

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE PREGRADO**

**BOGOTÁ D.C.**

**LICENCIA CREATIVE COMMONS:**



La presente obra está bajo una licencia:  
**Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)**

Para leer el texto completo de la licencia, visita:  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/col>

**Usted es libre de:**



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra

hacer obras derivadas

**Bajo las condiciones siguientes:**



**Atribución** — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



**No Comercial** — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -**



**AÑO DE ELABORACIÓN:** 2016

**TÍTULO:** Estado del arte sobre abordajes comunitarios en las prácticas profesionales de psicología

**AUTOR (ES):** Giraldo Cely, Diego y Rodríguez contreras, Leidy

**DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):** Bejarano, Gustavo

**MODALIDAD:** Trabajo de investigación

**PÁGINAS:**  **TABLAS**  **CUADRO**  **FIGURA**  **ANEXO**   
:  S:  S:  S:

**CONTENIDO:**

RESUMEN

1. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS
2. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
3. MÉTODO
4. RESULTADOS
5. DISCUSIÓN
6. CONCLUSIONES

REFERENCIAS

APÉNDICES

**DESCRIPCIÓN:** Esta investigación se realiza bajo los parámetros de estado del arte, identificando el cuales han sido y como se han desarrollado de las formas de abordaje comunitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia entre 2011 y 2015. Se encuentra que la implicación del Sentido de comunidad y los Marcos éticos políticos y epistemológicos determinan la forma, objetivo y razón de ser de los abordajes.

**METODOLOGÍA:** Se empleó una metodología de tipo descriptivo, histórico-analítico, su enfoque es cualitativo y un diseño narrativo y diseño virtual. Se seleccionaron categorías orientadoras a partir del marco teórico establecido, formulando así categorías de análisis

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



para los informes entregados como documento final de prácticas en psicología comunitaria y entrevistas para algunos docentes y asesores de los abordajes efectuados. Generando así unos resultados contrastados con la información recolectada en el marco teórico.

**PALABRAS CLAVE:** ABORDAJE COMUNITARIO, CONCEPCIÓN DE COMUNIDAD, METODOLOGÍA COMUNITARIA, TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

### **CONCLUSIONES:**

Dentro de la investigación realizada se encuentran varios elementos que deben profundizarse y otros establecerse, como también se encuentran elementos bastante conservados y elementales. En primera instancia frente al sentido de comunidad es un eje transversal en el que hacer de los psicólogos comunitarios. En los resultados se encuentra cierta ambivalencia tanto a nivel teórico literario como en nivel práctico y narrativo. Esto tiene un trasfondo bastante importante porque es el elemento que permite direccionar tanto el abordaje como el que hacer psicológico comunitario en general. Cuando se encuentra la ambivalencia se coloca en tela de juicio el ejercicio allí establecido por los mismos lineamientos en los que nace y se mantiene la PC (Psicología comunitaria) y así mismo se evalúan los planes de abordaje, pues quien emite abordajes pensándose una comunidad

ligada a la institución o sin autonomía propia incurre en las contradicciones epistemológicas políticas y éticas de la misma. Por ello se sugiere mayor minucia frente en los procesos de evaluación del contenido mismo en las materias así como de la descripción o narrativa de los estudiantes y la redacción en sus informes, pues desde allí es donde se puede evaluar y abordar.

Otro elemento que se concluye es la implicación de los marcos éticos políticos y epistemológicos de los psicólogos comunitarios frente a los abordajes y la coherencia con las instituciones. Se encontró que en general los practicantes se adherían a los lineamientos institucionales tanto políticos como éticos y quedaban sin resaltarse los marcos propios, sin reconocer si estaban en coherencia con los impuestos o discrepaban. Pero también se encontró quienes sí describían dicha incoherencia, lo que permite evaluar el proceso de evaluación de necesidades y la pertinencia y el grado de certeza que tenían los planes de abordaje si no respondían a lo que la comunidad pedía si no a lo que la institución solicitaba. Aquí es importante evaluar dichos lineamientos y determinar si estos son de acuerdo al que hacer que propone la universidad desde el área de psicología comunitaria.

También se encontró que los procesos de de características implícitas en la evaluación de necesidades no era tan profundo como debería pues en los informes no se presentaban características consideradas (Según el análisis categorial) importantes para el

desarrollo del plan de abordaje. Como la apropiación del territorio la organización de los actores sociales y la atención a la diversidad.

Estos dos hallazgos forman parte del resultado de proceso bidireccional de aprendizaje, en lo que el docente quiere transmitir y el estudiante logra captar. Sin embargo esto se transite a la visión de la facultad y el que hacer desde este campo.

Se proponen nuevas categorías de análisis para futuras investigaciones como el análisis de abordajes comunitarios indirectos. Por ejemplo en el caso de la elaboración de políticas públicas, y la repercusión de las mismas.

Por otra parte también se sugiere estudiar la implicación de un abordaje en una comunidad y la posible intervención indirecta en comunidades cercanas tanto física como emocional mente. Por ejemplo en los programas de generación de oportunidades para ciudadanos habitantes de calle, se evalúa la intervención con ellos y la misma en la comunidad aledaña en la sociedad y en las familias. Tanto en formas institucionales como la implicación de la intervención en una comunidad y las repercusiones en sus relaciones sociales y diferentes comunidades que se puedan encontrar.

Como limitaciones esta la disponibilidad de los docentes para realizar más entrevistas con mayor profundidad, pues esto hubiera generado una muestra más representativa.

**FUENTES:**

- Alvaro, D. (2010). *Los conceptos de "comunidad" y "sociedad" de Ferdinand Tönnies*. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. Disponible: <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/52.pdf>. Recuperado: \_\_\_\_ agosto de 2015.
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad, en búsqueda de seguridad en un mundo hostil*, Madrid, España: Siglo Veintiuno de España editores.
- Balcazar, E. (2003) Investigación y acción participativa; (iap) Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Universidad San Luis de Argentina.
- Cano, A. (2005) *Generalidades sobre la animación social*.
- Cendales, L. Raul, M. & Muñoz, J. (2013) *Entretejidos de la educación popular en Colombia CEAAL*. Ediciones desde abajo.

Delgado, M., Vázquez, M., Zapata, Y., & Hernán, M. (2005). Participación social en salud: conceptos de usuarios, líderes comunitarios, gestores y formuladores de políticas en Colombia. Una mirada cualitativa. *Revista Española de Salud Pública*, 79 (6). Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272005000600009&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272005000600009&script=sci_arttext)

Dimensión educativa (2000) Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes.

Gómez, E. (2008). Geopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para trabajo social, *Ra Ximhai*, 4(3), 519-542.

González, N. (2007). Bauman, identidad y comunidad. *Espiral*, 14(40), 179-198.

Kawulich, B. (2005) La observación participante como método de recolección de datos.

Kirchner, A. (2012) Investigación Acción Participativa.

Lapalma, A. (1997) El escenario de la intervención comunitaria. *Revista de psicología de la universidad de Chile*. Vol x N°, 2.

Lewin, 2009, pág. 1. La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: *La Investigación-acción participativa*. Capítulo 1 (pp. 15-26). España: Editorial Popular. Recuperado de: <http://www.tecnoeduka.110mb.com/documentos/iap/kurt%20lewin.pdf>



Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2014). Guía para construir estados del arte.

Bogotá: International Corporation of Networks of knowledge. Disponible en:

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-322806\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-322806_recurso_1.pdf). Recuperado el día febrero 02 de 2016.

Maya, I. & Ramos, I. (2014). Sentido de comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales. *Psychosocial Intervention* 23,169-176.

Méndez, L. & Rojas, P. (2015) Principios orientados en la intervención comunitaria, centrada en infancia, interculturalidad y buen vivir.

Módenes, J. (2008). Movilidad espacial, habitantes y lugares: retos conceptuales y metodológicos para la geodemografía. *Estudios geogr*, 69 (264), 157-178.

Recuperado de <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/83/80>

Molina, N. (2005). Herramientas para investigar ¿qué es el estado del arte?. *Ciencia y tecnología para la salud visual y ocular*, (5), 73-75. Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666/1542>. Recuperado el día 03 de febrero de 2016.

- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos Teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16 (3) 387-400. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia.
- Montero, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Montero, M. (2006). *Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires:
- Mori, M. (2008) *Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria*. Universidad San Martín de Porras. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a10v14n14.pdf>. El día 03 de febrero de 2016.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Editorial UCO, 1. Barcelona – España
- Navarra, E. (1986). Comunidad. En el *Diccionario Enciclopédico Salvat*. (Vol.7, pp. 971). Barcelona.
- Nieto, L. (2008) *Estado del arte de la investigación en la escuela de idiomas de la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia*. Boyacá Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496003.pdf> El día 10 de noviembre de 2015.

- Ramos, C. (s.f) Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad. El trabajo social con la comunidad en tiempos de globalización. Universidad de Alicante.
- Ramos, C. (2012) *Cuando se habla de diversidad ¿De qué se habla? Una respuesta al sistema educativo*. Recuperado de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>
- Salazar, G. & Pinto, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile II. Actores, identidad y movimiento*. Recuperado de <http://bicentenariotalagante.cl/archivos/wp-content/uploads/2015/03/Historia-contempor%C3%A1nea-de-Chile-II-parte-1.pdf>. El día 01 de mayo de 2016.
- Sánchez, A. (2007) *Manual de psicología comunitaria*. Editorial piramide. Madrid España.
- Schlucter, W. (2011). Ferdinand Töniés: Comunidad y sociedad. Signos Filosóficos, XIII Julio-Diciembre, 43-62.
- Tamrat (S.f) *El concepto de diversidad en el sisea educativo*. Recuperado de <http://www.cmu.edu/dietrich/modlang/docs/polyglot/S2011/tamrat.pdf>
- Torres, A. (s.f) Vínculos comunitarios y reconstrucción social.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2003). *Lección 1: Definición de Comunidad y Sociedad*. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013\\_2/Contenido\\_en\\_Linea/1\\_identificacin\\_del\\_curso\\_acadmico.htm](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/1_identificacin_del_curso_acadmico.htm) el día marzo 05 de 2016

**LISTA DE ANEXOS:**

Apéndice 1. Resumen general de los informes escritos

Apéndice 2. Formato de consentimiento informado

Apéndice 3. Transcripción de las entrevistas

Apéndice 4. Imágenes representativas del Aula Virtual de Aprendizaje