acompañado de un ejercicio periodístico político impecable, tuvo relevancia la contraposición al argumento federalista, que encontró a su vez el argumento ideológico de su panorama ideológico en la

⁸ Camacho, Manuel y de Caldas, Francisco José “*Reflexiones sobre el modo como se deben conducir las Provincias del Reino en las actuales circunstancias*”. Suplemento al Diario Político de Santafé de Bogotá, agosto de 1810. Citado en Martínez Delgado, Luis y Elías Ortiz, Sergio “*El periodismo en la Nueva Granada*”. Academia Colombiana de Historia, Biblioteca Eduardo Santos. Bogotá, 1960, Pág.. 36-37.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

revolución francesa y el modelo de estado republicano francés: el estado centralista, determinado como aquella organización política y administrativa que es similar orgánicamente a una pirámide, representando estructuralmente las escalas del poder estatal o del gobierno central, y en el cual las decisiones se concentran en la cúspide piramidal⁹. De esta forma, el centralismo en la apuesta nacional es representado políticamente por el ideólogo de la revolución Antonio Nariño, prócer de la patria colombiana quien tenía la claridad conceptual de que éste modelo es el resultado histórico y práctico de la antigua concentración del poder en una sola figura de autoridad determinada, que evoluciona histórica y socialmente desde el absolutismo monárquico como único poseedor de todas las competencias y prerrogativas de la nación, a una nueva apuesta social, determinada por el pueblo como soberano legítimo que ostenta el poder, delegándolo en las instituciones públicas de la nación, haciendo posible la organización de los funcionarios en un cuerpo jerárquico institucionalizado, escogido por y para el pueblo mediante una figura de participación democrática y representativa¹⁰.

⁹ Ibídem.

¹⁰ Ibídem-

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Nariño, figura patriota nacional, quien gracias a sus publicaciones críticas dirigidas en contra de una apuesta federal en territorio neogranadino, se materializaron y conocieron popularmente gracias al primer periódico republicano en la historia nacional, conocido éste como *La Bagatela*; dio inicio en la vida política al bipartidismo en la nación. Es aquí donde Nariño, quien siendo una persona versada en estudios científicos, filosóficos y altamente ilustrado por las ideas liberales y republicanas (al igual que su contraparte Camilo Torres) empieza a combatir el ánimo federal con publicaciones informativas muy críticas que cuestionaban hasta los cimientos el partido federalista que para entonces ya se había impuesto como modelo nacional compuesto por cinco provincias de las 13 constitutivas de la nueva granada.

Para el prócer cabe decir, lo importante no eran los títulos con que cada provincia figuraba en el concierto de las naciones, sino los medios por los que se aseguraba la independencia y la libertad de todas. De esta forma, no era propiamente la extensión del territorio, o la población, o las riquezas, elementos que por sí mismos formaban la fuerza nacional, sino que por el contrario, dicha fuerza era el

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

resultado consumado de la suma de todas y cada una de ellas. Por tanto, si en lugar de acumularlas éstas, se dividieran en tantas partes como existían provincias, el resultado sería una situación nefasta (como ya se vivía en aquel momento). De esta manera, si apenas la suma de sus cada uno de sus medios apenas se podría salvaguardar la nación, la división de los mismos, determinaría una pérdida tan grande como fuese el número de partes en que se le fraccionara¹¹. Nariño era fiel partidario de un Estado organizado bajo un carácter político y administrativo centralizado, con un cuerpo legislativo, un poder ejecutivo y un poder judicial que determinase las leyes y las políticas generales unánimemente y de forma coherente con los intereses generales y centrales. Adicionalmente consideraba orgánicamente que debían ser las propias provincias las que se encargarían de nombrar a los representantes que conformaban los órganos del poder estatal, manteniendo facultades para designar a empleados que ejecutaran las leyes en jurisdicciones locales, así como en la jurisdicción relacionada con la recaudación de las rentas, junto con una reservada potestad en

¹¹ *Ibídem.*

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

la implementación de las milicias, impidiendo que las provincias no perdieran sus derechos históricos dentro del Estado centralizado.

De tal forma, inicia su campaña política cuestionando los lineamientos y las ideas que habían sido plasmadas en el Acta de Federación de las Provincias y puestas en práctica entre las regiones que le constituían orgánicamente, evidenciando las grandes falencias que anteriormente se han ya citado (modelos económicos frágiles, desigualdad social y probable anarquía política) sumado a una fuerte convicción de que el dividir las riquezas y el poder nacional en tantas partes como le fuere posible, generaría una nación débil, carente de un ejército fuerte, con recursos económicos diseminados o ausentes, con necesidades sociales insatisfechas; frente a una realidad cada vez más palpable, materializada en un enemigo común: la reconquista española.

De esta forma, su campaña política logra a su apogeo al convertirse en el presidente del Estado Libre de Cundinamarca, región que representó las ideas centralistas en contra de la facción federalista. Este cargo lo consigue luego de

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

una ardua batalla de desprestigio y crítica política en contra de Jorge Tadeo Lozano, personaje ilustre de la élite política santafereña, que compartía varios intereses con Torres; y que su dimisión del cargo se ve determinada luego de las publicaciones que *La Bagatela* realizaba en contra de su mandato, que Nariño consideraba aletargado. Es así, que luego de asumir el más alto cargo, como presidente decide impulsar una reforma constitucional, donde por primera vez ve materializa en 1812 su ideología centralista, al cambiar sustancialmente la constitución de Cundinamarca, afirmando la independencia total y absoluta de España, y determinando una organización centralizada como modelo nacional.

Estos sucesos, generaron con posterioridad que se gestara una gran molestia política entre facciones centralistas y federalistas, pues se daba inicio a su vez a una campaña por la dominación de las demás provincias nacionales para anexarlas a cada partido nacional. De esta forma, las Provincias Unidas considerando que Cundinamarca declaraba una campaña expansionista al proteger a la provincia de San Gil, quienes habían solicitado protección frente a los reiterados abusos de El Socorro, provincia federalista. De esta manera, es como

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

dan el ultimátum a Cundinamarca, y se da inicio a una guerra civil que debilita sustancialmente la nación frágilmente constituida (1812 – 1813), situación que finaliza con la ocupación de los ejércitos federalistas al mando de Simón Bolívar en diciembre de 1814, luego de que Nariño en su impulso patriótico decide iniciar su propia campaña en contra de la reconquista española en el sur y es apresado y enviado a cárcel en Cádiz –España hasta 1820.

De tal forma, resulta importante tener en cuenta que para el periodo entre los años de 1808 a 1815, las élites criollas se vieron enfrentadas adicionalmente a importantes desafíos, como la disparidad ideológica entre sectores ilustrados culturalmente por las ideas revolucionarias, frente a facciones sociales que apoyaban el antiguo régimen; dificultando aún más el abordaje hacia el imaginario popular por un nuevo orden político que fundamentara una república liberal. De esta manera, más allá de una situación debilitada por el bipartidismo y la guerra civil, debe tenerse en cuenta que en el panorama nacional que no incluía las provincias representadas en el Acta de la Unión, o que se encontraran influenciadas por la consigna centralista; los patriotas se enfrentaban a una

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

campaña en contra de la existencia de ideas sin una nación y sin principios nacionalistas; debiendo concentrar esfuerzos en inventar de forma acelerada, la forma de unificar el sentimiento patriota, apostando por construir una renovada identidad colectiva que fuera capaz de superar la polarización nacional, intentado cambiar la forma como pensaba popularmente las castas, vinculando los diferentes sectores sociales, y llegando al espíritu libertador de cada ciudadano de las provincias más apartadas del territorio. Todo esto se debía ejecutar en medio de una situación social coartada por una guerra civil, con la amenaza extranjera latente¹².

Adicionalmente, resulta importante tener en cuenta que hacia 1815 las élites patriotas se enfrentaban a un desprestigio general en muchas localidades, gracias al abuso de poder, que impedía mejorar la situación popular, impidiendo la prosperidad social. Aún para el año de 1808, el impacto de la ideología republicana en el pueblo aún era muy limitado, siendo sistemáticamente rechazado por sectores indígenas, mestizos y afrodescendientes. Los perpetuos

¹² Reyes Cárdenas, Ana Catalina. “El derrumbe de la primera república en la Nueva Granada entre 1810 y 1816”. Revista Historia Crítica, Ed. No. 41. Universidad de los Andes. Bogotá, 2010. Pág. 59.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

enfrentamientos sociales en contra del gobierno, implicaban en muchos casos que las tropas terminaran abusando de los civiles ante sus alzamientos, determinando resistencia frente a las facciones patriotas. Sin embargo, para abril de 1816, Torres, evidenciando los problemas políticos y la situación política y el avance de la campaña de reconquista, renuncia a la presidencia del gobierno de las Provincias Unidas, y su sucesor político lo único que consigue es que se genere una retirada de los políticos criollos, para intentar salvaguardarse de la persecución española. De esta forma es como la Primera República empieza a sucumbir, ante el avance de Morillo por los diferentes flancos, imponiendo a su paso el orden sobre el caos y la anarquía que había sido generado a partir de la grave situación social generada por la guerra civil. Desgraciadamente, los principios de libertad, ciudadanía y soberanía popular que se habían prometido bajo la consigna republicana no pasarían de ser pura retórica de la prensa, pues quienes promulgaban un espíritu libertario, serían acallados por las vías violentas a manos de los españoles¹³. Esto determina como tal el fracaso de la primera experiencia republicana colombiana, sucumbiendo ante el dominio de la amenaza

¹³ “El derrumbe de la primera república en la Nueva Granada entre 1810 y 1816”. Ob. Cit. 60.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

extranjera que elimina casi hasta sus cimientos el sueño por la libertad y la soberanía nacional.

Para 1816, aquel vasto territorio neogranadino, que ya contaba con piezas de un estado soberano, bajo múltiples gobiernos independientes y dispersos como reflejo de una multiplicidad del poder regional, se vieron enfrentados a un angustioso, violento y temeroso proceso de reconquista, que fijó los cimientos de la etapa por una guerra generalizada en todo el territorio, precedida por la resistencia, que forjaría ahora nuevas identidades que permitió el reacomodo de los poderes regionales, hacia una situación que cambiaría el paradigma nacional.

La lucha por la libertad y el patriotismo continuaron con la campaña libertadora comandada por Simón Bolívar, quien tras la ocupación española, y luego de los hechos que determinaron el fin del periodo histórico de la patria boba, decide refugiarse en Jamaica, con la intención de planear a campaña libertadora para expulsar a los españoles de territorio neogranadino y venezolano, y consolidar una

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

república independiente¹⁴; acudiendo esta vez a una fórmula política que permitiría la consecución como modelo nacional: El Centralismo político; aquel modelo político defendido por Antonio Nariño, sería el patrón que determina el éxito, tras una campaña patriota por la unificación social de sectores divididos, en pos de la independencia nacional y del establecimiento de una república integral¹⁵. Es aquí donde se vuelve a materializar su ideología política al concretarse el triunfo de la campaña patriota, gracias a un movimiento por la libertad y la soberanía que permite permear los diferentes sectores de la sociedad, hacia el establecimiento del centralismo en Colombia como forma de gobierno y administración adoptada a futuro¹⁶.

FUENTES:

La eclosión juntera en el mundo hispano / coord. Por Manuel Chust Calero. México, FCE, 2007.

Guerra, François-Xavier. —Modernidad e independencias: ensayos sobre las revoluciones hispánicas. Fundación Studium y Ediciones Encuentro. Madrid, 2009.

¹⁴ Riaño, Camilo. “*La campaña libertadora de 1819*”. Editorial Andes. Bogotá, 1969. Pág. 105.

¹⁵ “*La región en la organización territorial del estado*”. *Ob Cit.* Pág. 38.

¹⁶ Maiguashca, Juan. “*Historia de América Andina*”. Volumen 5, *Creación de las Repúblicas y Formación de la Nación*. Ediciones Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador, 2003. Pág. 289.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Hernández de Alba, Guillermo —Archivo Nariñoll, Vol. 1. Biblioteca de la Presidencia de la República. 1990.

González Encinar, José Juan. —El Estado unitario-federalll. Editorial Tecnos, Madrid, 1985.

Badia, Juan Fernando. —El Estado Unitario, El Federal y El Estado Regionall. Tecnos, Madrid, 1978.

Caballero, José María. —Diario de la Patria Boball. Edición Fundación Epígrafe. Bogotá, 1986

Liévano Aguirre, Indalecio. —Los grandes conflictos sociales y económicos de nuestra historiall.

Ediciones Tercer Mundo. Bogotá, 1966.

Sixirei Paredes, Carlos. —Federalismo y centralismo en los orígenes de la Colombia contemporáneall. Artículo revista História (São Paulo), 2014

LISTA DE ANEXOS: No aplica.