

 <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA</b> de Colombia Vigilada Mineducación	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	<b>Código:</b> F-010-GB-008
		<b>Emisión:</b> 26-06-2020
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 1 de 5

**FACULTAD DE DISEÑO  
PROGRAMA DE ARQUITECTURA  
PREGRADO  
BOGOTÁ D.C.**

**LICENCIA CREATIVE COMMONS:**

Atribución  Atribución compartir  Atribución no comercial   
 igual  sin derivadas   
 Atribución sin  Atribución no comercial  Atribución no comercial   
 derivadas  compartir igual

**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2021

**TÍTULO**

Centro de atención integral para la primera infancia. El Barrio como espacio de aprendizaje.

**AUTORES**

Alfonso Hernández, Pablo Alejandro.

**DIRECTOR(ES) / ASESOR(ES)**

García Bernal, Doris.

**MODALIDAD:** Artículo de investigación

**PÁGINAS:** 46 **TABLAS:** N/A **CUADROS:** N/A **FIGURAS:** 8 **ANEXOS:** 11

**CONTENIDO**

1. Introducción
2. Objetivos
3. Justificación
4. Hipótesis
5. Metodología
6. Resultados
7. Discusión
8. Conclusiones
9. Referencias
10. Anexos

## **DESCRIPCIÓN**

El barrio Juan José Rondón de la localidad de Usme, al estar ubicado en la periferia de la ciudad, se caracteriza por las dificultades que presenta en temas de movilidad, transporte, servicios y equipamientos, siendo el ámbito educativo el de mayor déficit, además de encontrarse en transición de rural a urbano. Como respuesta se propone realizar un proyecto integral para la primera infancia, por medio del jardín infantil que responda a las actuales y futuras demandas de los habitantes del barrio, con un enfoque de arraigo cultural, teniendo como propósito el potenciar la cultura tradicional del sector.

## **METODOLOGÍA**

A partir de las actividades de investigación y análisis de la información, se identifican predios potenciales para la construcción de infraestructura escolar requerida en Bogotá, permitiendo reconocer al barrio Juan José Rondón para el desarrollo del planteamiento integral es decir urbano, arquitectónico y constructivo. Con el fin de conocer el contexto real se realizan trabajos de observación que consiste en visitas al lugar, recorridos y registros fotográficos.

## **PALABRAS CLAVE**

ARQUITECTURA ESCOLAR, EQUIPAMIENTO EDUCATIVO, JARDINES INFANTILES, DESARROLLO INTEGRADO, CULTURA TRADICIONAL, CULTURA AMBIENTAL.

## **CONCLUSIONES**

El desarrollo del proyecto centro de atención integral para la primera infancia, responde de manera coherente a los problemas de un contexto real, a través de la articulación de un volumen arquitectónico con su entorno, permitiendo mejorar las practicas barriales y dinámicas sociales, aportando valor cultural y ambiental al sector. A partir de la formación como arquitecto obtenida en la facultad bajo las directrices del Proyecto Educativo del Programa PEP, se proporciona una guía adecuada para orientar las propuestas y proyectos que conduzcan a soluciones más efectivas frente a los desafíos presentes y futuros de la arquitectura (Facultad de Arquitectura., 2010, p. 8), teniendo como enfoque la realidad del contexto en el cual se desarrolla y la importancia del papel del arquitecto en el desarrollo del país.

En el proceso de desarrollo se buscó prevenir los impactos negativos que pudiera generar el equipamiento educativo, por el contrario, generar efectos positivos, sin embargo, en un contexto físico, las variables y condiciones propias del sector determinan la sostenibilidad del proyecto.

Garantizar una relación óptima del equipamiento con el espacio circundante es una tarea a asumir en la práctica del ordenamiento territorial, el urbanismo y la arquitectura (Franco Calderón & Zabala corredor, 2012, p. 21), por ello, el proyecto reconoce los factores culturales y ambientales, y los integra en una propuesta que prioriza el espacio público, brindando un diseño eficiente de uso colectivo, además de garantizar un ambiente seguro gracias a su sistema constructivo.

El Proyecto Educativo del Programa PEP, propicia la ampliación del saber disciplinar y permite la interacción del conocimiento, con capacidad crítica, objetiva y autónoma por parte de estudiantes y docentes con el fin de participar en trabajos más amplios de la

 <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA</b> de Colombia Vigilada Mineducación	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	<b>Código:</b> F-010-GB-008
		<b>Emisión:</b> 26-06-2020
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 3 de 5

misma disciplina y en el aporte directo a la solución de problemas de nuestra comunidad. (Facultad de Arquitectura., 2010, p. 29)

El proyecto se concibe como un espacio arquitectónico donde se desarrollan los niños. La construcción, la forma, los materiales, los colores, la naturaleza, son todos escenarios propicios pensados para el desarrollo de actividades e interacciones que generan un desarrollo integral en los niños.

---

### FUENTES

---

- Aguilera Martínez, F. A., & SarmientoValdés, F. A. (2019). El borde urbano como territorio complejo, reflexiones para su ocupación. *Revista de Arquitectura*, 5-295. Obtenido de <https://publicaciones.ucatolica.edu.co/pub/media/hipertexto/pdf/el-borde-urbano-con.pdf>
- Benavides Suescún, C. (2007). Hábitat escolar: Más allá de la infraestructura educativa. Bogotá: Escala.
- Calderón Bueno, M. M., & Orrego Guayabo, J. (2019). Relación entre la educación de calidad y los espacios de aprendizaje en la primera infancia. *Graine*. No.2, 14-22. Obtenido de <https://sitio.usan jose.edu.co/usan jose-editorial/>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica Educare*, 19(3), 1-32. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Comisión intersectorial de atención integral a la primera infancia. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá, Colombia: Gobierno de Colombia. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Comisión intersectorial de Primera Infancia. (2012). *Atención integral: Prosperidad para la Primera Infancia*. Bogotá.
- DANE. (2017). *Encuesta multipropósito*. Bogotá: DANE. Obtenido de [http://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/MICRODATOS/about\\_collection/15/1](http://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/MICRODATOS/about_collection/15/1)
- Díaz Osorio, M. S. (2019). Arquitecturas colectivas y participación como estrategias para la construcción de la ciudad latinoamericana. *Revista de Arquitectura*, 21(2), 3-11. doi:<https://doi.org/10.14718/RevArq.2019.21.2.2670>
- Facultad de Arquitectura. (2010). *PEP arquitectura. Proyecto educativo del programa*. (3.a ed.). Bogotá: Universidad Católica de Colombia. Obtenido de <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/programas/arquitectura/pep-arquitectura.pdf>
- Forneiro, M. L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*. N.º 47, 49-70.
- Franco Calderón, A. M., & Zabala corredor, S. K. (2012). Los equipamientos urbanos como instrumentos para la construcción de ciudad y ciudadanía. *Dearq*, 8-13. doi:<https://doi.org/10.18389/dearq11.2012.03>
- Giraldo Urrego, L. M. (2015). El espacio y su uso en la construcción social de la norma. *Zona Próxima*(23), 49-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85344718004>
- Hernández Araque, M. J. (2016). Urbanismo participativo Construcción social del espacio urbano. *Revista de Arquitectura*, 18(1), 6-17.
-

 <b>UNIVERSIDAD CATÓLICA</b> de Colombia Vigilada Mineducación	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE</b>	<b>Código:</b> F-010-GB-008
		<b>Emisión:</b> 26-06-2020
		<b>Versión:</b> 01
		<b>Página</b> 4 de 5

- doi:<https://doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.1.2>  
Hospital de Usme. (2003). Diagnostico local en salud con participación local. Bogotá D.C.: Alcaldia Mayor de Bogotá.
- ICBF. (2015). Equidad para la primera infancia: Espacios de paz `De Cero a Siempre`. Medellín, Colombia: Presidencia de la Republica. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Documents/Equidad-Primera-Infancia.pdf>
- IDRD. (2009). Manual de especificaciones técnicas de diseño y construcción de parques y escenarios públicos de Bogotá D.C. Bogotá, Colombia: Instituto Distrtal de Recreación y Deporte.
- Mayorga Henao, J. M. (2019). Equipamientos colectivos: "lugares" de producción de capital social. Revista de arquitectura, 14, 68-75.  
doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2019.21.2.1906>
- Mineducación. (2015). Colegio 10, Lineamientos y recomendaciones para el diseño arquitectonico del colegio de jornada única. Bogotá D.C, Colombia: Ministerio de educación nacional. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759>
- Muñoz Torres, G. E., & Gutiérrez Luna, S. (2019). Desvanecimiento de la frontera como límite. Imaginario del borde como espacio público físico y virtual. Revista de Arquitectura, 21(2), 33-43. doi:<https://doi.org/10.14718/RevArq.2019.21.2.2133>
- OCDE. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia. Paris, Francia: OCDE. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Polo Garzón, C., & López Valencia, A. (2020). La participación infantil en proyectos urbanos: El juego en espacios públicos para la promoción del aprendizaje de conceptos ambientales. Revista de Arquitectura, 22(2), 126-140.  
doi:<https://doi.org/10.14718/RevArq.2020.2691>
- Rodríguez Marín, F., Fernández Arroyo, J., & García Diaz, J. E. (2015). El huerto escolar ecológico como herramienta para la educación en y para el decrecimiento. Revista Investigación en la escuela(86), 35-48. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11441/59712>
- SDP. (2016). Proyecto del plan de desarrollo 2016-2020. Bogotá mejor para todos. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogota D.C. Obtenido de [http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/20160429\\_proyecto\\_pdd.pdf](http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/20160429_proyecto_pdd.pdf)
- SDP. (2017). Monografías de las localidades, localidad 5 usme. Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogotá. Obtenido de <http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/repositorio-estadistico/monografia-localidad-de-usme-2017%5D>
- Secretaria Distrital de Integración Social. (2017). Actualización estándares técnicos para la calidad de la educación inicial. Alcaldia Mayor de Bogotá: Bogotá. Obtenido de [http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/28022018\\_e\\_standares\\_tecnicos.pdf](http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2018documentos/28022018_e_standares_tecnicos.pdf)
- SED. (2015). Bogotá construye su futuro: hábitat escolar para el siglo XXI. Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogotá D.C. Obtenido de <http://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/4161>
- Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 217-227. doi:[10.11600/1692715x.11114270712](https://doi.org/10.11600/1692715x.11114270712)

---

**LISTA DE ANEXOS**

---

- Anexo A.** Memoria Urbana.
  - Anexo B.** Memoria Arquitectónica.
  - Anexo C.** Memoria Constructiva.
  - Anexo D.** Implantación Jardín Infantil.
  - Anexo E.** Edificio Polivalente.
  - Anexo F.** Aula Tipo Materno.
  - Anexo G.** Aula Tipo Caminadores.
  - Anexo H.** Aula Tipo Preescolar.
  - Anexo I.** Planta ejes y cimientos.
  - Anexo J.** Foto Maqueta Arquitectónica.
  - Anexo K.** Foto Maqueta Estructural.
-