

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD INGENIERIA
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION
ESPECIALIZACIÓN O MAESTRÍA EN GERENCIA DE OBRA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Señale en la casilla la licencia que insertó en el trabajo de grado, tesis o artículo:

Atribución	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Atribución no comercial compartir igual	<input type="checkbox"/>	Atribución sin derivadas	<input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual	<input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2019

TÍTULO: PERCEPCIÓN DEL GRADO DE MADUREZ EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LA EMPRESA GRECON INGENIEROS S.A.

AUTOR (ES): Echeverri Rojas Johana Alexandra

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Arce Labrada Sigufredo.

MODALIDAD: Trabajo de investigación

PÁGINAS:	109	TABLAS:	23	CUADROS:		FIGURAS:	24	ANEXOS:	
-----------------	------------	----------------	-----------	-----------------	--	-----------------	-----------	----------------	--

CONTENIDO:

INTRODUCCION

1. GENERALIDADES
2. MARCOS DE REFERENCIA



3. METODOLOGÍA
 4. RESULTADOS
 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS E IMPACTOS
 6. NIVEL DE MADUREZ POR GRUPO DE PROCESOS
 7. FORMULACIÓN ESTRATÉGICA (PROPUESTA DE MEJORA)
 8. APORTE DE LOS RESULTADOS A LA GERENCIA DE OBRAS
 9. PRODUCTOS ENTREGABLES
 10. CONCLUSIONES
 11. REFERENCIAS
- ANEXO A. FORMATO DE LA ENCUESTA

DESCRIPCIÓN:

parametrizar la percepción del grado de madurez en la gestión de proyectos de la empresa GRECON INGENIEROS S.A. empresa dedicada a la construcción, este documento se pueden ver los resultados de la investigación, en basa a una metodología cualificadora mediante la recolección de datos e información por medio de la aplicación de un instrumento de medición que nos arrojara porcentajes.

METODOLOGÍA: La investigación es de tipo descriptivo. De acuerdo con Hernández (2010), la investigación descriptiva tiene el carácter de realizar la descripción de objetos o fenómenos en las diversas variables pertinentes al estudio, así como en las respectivas asociaciones entre ellas. Su aplicación en este trabajo obedece a que para cumplir los objetivos planteados se encuentra la necesidad de obtener información que permita determinar las características relevantes de la empresa en lo referente a la descripción del grado de madurez con que cuenta en la gestión de proyectos.



PALABRAS CLAVE: GRADO DE MADUREZ EMPRESA CONSTRUCTORA.

CONCLUSIONES: Se logró la recolección de la información, de todos los datos de la empresa GRECON INGENIEROS S.A a partir de esta tarea llegar a conocer el Grado de Madurez en la Gestión Organizacional.

La aplicación de la herramienta en la sección 4. Habilitadores organizacionales de la empresa GRECON INGENIEROS S.A en la cual se ven las falencias claramente la más alta en el habilitador tecnológico el cual se importante intervenir y ajustar, sin dejar a un lado los porcentajes tan bajos en los otros tres Habilitadores.

La sección 5 de la herramienta implementada muestra los procesos de gestión de proyectos de la empresa GRECON INGENIEROS S.A no presenta una estandarización de estos no permitiendo planeación ejecución y mejoras en estos no logrando aplicar un benchmarking, en los proyectos ejecutados por ellos.

El personal de la Empresa GRECON INGENIEROS S.A realizar una verificación más puntual de responsabilidades frente a cada área y que tengan claro los grupos de procesos en cada uno de los proyectos para así mismo evaluarlos.

Adicionalmente la Empresa GRECON INGENIEROS S.A debe tener clara su matriz de riesgo y evaluar cada proyecto frente a este proceso ya que los imprevistos se corrigen en la marcha y no son previsibles esto genera atrasos y altos costos los resultados arrojan que los once encuestados no conocen o afirman que no existe la implementación de alguna norma dentro de la organización, por lo cual, GRECON INGENIEROS S.A debe iniciar rápidamente con los procesos de acreditación en las normativas ISO 9001 e ISO 21500 y empezar aplicar como manual de Gerencia para los Proyectos el PMBOOK 6TA EDICION. Esto les permitirá conocer e implementar las mejores prácticas.

FUENTES:



Acevedo, P., Esquivel, J. y Sánchez, J. (2014) Grado de madurez en la gestión de proyectos de la empresa Constructora Sánchez Foliaco Ingenieros S.A.S. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Recuperado de:

https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2134/1/GM_GP_Empresa_constructora_S%C3%A1nchez_Foliaco_Ingenieros.pdf

Baca-Urbina, G. (2013) Evaluación de proyectos. 7ª. Edición. México. Editorial McGraw Hill. 387 p.

Bejumper, C. (2016) Modelo de madurez de gestión de proyectos organizacionales (OPM3). Recuperado de: <https://bejumper.com.mx/blog1/121-opm3>

Bigorito, S. (2014) La Gobernanza de la Organización en la ISO 26000. Recuperado de: <http://www.visionsustentable.com.ar/2011/05/la-gobernanza-de-la-organizacion-en-la-iso26000.php>

Fernández, J. (2014) ISO 21500. Cataluña, España: Universitat Politècnica de Catalunya. 142 p.

Fonseca-Macrini, R. (2011) Administración de proyectos: Madurez en la gestión de proyectos. Revista Construir, (1), 1-7.

Gómez, J. (2010) Dirección y gestión de proyectos de tecnologías de la información. Madrid: FC Editorial. 220 p.

Grecon Ingenieros (2015) Plan integral de salud ocupacional, seguridad industrial y medio ambiente. Bogotá: Grecon Ingenieros S.A. 4 p.



Guerrero, E., López, A. y Buitrago, R. (2014) Cultura organizacional en la gestión de proyectos de la empresa constructora B&V Ingeniería S.A.S. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. 137 p. Recuperado de:
https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2146/1/Cultura_Organizacional_GP_empresa_B%26V_Ingenier%C3%ADa.pdf

Hernández, P. (2012) Habilitadores organizacionales: Alineamiento Estratégico, Recuperado de: <http://catedraopm3.blogspot.com/2012/05/habilitadores-organizacionales.html>

Kerzner, H. (2001). Strategic Planning for Project Management using a Project Management Maturity Model. New York: John Wiley & Sons

Liendo, A. (2012) Modelos de madurez. Recuperado de:
<https://projectools.wordpress.com/modelos-de-madurez-en-gestion-de-proyectos/>

Navarro, C., Sissa, P. y Landaeta, L. (2018) Elaboración del diagnóstico del grado de madurez organizacional en gerencia de proyectos de la empresa Estyma S.A. Bogotá: Escuela de Ingeniería Julio Garavito. 164 p. Recuperado de:
<https://repositorio.escuelaing.edu.co/bitstream/001/918/2/Landaeta%2C%20Luis%20Carlos%20-2018.pdf>

Ondarza, G. (2015) Gestión de proyectos: conceptos, beneficios y fases. Recuperado de: <https://es.workmeter.com/blog/gestion-de-proyectos-concepto-beneficios-y-fases>



Ospina, M. (2011) OPM3: ¿Qué son los habilitadores organizacionales?

Recuperado de: <http://proyectiza-proyectospmi.blogspot.com/2011/02/opm3-que-son-los-habilitadores.html>

PMI (2008). Organizational Project Management Maturity Model (OPM3®) (2ª ed). Pennsylvania: Project Management Institute Publications.

PMI Latam (2018) ¿Qué es la dirección de proyectos? Recuperado de:

<https://americalatina.pmi.org/latam/AboutUS/QueEsLaDireccionDeProyectos.aspx>

Project Management Institute (2013) Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK). Quinta Edición. Newton, Pennsylvania, EUA: Project Management Institute Inc. 596 p.

Prado, D. (2015). Maduridade em Gerenciamento de Projetos. Nova Lima: INDG Tecnología y Servicios Ltda.

RAE (2012) Definición de madurez. Recuperado de: <https://definicion.de/madurez/>

Redondo, A. (2010) ¿Conoce cuál es el Modelo de Madurez de su organización?

Recuperado de: <https://www.uci.ac.cr/gspm/modelo-de-madurez-direccion-proyectos/#targetText=El%20modelo%20de%20madurez%20organizacional,mejores%20pr%C3%A1cticas%20en%20esos%20%C3%A1mbitos.>

Romero, V. (2018) Importancia de las capacidades organizacionales en las empresas. Recuperado de: <https://www.ruizhealytimes.com/economia-y-negocios/importancia-de-las-capacidades-organizacionales-en-las-empresas>



Significados.com (2015) Significado de percepción. Recuperado de:
<https://www.significados.com/percepcion/>

Solarte-Pazos, L. (2013) Gerencia de proyectos y estrategia organizacional: el modelo de madurez en Gestión de Proyectos CP3M© V5.0. Revista Innovar, 24(52), 5-18.

ANEXO A. FORMATO DE LA ENCUESTA

MADUREZ EN LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE LAS EMPRESAS CONSTRUCTORAS EN BOGOTÁ

Se está llevando a cabo una investigación por parte de la Especialización de Gerencia de Obras de la Universidad Católica de Colombia, con el ánimo de interpretar académicamente el grado de madurez en la gestión de proyectos en las organizaciones del sector de la construcción en Bogotá.

La investigación está dirigida a los involucrados en la gestión de proyectos en empresas constructoras de la ciudad de Bogotá: gerente general, gerentes técnicos, directores de proyectos, administradores de proyectos, gerentes de proyectos, coordinadores o líderes de proyectos, directores de obras, residentes de obras y jefes de los sistemas de gestión.

El grado de madurez en la gestión organizacional de proyectos de empresas constructoras bogotanas, permitirá conocer cómo está la organización respecto al estándar para la dirección de proyectos de PMI y, por lo tanto, establecer dónde y cuáles cambios son requeridos para las empresas, a la luz de dicha guía técnica.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

El grado de madurez de la gestión organizacional de proyectos se determinará por medio de la aplicación de un cuestionario estructurado sobre la base de OPM3® del PMI®, el estándar para la dirección de proyectos de PMI y COBIT 4, para conocer la percepción de la cultura en la gestión de proyectos de las empresas.

Antes de comenzar a responder las preguntas lea, detenidamente las siguientes instrucciones o consideraciones:

- ¡No deje de responder ninguna pregunta!; en caso de no encontrar la opción exacta, elija la que más se aproxime.
- Todas las respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad, en consecuencia, lo invitamos a responder lo más cercano a la realidad en la gestión de proyectos de la organización que representa.

* Required

1. Fecha de realización *

Example: marzo 15, 2019

2. Nombres y Apellidos del entrevistado *

3. Sexo *

Mark only one oval.

Femenino

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Masculino

4. Nombre de la Empresa *

5. ¿Cuántos años de fundada tiene la empresa? *

Expresar su respuesta en años

6. Clasificación Industrial Internacional

Uniforme (CIU)

Sección 1: Datos Generales

Las preguntas de esta sección están orientadas a obtener información del encuestado: rol en proyectos, experiencia, certificación en dirección o gestión de proyectos.

7. En la empresa que trabaja, ¿cuál es el rol que desempeña actualmente en el ámbito de proyectos? *

Elija una única opción

Mark only one oval.

- Sponsor de Proyecto
- PMO Manager
- Director de proyectos
- Coordinador de Proyectos
- Líder de proyectos
-

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Miembro del equipo

Gerente de proyecto

Residente de obra

Otro: _____

8. ¿Cuánto tiempo lleva en su cargo actual? *

Responda esta pregunta en meses

9. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado a su organización? *

Responda esta pregunta en meses

10. Indique el total de años de experiencia en Gestión de Proyectos *

Elija una única opción

Mark only one oval.

Ninguna experiencia

Menos de 3 años

De 3 a menos de 5 años

De 5 a menos de 10 años

De 10 a menos de 15 años

Más de 15 años

11. Indique si posee algún título o certificación oficial en Gestión de Proyectos. *

Puede elegir más de una opción

Check all that apply.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- Ninguna titulación, ni certificación
- Especialista en Gestión de Proyectos
- Master en Gestión de Proyectos
- Doctorado en Gestión de Proyectos
- Certificado por PMI (Project Management Institute)
- Certificado por IPMA (International Project Management Associate)
- Certificado por PRINCE 2 (Project in Controlled Environment)
- Otro: _____

Sección 2: Datos Organizacionales

Las preguntas de esta sección están orientadas a obtener información sobre la organización para la que trabaja el encuestado: tipo, número de empleados, activos totales, facturación anual.

12. La organización en la que trabaja es: *

Elija una única opción

Mark only one oval.

- Sociedad Anónima
- Sociedad Limitada
- Sociedad por acciones simplificadas
- Organismo Público
- Empresa Unipersonal
- Educación / Universidad
-

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Sociedad Anónima de Capital Variable

Sociedad por Acciones Simplificada (S.A.S.)

Cooperativa

Gremio

Caja de Compensación

Otra:

13. Clasifique su organización por número de empleados. *

Mark only one oval.

De 1 a 10

De 11 a 50

De 51 a 200

De 201 a 500

De 501 a 1.000

De 1001 a más

14. Clasifique su organización por activos totales *

Elija una única opción. SMMLV para el año 2018: \$828.116

Mark only one oval.

Hasta 500 SMMLV

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Entre 501 y menos de 5000 SMMLV

Entre 5001 y menos de 30.000 SMMLV

De 30.000 a más SMMLV

15. Clasifique su organización por volumen de facturación anual *

Elija una única opción.

Mark only one oval.

Menos de 100 millones de pesos colombianos

Entre 101 y menos de 500 millones

Entre 501 y menos de 1.000 millones

Entre 1.001 y menos de 2.500 millones

Más de 2.500 millones

Sección 3: Normas ISO

Las preguntas de esta sección están orientadas a obtener información sobre las normativas ISO y la experiencia y conocimiento del encuestado: normativas ISO, factores de implementación, beneficios.

16. ¿Su organización tiene implementada alguna Normativa ISO? *

Mark only one oval.

No

Si, por favor continúe con la siguiente pregunta.



17. Por favor, indique la normativa ISO más importante que su organización tiene implementada.

Mark only one oval.

- ISO 9001, menos de 3 años.
- ISO 9001, de 3 años a más.
- Otra: _____

18. ¿Cuál considera que fue o es el factor de decisión más importante, para que su organización implemente una normatividad ISO?

Elija una única opción

Mark only one oval.

- Satisfacción de los clientes
- Necesidad del mercado
- Requisitos solicitado por los clientes
- Mejora continua
- Otro: _____

19. ¿Cuál considera que fue el factor de éxito más importante en la implementación de la(s) Normativa(s) ISO, en su organización?

Elija una única opción

Mark only one oval.

- La comunicación constante del equipo que lideró el proyecto.
- El compromiso de la organización y sus directores.
- Tener claros los objetivos y los beneficios que se obtendrían.
- Capacitación adecuada y constante.
- Lineamientos claros para lograr la implementación.



20. ¿Cuál considera que fueron los beneficios que obtuvo su organización con la implementación de la(s) normativa(s) ISO?

Mark only one oval.

- Satisfacción del cliente.
- Estandarización de los procesos de negocio.
- Mayor compromiso en la gestión.
- Uso eficaz de los datos como herramienta de gestión empresarial.
- Revisiones más eficaces por parte de la administración.
- Mejorar la comunicación con el cliente.
- Mayor rendimiento del proveedor.
- Mejorar la comunicación con el proveedor.
- Mejor rendimiento financiero.
- Dar reconocimiento a la empresa.
- Ningún beneficio.

Sección 4: Habilitadores o Facilitadores Organizacionales

Los habilitadores o facilitadores organizacionales son mejores prácticas que generan un medio ambiente propicio para que los procesos específicos de la gestión de proyectos se desarrollen y sean sostenibles en el tiempo al interior de la organización. Los habilitadores organizacionales se categorizan en: estructurales, culturales, tecnológicas y de recursos humanos.

Las preguntas de esta sección están orientadas a obtener información sobre si la organización, en concepto del entrevistado, las Buenas Prácticas han sido implementadas y se aplican en la organización.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

21. Marque SI o NO frente a cada pregunta, según corresponda. *

Mark only one oval per row.

	SI	NO
H1. ¿Su organización tiene una Política y Visión escrita sobre Gestión de Proyectos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H2. ¿Su organización ha comunicado y concientizado, a los Interesados, en la Política y Visión de Gestión de Proyectos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H3. ¿Su organización tiene alineada la Política y Visión de la Gestión de Proyectos con la Visión, Metas y Objetivos estratégicos de la empresa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H4. ¿Su organización cuenta con un proceso para la asignación de recursos para apoyar los esfuerzos de la Gestión de Proyectos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H5. ¿Su organización cuenta con un sistema de gestión para apoyar la Gestión de Proyectos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H6. ¿Su organización proporciona patrocinio para las iniciativas de Gestión de Proyectos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H7. ¿Su organización proporciona una estructura organizacional para apoyar los esfuerzos de la Gestión de Proyectos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

H8. ¿Su organización cuenta con estructuras para apoyar la gestión de competencias para el entorno de la Gestión de Proyectos y el Ciclo de Vida de los Proyectos?

H9. ¿Su organización cuenta con estructuras para apoyar la gestión de las competencias de habilidades sociales en el entorno de la Gestión de Proyectos?

H10. ¿Su organización tiene una fuerza de trabajo con el nivel adecuado de competencias para apoyar el entorno de la Gestión de Proyectos?

H11. ¿Su organización cuenta con una trayectoria profesional en el lugar para apoyar los roles (funciones) necesarias que soporten el entorno de la Gestión de Proyectos?

H12. ¿Su organización cuenta con un proceso para evaluar la competencia y las evaluaciones formales de desempeño?

H13. ¿Su organización proporciona formación (capacitación) para las funciones de gestión de proyectos?

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

H14. ¿Su organización apoya la organización de comunidades (grupos) de Gestión de Proyectos?

H15. ¿Su organización da apoyo a las prácticas en Gestión de Proyectos al nivel del proyecto?

H16. ¿Su organización da apoyo a las prácticas en Gestión de Proyectos al nivel del programa?

H17. ¿Tiene su organización una metodología implementada para la Gestión de Proyectos?

H18. ¿Su organización usa técnicas de Gestión de Proyectos para los esfuerzos en la Gestión de Proyectos?

H19. ¿Su organización usa las métricas de Gestión de Proyectos para los esfuerzos de la Gestión de Proyectos?

H20. ¿Su organización aplica criterios de éxito de proyecto cuando evalúa los esfuerzos de la Gestión de Proyectos?

H21. ¿Su organización usa referenciamiento (benchmarking) para los esfuerzos de la Gestión de Proyectos?

H22. Su organización usa un Sistema de Información



De Gestión de Proyectos (PMIS) y de Gestión del Conocimiento (KM) para los esfuerzos de la Gestión de Proyectos?

Sección 5: Procesos de Gestión de Proyectos

Las preguntas de esta sección están orientadas a obtener información sobre cada uno de los 49 procesos de la gestión de proyectos según el estándar para la dirección de proyectos de PMI. Para cada uno de los procesos marque con una “X” una de las seis (6) opciones de la escala de madurez, teniendo en cuenta lo siguiente:

0 Inexistente/ No se conoce

La empresa/entrevistado no reconoce que existe este proceso como buena práctica para la gestión de proyectos.

1 Se ejecuta

Este proceso se ejecuta, pero no está estandarizado. En su lugar existen enfoques Ad Hoc que tienden a ser aplicados de forma individual o caso por caso.

2 Repetible

Este proceso se ha desarrollado hasta el punto en que se siguen procedimientos similares por los gerentes/coordinadores/líderes de proyectos. No hay entrenamiento o comunicación formal de los procedimientos estándar, y se deja la responsabilidad al individuo. Existe un algo grado de confianza en la experiencia y conocimiento de los individuos y, por lo tanto, los errores son muy probables.

3 Definido

El proceso/procedimiento se ha estandarizado y se ha difundido a través del entrenamiento. Sin embargo, se deja que el gerente/coordinador/líder de proyectos decida su utilización y es poco probable que se detecten desviaciones.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

4 Administrado

Es posible medir, controlar el cumplimiento de este proceso y tomar las medidas correctivas cuando el proceso está bajo constante mejora y proporciona buena práctica. Se usa la automatización y herramientas de una manera limitada o fragmentada.

5 Optimizado

El proceso se ha refinado hasta un nivel de mejor práctica, se basa en los resultados de mejoras continuas y en un modelo de madurez con otras empresas.

22. ÁREA DE CONOCIMIENTO: INTEGRACIÓN *

Mark only one oval per row.

	0. Inexistente	1. Se ejecuta	2. Repetible	3. Definido	4. Administrado	5. Optimizado
11. Desarrollar el Acta de Constitución del Proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Desarrollar el Plan para la Dirección del Proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Dirigir y gestionar el trabajo del Proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

I4. Gestionar el
Conocimiento del
proyecto

I5. Monitorear y
Controlar el trabajo
del proyecto.

I6. Realizar el Control
Integrado de Cambios

I7 Cerrar el Proyecto
o Fase

23. ÁREA DE CONOCIMIENTO: GESTIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

0. Inexistente 1. Se ejecuta 2. Repetible 3. Definido 4. Administrado 5. Optimizado

A1. Planificar
la Gestión del
Alcance

A2. Recopilar
Requisitos

A3. Definir el
Alcance

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

A4. Crear la
EDT/WBS

A5. Validar el
Alcance

A6. Controlar el
Alcance

24. ÁREA DE CONOCIMIENTO: GESTIÓN DEL CRONOGRAMA DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

0. Inexistente 1. Se ejecuta 2. Repetible 3. Definido 4. Administrado 5. Optimizado

T1. Planificar la
Gestión del
Cronograma

T2. Definir las
actividades

T3. Secuenciar
las actividades

T4. Estimar la
duración de las

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

actividades

T6. Desarrollar
el cronograma

T7 Controlar el
Cronograma

25. ÁREA DE CONOCIMIENTO: GESTIÓN DE LOS COSTOS DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

0. Inexistente 1. Se ejecuta 2. Repetible 3. Definido 4. Administrado 5. Optimizado

C1. Planificar la
Gestión de los
Costos

C2. Estimar los
Costos

C3. Determinar el
Presupuesto

C4. Controlar los
Costos

26. ÁREA DE CONOCIMIENTO: GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

0. Inexistente 1. Se ejecuta 2. Repetible 3. Definido 4. Administrado 5. Optimizado

CA1. Planificar
la Calidad

CA2. Gestionar
la Calidad

CA3. Controlar la
Calidad

27. ÁREA DE CONOCIMIENTOS: GESTIÓN DE LOS RECURSOS DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

0. Inexistente 1. Se ejecuta 2. Repetible 3. Definido 4. Administrado 5. Optimizado

R1. Planificar la
Gestión de los
Recursos

R2. Estimar los
Recursos de las
actividades

R3. Adquirir los
recursos

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

R4. Desarrollar el equipo

R5 Dirigir al equipo

R6 Controlar los Recursos

28. ÁREA DE CONOCIMIENTO: GESTIÓN DE LAS COMUNICACIONES DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

0. Inexistente 1. Se ejecuta 2. Repetible 3. Definido 4. Administrado 5. Optimizado

CO1. Planificar la Gestión de las Comunicaciones

CO2. Gestionar las Comunicaciones

CO3. Monitorear las Comunicaciones

29. ÁREA DE CONOCIMIENTO: RIESGOS *

Mark only one oval per row.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

0. Inexistente 1. Se ejecuta 2. Repetible 3. Definido 4. Administrado 5. Optimizado

R1. Planificar la
Gestión de los
Riesgos

R2. Identificar los
Riesgos

R3. Realizar el
Análisis Cualitativo
de Riesgos

R4 Realizar el
Análisis Cuantitativo
de Riesgos

R5 Planificar la
Respuesta a los
Riesgos

R6 Implementar la
Respuesta a los
Riesgos

R7 Monitorear los



Riesgos

30. ÁREA DE CONOCIMIENTO: GESTIÓN DE LAS ADQUISICIONES DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

	0. Inexistente	1. Se ejecuta	2. Repetible	3. Definido	4. Administrado	5. Optimizado
AD1. Planificar las Gestión de las Adquisiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AD2. Efectuar las Adquisiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AD3. Controlar las Adquisiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. ÁREA DE CONOCIMIENTO: GESTIÓN DE LOS INTERESADOS DEL PROYECTO *

Mark only one oval per row.

	0. Inexistente	1. Se ejecuta	2. Repetible	3. Definido	4. Administrado	5. Optimizado
IN1. Identificar a los interesados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
IN2. Planificar el						

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Involucramiento de
Los interesados

IN3 Gestionar la
participación de
los interesados

IN4 Monitorear el
involucramiento
de los interesados

32. Para finalizar, ¿qué iniciativas propondría para mejorar la Gestión de Proyectos en su organización? *
