

# LOGOS

## VESTIGIUM

Investigación en psicología:  
aplicaciones e intervenciones II

■  
Ivonne Edith Alejo-Castañeda  
María Fernanda Cobo-Charry  
Editoras

17



La colección editorial Logos-Vestigium comprende obras fruto de la actividad científica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Su nombre exalta la búsqueda comprometida de vestigios —entendidos como respuestas tentativas a preguntas de investigación— que permitan aportar, desde el quehacer académico, al desarrollo social y de la ciencia psicológica. Vestigio, como señal de algo inacabado, es una exhortación a la persistencia, a la búsqueda, e invita a continuar con la averiguación y el estudio de lo psicológico en un entorno tecnológicamente cambiante, metodológicamente diverso y socialmente complejo. Son propios de esta colección reflexiones, teorías, procedimientos, métodos, instrumentos, protocolos, procesos, hallazgos, documentación de innovación y demás tipos de formatos de aportes derivados de los avances contemporáneos de sus líneas de investigación, que, bajo principios de excelencia teórica y metodológica, sean seleccionados en el proceso característico de las publicaciones científicas.

## Ivonne Edith Alejo-Castañeda (Ed.)

Psicóloga y especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás de Aquino. Investigadora del Grupo de Investigación Europsis y líder de la línea de investigación e integración curricular en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Ha escrito diversos artículos de investigación derivados de sus trabajos en el campo de la promoción de la salud, la enfermedad crónica, la salud mental y la educación. Ha trabajado en la formación en investigación desde el semillero de investigación de Psicología Experimental y Aplicada, especialmente en temas relacionados con la formación en competencias y habilidades para la investigación, el enriquecimiento ambiental y el bienestar. También es reconocida por su labor de acompañamiento psicológico en personas con enfermedad crónica, trastornos emocionales y afectivos.

Correo electrónico: [iealejo@ucatolica.edu.co](mailto:iealejo@ucatolica.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7163-6319>

## María Fernanda Cobo-Charry (Ed.)

Psicóloga egresada de la Universidad El Bosque. Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Investigadora del Grupo de Investigación ENLACE y líder de la línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Líder del semillero de investigación en Neuropsicología. Cuenta con experiencia como neuropsicóloga clínica trabajando con pacientes de todas las edades: niños, adolescentes y adultos con discapacidad cognitiva y daño cerebral; en docencia universitaria en facultades de Psicología y Educación, así como en apoyo psicológico en proyectos comunitarios y psicopedagógicos.

Correo electrónico: [mfcobo@ucatolica.edu.co](mailto:mfcobo@ucatolica.edu.co)  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7377-4056>

COLECCIÓN **LOGOS** 17  
**VESTIGIUM**

Investigación en psicología:  
aplicaciones e intervenciones II



Ivonne Edith Alejo-Castañeda  
María Fernanda Cobo-Charry  
Editoras



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

Alejo Castañeda, Ivonne Edith

Investigación en psicología : aplicaciones e intervenciones II / Ivonne Edith Alejo Castañeda ...[y otros treinta y ocho] ; editado por Ivonne Edith Alejo Castañeda y María Fernanda Cobo Charry. — Bogotá : Universidad Católica de Colombia, 2022  
254 páginas; 17 × 24 cm – (Colección Logos Vestigium ; no. 17)

ISBN: 978-628-7554-31-3 (impreso)

978-628-7554-32-0 (digital)

I. Título II. Serie III. Blanco-Abarca, Amalio. IV. Ortiz-López, Beatriz. V. Avendaño-Prieto, Bertha Lucía. VI. Pardo-Adames, Carlos Antonio. VII. Forero-Aponte, Carlos. VIII. Rojo, Carolina. IX. Núñez, Cesar. X. Medrano-Tovar, Claudia Marcela. XI. Londoño-Pérez, Constanza. XII. Garzón-Velandia, Diana Camila. XIII. Ortiz-Garzón, Eliana Ivette. XIV. López-Cantero, Ever José. XV. Ocampo-Villegas, Héctor Balmes. XVI. Camargo-Escobar, Itala Marina. XVII. Medina-Arboleda, Iván Felipe. XVIII. Moreno-Méndez, Jaime Humberto. XIX. Chacón-Ruiz, Jhon Erick. XX. Jiménez-Molina, José Raúl. XXI. Carvajal-Builes, Juan Camilo. XXII. Cañas-Guzmán, Julián Camilo. XXIII. Guanumen-Niño, Julián David. XXIV. Palacio-Aguirre, Lina Yineth. XXV. Albeza, María Alicia. XXVI. Santacruz, María del Pilar. XXVII. Cobo-Charry, María Fernanda. XXVIII. Barreto-Galeano, María Idaly. XXIX. Roza-Sánchez, María Margarita. XXX. Bolívar-Ramírez, Marisol. XXXI. Mañas-Rodríguez, Miguel Ángel. XXXII. García-Rubiano, Mónica. XXXIII. Ayala-Rodríguez, Nelly. XXXIV. Romero-Espinosa, Olga. XXXV. Toro, Ronald. XXXVI. Alvarán-López, Sandra Milena. XXXVII. Ríos-Cruz, Sonia Gisela. XXXVIII. Manrique-Zuluaga, Tatiana. XXXIX. Puentes-Garzón, Valentina. XL. Salas-Picón, Wilson Miguel.

1. Psicología- Investigaciones- Colombia. 2. Violencia política-Aspectos psicológicos- Colombia. 3. Conflicto armado- Aspectos psicológicos-Colombia. 4. Violencia familiar-Aspectos psicológicos-Colombia. 5. Comunidad-Aspectos psicológicos-Colombia. 6. Clima organizacional- Aspectos psicológicos- Colombia. 7. Educación superior- Evaluación- Colombia. 8. Psicotrópicos- Adolescentes- Colombia. 9. Cambio curricular- Aspectos psicológicos- Colombia. 10. Maestros- Investigaciones- Colombia. 11. Estudiantes- Investigaciones- Colombia. 12. Conducta suicida- Vida militar- Colombia.

Dewey 158. SCDD ed. 22

Fuente de catalogación: Biblioteca Universidad Católica de Colombia

#### CÓMO CITAR ESTA PUBLICACIÓN [APA]:

Alejo-Castañeda, I. E., & Cobo-Charry, M. F. (Eds.) (2022). *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II*. Editorial Universidad Católica de Colombia.  
<https://doi.org/10.14718/9786287554320.2022>

#### PROCESO DE ARBITRAJE

Primer concepto de evaluación:

26 de noviembre de 2021

Segundo concepto de evaluación:

17 de diciembre de 2021

© Universidad Católica de Colombia

© Ivonne Edith Alejo-Castañeda (Ed.)

© María Fernanda Cobo-Charry (Ed.)

ISBN impreso: 978-628-7554-31-3

ISBN digital: 978-628-7554-32-0

Primera edición, Bogotá, D. C.

Diciembre de 2022

#### DIRECCIÓN EDITORIAL

Stella Valbuena García

#### COORDINACIÓN EDITORIAL

John Fredy Guzmán

#### CORRECCIÓN DE ESTILO:

Jaime David Pinilla G.

#### DISEÑO DE COLECCIÓN

Juanita Isaza

#### DIAGRAMACIÓN

Mauricio Salamanca

#### PUBLICACIÓN DIGITAL

Hipertexto Ltda.

[www.hipertexto.com.co](http://www.hipertexto.com.co)

#### FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Av. Caracas 46-22

Bogotá, D. C.

[psicologia@ucatolica.edu.co](mailto:psicologia@ucatolica.edu.co)

#### EDITORIAL

Universidad Católica de Colombia

Av. Caracas 46-72, piso 5

Bogotá, D. C.

[editorial@ucatolica.edu.co](mailto:editorial@ucatolica.edu.co)

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.

Hecho el depósito legal

©Derechos reservados

Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0

Internacional (CC BY-SA 4.0)





**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia

Vigilada Mineducación

## Autores

- © Amalio Blanco-Abarca
- © Beatriz Ortiz-López
- © Bertha Lucía Avendaño-Prieto
- © Carlos Antonio Pardo-Adames
- © Carlos Forero-Aponte
- © Carolina Rojo
- © César Núñez
- © Claudia Marcela Medrano-Tovar
- © Constanza Londoño-Pérez
- © Diana Camila Garzón-Velandia
- © Eliana Ivette Ortiz-Garzón
- © Ever José López-Cantero
- © Héctor Balmes Ocampo-Villegas
- © Itala Marina Camargo-Escobar
- © Iván Felipe Medina-Arboleda
- © Ivonne Edith Alejo-Castañeda
- © Jaime Humberto Moreno-Méndez
- © Jhon Erick Chacón-Ruiz
- © José Raúl Jiménez-Molina
- © Juan Camilo Carvajal-Builes
- © Julián Camilo Cañas-Guzmán
- © Julián David Guanumen-Niño
- © Lina Yineth Palacio-Aguirre
- © María Alicia Albeza
- © María del Pilar Santacruz
- © María Fernanda Cobo-Charry
- © María Idaly Barreto-Galeano
- © María Margarita Rozo-Sánchez
- © Marisol Bolívar-Ramírez
- © Miguel Ángel Mañas-Rodríguez
- © Mónica García-Rubiano
- © Nelly Ayala-Rodríguez
- © Olga Romero-Espinosa
- © Ronald Toro
- © Sandra Milena Alvarán-López
- © Sonia Gisela Ríos-Cruz
- © Tatiana Manrique-Zuluaga
- © Valentina Puentes-Garzón
- © Wilson Miguel Salas-Picón

## **Universidad Católica de Colombia**

**Francisco José Gómez Ortiz**  
Rector

**Edwin Daniel Durán-Gaviria**  
Director  
Dirección Central de Investigaciones

**Facultad de Psicología**  
María Idaly Barreto-Galeano  
Decana

### **Centro de Estudios e Investigaciones**

Julián Camilo Sarmiento-López  
Director (2019–2020)

Diana Camila Garzón-Velandia  
Directora (2021–I)

Karen Cabarcas-Acosta  
Directora

### **Líderes de Línea de Investigación e Integración Curricular**

**Bertha Lucía Avendaño-Prieto**  
Métodos de Investigación Aplicados  
a la Psicología

**Nelly Ayala-Rodríguez**  
Psicología Social, Política y Comunitaria

**Mónica García-Rubiano**  
Psicología Organizacional

**Ever José López-Cantero**  
Psicología Jurídica y Criminológica  
(2018–2020)

**Juan Camilo Carvajal-Builes**  
Psicología Jurídica y Criminológica (2021)

**Jaime Humberto Moreno**  
Psicología Clínica, de la Salud y Adicciones

**Ivonne Alejo Castañeda**  
Psicología Educativa

**María Fernanda Cobo-Charry**  
Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento

PRÓLOGO.....	11
María Constanza Aguilar Bustamente	
PRIMERA PARTE	
APORTES DE LA PSICOLOGÍA A PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS, ORGANIZACIONALES Y EDUCATIVOS	
CAPÍTULO 1	
Revisión de alcance de la violencia política desde una perspectiva psicosocial.....	17
José Raúl Jiménez-Molina, María Idaly Barreto-Galeano, Bertha Lucía Avendaño-Prieto, Amalio Blanco-Abarca	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Jurídica y Criminológica</i>	
CAPÍTULO 2	
Estudio comparativo sobre la calidad de vida entre sobrevivientes del conflicto armado y población general en Colombia.....	49
Wilson Miguel Salas-Picón, Bertha Lucía Avendaño-Prieto, Iván Felipe Medina-Arboleda, Ronald Toro	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento</i>	
CAPÍTULO 3	
Estilos lingüísticos de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en Colombia .....	75
Juan Camilo Carvajal-Builes, Lina Yineth Palacio-Aguirre, Ever José López-Cantero, Claudia Marcela Medrano-Tovar	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Jurídica y Criminológica</i>	
CAPÍTULO 4	
El sentido de comunidad y su medición.....	95
Nelly Ayala-Rodríguez, Itala Marina Camargo-Escobar, Julián Camilo Cañas-Guzmán, Beatriz Ortiz-López	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Social, Política y Comunitaria</i>	

## CAPÍTULO 5

Incidencia del clima organizacional y la calidad  
de vida laboral en el cambio organizacional ..... 119

Mónica García-Rubiano, Carlos Forero-Aponte, Miguel Ángel Mañas-Rodríguez

*Línea de investigación e integración curricular en Psicología Organizacional*

## CAPÍTULO 6

Relación entre comportamiento visual  
y desempeño global en pruebas saber pro..... 135

Juan Camilo Carvajal-Builes, Sonia Gisela Ríos-Cruz, Olga Romero-Espinosa,

Carlos Antonio Pardo-Adames, Diana Camila Garzón-Velandia,

Héctor Balmes Ocampo-Villegas, Jhon Erick Chacón-Ruiz, Julián David Guanumen-Niño

*Línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento*

## SEGUNDA PARTE

### APORTES DESDE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

## CAPÍTULO 7

Efecto de un programa de regulación emocional para  
adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas ..... 155

Marisol Bolívar-Ramírez, Jaime Humberto Moreno-Méndez, Bertha Lucía Avendaño-Prieto

*Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones*

## CAPÍTULO 8

Acciones eficaces de prevención del riesgo suicida  
en militares y policías: sinopsis de revisiones sistemáticas ..... 173

Constanza Londoño-Pérez, Jaime Humberto Moreno-Méndez,

Eliana Ortiz-Garzón, Margarita Rozo-Sánchez, Cesar Núñez,

Sandra Milena Alvarán-López, María Alicia Albeza, Carolina Rojo

*Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones*

## TERCERA PARTE

### APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA BÁSICA Y COMPARADA

## CAPÍTULO 9

Teratología conductual: un apasionante campo de trabajo transdisciplinar .... 193

María del Pilar Santacruz-Ortega

*Línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento*

## CAPÍTULO 10

Memoria episódica y enriquecimiento ambiental en ratas Wistar ..... 215

Valentina Puentes-Garzón, Ivonne Edith Alejo-Castañeda, Tatiana Manrique-Zuluaga

*Línea de investigación e integración curricular en Psicología Educativa y línea de investigación e integración curricular en Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento*

PERFIL DE LOS(AS) AUTORES(AS) ..... 241



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia

Vigilada Mineducación

**GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:**

Europsis, GAEM y Enlace

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INTEGRACIÓN**

**CURRICULAR:**

- Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento
- Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones
  - Psicología Educativa
  - Psicología Jurídica y Criminológica
  - Psicología Organizacional
- Psicología Social, Política y Comunitaria
- Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento

El libro *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* presenta los avances en la investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La lectura de cada capítulo permite observar el esfuerzo tanto de los diferentes docentes e investigadores internos y externos como de los estudiantes por responder a los intereses y las necesidades expresadas en los ejes temáticos de las siete líneas de investigación e integración curricular en psicología: Clínica, de la Salud y de las adicciones; Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento; Psicología Educativa; Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Organizacional; Psicología Social, Política y Comunitaria; y Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento.

A nivel metodológico, el libro retoma ejemplos de revisiones de alcance, revisiones sistemáticas, diseños de caso único, estudios correlacionales, estudios comparativos, diseños experimentales con grupo control, diseños experimentales puros y diseños *ex post facto*. Respecto a las temáticas abordadas, en los diferentes capítulos se desarrollan constructos psicológicos y conjuntos de problemas sociales de interés para la psicología que aportan a la consolidación de las líneas de investigación. En conclusión, este libro permite observar la diversidad de metodologías que pueden emplearse para el estudio de la psicología desde las diferentes áreas y evidencia el ejercicio científico en respuesta a una realidad social que demanda respuestas desde su esencia compleja y dinámica.

**Palabras clave:** líneas de investigación e integración curricular, metodología, aplicaciones, intervenciones.

## ABSTRACT

The book *Research in Psychology: Applications and Interventions II* showcases the advances in research of the Psychology Faculty of the Catholic University of Colombia. Each chapter presents the effort of teachers, internal and external researchers, and students to respond to the needs and interest of the thematic axes of the seven lines of research and curricular integration in psychology: Health and Addictions Clinic; Psychobiological and Behavioral Processes; Educational Psychology; Legal and Criminological Psychology; Organizational Psychology; Social, Political and Community Psychology; and Research Methods Applied to the Behavioral Sciences.

At a methodological level, the book revisits examples of scope reviews, systemic reviews, unique case designs, correlation studies, comparative studies, experimental designs with a control group, pure experimental designs, and *ex post facto* designs. Each chapter develops relevant psychological constructs and social problems that contribute to the consolidation of the research lines. In conclusion, this book presents the different methodologies available for psychological research from different perspectives and is an example of scientific work in response to a social reality that demands answers from its complex and dynamic essence.

**Keywords:** lines of research and curricular integration, methodology, applications, interventions.



**Cómo citar este apartado [APA]:** Aguilar Bustamante, M. C. (2022). Prólogo. En I. E. Alejo-Castañeda & M. F. Cobo-Charry (Eds.) (2022), *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (pp. 11-13). Editorial Universidad Católica de Colombia.

En los últimos años, la psicología ha tenido innumerables desarrollos desde diferentes áreas aplicadas y básicas. Este libro es una muestra de los aportes que ha hecho la comunidad académica de la Universidad Católica de Colombia a la psicología del país.

El texto está estructurado en tres partes: en la primera, se encuentran los aportes de la psicología a problemas sociopolíticos, organizacionales y educativos; en la segunda, se abordan diversos temas relacionados con la intervención en psicología; en la tercera, se muestra un desarrollo en psicología básica y comparada.

La primera parte cuenta con seis capítulos. En el primero de ellos, Jiménez, Barreto, Avendaño-Prieto y Blanco no solo se aproximan a la comprensión de la violencia política desde una perspectiva psicosocial haciendo una revisión al tema, identificando y caracterizando las revistas, los temas de investigación, las metodologías, la postura teórica y los contenidos, sino, además, señalan sus limitaciones y alcances. Es evidente que este capítulo es de gran pertinencia en el marco del conflicto social y armado colombiano. En el segundo capítulo, Salas-Picón, Avendaño-Prieto, Medina-Arboleda y Toro presentan un estudio comparativo de la calidad de vida en sobrevivientes del conflicto armado y personas que no han sido víctimas del conflicto en una muestra de más de 400 personas, y lo hacen explorando diversos aspectos de la calidad de vida. Es indiscutible el aporte de este capítulo en el actual proceso de tránsito a la paz, y así lo muestra la literatura que explica el éxito en estos procesos de transición, pues resulta muy necesario para nuestra disciplina trabajar en procesos que comprometen la calidad de vida de víctimas, excombatientes y población en general.

Posteriormente, en un estudio vinculado con los temas concomitantes al conflicto social y armado colombiano, como la violencia intrafamiliar, Carvajal-Builes,

Palacio-Aguirre, López-Cantero y Medrano-Tovar describen los estilos lingüísticos en víctimas sobre la violencia mostrando las características de su discurso y sus consecuencias; evidentemente, este aporte puede contribuir a la comprensión de un problema endémico en nuestra sociedad. Para concluir, Ayala-Rodríguez, Camargo-Escobar, Cañas-Guzmán y Ortiz-López, en medio de los continuos y múltiples procesos de violencia que ha vivido nuestro país, presentan su investigación alrededor de los procesos de reconstrucción del tejido social, y es a partir del sentido de comunidad que las autoras desarrollan una revisión sistemática del concepto para aportar al desarrollo de instrumentos de medición de este.

En una segunda sección de la primera parte, García-Rubiano, Forero-Aponte y Mañas Rodríguez exploran el vínculo entre el clima organizacional y calidad de vida en los procesos de cambio organizacional. Y, por último, Carvajal-Builes, Ríos-Cruz, Romero Espinosa, Pardo-Adames, Garzón-Velandia, Ocampo-Villegas, Chacón-Ruiz y Guanumen-Niño identifican la relación entre el comportamiento visual en las áreas de interés de cada ítem y el desempeño en las pruebas Saber Pro; los hallazgos de este trabajo pueden contribuir al desarrollo de tecnologías que permitan mejorar el desempeño en comprensión lectora y, por tanto, en el rendimiento académico.

La segunda parte del libro está compuesta por tres capítulos que exploran los aportes desde la intervención, empezando por el trabajo de Bolívar-Ramírez, Moreno-Méndez y Avendaño-Prieto, quienes aplican y evalúan el efecto de un programa de regulación emocional para adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas; los autores mencionan las bondades del programa, evidenciadas en los cambios y el tamaño de su efecto a nivel intraindividual. Por otra parte, el trabajo de Londoño-Pérez, Moreno-Méndez, Ortiz-Garzón, Roza-Sánchez, Núñez, Alvarán-López, Albeza y Rojo, que involucró investigadores de universidades de Colombia y Argentina, tuvo como objetivo evaluar la evidencia reportada en revisiones sistemáticas respecto a la eficacia de acciones de prevención de riesgo suicida en militares y policías. Este trabajo tiene una alta pertinencia por una problemática creciente de la salud mental, como el suicidio, en diversas poblaciones, y las fuerzas militares no son la excepción.

En la tercera parte del libro, en temas de psicología básica y comparada, se agruparon dos capítulos. Por un lado, en un área de amplias implicaciones en humanos en especial en un campo crítico como el desarrollo inicial, Santacruz-Ortega realizó un estudio experimental en el área de la teratología conductual, en el cual buscó evaluar los efectos de la administración crónica prenatal de cocaína (10, 20, 25, 30, 40 y 50 mg/kg) vía subcutánea (s.c.) sobre la conducta emocional o ansiedad en ratones. Y por otro, para cerrar el libro, Puentes-Garzón, Alejo-Castañeda y Manrique-Zuluaga presentan un estudio que explora los efectos del enriquecimiento ambiental

Prólogo

en tareas de memoria episódica en ratas Wistar: los resultados mostraron ausencia de la memoria episódica en los sujetos experimentales y evidenciaron la necesidad de nuevos estudios.

Para concluir, este libro no solo aporta a la psicología en Colombia desde múltiples perspectivas y muestra la pertinencia social de la investigación orientada a los problemas complejos que vive nuestro país, sino que además condensa el trabajo de profesores de la Universidad Católica de Colombia en colaboración con profesores de otras universidades, nacionales e internacionales. Es muestra de que a través de convenios y estrategias de movilidad es posible diseñar y ejecutar estudios de diversos tipos de herramientas para contribuir a la búsqueda de soluciones a estas complejas problemáticas. Por tanto, invitamos a su lectura, pues estamos seguros de su contribución a nuestra disciplina y profesión.

María Constanza Aguilar Bustamente  
Universidad Católica de Colombia

# PRIMERA PARTE

APORTES DE  
LA PSICOLOGÍA  
A PROBLEMAS  
SOCIOPOLÍTICOS,  
ORGANIZACIONALES  
Y EDUCATIVOS

# 4

## EL SENTIDO DE COMUNIDAD Y SU MEDICIÓN<sup>1</sup>

Nelly Ayala-Rodríguez<sup>\*2</sup>

Itala Marina Camargo-Escobar<sup>\*</sup>

Julián Camilo Cañas-Guzmán<sup>\*</sup>

Beatriz Ortiz-López<sup>\*</sup>

<sup>\*</sup>Universidad Católica de Colombia

**CÓMO CITAR ESTE CAPÍTULO [APA]:** Ayala-Rodríguez, N., Camargo-Escobar, I. M., Cañas-Guzmán, J. C., & Ortiz-López, B. (2022). El sentido de comunidad y su medición. En I. E. Alejo-Castañeda & M. F. Cobo-Charry (Eds.) (2022), *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (pp. 95-117). Editorial Universidad Católica de Colombia.  
<https://doi.org/10.14718/9786287554320.2022.4>

### Introducción

El “Sentido de Comunidad” (SC) apareció en el mundo académico en 1974, expresado por Sarason. Flores (2014) plantea que el sentimiento de comunidad es el producto del encuentro de diversas variables, y que tiene la función de ser catalizador para favorecer la participación comunitaria y el cambio social.

El tema ha despertado interés en el ámbito de la Psicología Comunitaria (Bottom et al., 2013); son numerosas las investigaciones que determinan la relación del sentido de comunidad con procesos como el apoyo social o la competencia social y escolar (Arce et al., 2011; Castro, 2014; Chipuer & Pretty, 1999; Schweitzer et al., 2002), o con el bienestar y la calidad de vida (Hombrados-Mendieta & López-Espigares, 2014; Marco et al., 2015).

Kloos et al. (2011) proponen que el sentido de comunidad es eje transversal de la Psicología Comunitaria. Sarason (1974), por su parte, lo define como un sentimiento de pertenencia, mutualidad e interdependencia voluntaria compuesto de aspectos

---

<sup>1</sup> Línea de investigación e integración curricular en Psicología Social, Política y Comunitaria.

<sup>2</sup> [nayala@ucatolica.edu.co](mailto:nayala@ucatolica.edu.co)

como la percepción de similitud con otros, la interdependencia mutua y la voluntad de mantener esa interdependencia, dando o haciendo por otros lo que uno espera de ellos y, finalmente, el sentimiento de pertenencia a una disposición mayor estable y fiable.

McMillan y Chavis (1986) plantean que el sentimiento de comunidad se construye a partir de cuatro componentes: pertenencia, influencia social, satisfacción de necesidades comunes, y vínculos emocionales y apoyo compartido.

La membresía, el primer componente, tiene que ver con el *sentimiento de pertenecer* a una red de relaciones sociales que proporciona la posibilidad de diferenciar entre quienes forman parte de la comunidad y quienes no, a partir de elementos como: límites geográficos, sistema de símbolos, seguridad emocional y confianza, sentidos de pertenencia e identificación e historia compartida, entre otros (Maya, 2004; McMillan & Chavis, 1986).

El segundo componente es la *influencia*, y se refiere al sentido de importancia que logran las personas dentro de un grupo. En razón a ello es que en una comunidad unida se puede evidenciar la influencia en doble vía, tanto del individuo hacia el grupo como del grupo hacia el individuo (McMillan & Chavis, 1986).

El tercer componente es el *refuerzo de las necesidades*, asociado al sentimiento de que las necesidades de los miembros pueden ser satisfechas a través de los recursos del grupo al compartirse una membresía en este. De esta manera, una comunidad fuerte debe tener la capacidad de satisfacer las necesidades de sus integrantes y las de ella misma.

Finalmente, está el componente denominado *conexión emocional*, en el que se establece el compromiso entre los integrantes como resultado de las historias, lugares, tiempos y experiencias compartidas. Así, entre más interacciones de tipo positivo se den entre los miembros del grupo, mayor es la probabilidad de conexión emocional, de construir vínculos y afecto mutuo (McMillan & Chavis 1986).

Dado que el objeto y sujeto de estudio del campo de la psicología comunitaria es la comunidad, y que es en la comprensión de este fenómeno que emerge el proceso psicosocial denominado sentido de comunidad, es importante relevar los siguientes aspectos. Primero, que la unión de los miembros, característica que para algunos académicos define a este grupo social, es tan solo uno de sus aspectos definitorios, por lo que comprender el sentido de comunidad en su complejidad permite entender que no es suficiente la unión de una comunidad para lograr el cambio y la transformación social. Que se requieren cambios estructurales en las formas de pensar de los miembros, para hacerlo posible. En una investigación con personas en situación de

pobreza en Brasil, se identificó que había una correlación positiva entre sentido de comunidad y fatalismo (Cidade et al., 2014). Así, se comprende que es necesario además de tener un fuerte sentido de comunidad, desarrollar una percepción crítica sobre la realidad para que el sentido de comunidad funcione como una estrategia de transformación social.

Segundo, que la comunidad es una construcción que hacen los miembros. De ahí que Maruna et al. (2004) plantean que el concepto de comunidad encierra la relación recíproca entre individuos que comparten el mismo espacio vital y que, por lo tanto, se superan mutuamente. Flores (2014) implica en esta mirada el aporte que hacen las personas desde lo que son y poseen. De ahí que la comunidad sea sinónimo de la constitución de un Yo comunitario, que en el planteamiento de Musitu et al. (2004) es posible develar a través del sentido de comunidad, dado que este “se refiere a aquellos sentimientos que unen a los miembros de la comunidad como personas que pertenecen a un grupo y se autodefinen como tal” (p. 47).

Tercero, para Sánchez-Vidal (2001), el constructo de comunidad, además de conectarse con la interacción social se complementa con los imaginarios de arraigo territorial y con el sentimiento de conexión e interdependencia. Para autores como Pretty et al. (2006) es una construcción psicológica y cultural, fundamental en la praxis de los psicólogos comunitarios orientados por la promoción de la justicia social y el cambio social. De ahí la importancia de leer y comprender la dinamicidad e historicidad de la comunidad y del sentido de comunidad. Como se evidencia en los aspectos relevados previamente, el sentido de comunidad, a la vez que proceso psicosocial, se convierte en la estrategia para acceder y conocer la comunidad.

Dada la importancia del concepto, se han desarrollado encuestas e inventarios para poder medirlo y determinar el peso afectivo que le dan las personas a su grupo o comunidad, lo que ha generado un debate centrado en si lo que se mide es el sujeto en relación a la comunidad o es el sentimiento de la comunidad en su conjunto. Pero este se subsana planteando que tanto el sujeto y la comunidad se construyen en procesos de interrelación, de ahí el trabajo de (Bishop et al., 2006; Castellini et al., 2011; Chavis & Wandersman, 1990; Chipuer & Pretty 1999; Davidson & Cotter, 2009;1989; Long & Perkins, 2003; Maya, 2004; Sánchez-Vidal, 2001; Xu et al., 2010).

Sánchez-Vidal (2009), refiere que el rastreo histórico del concepto revela el amplio empleo del modelo teórico de McMillan & Chavis (1986), y la expansión de medidas y orientaciones analíticas generales del SC, refiriendo a autores como: Berger (1997); Prezza et al. (1999); Royal y Rossi (1996) y en los enfoques específicos a (Brodsky et al., 1999; Hughey et al., 1999; Peterson et al., 2008; Sonn & Fisher, 1996).

Esteban-Guitart y Sánchez-Vidal (2012) señalan, con respecto a los estudios hechos, que estos se han enfocado en tres dimensiones: *territorial*, ya sea centrado en la comunidad local o el vecindario, *relacional* y *simbólica*, denotando ya sea la identidad social, comunidad o cultural. También plantean que, producto de los análisis factoriales, emergen solamente dos componentes, el relacional, y el territorial, siendo el primero de los dos el más potente.

A partir de los planteamientos anteriores surge la presente investigación, que tiene como objetivo identificar las escalas sobre sentido de comunidad publicadas en bases de datos científicas entre 1986 y 2019 y que contaran con indicadores psicométricos de validez y confiabilidad, con el fin de consolidar una matriz de análisis que incluyera los elementos del diseño, metodología y población, la anterior información permitiría concluir el nivel de producción de instrumentos que evalúan el sentido de comunidad, dando cuenta de la pertinencia de diseñar uno que acoja los principales elementos identificados y que pueda ser aplicado en comunidades como la colombiana.

## Método

### Diseño

El presente trabajo corresponde a un estudio documental (Tancara, 1993) que detalla un método investigativo basado en revisiones textuales, bibliográficas, gráficas o documentales para dar inicio o ahondar un tema anteriormente tratado. A partir de una revisión sistemática en la cual se tuvieron en cuenta algunos criterios planteados por la metodología prima, como la revisión de los títulos, resumen, palabras clave, introducción, método, resultados y discusión; se incluyeron elementos adicionales que permitieran cumplir con el propósito de la investigación, como las dimensiones en las que coincidían los diferentes instrumentos. Así también, se buscó describir los instrumentos diseñados para evaluar el sentido de comunidad en una ventana de tiempo de 33 años (1986 - 2019). Los criterios para hacer la búsqueda fueron determinados por los investigadores.

### Fuentes documentales

Las bases de datos de las cuales fueron extraídos los estudios de la presente investigación fueron: Google Académico, Scielo, E-LIBRO SSO, worldcat.org, metarevistas, PsycArticles, eBooks, EbscoHost, ScienceDirect, Psycodoc, Social Science Database. Los criterios de inclusión en la búsqueda fueron: publicaciones en revistas indexadas

entre 1986 y 2019, artículos de investigación de psicología y psicología comunitaria que han tenido como tema central el sentido de comunidad, ya sea en su definición, en el diseño de instrumentos o en su aplicación. Los criterios de exclusión fueron: publicaciones en revistas no indexadas, artículos que no incluyeran las escalas y artículos con metodologías cualitativas.

## Instrumentos

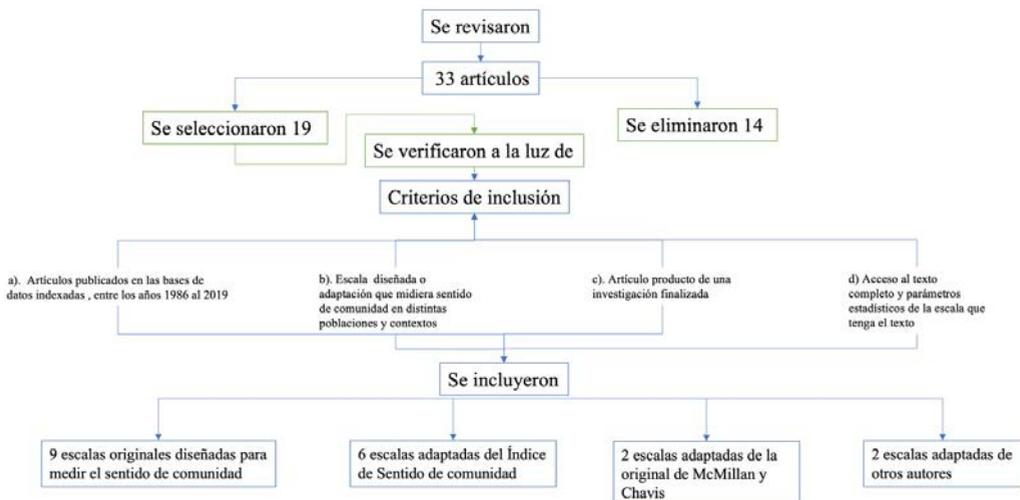
Como parte de la revisión se diseñó un instrumento de autoría propia para la extracción de información (ver Tabla 1), el cual contiene 10 categorías, estructuradas de la siguiente manera: título, autor(es), año de publicación, país, población, número de ítems, características, componentes que evalúa, análisis factorial, confiabilidad. Se gestionaron las referencias bibliográficas y los documentos en formato PDF, con la aplicación Mendeley.

El propósito de la elaboración del instrumento se debe a que este permite una mayor comprensión del tema investigado, optimización en tiempo y posibilidad de hacer comparaciones entre artículos que permitieran llegar a conclusiones como resultados de análisis confiables.

## Procedimiento

Figura 1

*Flujograma del procedimiento*



**Fase I.** Determinación de los criterios de inclusión de los artículos. Se establecieron los siguientes criterios acordes con los objetivos de investigación que permitirían conformar la matriz para la sistematización de los datos:

- a. Artículos publicados en las bases de datos indexadas, entre los años 1986 al 2019
- b. Escala diseñada o adaptación que midiera sentido de comunidad en distintas poblaciones y contextos;
- c. Artículo producto de una investigación finalizada;
- d. Acceso al texto completo y parámetros estadísticos de la escala que tenga el texto.

**Fase II.** Se procedió a leer cada uno de los artículos seleccionados y a organizar la información en las categorías que estructuran la matriz de sistematización. Se consolidó un archivo con algunas escalas extraídas de los artículos, mientras que otras fueron solicitadas directamente a los autores para realizar el respectivo análisis. Este trabajo se llevó a cabo entre los cuatro investigadores del estudio, mediante una lectura crítica de los artículos, orientada por criterios determinados previamente.

**Fase III.** Selección de los estudios con las escalas que cumplieran con los criterios establecidos. Se incluyeron 19 artículos procedentes de: Estados Unidos (5), Italia (4), España (3), México (2), Brasil (2), Eslovaquia (1), Perú (1), Chile (1). Las poblaciones en estos estudios corresponden a adolescentes escolares, niños, indígenas mexicanos, habitantes de conjuntos residenciales, adultos de zonas urbanas y jóvenes universitarios.

**Fase IV.** Diligenciamiento de la matriz de análisis con las 10 categorías especificadas previamente. Los instrumentos se revisaron teniendo en cuenta sus propiedades psicométricas y comparando cada uno de los ítems de las escalas.

### Consideraciones éticas

Esta investigación se ajustó a la legislación vigente para la investigación en salud y la práctica de investigaciones en psicología. Debido a que es una investigación documental, se respetaron las titularidades de los documentos incluidos y se referenciaron en su totalidad.

## Resultados

Los resultados de la presente investigación se extractan de la matriz de análisis, en este sentido se analizan cada una de las categorías determinadas como: Escala, autor,

año, país, población, número de ítems, componentes que evalúa y características psicométricas. A continuación, se presenta el análisis de cada uno de ellos.

En esta revisión se incluyeron 19 escalas diseñadas para medir el sentido de comunidad, de las cuales nueve fueron originales: Índice de Sentido de Comunidad (SCI), (McMillan & Chavis, 1986); Escala sentimiento psicológico de comunidad (Sánchez-Vidal, 2009); Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos (Esteban-Guitart & Sánchez-Vidal, 2012); Escala sentido de comunidad en adolescentes (Cicognani et al., 2012); Escala Sentido Psicológico de comunidad (Jason et al., 2015); Sentido de comunidad en el barrio (Lezama & Reyes, 2016); Escala Sentido de comunidad en la escuela (SoC-S) (Prati et al., 2018); Escala de sentido de descriptores comunitarios (Halamová et al., 2018) y la Escala NPSOC Sentido psicológico negativo de la comunidad (Mannarini et al., 2014).

Se incluyen también seis adaptadas del Índice de Sentido de comunidad (SCI) originaria de McMillan y Chavis (1986), Índice de Sentido de Comunidad (SCI), (Long & Perkins, 2003); Adaptación Española (McMillan & Chavis, 1986). Potenciación comunitaria (Maya, 2004); Breve escala sentido de comunidad (BCCS) (Peterson et al., 2008); Índice de Sentido de Comunidad (SCI) (Castellá et al., 2015); Índice de Sentido de Comunidad Adapted Sense of Community Index (Castellá et al., 2016) y la Escala de Sentido de Comunidad (SCI-II) en escuelas públicas chilenas (Rojas et al., 2019).

Dos escalas adaptadas de la original de McMillan y Chavis (1986) por segunda vez: Breve Escala del Sentido de Comunidad en Adolescentes (SoC-A) (Chiessi et al., 2010) e Índice 2 (SCI-2) de sentido de comunidad versión adaptada por Távora (2012), que fuera utilizada con pobladores/as de zonas urbano-marginales de Lima (Cueto et al., 2016).

Finalmente, se encontraron dos escalas adaptadas de otros autores: Breve Sentido de Comunidad con un Índice de Discapacidad, Brief Sense of Community Index-Disability (BSCI-D) (Townley & Kloos, 2009) y la Escala para la evaluación del sentido de comunidad en grupos académicos virtuales (Novo et al., 2016). A continuación, la Tabla 1 resume la revisión documental.

Tabla 1  
Matriz de escalas consultadas que miden Sentido de Comunidad (1986-2019)

No.	Nombre de la escala	Autor/es	Año	País	Población	No. items	Características	Componentes que evalúa	Análisis factorial	Confiabilidad
1	Sense of Community Index (SCI) Índice de Sentido de Comunidad (SCI).	McMillan & Chavis	1986	Estados Unidos	No especificada	12	Original	1. Reforzamiento de necesidades 2. Pertenencia 3. Influencia 4. Conexión emocional	*	*
2	Adaptación de "Sense of Community Index (SCI)" Índice de Sentido de Comunidad (SCI)	Long, D.A. & Perkins, D. D	2003	Estados Unidos	Residentes de un barrio	15	Adaptación de McMillan & Chavis (1986)	1. Reforzamiento de necesidades. 2. Pertenencia. 3. Influencia. 4. Conexión emocional.	*	En el apéndice especifican las alfas por cada ítem
3	Índice de Sentido de Comunidad (SCI). Adaptación Española de la McMillan & Chavis.	Maya Jariego, I	2004	España	No especificada	12	Adaptación de McMillan & Chavis (1986)	1. Pertenencia 2. Influencia 3. Integración y satisfacción de necesidades. 4. Conexión emocional compartida	*	*
4	Escala breve del sentido de comunidad (BCCS)	Peterson, NA, Speer, PW, y McMillan, DW	2008	Estados Unidos	293 residentes del oeste de USA	8	Adaptación de McMillan & Chavis (1986)	Satisfacción de necesidades, pertenencia a un grupo, influencia y conexión emocional	*	Alfa de Cronbach total .92. Alfas entre las subescalas fueron .86 para cumplimiento de necesidades, .94 para membresía de grupo, .77 para influencia y .87 para conexión emocional.
5	Escala Breve del Sentido de Comunidad con un Índice de Discapacidad Brief Sense of Community Index-Disability (BSCI-D)	Tomwley G, & Kloos B	2009	Estados Unidos	Personas con enfermedad mental grave	11	Adaptación del Índice de Sentido Breve de la Comunidad (BSCI, Long y Perkins, 2003)	1. Conexiones sociales 2. Preocupaciones mutuas 3. Valores comunitarios 4. Aceptación comunitaria de la discapacidad.	Confirmatorio *	*

Nota: \*No está especificado en el documento.

No.	Nombre de la escala	Autor/es	Año	País	Población	No. ítems	Características	Componentes que evalúa	Análisis factorial	Confiabilidad
6	Escala sentimiento psicológico de comunidad SC	Sánchez Vidal, A.	2009	España	Residentes de dos barrios urbanos	21	Original	*		Alfa de Cronbach= (0,90) el valor (0,85) obtenido en el barrio de referencia. El nivel medio del SC es significativamente ( $p < .001$ ) mayor en LB (SC= 85,5 sobre un máximo de 108) que en la zona turística estudiada, obtiene un nivel moderadamente alto (70,1).*
7	Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de las Casas.	Esteban-Guitart & Sánchez-Vidal, A.	2012	México	Jóvenes indígenas y mestizos	18	Original	Interacción vecinal, Arraigo territorial, Mutualidad	*	*
8	Breve escala del Sentido de Comunidad en Adolescentes (SoC-A)	Chiessi, M., Cicognani, E., & Sonn, C.	2010	Italia	Adolescentes	20	Validación de la escala de Albanesi, Cicognani y Zani (2006) para adolescentes (SoC-A) con el modelo de McMillan y Chavis (1986).	*	*	*
9	Escala de sentido de comunidad en adolescentes	Cicognani, E., Zani, B. & Albanesi, C.	2012	Italia	Adolescentes	36	Original con el modelo de McMillan y Chavis (1986)	1.Sentido de pertenencia. 2.Apoyo y conexión emocional con la comunidad. 3.Apoyo y emocional conexión con pares. 3. Satisfacción de necesidades y oportunidades de participación. 4. oportunidades de influencia.	*	( $r = .88$ ) y la validez de constructo se correlaciona positivamente con la satisfacción de vida y apoyo percibido de amigos y la familia.



No.	Nombre de la escala	Autor/es	Año	País	Población	No. ítems	Características	Componentes que evalúa	Análisis factorial	Confiabilidad
12	Psychological Sense of Community Scale Escala Sentido Psicológico de Comunidad	Jason, L.A, Stevens, E. & Ram, D.	2015	Estados Unidos	No especificada	9	Original	Tres dominios ecológicos distintos involucrando al individuo, microsistema y macrosistema.	Análisis factorial exploratorio para investigar los tres dominios teóricos involucrando el Ser (identidad e importancia para uno mismo), Membresía (social relaciones) y Entidad (organización y propósito de un grupo).	*
13	Escala para la evaluación del sentido de comunidad en grupos académicos virtuales.	Novo, M., Redondo, L., Seijo, D., & Arce, R.	2016	España	Grupos académicos virtuales	17	Adaptación de Sentido de Comunidad en Contexto Universitario (SCCU), es una traducción y adaptación del School Sense of Community Questions (SSCQ) de Wright (2004).	*	*	*

Continuación Tabla 1  
Matriz de escalas consultadas que miden Sentido de Comunidad (1986-2019)

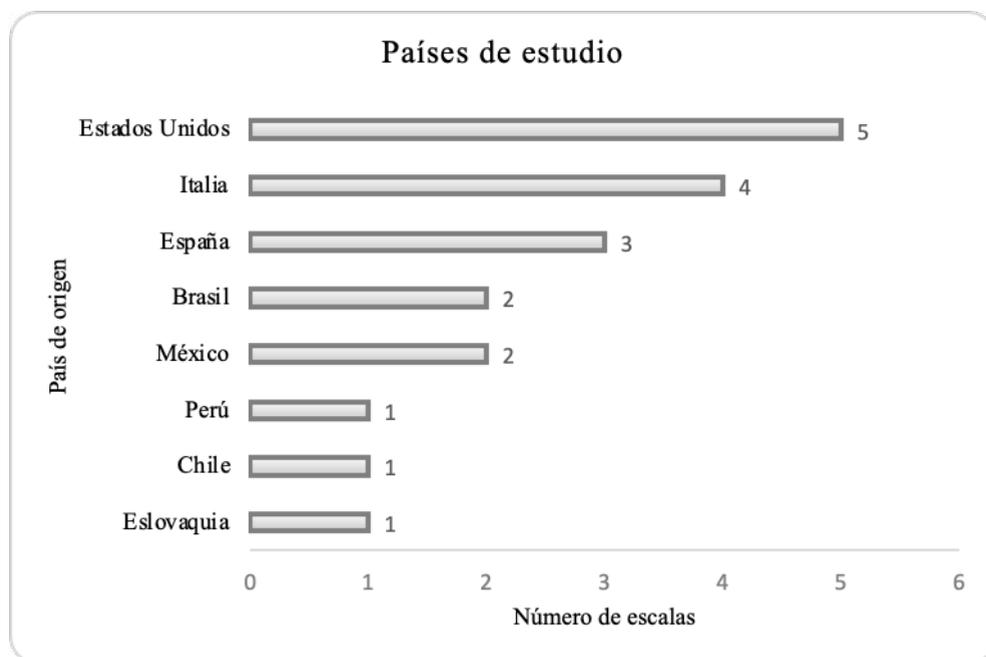
No.	Nombre de la escala	Autor/es	Año	País	Población	No. ítems	Características	Componentes que evalúa	Análisis factorial	Confiabilidad
14	Índice de Sentido de Comunidad Adapted Sense of Community Index	Castellá, J., Ferreira, J., Morais, V. & Lopes, A.	2016	Brasil	1635 niños del Brasil entre 8 y 13 años	9	Adaptación Brasileira de McMillan & Chavis (1986)	Influencia, Integración y satisfacción de necesidades.	*	*
15	Sentido de comunidad en el barrio	Lezama, M & Reyes, I.	2016	México	Comunidades urbanas	9	Original	La escala se incluyen los 3 componentes mínimos planteados por Krause (2001): Pertenencia, Interrelación y Cultura común.	Análisis factorial exploratorio (N = 202) y otro para el análisis factorial confirmatorio (N = 218). Se concluyó que está constituida por 9 reactivos organizados unifactorialmente y una varianza explicada del 46.11%.	con un índice de confiabilidad = 0,95
16	Sentido de comunidad Índice 2 (SCI-2) versión adaptada por Távora (2012), que fuera utilizada con pobladores/as de zonas urbano-marginales de Lima.	Cueto, R., Espinoza, A., Guillén, H. & Seminario, M	2016	Perú	No No especificada	24	Adaptación de McMillan & Chavis (1986) por Távora (2012), que fuera utilizada con pobladores/as de zonas urbano-marginales de Lima.	*	*	*
17	Escala Sentido de comunidad en la escuela (SoC-S)	Prati, G., Albanesi, C. & Cicognani, E	2018	Italia	Estudiantes Escuela	10	Original	*	*	*
18	Escala de sentido de descriptores comunitarios	Halamová J., Kanovský, M. & Naništováb E	2018	Eslovaquia	No especificada	44	Original	*	*	*
19	Escala de Sentido de Comunidad (SCI-II) en escuelas públicas chilenas	Rojas, P., Cabello, P., Leiva, I. & Castillo, M.	2019	Chile	Estudiantes de escuela	25	Adaptación de McMillan & Chavis (1986)	*	*	*

La segunda categoría de análisis se refiere a las poblaciones a las que han sido aplicadas las diferentes escalas de Sentido de comunidad. Se encontró que cuatro fueron aplicadas en comunidades de la siguiente manera: tres en comunidades urbanas y dos en adolescentes. Las demás escalas fueron aplicadas a poblaciones de jóvenes indígenas, grupos académicos virtuales y personas con enfermedad mental grave.

En relación con el país de origen, las tendencias, como se evidencia en la Figura 2, muestran que el país con la mayor producción de escalas de Sentido de comunidad es Estados Unidos, con 5, en relación con las de menor producción, que se encuentran que Perú, Chile y Eslovaquia, que presentan una sola publicación.

Figura 2

*País de origen de las escalas*

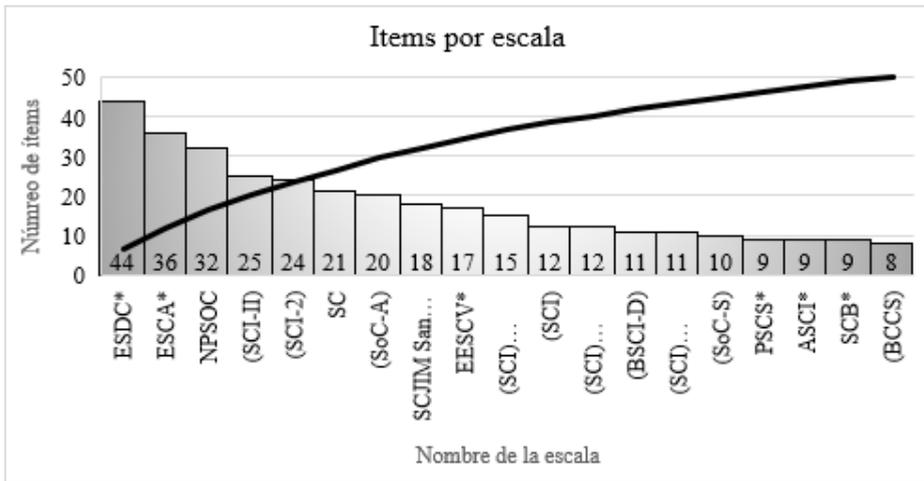


En relación con la categoría análisis autores, se encuentra que quienes aparecen con un mayor número de publicaciones son Cicognani et al. (2012) con tres publicaciones y Sánchez-Vidal (2009), con una publicación.

Respecto a la categoría número de ítems, los resultados son diversos, en promedio, 19 ítems por escala. La cantidad más frecuente de ítems es nueve (9), así mismo, como se evidencia en la Figura 3, la escala con el número más pequeño de ítems es la denominada “Escala breve de sentido de comunidad (BCCS) Peterson et al. (2008), con 8 ítems. Por el contrario, las escalas Sentido psicológico negativo de la comunidad

(Mannarini et al., 2014), Escala sentido de comunidad en adolescentes (Cicognani et al., 2012) y la Escala de sentido de descriptores comunitarios (Halamová et al., 2018), que están conformadas por 32, 36 y 44 ítems, respectivamente.

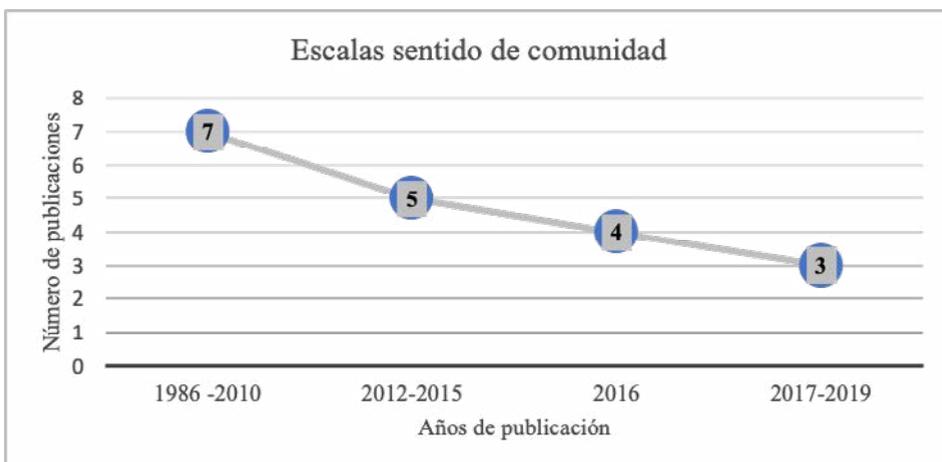
Figura 3  
Número de ítems por escala



Nota: \* Fueron siglas creadas por los autores

En la Figura 4 se observa que entre los años 2012-2019 ha habido mayor producción de escalas diseñadas y adaptadas, mientras que entre 1986 y 2012 se encontraron siete escalas.

Figura 4  
Publicación de escalas sentido de comunidad por años



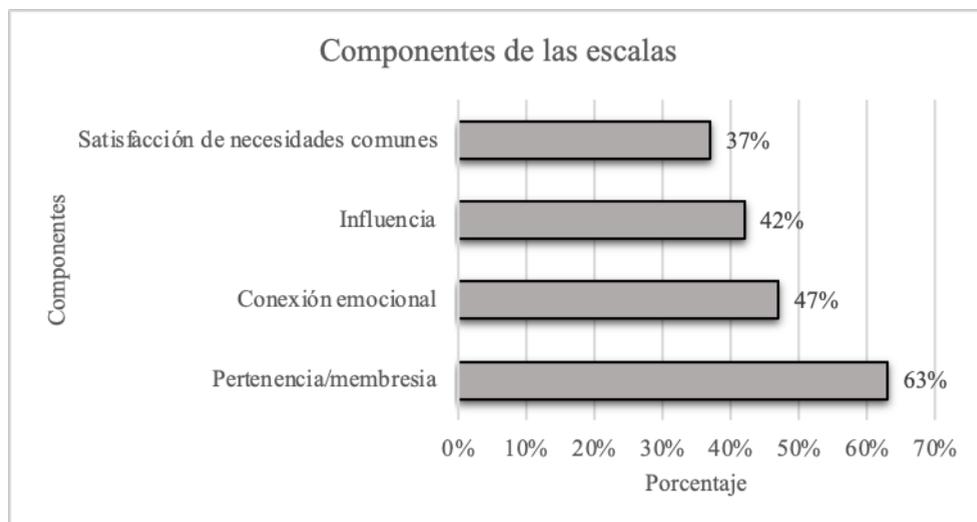
En la revisión realizada se encontraron dos (2) escalas, que fueron aplicadas a grupos sociales para medir el Sentido de Comunidad Virtual: un estudio de Méndez y Galvanovskis (2011), y Novo et al. (2016) “Diseño y validación de una escala para la evaluación del sentido de comunidad en grupos académicos virtuales” también tiene estas características de medición del sentido de comunidad en espacios virtuales.

En cuanto al formato de las respuestas solicitadas a los participantes, se encontró que 18 de las escalas eran tipo Likert, a diferencia de la Escala de sentido de descriptores comunitarios, (Halánová et al., 2018) que propone como respuesta el diferencial semántico para identificar las características de la comunidad real y la comunidad ideal.

Con respecto a la presencia de los componentes de la escala original de McMillan y Chavis (1986) en escalas posteriores, la Figura 5 da cuenta de este resultado:

Figura 5

*Presencia de los componentes de McMillan & Chavis (1986) en las escalas*



La figura 5 muestra que los ítems de las escalas se estructuran en los cuatro componentes del modelo de McMillan y Chavis (1986). El 63% se ubica en el componente de Pertenencia o membresía, seguidos por el componente de conexión emocional, con el 47%, el de influencia, con el 42%, y finalmente el de satisfacción de necesidades, con el 37%. Otros nombres diferentes que aparecen en las escalas son relaciones positivas alrededor, raíces en el lugar, oportunidades de influencia, oportunidades de participación, entidad, distinción, alienación, abstención y frustración; los últimos tres corresponden a la escala de Sentido Negativo de Comunidad (Mannarini et al. 2014).

En la revisión de las escalas emergieron otros componentes diferentes a los propuestos inicialmente en 1986, los cuales fueron validados en análisis exploratorios, así: aceptación comunitaria de discapacidad, arraigo territorial, relación/ Interacción, comunidad para adolescentes, apoyo y conexión emocional con los compañeros, enlace positivo con la comunidad, relación con los vecinos, relaciones comunitarias, diferenciación, oportunidades.

Un hallazgo relevante es la presencia de una escala denominada “Sentido negativo de comunidad” conformada por cuatro componentes: *distintivo*, *abstención*, *frustración*, *sentimiento de ser extraños*, propuesta por Mannarini et al. (2014).

## Discusión

Dada la importancia del concepto, se han desarrollado diversas escalas para medirlo y determinar el peso que le dan las personas a su sentimiento en relación con la comunidad de la que hacen parte. Con respecto al debate de si lo que las escalas miden es el sujeto en relación a la comunidad o es el sentimiento de la comunidad en su conjunto (Bishop et al., 2006; Castellini et al., 2011; Chavis & Wandersman, 1990; Chipuer & Pretty, 1999; Davidson & Cotter, 1986; Long & Perkins, 2003; Maya, 2004; Sánchez-Vidal, 2001; 2009; Xu et al., 2010), refieren que lo importante es tener la claridad que tanto el sujeto como la comunidad se construyen en procesos de interrelación.

Si bien es cierto que los primeros intentos por medir el “Sentido de comunidad” se hacen presentes en los años cincuenta, y que hubo auge de desarrollo en los años setenta y ochenta, los hallazgos del presente estudio evidencian la publicación de instrumentos con sus respectivos criterios psicométricos entre los años 2014 y 2019, en respuesta a las exigencias de calidad que hacen las comunidades académicas.

Otro de los resultados de la presente investigación, están en coherencia con los planteamientos de Sánchez -Vidal (2009) quien plantea que la revisión histórica del concepto muestra el uso extendido del modelo teórico de McMillan y Chavis (1986) y la propagación de medidas y enfoques analíticos generales del Sentido de Comunidad-SC-refiriendo a autores como: Berger (1997); Prezza et al. (1999); Royal y Rossi (1996) y en los enfoques específicos a (Brodsky et al., 1999; Hughey et al., 1999; Peterson et al., 2008; Sonn & Fisher, 1996).

Una de las críticas a los estudios sobre sentido de comunidad es la que se hace respecto al origen de estos, ya que la mayoría proceden de Estados Unidos, poniendo en duda de esta manera su validez transcultural. De ahí la necesidad de elaborar instrumentos con pertinencia sociocultural, poniendo especial atención a las formas de

aplicación y a los resultados estructurales implicados en las correlaciones y patrones relacionales de las variables y de nivel del constructo (Esteban-Guitart & Sánchez-Vidal, 2012). Los resultados corroboran este planteamiento al mostrarse que de las 19 escalas cinco son de origen norteamericano.

El *sentido de pertenencia o membresía*, componente donde se ubica el mayor porcentaje de los ítems de las escalas (63%) es un hallazgo en perspectiva del planteamiento de Riger y Lavrakas (s.f. como se citó en Sánchez-Vidal, 2009), que al estudiar el SC con base en la vinculación vecinal, encontraron la existencia de dos factores diferentes aunque correlacionados, siendo el primero la vinculación social (entendido como la capacidad de identificar vecinos y sentirse como parte del vecindario, conociendo un número de vecinos y niños) y el segundo el arraigo conductual entendido como el número de años de residencia en la comunidad, el estatus residencial (propiedad o alquiler) y el tiempo esperado de residencia, mismos aspectos constitutivos del referido componente. Así mismo, la investigación de Chavis et al. (1986), en la que se desarrolló un índice de SC basado en 31 predictores, que luego de su aplicación del análisis de regresión mostró que las relaciones más altas con el índice de SC se daban con la interacción vecinal, tiempo de residencia, propiedad (frente a alquiler) de la casa, e implicación en asociaciones voluntarias (Sánchez-Vidal, 2009). Chipuer y Pretty (1999), a través de análisis factoriales, estudios correlacionales y de contrastes entre grupos, analizan la validez constructiva del SCI de McMillan y Chavis (1986), y muestran que el componente de pertenencia o membresía es el más robusto estadísticamente. Datos que respaldan la evidencia científica de que la comunidad se construye desde lo relacional y el territorio, aspectos que definen este componente.

El siguiente componente es el relacionado con *conexión emocional*, con un 47%, e *Influencia*, con un 42%, lo cual reafirma que son componentes ampliamente referidos en el constructo de sentido de comunidad.

Las escalas de sentido de comunidad han sido aplicadas en diversas poblaciones y tipos de comunidades (Jason et al., 2015; Maya, 2004). De ahí que se cuente con instrumentos que se han adaptado a distintos tipos de poblaciones territoriales, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, y, más recientemente a comunidades virtuales (Méndez & Galvanovskis, 2011; Rheingold, 1993; Wighting et al., 2008). También a diversas comunidades, como el trabajo o la Universidad, o a grupos de personas en riesgo de exclusión (Arce et al., 2010; Seider et al., 2013; Williams & Ferrari, 2015). Tales planteamientos están en coherencia con los hallazgos de la presente investigación, en la que se encontró que la medición del sentido de comunidad se ha enfocado en grupos de adolescentes y niños (6 escalas); en espacios como escuelas primarias y secundarias, lo que implica una novedad, según los autores Prati et al. (2018), dado

que la tradición consiste en plantear la evaluación de este proceso en adultos. Por otra parte, se incluyen estudios que han contado con la participación de comunidades urbanas e indígenas, mestizas, grupos académicos y comunidades virtuales, personas con enfermedad mental y estudiantes universitarios (Kruger et al., 2001), lo que amplía la participación de otros sectores poblacionales y contextos que se deben considerar en el diseño de futuras escalas de sentido de comunidad.

En relación con los indicadores psicométricos, todas las escalas presentan un alfa de Cronbach superior a 0,7, lo que les refiere confiabilidad; otros tipos de análisis estadísticos que se realizan son análisis de varianza, análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

No existe una escala para medir sentido de comunidad a nivel transcultural, dada la dificultad para hacer comparaciones entre grupos diversos, tal como lo refieren Chipuer y Pretty (1999) al señalar la complejidad y dificultad para establecer adecuados niveles de confiabilidad y validez del constructo en todas sus dimensiones.

Con respecto a la medición de sentido de comunidad virtual, se encontró la escala para grupos académicos virtuales de (Novo et al., 2016). Este hallazgo motiva a indagar por el significado, impacto y función que en el siglo XXI tienen las comunidades que se construyen sin arraigo territorial.

En relación con los ítems de las escalas seleccionadas se repiten de la misma forma en investigaciones donde utilizaron la escala original de McMillan y Chavis (1986), sin embargo, en otras escalas aparecen ítems idénticos, tales como “pienso vivir mucho tiempo en esta comunidad” (que aparece en tres escalas) o “puedo contar con mis vecinos” (que aparece en tres escalas). Esto nos lleva a concluir que algunas escalas utilizan ítems similares, sin embargo, algunas utilizan ítems disímiles a los antes mencionados, debido a la población a la que se dirigen, como en el caso de Prati et al. (2018) donde un ítem para una escala diseñada para adolescentes es “Estoy orgulloso de pertenecer a esta escuela” de la misma forma que en la investigación de Castella et al. (2016) se encuentra una escala diseñada para niños con ítems como “En mi barrio hay lugares suficientes para jugar”.

## Conclusiones

Las consideraciones teóricas sobre el estado de la medida del constructo, denominado en el campo de la psicología comunitaria, “Sentido de comunidad”, llevan a concluir que este proceso psicosocial de la psicología comunitaria es un constructo complejo y multinivel, situado y producto de las dinámicas culturales, sociológicas, políticas, psicológicas y la praxis misma de los grupos. Debido a estas características, tanto su

abordaje conceptual y su medición son complicados. De ahí la dificultad para tener una escala transcultural, de alto nivel de confiabilidad y validez que permita abarcar la medida del constructo en todas sus dimensiones.

En Colombia no existe una escala que mida sentido de comunidad, lo que lleva a pensar en su importancia para evaluar el impacto de intervenciones psicosociales que se hacen en diferentes regiones, especialmente en época de posacuerdo. De esta manera, el diseño de un instrumento adaptado a las necesidades socioculturales del país será el objetivo de la siguiente fase de este estudio.

De acuerdo con la participación de los países en el desarrollo de escalas de sentido de comunidad, se encuentra que 6 de las 19 escalas consultadas se encuentran diseñadas en América Latina, lo que hace necesario el desarrollo de líneas de investigación al respecto.

Para posteriores investigaciones se debería tener en cuenta el uso de tecnologías, dado el momento histórico y el avance de las estrategias de conectividad, para desarrollar estrategias de evaluación de este proceso comunitario en espacios virtuales que evidencien las nuevas formas de relaciones y construcciones de comunidades.

## Referencias

- Arce, R., Fariña, F., & Vázquez, M.J. (2011). Grado de competencia social y comportamientos antisociales delictivos y no delictivos en menores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43, 473-486. <http://www.scielo.org.co/pdf/rpls/v43n3/v43n3a07.pdf>.
- Arce, R., Seijo, D., Fariña, F., & Mohamed Mohand, L. (2010). Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo. *Revista Mexicana de Psicología*, 27, 127-142. [https://www.researchgate.net/publication/276277265\\_Comportamiento\\_antisocial\\_en\\_menores\\_Riesgo\\_social\\_y\\_trayectoria\\_natural\\_de\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/276277265_Comportamiento_antisocial_en_menores_Riesgo_social_y_trayectoria_natural_de_desarrollo)
- Berger, JB (1997). Students' Sense of community in residence halls, social integration, and the first-year persistence. *Journal of College Student Development*, 38, 441-452. <https://eric.ed.gov/?id=EJ556594>
- Bishop, B., Colquhoun, S., & Johnson, G. (2006). Psychological sense of community: An Australian aboriginal experience. *Journal of Community Psychology*, 34, 1-7. 10.1002/jcop.20079.
- Bottom, T.L., Ferrari, J.R., Matteo, E., & Todd, N.R. (2013). Predicting school sense of community: Students' perceptions at two catholic universities. *Journal of prevention and intervention in the community*, 41, 4-14. 10.1080/10852352.2012.718595
- Brodsky, A. E., O'Campo, P. J., & Aronson, R. E. (1999). PSOC in Community Context: Multi-level correlates of a measure of psychological sense of community in lowincome, urban neighborhoods. *Journal of Community Psychology*, 27, 659-679. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199911\)27:6<659::AID-JCOP3>3.0.CO;2-%23](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199911)27:6<659::AID-JCOP3>3.0.CO;2-%23).

- Castella-Sarriera, J., Ferreira- Moura, J., Morais Ximenez, V. & López Rodríguez, A. (2016). Sentido de comunidade como promotor de bem-estar em crianças brasileiras. *Revista Interamericana de Psicología (IJP)* 50(1), 106-116. <https://acortar.link/n7qEx6>
- Castellá, J., Wachholz, M., Bedin, L., Ferreira, J., Lopes, A., & Zanatta, T. (2015). Adaptation of the Sense of Community Index for Brazilian Children. *Paidéia*, 25(60), 39-47. <https://www.redalyc.org/pdf/3054/305436184006.pdf>
- Castellini, F., Colombo, M., Maffei, D., & Montali, L. (2011). Sense of community and inter-ethnic relations: Comparing local communities varying in ethnic heterogeneity. *Journal of Community Psychology*, 30, 662-677. <https://doi.org/10.1002/jcop.20459>.
- Castro, M. (2014). *Influencia del apoyo social y el sentido de comunidad sobre el clima social y la violencia escolar en un contexto educativo intercultural*. [Tesis doctoral Psicología, Universidad de Málaga]. [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8270/TDR\\_CASTRO\\_TRAVE.pdf?seque nce=1](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8270/TDR_CASTRO_TRAVE.pdf?seque nce=1).
- Cicognani, E., Zani, B., & Albanesi, C. (2012). Sense of community in adolescence. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 3(4), 119-125. <https://www.gjcpp.org/pdfs/2012-Lisboa-014-Sense%20of%20community%20in%20adolescence.pdf>
- Cidade, E., Moura, Jr., Sarriera, J., & Ximenes, V. (2014). Concepções de pobreza: um convite à discussão psicossocial. *Temas em Psicologia*, 22(2), 341-352. 10.9788/TP2014.2-06.
- Cueto, R. M., Espinosa, A., Guillén, H., & Seminario, M. (2016). Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú. *Psykhé*, 25(1), 1-18. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v25n1/art04.pdf>.
- Chavis, D. M., Hogge, J., McMillan, D., & Wandersman, A. (1986). Sense of community through Brunswick's lens: A first look. *Journal of Community Psychology*, 14, 24-40. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198601\)14:1<24::AID-JCOP2290140104>3.0.CO;2-P](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:1<24::AID-JCOP2290140104>3.0.CO;2-P)
- Chavis, D., & Wandersman, A. (1990). Sense of community in the urban environment: A catalyst for participation and community development. *American Journal of Community Psychology*, 18, 55-81. 10.1007/BF00922689.
- Chiessi, M., Cicognani, E., & Sonn, C. (2010). Assessing Sense of Community on adolescents: validating the brief scale of Sense of Community in adolescents (SOC-A). *Journal of Community Psychology*, 38, 276-292. 10.1002/jcop.20364.
- Chipuer, H. M., & Pretty, G. M. H. (1999). A review of the Sense of Community Index: Current uses, factor structure, reliability, and further development. *Journal of Community Psychology*, 27, 643-658. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199911\)27:6<643::AID-JCOP2>3.0.CO;2-B](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199911)27:6<643::AID-JCOP2>3.0.CO;2-B).
- Davidson, W. B., & Cotter, P. R. (1986). Measurement of sense of community within the sphere of city. *Journal of Applied Social Psychology*, 16, 608-619. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1986.tb01162.x>
- Esteban-Guitart, M., & Sánchez-Vidal, A. (2012). Sentido de comunidad en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de las Casas (Chiapas, México). Un estudio empírico. *Anales de Psicología*, 28(2), 532-540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135024>

- Flores, J.M. (2014). *Repensar la psicología y lo comunitario en América Latina*. Universidad de Tijuana-CUT.
- Halamová, J. Kanovská, M., & Naništová, E. (2018) Development and psychometric analysis of the sense of community descriptors scale. *Psychosocial Intervention*, 27(1), 44-55. <http://journals.copmadrid.org/pi>.
- Hombrados-Mendieta, I., & López-Espigares, T. (2014) Dimensiones del sentido de comunidad que predicen la calidad de vida residencial en barrios con diferentes posiciones socioeconómicas. *Psychosocial Intervention*, 23(3), 159-167. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179832689001.pdf>.
- Hughey, J., Speer, P.W., & Peterson, N.A. (1999). Sense of community in organizations: Structure and evidence of validity. *Journal of Community Psychology*, 27, 97-113. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199901\)27:1<97::AID-JCOP7>3.0.CO;2-K](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199901)27:1<97::AID-JCOP7>3.0.CO;2-K)
- Jason, LA, Stevens, E., & Ram, D. (2015). Desarrollo de un sentido psicológico de escala comunitaria de tres factores. *Revista de psicología comunitaria*, 43(8), 973-985. [10.1002/jcop.21726](https://doi.org/10.1002/jcop.21726).
- Kloos, B., Hill, J., Dalton, J. H., Elias, M. J., Wandersman, A., & Thomas, E. (2011). *Community psychology: Linking individuals and communities*. (3ª ed.). Wadsworth Publishing Company.
- Kruger, L. J., Maital, S. L., Macklem, G., Shriberg, D., Burgess, D. M., Kalinsky, R., & Corcoran, K. (2001). Sense of community among school psychologists on an Internet site. *Professional Psychology: Research and Practice*, 32(6), 642-649. <https://doi.org/10.1037/0735-7028.32.6.642>
- Lezama, M., & Reyes, I. (2016). Sentido de comunidad en el barrio: una propuesta para su medición. *Acta de Investigación Psicológica*, 6, 2487-249. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v6n3/2007-4719-aip-6-03-2487.pdf>.
- Long, D.A., & Perkins, D.D. (2003). Confirmatory Factor Analysis of the Sense of Community Index and Development of a Brief SCI. *Journal of Community Psychology*, 31, 279-296. <https://doi.org/10.1002/jcop.10046>
- Mannarini, T., Rochira, A., & Talo, C. (2014). Negative psychological sense of community: Development of a measure and theoretical implications. *Journal of Community Psychology*, 42, 673-688. <https://doi.org/10.1002/jcop.21645>.
- Marco, M., Gracia, E., Tomás, J.M., & López-Quílez, A. (2015). Assessing neighborhood disorder: Validation of a three-factor observational scale. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 7(2), 81- 89. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2015.05.001>
- Maruna, S., Lebel, T., Mitchell, N., & Naples, M. (2004). Pygmalin in the reintegration process: desistance from crime through the looking glass. *Psychology, Crime & Law*, 10(3), 271-281. <https://doi.org/10.1080/10683160410001662762>.
- Maya Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22(2) 187-211. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/articulo/view/50/52>

- McMillan, D., & Chavis, D. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14, 6-23. <https://pdfs.semanticscholar.org/e5fb/8ece108aec36714ee413876e61b0510e7c80.pdf>
- Méndez, M.R., & Galvanovskis, A. (2011). Sentido de comunidad virtual: Un estudio teórico empírico. *Psicología Iberoamericana*, 9, 8-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920896002.pdf>
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L., & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. (1ª ed.): UCO.
- Novo, M., Redondo, L., Seijo, D., & Arce, R. (2016). Diseño y validación de una escala para la evaluación del sentido de comunidad en grupos académicos virtuales. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 126-140.
- Peterson, N. A., Speer, P. W., & McMillan, D. W. (2008). Validación de un breve sentido de la escala comunitaria: confirmación de la teoría principal del sentido de comunidad. *Revista de Psicología Comunitaria*, 36(1), 61-73. 10.1002/jcop.20217
- Prati, G., Albanesi, C., & Cicognani, E. (2018). The relationship between sense of community in the school and students' aggressive behavior: A multilevel analysis. *School Psychology Quarterly*, 33(4), 512-516. <https://doi.org/10.1037/spq0000260>
- Pretty, G., Bishop, B., Fisher, A., & Sonn, C. (2006). *Psychological sense of community and its relevance to well-being and everyday life in Australia*. The Australian Psychological Society Ltd. <https://www.francoangeli.it/riviste/Schedarivista.aspx?IDArticolo=14470>
- Prezza M, Constantini S, Chiarolanza V & Di Marco S (1999). La scala italiana del senso di comunità. *Psicologia della Salute*, 3-4, 135-159. <https://www.francoangeli.it/riviste/Schedarivista.aspx?IDArticolo=14470>
- Rheingold, H. (1993). *The virtual community: Homesteading on the electronic frontier*. Addison-Wesley.
- Rojas, R., Cabello, P., Leiva, L., & Castillo, N. (2019). Adaptación Psicométrica de la Escala de Sentido de Comunidad (SCI-II) en Escuelas Públicas Chilenas. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 273-295. <http://dx.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.13>
- Royal, M. A., & Rossi, R. (1996). Individual-level correlates of sense of community: findings from workplace and school. *Journal of Community Psychology*, 24, 395-416. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199610\)24:4<395::AID-JCOP8>3.0.CO;2-T](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199610)24:4<395::AID-JCOP8>3.0.CO;2-T)
- Sarason, S. B. (1974). *The psychological sense of community: prospects for a community psychology*. San Francisco: Jossey Bass.
- Sánchez-Vidal, A. (2001). Medida y estructura interna del sentimiento de comunidad: Un estudio empírico. *Revista de Psicología Social*, 16, 157-175. 10.1174/021347401317351116
- Sánchez-Vidal, A. (2009). Validación discriminante de una escala de sentimiento de comunidad: análisis comparativo de dos comunidades. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(2), 161-176. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num2/229/validacin-discriminante-de-una-escala-de-ES.pdf>

- Schweitzer, J.H., Rosenbaum, R., Campos, A., & Gardi, J. (2002). *Creating block level sense of community in urban neighborhoods*. East Lansing. University-East Lansing.
- Seider, S., Huguley, J.P. & Novick, S. (2013). College students, diversity, and community service learning. *Teachers College Record*, 115, 1-44. <https://psycnet.apa.org/record/2013-11078-003>
- Sonn, C.C. & Fisher, A. (1996). Psychological sense of community in a politically constructed group. *Journal of Community Psychology*, 24, 417-431. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1520-6629\(199610\)24:4<417::AID-JCOP9>3.0.CO;2-Q](https://doi.org/10.1002/(SICI)1520-6629(199610)24:4<417::AID-JCOP9>3.0.CO;2-Q)
- Tancara, C. (1993). *La investigación documental*. Centro Nacional de Documentación Científica y Tecnológica.
- Távora, G. (2012). *Sentido de comunidad en un contexto de violencia comunitaria* [Tesis de Maestría no publicada, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Townley, G., & Kloos, B. (2009). Development of a measure of sense of community for individuals with serious mental illness residing in community settings. *J Community Psychol.* 37(3), 362-380. 10.1002/jcop.20301
- Wighting, M.J., Liu, J., & Rovai, A.P. (2008). Distinguishing sense of community and motivation characteristics between online and traditional college students. *Quarterly Review of Distance Education*, 9, 285-295. <https://www.learntechlib.org/p/106743/>
- Williams, S.M., & Ferrari J.R. (2015). Identification among first-generation citizen students and first-generation college students: An exploration of school sense of community. *Journal of Community Psychology*, 43, 377- 387. <https://doi.org/10.1002/jcop.21685>
- Xu, Q., Perkins, D. D., & Chow, J. C. (2010). Sense of community, neighboring, and social capital as predictors of local political participation in China. *American Journal of Community Psychology*, 45, 259-271. 10.1007/s10464-010-9312-2

## PERFIL DE LOS(AS) AUTORES(AS)

### Ivonne Edith Alejo-Castañeda

Psicóloga y especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás de Aquino. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación e integración curricular: Psicología Educativa. Grupo de investigación: Europsis. Líder del Semillero de Investigación en Psicología Experimental y Aplicada. Docente de la Especialización en Psicología Clínica y de la Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia.

**Correo electrónico:** [iealejo@ucatolica.edu.co](mailto:iealejo@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7163-6319>

### María Fernanda Cobo-Charry

Psicóloga egresada de la Universidad El Bosque. Magistra en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magistra en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico por la Universidad de san Buenaventura, Bogotá. Investigadora del Grupo de Investigación ENLACE y líder de la línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Líder del semillero de investigación en Neuropsicología. Cuenta con experiencia como neuropsicóloga clínica trabajando con pacientes de todas las edades: niños, adolescentes y adultos con discapacidad cognitiva y daño cerebral. Cuenta con experiencia en docencia universitaria en facultades de Psicología y Educación, así como en apoyo psicológico en proyectos comunitarios y psicopedagógicos.

**Correo electrónico:** [mfcobo@ucatolica.edu.co](mailto:mfcobo@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7377-4056>

## José Raúl Jiménez-Molina

Psicólogo, magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Social, Política y Comunitaria; Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Docente, investigador y asesor en psicología jurídica y forense; docente, investigador y asesor en ética y deontología de la psicología. Líder de docencia y laboratorios de Psicología, y delegado de egresados de pregrado y posgrados, Universidad Católica de Colombia. Exmagistrado y expresidente de Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología Centro y Sur Oriente, Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). Miembro fundador de la Sociedad Iberoamericana de Neuropsicología Jurídica y Forense. Miembro Honorario de la Asociación Internacional de Criminología y Ciencias Forenses. Profesor Honorífico en Madrid, España. Conferencista nacional e internacional. Premio Nacional de Psicología 2020.

**Correo electrónico:** jrjimenez@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4806-5068>

## María Idaly Barreto-Galeano

Psicóloga por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Doctora en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (España). Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Europsis. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Investigadora Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Investigadora adscrita al Centro de Estudio e Investigaciones en Psicología (CEIPS).

**Correo electrónico:** mibarreto@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3677-852X>

## Bertha Lucía Avendaño-Prieto

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Matemática, por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialista en Análisis de Datos por la Universidad de La Salle. Especialista en Psicología del Consumidor por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna (España). Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística

Multivariantes (GAEM). Investigadora Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente de pregrado y posgrado de la Universidad Católica de Colombia.

**Correo electrónico:** blavendano@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8136-5380>

## Amalio Blanco-Abarca

Licenciado en Sociología por la Universidad de St. Gallen (Suiza). Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Filiación institucional: Universidad Complutense de Madrid, Grupo de Investigación en Violencia y Bienestar Social (GIVBS).

**Correo electrónico:** amalio.blanco@uam.es

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9395-2315>

## Wilson Miguel Salas-Picón

Psicólogo por la Universidad Cooperativa de Colombia. Magíster en Psicología Jurídica por la Universidad Santo Tomás. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia y Universidad Cooperativa de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Violencia, Paz, Territorio, Conflicto y Neurocriminología. Candidato a magíster en Psicología y candidato a doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Profesor Auxiliar de la Universidad Cooperativa de Colombia. Investigador Asociado, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Director nacional en Colombia y representante legal de la Asociación Latinoamericana de Psicología Jurídica y Forense (ALPJF).

**Correo electrónico:** Wmsalas35@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1458-6770>

## Iván Felipe Medina-Arboleda

Psicólogo y magíster en Psicología del Consumidor por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística Multivariantes (GAEM). Investigador Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Profesor Titular de la Universidad Católica de Colombia. Editor de la revista *Acta Colombiana de Psicología*.

**Correo electrónico:** ifmedina@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3209-9204>

## Ronald Alberto Toro

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Psicología Clínica y magíster en Psicología, línea de Psicología Clínica, por la Universidad Católica de Colombia. Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría, línea de Evaluación e Intervención Psicológica, por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística Multivariantes (GAEM). Investigador Asociado, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente de planta en la Universidad Católica de Colombia.

**Correo electrónico:** ratoro@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6061-3499>

## Ever José López-Cantero

Psicólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Derechos, Sociología y Política Criminal, y máster en Justicia Transicional, Desplazamiento Forzado, Paz, Desarrollo y Cooperación, Universidad Nacional de Colombia. Doble titulación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, y el Instituto de Altos Estudios Europeos. Filiación institucional: Profesor Asociado, líder del Semillero de Investigación en Psicología Jurídica, Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica. Presidente del Capítulo Bogotá y Cundinamarca del Colegio Colombiano de Psicólogos.

**Correo electrónico:** ejlopez@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1921-4159>

## Claudia Marcela Medrano-Tovar

Psicóloga por la Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Psicóloga Jurídica por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación conductiva conductual. Experiencia en la Subred Centro Oriente prestando apoyo psicológico a población vulnerable y realizando procesos de restablecimiento de derechos, así como en orientación en las rutas de atención establecidas.

**Correo electrónico:** marcemedra24@yahoo.com.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4456-2596>

## Juan Camilo Carvajal-Builes

Psicólogo, especialista en Psicología Jurídica, magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Máster en Psicopatología Legal, Forense y Criminológica por la Universidad Internacional de Cataluña. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica. Miembro del grupo Europsis de la Universidad Católica de Colombia. Experiencia docente desde niveles de pregrado hasta doctorado. Perito en psicología forense, divulgador científico y ponente nacional e internacional. Miembro del nodo de Psicología Jurídica de Ascofapsi y par evaluador de proyectos y documentos científicos

**Correo electrónico:** juamkam1919@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8928-6604>

## Lina Yineth Palacio-Aguirre

Psicóloga y especialista en Psicología Jurídica por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Jurídica. Psicóloga educada bajo el enfoque cognitivo-conductual, con una orientación epistemológica empírico-analítica. Más de nueve años de experiencia laboral, ejercidos bajo principios éticos, morales y deontológicos.

**Correo electrónico:** linajp3@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4663-0887>

## Nelly Ayala-Rodríguez

Psicóloga por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad El Bosque. Magíster en Psicología Comunitaria por la Pontificia Universidad Javeriana. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna, España. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Líder del semillero POLITEIA, y docente-investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Docente e investigadora, asesora de prácticas profesionales y proyectos de grado en este campo aplicado en pregrado y posgrado. Pionera del desarrollo de la psicología comunitaria en Colombia. Ha sido representante de la Universidad Católica de Colombia ante el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria de Colombia, coordinadora del área de Psicología Comunitaria y de la alternativa de grado “Servicio Social Comunitario”. Ha publicado diversos artículos y capítulos de libros. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Miembro activo de la American Association Psychological (APA),

la Sociedad Interamericana de Psicología, la Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria, la Red de Psicología Comunitaria de Colombia y el Colegio Colombiano de Psicólogos. Intereses académicos centrados en la psicología comunitaria y la responsabilidad social universitaria.

**Correo electrónico:** [nayala@ucatolica.edu.co](mailto:nayala@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8963-6958>

## Itala Marina Camargo-Escobar

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Docente y supervisora de prácticas en pregrado y docente de la Especialización en Psicología Educativa y Clínica. Docente del Diplomado en Psicología Clínica y Pruebas Psicológicas del Colegio Colombiano de Psicólogos. Líder del semillero de investigación Psicometría: Medición y Evaluación, de la Universidad Católica de Colombia. Ha publicado varios artículos y capítulos de libro. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Psicómetra con participación en el diseño de instrumentos para el ICFES, la Universidad Nacional de Colombia y la Comisión Nacional del Servicio Civil. Con experiencia en la formación afectivo-emocional de jóvenes y padres de familia mediante cursos y talleres en diferentes instituciones educativas.

**Correo electrónico:** [imcamargo@ucatolica.edu.co](mailto:imcamargo@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1030-461X>

## Beatriz Ortiz-López

Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Religiosa por la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Misionera con veinte años de experiencia en el acompañamiento de comunidades rurales, afrodescendientes y escolares. Con especial interés en la vida comunitaria como elemento transformador de la sociedad desde procesos psicosociales de sensibilización, concientización y compromiso de los actores presentes.

**Correo electrónico:** [bortiz71@ucatolica.edu.co](mailto:bortiz71@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1701-5797>

## Julián Camilo Cañas-Guzmán

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Experiencia en el área de bienestar universitario en instituciones de educación superior. Estudiante de Antropología de la Universidad Nacional de Colombia.

**Correo electrónico:** [jccanas28@ucatolica.edu.co](mailto:jccanas28@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7289-9583>

## Mónica García-Rubiano

Psicóloga, especialista en Psicología de las Organizaciones y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de Investigación en Psicología Organizacional. Grupo de investigación: EUROPSIS. Coordinadora de la Especialización en Psicología de las Organizaciones; líder de la línea de investigación en Psicología Organizacional; líder del semillero de Psicología Organizacional, Universidad Católica de Colombia.

**Correo electrónico:** [mgarcia@ucatolica.edu.co](mailto:mgarcia@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7699-502X>

## Carlos Forero-Aponte

Psicólogo y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Estudiante del Doctorado en Psicología de la Universidad de la Laguna. Docente-investigador en distintas instituciones de educación superior. Autor de múltiples artículos académicas y capítulos de libros.

**Correo electrónico:** [carlosforeroaponte@gmail.com](mailto:carlosforeroaponte@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0132-4595>

## Miguel Ángel Mañas-Rodríguez

Licenciado en Psicología, catedrático y doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RR. HH. (IPTORA). Larga experiencia laboral en las distintas áreas de la psicología (recursos humanos, organizacional, clínica, social, formación e investigación). Concibe que el papel que desempeñan las personas es la esencia del engranaje del funcionamiento adecuado en cualquier ámbito que cuente con un equipo humano. Consciente de la necesidad de satisfacer las demandas de este nuevo siglo, el objetivo principal de IPTORA es fomentar, desde la investigación y

la optimización de las personas que conforman los grupos dentro de nuestra sociedad, todos los aspectos que contribuyen a su bienestar psicológico. IPTORA está compuesta por un grupo de investigadores dispuestos a poner sus conocimientos en beneficio de la sociedad.

**Correo electrónico:** marodrig@ual.es

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-7889-1913>

## Carlos Antonio Pardo-Adames

Psicólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupos de investigación: EUROPSIS y GAEM. Líneas de investigación: Psicología Educativa; Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Experto en educación, aprendizaje, currículo, métodos avanzados de investigación, así como en el diseño de instrumentos de medición para psicología y educación, en muestreo en educación y en el procesamiento y análisis de datos. Ha sido coordinador de programas nacionales e internacionales de evaluación educativa realizados por el ICFES (SABER/CIVICS STUDY/LLECE). Ha sido consultor para los Ministerios de Educación de Argentina, Uruguay, Perú, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay, Panamá y Nicaragua. Ha participado en el procesamiento y análisis de datos para el Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina (LLECE-UNESCO).

**Correo electrónico:** capardo@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6773-2781>

## Diana Camila Garzón-Velandia

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: Europsis. Joven Investigadora por la Paz (Minciencias 2018). Actualmente es estudiante del Doctorado en Procesos Psicológicos y Comportamiento Social de la Universidad de Santiago de Compostela.

**Correo electrónico:** dengarzon@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9561-5021>

## Héctor Balmes Ocampo-Villegas

Licenciado en Educación, Filosofía y Letras por la Universidad Santo Tomás. Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Psicología Educativa por la Universidad Católica de Colombia. Máster Internacional en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia por la la UNED Madrid. Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Europsis.

**Correo electrónico:** hbocampo@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3226-277X>

## Jhon Erick Chacón-Ruiz

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Experiencia en investigación sobre teratología de sustancias psicoactivas con el Semillero de Psicobiología, suscrito a esta misma institución. Experiencia en procesos de entrenamiento cognitivo en plataformas web, desarrollo y creación de videojuegos para la evaluación de sintomatología depresiva, y en procesos de estimulación cognitiva a través de videojuegos serios. Joven investigador del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

**Correo electrónico:** Jechacon08@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9175-7732>

## Julián David Guanumen-Niño

Psicólogo y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Enlace. Línea de investigación: Psicología de la Salud y de las Adicciones.

**Correo electrónico:** jdguanumen26@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8770-8081>

## Olga Romero Espinosa

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Máster en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Educativa. Grupo de investigación: Europsis. Estudios en modificabilidad estructural cognitiva y programa de enriquecimiento instrumental.

**Correo electrónico:** olguitaromero5@gmail.com

## Sonia Gisela Ríos-Cruz

Licenciada en Educación Preescolar; psicóloga; magíster en Desarrollo Educativo y Social; máster internacional en Neuropsicología Clínica; doctora en Psicología. Docente universitaria en asignaturas afines a procesos básicos de investigación en diseño y desarrollo de plataforma para estudio neurocognitivo y salud mental. Coordinadora del Semillero de Entrenamiento Cognitivo de Control Ejecutivo (Cognibrain), Universidad Católica de Colombia.

**Correo electrónico:** [sgrios@ucatolica.edu.co](mailto:sgrios@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8632-2646>

## Marisol Bolívar-Ramírez

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Docente del Departamento de Humanidades de esta misma institución.

**Correo electrónico:** [mbolivar@ucatolica.edu.co](mailto:mbolivar@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1298-7442>

## Jaime Humberto Moreno-Méndez

Psicólogo por la Universidad de La Sabana. Doctor en Deporte y Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche, España. Magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Director del grupo de investigación Enlace. Investigador Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

**Correo electrónico:** [jhmoreno@ucatolica.edu.co](mailto:jhmoreno@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4087-6309>

## Constanza Londoño-Pérez

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna, España. Magíster en Psicología de la Salud por la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación por la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la

Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Investigadora Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

**Correo electrónico:** constanzalc@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3273-3658>

## Eliana Ivette Ortiz-Garzón

Psicóloga por la Universidad de La Sabana. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud y magíster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Barcelona. Especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Docente del Doctorado en Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Investigadora Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

**Correo electrónico:** eiortiz@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8590-891X>

## María Margarita Rozo-Sánchez

Psicóloga, magíster en Psicología y especialista en Psicología de la Educación por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Líder de la línea de investigación en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones.

**Correo electrónico:** mmrozos@ucatolica.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-9794-6630>

## César Núñez

Psicólogo y magíster en Educación por la Universidad de Manizales. Filiación institucional: Universidad de Medellín. Director de investigación del Group Psychology and Clinical-Social. Processes 2 (GIPPC-S2), de la Universidad de Medellín. Profesor y director del Research, Development and Innovation System Psychology Program (RDISPP). Representante de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA), Colombia. Investigador Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

**Correo electrónico:** cnunez@udemedellin.edu.co

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-8925-993X>

## Sandra Milena Alvarán-López

Trabajadora Social por la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Cooperación para el Desarrollo y magíster en Cooperación para el Desarrollo por la Universitat Jaume I. Magíster en Epidemiología por la Universidad Mexicana. Filiación institucional: Universidad de Antioquia. Grupo de investigación: Demografía y Salud, de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Docente e investigadora de la Universidad de Antioquia. Investigadora Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

**Correo electrónico:** [smalvaranl@gmail.com](mailto:smalvaranl@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2036-6993>

## María Alicia Albeza

Licenciada y profesora en Psicología por la Universidad Católica de Salta. Magíster y doctora en Psicología: Individuo, Organización, Grupo y Cultura por la Universidad del País Vasco. Filiación institucional: Universidad Católica de Salta. Línea de investigación: Salud Mental y Adolescencia.

**Correo electrónico:** [malbeza@ucasal.edu.ar](mailto:malbeza@ucasal.edu.ar)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1377-5337>

## Carolina Rojo

Licenciada en Psicología por la Universidad Católica de Salta. Filiación institucional: Universidad Católica de Salta; Universidad de Buenos Aires; Secretaría de Ciencia y Técnica, Proyectos de Investigación Científica, de Innovación Tecnológica e Interdisciplinarios. Programación Científica 2014-2017. Plan de investigación: “La urgencia en salud mental en el hospital público en la ciudad de Buenos Aires”. Tesista de la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la Universidad Nacional de San Martín, Argentina.

**Correo electrónico:** [carolinarojo67@gmail.com](mailto:carolinarojo67@gmail.com)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-7795-3702>

## María del Pilar Santacruz

Psicóloga por la Universidad de los Andes. Maestra en Psicobiología por la Universidad Autónoma de México. Doctora en Psicología por la Universidad de La Laguna. Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento.

**Correo electrónico:** [mpsantacruz@ucatolica.edu.co](mailto:mpsantacruz@ucatolica.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1868-6170>

## Valentina Puentes-Garzón

Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Colombia. Miembro del Semillero de Psicología Experimental y Aplicada y del grupo de investigación Europsis.

**Correo electrónico:** [vpuentes83@ucatolica.edu.co](mailto:vpuentes83@ucatolica.edu.co)

## Tatiana Manrique Zuluaga

Psicóloga por la Universidad de los Andes. Doctora en Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento por la Universidad de Granada, España. Filiación institucional: Pontificia Universidad Javeriana. Grupos de investigación: E.C. Estudios en Ciencias del Comportamiento; Desarrollo del Aprendizaje, la Memoria y las Funciones Ejecutivas en Modelos Animales y Humanos. Directora de Campos, Programas y Proyectos del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

**Correo electrónico:** [Tatiana-manrique@javeriana.edu.co](mailto:Tatiana-manrique@javeriana.edu.co)

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8333-772X>

# Colección LOGOS VESTIGIUM

Investigación  
en psicología:  
aplicaciones e  
intervenciones II

17

Esta publicación presenta los avances en la investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La lectura de cada capítulo permite observar el esfuerzo tanto de los diferentes docentes e investigadores internos y externos como de los estudiantes por responder a los intereses y las necesidades expresadas en los ejes temáticos de las siete líneas de investigación e integración curricular en psicología: Clínica, de la Salud y de las adicciones; Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento; Psicología Educativa; Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Organizacional; Psicología Social, Política y Comunitaria y Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento.

En términos metodológicos, el libro retoma ejemplos de revisiones de alcance, revisiones sistemáticas, diseños de caso único, estudios correlacionales, estudios comparativos, diseños experimentales con grupo control, diseños experimentales puros y diseños *ex post facto*. Respecto a las temáticas abordadas, en los diferentes capítulos se desarrollan constructos psicológicos y conjuntos de problemas sociales de interés para la psicología que aportan a la consolidación de las líneas de investigación. En conclusión, este libro permite observar la diversidad de metodologías que pueden emplearse para el estudio de la psicología desde las diferentes áreas, al tiempo que evidencia el ejercicio científico en respuesta a una realidad social que demanda respuestas desde su esencia compleja y dinámica.

ISBN 978-628-7554-31-3



9 786287 554313 >