

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 1 de 6

FACULTAD DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
PREGRADO
BOGOTÁ D.C.

LICENCIA CREATIVE COMMONS:

Atribución Atribución compartir igual Atribución no comercial sin derivadas
 Atribución sin derivadas Atribución no comercial compartir igual Atribución no comercial

AÑO DE ELABORACIÓN: 2021

TÍTULO

Rehabilitación del borde urbano, como estrategia de recuperación ambiental.

Recuperando El Humedal de Tibabuyes en Suba, Bogotá

AUTORES

Pachón Penagos Andrés Felipe

DIRECTOR(ES) / ASESOR(ES)

Álvarez de la Roche, Carlos Arturo

MODALIDAD: Artículo de Grado

PÁGINAS: 45 **TABLAS:** N/A **CUADROS:** N/A **FIGURAS:** 16 **ANEXOS:** 8

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN
 1. OBJETIVOS
 2. METODOLOGÍA
 3. RESULTADOS
 4. DISCUSIÓN

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 2 de 6

-
- 5. CONCLUSIONES
 - 6. ANEXOS
 - 7. REFERENCIAS
-

DESCRIPCIÓN

El presente documento analiza la relación entre el desarrollo del borde urbano y el humedal Juan Amarillo o Tibabuyes, en la localidad 11 de Suba, cuya relación directa es la integración del contexto natural y las localidades aledañas, que hasta el momento no se ha logrado desarrollar por el uso inapropiado no solo del humedal si no del crecimiento acelerado. Se necesitan medidas de restauración y conservación de la fauna y flora del humedal, se plantean propuestas de espacio público, un equipamiento educativo, vivienda y la permeabilidad del ecosistema natural con el urbano.

METODOLOGÍA

La facultad de diseño de la Universidad Católica de Colombia, en su PEP (Proyecto educativo del programa) (Arquitectura, 2010) una metodología basada en la resolución de preguntas, ABP (Restrepo, 2005), para ello se proponen unas preguntas, por núcleo, atendiendo a estrategias de diseño, que responden a contextos reales y se desarrollan en cuatro etapas: la analítica, la formulación de preguntas, propositiva y una etapa proyectual. A continuación, se explican, punto a punto:

La fase analítica reconoce las necesidades y problemáticas de un sector determinado, se hace un diagnóstico, en este caso de la ciudad de Bogotá, se determina un sector vulnerado en algún ámbito, se desarrolla una o varias problemáticas, en términos sociales, culturales, económicos para plantear acciones de mejora, frente a dichas situaciones, es un acercamiento al área de intervención, principalmente se identifican características físico espaciales, socioculturales y temporales del mismo. Se examina de manera general el territorio, para luego definir las principales zonas que requieren actuación, demarcando el objeto de estudio, para esto es primordial visitar el sector, tomar la información pertinente, revisar la norma, historia, población, entre otras variables; Seguido a esto, viene la etapa de formulación de preguntas, son las que determinan los resultados de la fase de analítica, se precisan los objetivos del proyecto y la hipótesis, con base al problema escogido.

PALABRAS CLAVE

BORDE URBANO, PERMEABILIDAD, ECOSISTEMA, APROPIACIÓN, ESPACIO PÚBLICO

CONCLUSIONES

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 3 de 6

La mejor manera de mantener y preservar un ecosistema natural es dejarlo intacto y procurar no intervenir en su desarrollo, sin embargo el crecimiento acelerado de las ciudades lo ha deteriorado, por eso es tan importante un plan de manejo ambiental e integral, que además capacite a la comunidad, que finalmente es que debe mantener la protección de estos recursos, tan a su alcance, es por un beneficio común, para la comunidad y la ciudad. Un proyecto de borde urbano, permite tomar medidas frente a la problemática de estos sectores y mantener un control de los recursos, para una calidad de vida y ambiental, con estrategias de diseño acordes, para cada sector, que genere el menor impacto posible.

Desde mi formación como Arquitecto, he aprendido que es importante entender los lugares, su lenguaje, características propias, entre otras variables de análisis, para proponer intervenciones acordes a las necesidades de cada sector, sin irrumpir de forma agresiva en los hábitos y las comunidades, un proyecto por más que busque generar el menor impacto posible, cambia la vida y la percepción del mismo, así que es muy importante hacerlo de forma muy consiente. Este colegio busca dar una conexión entre el entorno natural que aún persiste con fuerza en la mancha de la ciudad, una oportunidad de concientizar a la juventud del cuidado del medio ambiente por medio de su centro de formación, que les ofrece esa conexión para crear sensibilidad y aprecio por el medio ambiente y todos sus actores. Los espacios abiertos brindan la posibilidad de apreciar el entorno desde todas sus escalas, y la oportunidad de ver especies de fauna y flora de cerca, que no se podrán observar en ningún otro lugar generara en la comunidad esa apropiación que se busca para el mantenimiento y preservación de la vida natural, en coexistencia con la vida de la ciudad.

FUENTES

1. Acosta-Guacaneme, S., & Bautista-Bautista, C. (2017). Comunidades resilientes: tres direcciones integradas. *Revista de Arquitectura*, 19(2), 54–67.
<https://doi.org/10.14718/RevArq.2017.19.2.997>
 2. Aguilera-Martínez, F. A., Medina-Ruiz, M., Castellanos-Escobar, M. C., & Perilla-Agudelo, K. J. (2017). Intervención social en el borde urbano desde el proceso de la significación cultural. *Revista de Arquitectura*, 19(2), 78–93.
<https://doi.org/10.14718/RevArq.2017.19.2.1495>
 3. Alcaldía de Bogotá. (2010). *PLAN DE MANEJO DEL HUMEDAL JUAN AMARILLO*. Retrieved from http://www.ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=f1452ef8-
-

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 4 de 6

6db5-488b-8b31-57c6a7376f0c&groupId=55387

4. Aguilera-Martínez; el borde urbano como territorio complejo, reflexiones para su ocupacion (2020) 2019-08 | libro
5. Alcaldía mayor de Bogotá. (2019). Humedal Juan Amarillo – Secretaría Distrital de Ambiente. Retrieved May 20, 2019, from <http://humedalesdebogota.ambientebogota.gov.co/inicio/humedal-juan-amarillo/>
6. Arch daily. (2015). Parque del humedal Minghu / Turenscape | ArchDaily Colombia. Retrieved May 20, 2019, from <https://www.archdaily.co/co/764388/parque-del-humedal-minghu-turenscape>
7. Aguilera Martínez, F. A., Vargas Niño, P. A., Serrano Cruz, N. I. y Castellano Escobar, M. C. (2016). Estudio de los imaginarios sociales urbanos desde las prácticas pedagógicas. *Revista de Arquitectura*, 17 (1), 104-110. doi:10.14718/RevArq.2015.17.1.10
8. Arquitectura, P. D. E. (2010). *proyecto educativo del programa*. Retrieved from <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/programas/arquitectura/pep-arquitectura.pdf>
9. ESPECTADOR, E. (2019). Los planes del Distrito en los humedales de Bogotá - ELESPECTADOR.COM. Retrieved May 20, 2019, from <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/los-planes-del-distrito-en-los-humedales-articulo-859799>
10. Aguilera-Martínez, Fabián Adolfo y Medina-Ruiz, Marielena (2017). Intervención social en el borde urbano desde el proceso de la significación cultural. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 19 (2), 78-93. [Fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1657-0308.

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 5 de 6

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=125154903012>

11. González, B. (2019). CARACTERÍSTICAS del ECOSISTEMA RURAL y URBANO. Retrieved May 20, 2019, from <https://www.ecologiaverde.com/caracteristicas-del-ecosistema-rural-y-urbano-1765.html>
12. Mauricio, Á., & Mejía, C. (2013). LOCALIDAD SUBA. Retrieved from <https://www.catastrobogota.gov.co/sites/default/files/16.pdf>
13. RAMSAR. (2019). La Convención de Ramsar y su misión | Ramsar. Retrieved May 20, 2019, from <https://www.ramsar.org/es/acerca-de/la-convencion-de-ramsar-y-su-mision>
14. Restrepo, B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, (8), 9–20. <https://doi.org/10.1174/113564002317348129>
15. Rodríguez-ahumada, C. (2018). *Arquitectura*, 20.
16. secretaria de ambiente. (2019). Planes de manejo ambiental - Secretaria Distrital de Ambiente. Retrieved May 20, 2019, from <http://www.ambientebogota.gov.co/web/sda/planes-de-manejo-ambiental>
17. Villar Lozano , M. R., & Amaya Abello , S. (2010). Imaginarios colectivos y representaciones sociales en la forma de habitar los espacios urbanos : barrios Pardo Rubio y Rincón de Suba. *Revista de Arquitectura (Bogotá)*, 12(1), 17-27. Recuperado a partir de <https://revistadearquitectura.ucatolica.edu.co/article/view/752>
18. Universidad de Chile. Instituto de la Vivienda, H. C. (2005). *Revista INVI*. *Revista INVI* (Vol. 20). Retrieved from <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/336/880>
19. Hernandez-Araque , M. J. (2016). Urbanismo participativo : construcción social del espacio

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 6 de 6

urbano. *Revista de Arquitectura* (Bogotá), 18(1), 6-17.

<https://doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.1.2>

LISTA DE ANEXOS

1. Memoria FINAL
 2. Planimetría / PRIMER PISO
 3. SEGUNDO PISO
 4. IMPLANTACION URBANA 1:1000
 5. IMPLANTACION URBANA 1:500
 6. IMPLANTACION URBANA PRIMER PISO
 7. FACHADAS
 8. MAQUETAS
-