

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



**FACULTAD PSICOLOGIA
PROGRAMA DE PREGRADO
BOGOTÁ D.C.**

AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

TÍTULO: APORTES DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA AL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTRUCCION DE COMUNIDAD PARA LOS MUISCAS DE SESQUILE, CUNDINAMARCA.

AUTOR (ES):

OLAYA LEAL, Jairo Felipe y MATIZ ROJAS, Jessica Carolina.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

PARRA, Fabio Enrique

MODALIDAD:

PÁGINAS **TABLAS** **CUADROS** **FIGURAS** **ANEXOS**

CONTENIDO:

Resumen
Introducción
Planteamiento del problema
Justificación
Objetivos
Objetivo general
Objetivos específicos
Marco teórico
Marco contextual
Contexto institucional
Contexto poblacional
Método
Diseño
Población
Procedimiento
Resultados y análisis de resultados

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



Recomendaciones
Referencias
Apéndices

PALABRAS CLAVES: Comunidad, muisca, territorio, Sesquilé.

DESCRIPCIÓN: El trabajo realizado muestra el fruto de la investigación realizada bajo el campo de investigación cualitativo, con un método la etnográfico dividida en dos fases, primeramente se realiza la recopilación teórica existente sobre la comunidad Muisca, su historia y los componentes referentes a este aspecto realizando las visitas correspondientes donde se hizo el acercamiento con la comunidad Muisca de Sesquilé para recolectar la información relevante para comenzar el proceso como lo fue la participación en algunos rituales y actividades planteadas por la misma lo que facilitó la identificación de las problemáticas a tratar en el periodo de las actividades propuestas en el segundo nivel.

METODOLOGÍA: El diseño que fue utilizado para este trabajo es desde el campo de la investigación cualitativa, con enfoque social interpretativo utilizando el método etnográfico. Se realizó la contextualización, identificación y recolección de información de la comunidad Muisca por medio de observación participante, asistencia a eventos culturales realizados por la comunidad, participación de los rituales, grupos focales con adultos y visitas de campo a la comunidad. Por último, se realizaron talleres dirigidos a las problemáticas identificadas como empoderamiento, comunicación y general con la construcción de comunidad.

CONCLUSIONES: Luego de realizar un trabajo de observación e inmersión en la comunidad muisca de Sesquilé, podemos concluir que aunque tienen intenciones comunes para mantener la comunidad, se presentan rupturas en alineación y suma de esfuerzos para que esto se logre. Encontramos que aunque comparten un mismo concepto como lo es la “unión, compartir palabra, mantener costumbres y generaciones” existen muchas inconsistencias y conflicto de intereses en alguna de ellas. Se encuentra además que algunos comuneros, no generan compromisos a largo plazo con la comunidad, no tienen participación activa de las ceremonias, ni generan aportes importantes para su fortalecimiento. Así mismo, evidenciamos dificultades en la transferencia efectiva de la información entre líderes y comuneros, en los que se tienen problemas para que las comunicaciones lleguen a todas las personas y que esta información sea confiable. Por último, existe una debilidad importante por parte de las mujeres de la comunidad y especialmente de las mujeres adultas y abuelas, ya que a pesar que según su cultura son ellas la

cabeza en su organización jerárquica, las mujeres no asumen figuras de poder y empoderamiento dentro del desarrollo de la comunidad.

FUENTES:

Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Manuales Siglo XXI. Bogotá: Colombia.

Caicedo, Jiménez & López, 2014. *Empoderamiento y liderazgo femenino; su papel en la autogestión comunitaria en el corregimiento El Hormiguero - Valle del Cauca*.

Carrasco, J. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Para prender más y mejor*. Madrid, España: Ediciones Rialp, SA.

Diputación de Toledo. *Habilidades sociales: Material didáctico*. Toledo España. Rescatado de: http://www.diputoledo.es/global/ver_pdf.php?id=4986

Gil, R. & García, M. (1999). "Entrenamiento en habilidades sociales". En F. Labrador, J. Cruzado & M. Muñoz. (Eds.). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp. 796-825). Madrid, España: Ediciones Pirámide SA.

Kelly, J. A. (1992). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial Desclée de Brouwer SA. Bilbao: España.

Montaño, S. (2003). *Políticas para el empoderamiento de las mujeres como estrategia de lucha contra la pobreza. Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma*. Santiago de Chile: CEPAL.

Rappaport, J. (1981). *Elogio de la paradoja: una política social de capacitación sobre la prevención* *Journal Community Psychology*, 9, 1-25.

Riesco, O. (01 de Diciembre de 2001). Entrenamiento en habilidades sociales incorporado al curriculum escolar. *Psicología educativa*. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=89344dec-e540-407a-8378-4d58bf0e4774%40sessionmgr114&vid=10&hid=106>.

LISTA DE ANEXOS:

Apéndice A Transcripción de grupo focal

Apéndice B Taller No. 1 Manejo de asertividad y habilidades sociales

Apéndice C Taller No. 2 Empoderamiento y liderazgo

Apéndice D Transcripción Taller No. 1

Apéndice E Transcripción visita Carlos Candil

Apéndice F Transcripción última visita, reunión Cusmoy

Apéndice G Transcripción Entrevista Ernesto Mamanche y Carlos Candil (Líderes de la comunidad muisca de Sesquilé)