

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 1 de 5

**FACULTAD DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
PREGRADO**

BOGOTÁ D.C.

LICENCIA CREATIVE COMMONS:

Atribución <input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual <input type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas <input checked="" type="checkbox"/>
Atribución sin derivadas <input type="checkbox"/>	Atribución no comercial compartir igual <input type="checkbox"/>	Atribución no comercial <input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2020

TÍTULO

Prototipo educativo para ambientes de aprendizaje

AUTORES

[Cervera Gómez, Santiago](#)

DIRECTOR(ES) / ASESOR(ES)

[Carvajalino Bayona, Hernando Alfonso](#)

MODALIDAD: Trabajo de investigación

PÁGINAS: 73 **TABLAS:** 3 **CUADROS:** N/A **FIGURAS:** 32 **ANEXOS:** 18

CONTENIDO

1. Introducción
2. Metodología
3. Resultados
4. Conclusiones
5. Agradecimientos
6. Referencias
7. Anexos

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 2 de 5

DESCRIPCIÓN

El objetivo principal del proyecto de grado es poner a prueba la capacidad que tiene la arquitectura contemporánea para adaptarse a nuevos modelos pedagógicos, y generar de esta manera nuevas consideraciones en el desarrollo de las instituciones educativas de Ciudadela Sucre.

La metodología que se utilizó para enfrentar este reto, es la de adaptar varios modelos pedagógicos no tradicionales, generar puntos específicos en el desarrollo arquitectónico y aplicarlos en el barrio de San Rafael Alto.

METODOLOGÍA

Dentro del proceso metodológico logramos establecer una serie de objetivos generales y específicos, evidenciados en el expediente urbano (diagnostico) y en la idea proyecto (proyecto). Posteriormente reconocimos una serie de actividades que nos permitieron cumplir con las especificaciones, entender las problemáticas generales y tomar una postura crítica frente a la realidad del contexto y su relación con la disciplina de la arquitectura.

PALABRAS CLAVE

Prototipos

Modelos pedagógicos

Ambientes de aprendizaje

Espacios de producción económica

Equipamientos educativos

Escalas de relación

CONCLUSIONES

1. La creación de nuevos conceptos en la arquitectura educacional es el paso más fundamental para lograr un cambio positivo en el sistema educativo, plantear desde la arquitectura el cambio que la sociedad demanda, y considerar en las nuevas disciplinas como la pedagogía y psicología, fuentes de conocimiento practico para la implementación de conceptos arquitectónicos que logren transgredir de manera positiva la vida cotidiana del estudiante.
-

2. La importancia del acercamiento de estos proyectos desde la academia en un contexto real, permiten al profesional una participación activa con las poblaciones, lo cual genera mayor sensibilidad hacia las problemáticas reales de la profesión y genera una serie de proyectos que logran evidenciar la participación de la arquitectura con los barrios populares.
 3. Es importante caracterizar cada proceso de mejoramiento en pro de sus habitantes, pues las familias tienen necesidades tan específicas que, a la hora de implementar el proceso del equipamiento, visto como herramienta para generar ciudadanía, es importante garantizar la participación de estas comunidades en los espacios públicos y así lograr mayor cohesión social.
 4. La intervención del proyecto de equipamiento institucional permite generar un nodo de conectividad, a través de la conexión de varios proyectos de vivienda y la generación del borde activo, el cual no solo intenta reinterpretar los cerramientos actuales que se proponen en los equipamientos, si no que permite al edificio generar la flexibilidad suficiente para que este ofrezca servicios a la ciudadanía y a la comunidad educativa.
 5. Las nuevas tecnologías como la sociedad están en constante cambio, por lo tanto, la arquitectura debe prestar especial atención a garantizar la correcta relación de sus ciudadanos dentro de estos espacios, e implementar metodologías educativas que involucren la tecnología como principal motor de democratización del sistema educativo.
 6. Dentro del contexto del barrio informal este proyecto permite que se logre una consolidación en el sistema educativo y por lo tanto en los habitantes de ciudadela sucre,
-

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 4 de 5

pues genera una conexión con los barrios de la periferia a través de métodos que logren mayor estética, funcionamiento y estructura. Siempre partiendo desde la participación ciudadana.

FUENTES

- Alberto Campo Baeza (2010). Pensar con las manos. Buenos Aires: Nobuko.
- Alfredo Sarmiento Gómez (2006). Calidad de la educación pública : evaluación de la gestión de los colegios en concesión en Bogotá. Bogotá: Universidad Externado De Colombia.
- Auteur: L S Vygotskiï and Tosaus, P. (2015). Pensamiento y lenguaje. Éditeur: Barcelona: Booket.
- Charalambos Tsekeris and Ioannis Katerelos (2015). The social dynamics of Web 2.0 : Interdisciplinary perspectives. New York: Routledge.
- Cristóbal Cobo and Moravec, J.W. (2011). Aprendizaje invisible : hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: Universitat De Barcelona ; [Sevilla.
- Daniels, H. (2016). Vygotsky and pedagogy. Abingdon, Oxon ; New York, Ny: Routledge.
- Icontec (2008). Guia tecnica colombiana GTC 223 : guia para la elaboracion de planes de infraestructura escolar. Bogotá: Icontec.
- Icontec and Instituto Colombiano De Normas Técnicas Y Certificación (1989). Normas técnicas colombianas para el sector de la construcción. Bogotá: Icontec.
- Issuu. (n.d.). Modelos pedagógicos contemporáneos. [online] Available at: https://issuu.com/joseazurdia/docs/modelos_pedag_gicos_contempor_neo [Accessed 10 Dec. 2020].
- Jacobo Krauel and Carles Broto (2010). Arquitectura para la educación. Barcelona: Links.
- José, F., Icontec and Colombia. Ministerio De Educación Nacional (2000). [Norma Técnica Colombiana]. Bogotá Ministerio De Educación Nacional.
- Katya Mandoki (1994). Prosaica : introducción a la estético de lo cotidiano. México, D.F.: Grijalbo.
- Katya Mandoki (2006). Practicas estéticas e identidades sociales. México Conaculta, Fonca.
- Katya Mandoki (2008). Estética cotidiana y juegos de la cultura : Prosaica I. México: Siglo Xxi Editores, S.A. De C.V.
- Luis, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá, D.C.: Ediciones De La U Limitada.
- Mcco, E. (1960). Richard Neutra. New York, G. Braziller.
- Organisation For Economic Co-Operation And Development (2007). Directrices y obras de referencia del CAD La Evaluación Ambiental Estratégica : Una guía de buenas prácticas en la cooperación para el desarrollo. Paris Oecd.
- Piaget, J. (2015). Language and thought of the child. Routledge.
- Rodríguez, F. and Fernández, G. (2010). Ingeniería sostenible: nuevos objetivos en los proyectos de construcción. Revista ingeniería de construcción, [online] 25(2).

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 5 de 5

Available at: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50732010000200001 [Accessed 29 Aug. 2019].

LISTA DE ANEXOS

1. Paneles de análisis 61
 2. Planimetría arquitectónica 65
 3. Análisis Bioclimático 67
 4. Zoom urbano 69
 5. Renders 73
 6. Video recorrido 73
-