

LOGOS

VESTIGIUM

Investigación en psicología:
aplicaciones e intervenciones II

■
Ivonne Edith Alejo-Castañeda
María Fernanda Cobo-Charry
Editoras

17



La colección editorial Logos-Vestigium comprende obras fruto de la actividad científica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Su nombre exalta la búsqueda comprometida de vestigios —entendidos como respuestas tentativas a preguntas de investigación— que permitan aportar, desde el quehacer académico, al desarrollo social y de la ciencia psicológica. Vestigio, como señal de algo inacabado, es una exhortación a la persistencia, a la búsqueda, e invita a continuar con la averiguación y el estudio de lo psicológico en un entorno tecnológicamente cambiante, metodológicamente diverso y socialmente complejo. Son propios de esta colección reflexiones, teorías, procedimientos, métodos, instrumentos, protocolos, procesos, hallazgos, documentación de innovación y demás tipos de formatos de aportes derivados de los avances contemporáneos de sus líneas de investigación, que, bajo principios de excelencia teórica y metodológica, sean seleccionados en el proceso característico de las publicaciones científicas.

Ivonne Edith Alejo-Castañeda (Ed.)

Psicóloga y especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás de Aquino. Investigadora del Grupo de Investigación Europsis y líder de la línea de investigación e integración curricular en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Ha escrito diversos artículos de investigación derivados de sus trabajos en el campo de la promoción de la salud, la enfermedad crónica, la salud mental y la educación. Ha trabajado en la formación en investigación desde el semillero de investigación de Psicología Experimental y Aplicada, especialmente en temas relacionados con la formación en competencias y habilidades para la investigación, el enriquecimiento ambiental y el bienestar. También es reconocida por su labor de acompañamiento psicológico en personas con enfermedad crónica, trastornos emocionales y afectivos.

Correo electrónico: iealejo@ucatolica.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7163-6319>

María Fernanda Cobo-Charry (Ed.)

Psicóloga egresada de la Universidad El Bosque. Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Investigadora del Grupo de Investigación ENLACE y líder de la línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Líder del semillero de investigación en Neuropsicología. Cuenta con experiencia como neuropsicóloga clínica trabajando con pacientes de todas las edades: niños, adolescentes y adultos con discapacidad cognitiva y daño cerebral; en docencia universitaria en facultades de Psicología y Educación, así como en apoyo psicológico en proyectos comunitarios y psicopedagógicos.

Correo electrónico: mfcobo@ucatolica.edu.co
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7377-4056>

COLECCIÓN

LOGOS

17

VESTIGIUM

Investigación en psicología:
aplicaciones e intervenciones II



Ivonne Edith Alejo-Castañeda
María Fernanda Cobo-Charry
Editoras



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

Alejo Castañeda, Ivonne Edith

Investigación en psicología : aplicaciones e intervenciones II / Ivonne Edith Alejo Castañeda ...[y otros treinta y ocho] ; editado por Ivonne Edith Alejo Castañeda y María Fernanda Cobo Charry. — Bogotá : Universidad Católica de Colombia, 2022
254 páginas; 17 × 24 cm – (Colección Logos Vestigium ; no. 17)

ISBN: 978-628-7554-31-3 (impreso)

978-628-7554-32-0 (digital)

I. Título II. Serie III. Blanco-Abarca, Amalio. IV. Ortiz-López, Beatriz. V. Avendaño-Prieto, Bertha Lucía. VI. Pardo-Adames, Carlos Antonio. VII. Forero-Aponte, Carlos. VIII. Rojo, Carolina. IX. Núñez, Cesar. X. Medrano-Tovar, Claudia Marcela. XI. Londoño-Pérez, Constanza. XII. Garzón-Velandia, Diana Camila. XIII. Ortiz-Garzón, Eliana Ivette. XIV. López-Cantero, Ever José. XV. Ocampo-Villegas, Héctor Balmes. XVI. Camargo-Escobar, Itala Marina. XVII. Medina-Arboleda, Iván Felipe. XVIII. Moreno-Méndez, Jaime Humberto. XIX. Chacón-Ruiz, Jhon Erick. XX. Jiménez-Molina, José Raúl. XXI. Carvajal-Builes, Juan Camilo. XXII. Cañas-Guzmán, Julián Camilo. XXIII. Guanumen-Niño, Julián David. XXIV. Palacio-Aguirre, Lina Yineth. XXV. Albeza, María Alicia. XXVI. Santacruz, María del Pilar. XXVII. Cobo-Charry, María Fernanda. XXVIII. Barreto-Galeano, María Idaly. XXIX. Roza-Sánchez, María Margarita. XXX. Bolívar-Ramírez, Marisol. XXXI. Mañas-Rodríguez, Miguel Ángel. XXXII. García-Rubiano, Mónica. XXXIII. Ayala-Rodríguez, Nelly. XXXIV. Romero-Espinosa, Olga. XXXV. Toro, Ronald. XXXVI. Alvarán-López, Sandra Milena. XXXVII. Ríos-Cruz, Sonia Gisela. XXXVIII. Manrique-Zuluaga, Tatiana. XXXIX. Puentes-Garzón, Valentina. XL. Salas-Picón, Wilson Miguel.

1. Psicología- Investigaciones- Colombia. 2. Violencia política-Aspectos psicológicos- Colombia. 3. Conflicto armado- Aspectos psicológicos-Colombia. 4. Violencia familiar-Aspectos psicológicos-Colombia. 5. Comunidad-Aspectos psicológicos-Colombia. 6. Clima organizacional- Aspectos psicológicos- Colombia. 7. Educación superior- Evaluación- Colombia. 8. Psicotrópicos- Adolescentes- Colombia. 9. Cambio curricular- Aspectos psicológicos- Colombia. 10. Maestros- Investigaciones- Colombia. 11. Estudiantes- Investigaciones- Colombia. 12. Conducta suicida- Vida militar- Colombia.

Dewey 158. SCDD ed. 22

Fuente de catalogación: Biblioteca Universidad Católica de Colombia

CÓMO CITAR ESTA PUBLICACIÓN [APA]:

Alejo-Castañeda, I. E., & Cobo-Charry, M. F. (Eds.) (2022). *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II*. Editorial Universidad Católica de Colombia.
<https://doi.org/10.14718/9786287554320.2022>

PROCESO DE ARBITRAJE

Primer concepto de evaluación:

26 de noviembre de 2021

Segundo concepto de evaluación:

17 de diciembre de 2021

© Universidad Católica de Colombia

© Ivonne Edith Alejo-Castañeda (Ed.)

© María Fernanda Cobo-Charry (Ed.)

ISBN impreso: 978-628-7554-31-3

ISBN digital: 978-628-7554-32-0

Primera edición, Bogotá, D. C.

Diciembre de 2022

DIRECCIÓN EDITORIAL

Stella Valbuena García

COORDINACIÓN EDITORIAL

John Fredy Guzmán

CORRECCIÓN DE ESTILO:

Jaime David Pinilla G.

DISEÑO DE COLECCIÓN

Juanita Isaza

DIAGRAMACIÓN

Mauricio Salamanca

PUBLICACIÓN DIGITAL

Hipertexto Ltda.

www.hipertexto.com.co

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Av. Caracas 46-22

Bogotá, D. C.

psicologia@ucatolica.edu.co

EDITORIAL

Universidad Católica de Colombia

Av. Caracas 46-72, piso 5

Bogotá, D. C.

editorial@ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.

Hecho el depósito legal

©Derechos reservados

Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0

Internacional (CC BY-SA 4.0)





UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

Autores

- © Amalio Blanco-Abarca
- © Beatriz Ortiz-López
- © Bertha Lucía Avendaño-Prieto
- © Carlos Antonio Pardo-Adames
- © Carlos Forero-Aponte
- © Carolina Rojo
- © César Núñez
- © Claudia Marcela Medrano-Tovar
- © Constanza Londoño-Pérez
- © Diana Camila Garzón-Velandia
- © Eliana Ivette Ortiz-Garzón
- © Ever José López-Cantero
- © Héctor Balmes Ocampo-Villegas
- © Itala Marina Camargo-Escobar
- © Iván Felipe Medina-Arboleda
- © Ivonne Edith Alejo-Castañeda
- © Jaime Humberto Moreno-Méndez
- © Jhon Erick Chacón-Ruiz
- © José Raúl Jiménez-Molina
- © Juan Camilo Carvajal-Builes
- © Julián Camilo Cañas-Guzmán
- © Julián David Guanumen-Niño
- © Lina Yineth Palacio-Aguirre
- © María Alicia Albeza
- © María del Pilar Santacruz
- © María Fernanda Cobo-Charry
- © María Idaly Barreto-Galeano
- © María Margarita Rozo-Sánchez
- © Marisol Bolívar-Ramírez
- © Miguel Ángel Mañas-Rodríguez
- © Mónica García-Rubiano
- © Nelly Ayala-Rodríguez
- © Olga Romero-Espinosa
- © Ronald Toro
- © Sandra Milena Alvarán-López
- © Sonia Gisela Ríos-Cruz
- © Tatiana Manrique-Zuluaga
- © Valentina Puentes-Garzón
- © Wilson Miguel Salas-Picón

Universidad Católica de Colombia

Francisco José Gómez Ortiz
Rector

Edwin Daniel Durán-Gaviria
Director
Dirección Central de Investigaciones

Facultad de Psicología
María Idaly Barreto-Galeano
Decana

Centro de Estudios e Investigaciones

Julián Camilo Sarmiento-López
Director (2019–2020)

Diana Camila Garzón-Velandia
Directora (2021–I)

Karen Cabarcas-Acosta
Directora

Líderes de Línea de Investigación e Integración Curricular

Bertha Lucía Avendaño-Prieto
Métodos de Investigación Aplicados
a la Psicología

Nelly Ayala-Rodríguez
Psicología Social, Política y Comunitaria

Mónica García-Rubiano
Psicología Organizacional

Ever José López-Cantero
Psicología Jurídica y Criminológica
(2018–2020)

Juan Camilo Carvajal-Builes
Psicología Jurídica y Criminológica (2021)

Jaime Humberto Moreno
Psicología Clínica, de la Salud y Adicciones

Ivonne Alejo Castañeda
Psicología Educativa

María Fernanda Cobo-Charry
Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento

PRÓLOGO.....	11
María Constanza Aguilar Bustamente	
PRIMERA PARTE	
APORTES DE LA PSICOLOGÍA A PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS, ORGANIZACIONALES Y EDUCATIVOS	
CAPÍTULO 1	
Revisión de alcance de la violencia política desde una perspectiva psicosocial.....	17
José Raúl Jiménez-Molina, María Idaly Barreto-Galeano, Bertha Lucía Avendaño-Prieto, Amalio Blanco-Abarca	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Jurídica y Criminológica</i>	
CAPÍTULO 2	
Estudio comparativo sobre la calidad de vida entre sobrevivientes del conflicto armado y población general en Colombia.....	49
Wilson Miguel Salas-Picón, Bertha Lucía Avendaño-Prieto, Iván Felipe Medina-Arboleda, Ronald Toro	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento</i>	
CAPÍTULO 3	
Estilos lingüísticos de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en Colombia	75
Juan Camilo Carvajal-Builes, Lina Yineth Palacio-Aguirre, Ever José López-Cantero, Claudia Marcela Medrano-Tovar	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Jurídica y Criminológica</i>	
CAPÍTULO 4	
El sentido de comunidad y su medición.....	95
Nelly Ayala-Rodríguez, Itala Marina Camargo-Escobar, Julián Camilo Cañas-Guzmán, Beatriz Ortiz-López	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Social, Política y Comunitaria</i>	

CAPÍTULO 5

Incidencia del clima organizacional y la calidad
de vida laboral en el cambio organizacional 119

Mónica García-Rubiano, Carlos Forero-Aponte, Miguel Ángel Mañas-Rodríguez

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Organizacional

CAPÍTULO 6

Relación entre comportamiento visual
y desempeño global en pruebas saber pro..... 135

Juan Camilo Carvajal-Builes, Sonia Gisela Ríos-Cruz, Olga Romero-Espinosa,

Carlos Antonio Pardo-Adames, Diana Camila Garzón-Velandia,

Héctor Balmes Ocampo-Villegas, Jhon Erick Chacón-Ruiz, Julián David Guanumen-Niño

Línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento

SEGUNDA PARTE

APORTES DESDE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

CAPÍTULO 7

Efecto de un programa de regulación emocional para
adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas 155

Marisol Bolívar-Ramírez, Jaime Humberto Moreno-Méndez, Bertha Lucía Avendaño-Prieto

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones

CAPÍTULO 8

Acciones eficaces de prevención del riesgo suicida
en militares y policías: sinopsis de revisiones sistemáticas 173

Constanza Londoño-Pérez, Jaime Humberto Moreno-Méndez,

Eliana Ortiz-Garzón, Margarita Rozo-Sánchez, Cesar Núñez,

Sandra Milena Alvarán-López, María Alicia Albeza, Carolina Rojo

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones

TERCERA PARTE

APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA BÁSICA Y COMPARADA

CAPÍTULO 9

Teratología conductual: un apasionante campo de trabajo transdisciplinar 193

María del Pilar Santacruz-Ortega

Línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento

CAPÍTULO 10

Memoria episódica y enriquecimiento ambiental en ratas Wistar 215

Valentina Puentes-Garzón, Ivonne Edith Alejo-Castañeda, Tatiana Manrique-Zuluaga

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Educativa y línea de investigación e integración curricular en Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento

PERFIL DE LOS(AS) AUTORES(AS) 241



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

Europsis, GAEM y Enlace

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INTEGRACIÓN

CURRICULAR:

- Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento
- Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones
 - Psicología Educativa
 - Psicología Jurídica y Criminológica
 - Psicología Organizacional
- Psicología Social, Política y Comunitaria
- Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento

El libro *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* presenta los avances en la investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La lectura de cada capítulo permite observar el esfuerzo tanto de los diferentes docentes e investigadores internos y externos como de los estudiantes por responder a los intereses y las necesidades expresadas en los ejes temáticos de las siete líneas de investigación e integración curricular en psicología: Clínica, de la Salud y de las adicciones; Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento; Psicología Educativa; Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Organizacional; Psicología Social, Política y Comunitaria; y Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento.

A nivel metodológico, el libro retoma ejemplos de revisiones de alcance, revisiones sistemáticas, diseños de caso único, estudios correlacionales, estudios comparativos, diseños experimentales con grupo control, diseños experimentales puros y diseños *ex post facto*. Respecto a las temáticas abordadas, en los diferentes capítulos se desarrollan constructos psicológicos y conjuntos de problemas sociales de interés para la psicología que aportan a la consolidación de las líneas de investigación. En conclusión, este libro permite observar la diversidad de metodologías que pueden emplearse para el estudio de la psicología desde las diferentes áreas y evidencia el ejercicio científico en respuesta a una realidad social que demanda respuestas desde su esencia compleja y dinámica.

Palabras clave: líneas de investigación e integración curricular, metodología, aplicaciones, intervenciones.

ABSTRACT

The book *Research in Psychology: Applications and Interventions II* showcases the advances in research of the Psychology Faculty of the Catholic University of Colombia. Each chapter presents the effort of teachers, internal and external researchers, and students to respond to the needs and interest of the thematic axes of the seven lines of research and curricular integration in psychology: Health and Addictions Clinic; Psychobiological and Behavioral Processes; Educational Psychology; Legal and Criminological Psychology; Organizational Psychology; Social, Political and Community Psychology; and Research Methods Applied to the Behavioral Sciences.

At a methodological level, the book revisits examples of scope reviews, systemic reviews, unique case designs, correlation studies, comparative studies, experimental designs with a control group, pure experimental designs, and *ex post facto* designs. Each chapter develops relevant psychological constructs and social problems that contribute to the consolidation of the research lines. In conclusion, this book presents the different methodologies available for psychological research from different perspectives and is an example of scientific work in response to a social reality that demands answers from its complex and dynamic essence.

Keywords: lines of research and curricular integration, methodology, applications, interventions.

Cómo citar este apartado [APA]: Aguilar Bustamante, M. C. (2022). Prólogo. En I. E. Alejo-Castañeda & M. F. Cobo-Charry (Eds.) (2022), *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (pp. 11-13). Editorial Universidad Católica de Colombia.

En los últimos años, la psicología ha tenido innumerables desarrollos desde diferentes áreas aplicadas y básicas. Este libro es una muestra de los aportes que ha hecho la comunidad académica de la Universidad Católica de Colombia a la psicología del país.

El texto está estructurado en tres partes: en la primera, se encuentran los aportes de la psicología a problemas sociopolíticos, organizacionales y educativos; en la segunda, se abordan diversos temas relacionados con la intervención en psicología; en la tercera, se muestra un desarrollo en psicología básica y comparada.

La primera parte cuenta con seis capítulos. En el primero de ellos, Jiménez, Barreto, Avendaño-Prieto y Blanco no solo se aproximan a la comprensión de la violencia política desde una perspectiva psicosocial haciendo una revisión al tema, identificando y caracterizando las revistas, los temas de investigación, las metodologías, la postura teórica y los contenidos, sino, además, señalan sus limitaciones y alcances. Es evidente que este capítulo es de gran pertinencia en el marco del conflicto social y armado colombiano. En el segundo capítulo, Salas-Picón, Avendaño-Prieto, Medina-Arboleda y Toro presentan un estudio comparativo de la calidad de vida en sobrevivientes del conflicto armado y personas que no han sido víctimas del conflicto en una muestra de más de 400 personas, y lo hacen explorando diversos aspectos de la calidad de vida. Es indiscutible el aporte de este capítulo en el actual proceso de tránsito a la paz, y así lo muestra la literatura que explica el éxito en estos procesos de transición, pues resulta muy necesario para nuestra disciplina trabajar en procesos que comprometen la calidad de vida de víctimas, excombatientes y población en general.

Posteriormente, en un estudio vinculado con los temas concomitantes al conflicto social y armado colombiano, como la violencia intrafamiliar, Carvajal-Builes,

Palacio-Aguirre, López-Cantero y Medrano-Tovar describen los estilos lingüísticos en víctimas sobre la violencia mostrando las características de su discurso y sus consecuencias; evidentemente, este aporte puede contribuir a la comprensión de un problema endémico en nuestra sociedad. Para concluir, Ayala-Rodríguez, Camargo-Escobar, Cañas-Guzmán y Ortiz-López, en medio de los continuos y múltiples procesos de violencia que ha vivido nuestro país, presentan su investigación alrededor de los procesos de reconstrucción del tejido social, y es a partir del sentido de comunidad que las autoras desarrollan una revisión sistemática del concepto para aportar al desarrollo de instrumentos de medición de este.

En una segunda sección de la primera parte, García-Rubiano, Forero-Aponte y Mañas Rodríguez exploran el vínculo entre el clima organizacional y calidad de vida en los procesos de cambio organizacional. Y, por último, Carvajal-Builes, Ríos-Cruz, Romero Espinosa, Pardo-Adames, Garzón-Velandia, Ocampo-Villegas, Chacón-Ruiz y Guanumen-Niño identifican la relación entre el comportamiento visual en las áreas de interés de cada ítem y el desempeño en las pruebas Saber Pro; los hallazgos de este trabajo pueden contribuir al desarrollo de tecnologías que permitan mejorar el desempeño en comprensión lectora y, por tanto, en el rendimiento académico.

La segunda parte del libro está compuesta por tres capítulos que exploran los aportes desde la intervención, empezando por el trabajo de Bolívar-Ramírez, Moreno-Méndez y Avendaño-Prieto, quienes aplican y evalúan el efecto de un programa de regulación emocional para adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas; los autores mencionan las bondades del programa, evidenciadas en los cambios y el tamaño de su efecto a nivel intraindividual. Por otra parte, el trabajo de Londoño-Pérez, Moreno-Méndez, Ortiz-Garzón, Roza-Sánchez, Núñez, Alvarán-López, Albeza y Rojo, que involucró investigadores de universidades de Colombia y Argentina, tuvo como objetivo evaluar la evidencia reportada en revisiones sistemáticas respecto a la eficacia de acciones de prevención de riesgo suicida en militares y policías. Este trabajo tiene una alta pertinencia por una problemática creciente de la salud mental, como el suicidio, en diversas poblaciones, y las fuerzas militares no son la excepción.

En la tercera parte del libro, en temas de psicología básica y comparada, se agruparon dos capítulos. Por un lado, en un área de amplias implicaciones en humanos en especial en un campo crítico como el desarrollo inicial, Santacruz-Ortega realizó un estudio experimental en el área de la teratología conductual, en el cual buscó evaluar los efectos de la administración crónica prenatal de cocaína (10, 20, 25, 30, 40 y 50 mg/kg) vía subcutánea (s.c.) sobre la conducta emocional o ansiedad en ratones. Y por otro, para cerrar el libro, Puentes-Garzón, Alejo-Castañeda y Manrique-Zuluaga presentan un estudio que explora los efectos del enriquecimiento ambiental

Prólogo

en tareas de memoria episódica en ratas Wistar: los resultados mostraron ausencia de la memoria episódica en los sujetos experimentales y evidenciaron la necesidad de nuevos estudios.

Para concluir, este libro no solo aporta a la psicología en Colombia desde múltiples perspectivas y muestra la pertinencia social de la investigación orientada a los problemas complejos que vive nuestro país, sino que además condensa el trabajo de profesores de la Universidad Católica de Colombia en colaboración con profesores de otras universidades, nacionales e internacionales. Es muestra de que a través de convenios y estrategias de movilidad es posible diseñar y ejecutar estudios de diversos tipos de herramientas para contribuir a la búsqueda de soluciones a estas complejas problemáticas. Por tanto, invitamos a su lectura, pues estamos seguros de su contribución a nuestra disciplina y profesión.

María Constanza Aguilar Bustamente
Universidad Católica de Colombia

SEGUNDA PARTE

APORTES DESDE
LA INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA

7

EFFECTO DE UN PROGRAMA DE REGULACIÓN EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS¹

Marisol Bolívar-Ramírez^{*2}

Jaime Humberto Moreno-Méndez^{*}

Bertha Lucía Avendaño-Prieto^{*}

**Universidad Católica de Colombia*

CÓMO CITAR ESTE CAPÍTULO [APA]: Bolívar-Ramírez, M., Moreno-Méndez, J. H., & Avendaño-Prieto, B. L. (2022). Efecto de un programa de regulación emocional para adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. En I. E. Alejo-Castañeda & M. F. Cobo-Charry (Eds.) (2022.), *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (pp. 155-171). Editorial Universidad Católica de Colombia.

<https://doi.org/10.14718/9786287554320.2022.7>

Introducción

La regulación emocional es la habilidad para identificar, modificar, modular o mantener los estados emocionales propios y de los demás (Aldrete-Cortez et al., 2014; Oberst et al., 2013; Pacheco & Fernández, 2013; Mayer & Salovey, 1997). Es considerada como un proceso transdiagnóstico que predice diferentes problemas clínicos (Aldao, 2012). El déficit de esta habilidad se ha asociado con problemas en el sistema inmunológico (Cabrera et al., 2017; Gómez et al., 2016), enfermedades cardiovasculares y gastrointestinales (Güven et al., 2020; Pérez et al., 2015), trastornos de depresión y ansiedad (Cruz-Ramírez et al., 2018; Moreno-Méndez et al., 2020) con conductas adictivas a sustancias como tabaco, alcohol y marihuana (Blumenthal et al., 2019; García del Castillo et al., 2013) y adicción al internet (Karaer & Akdemir, 2019).

¹ Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones.

² mbolivar@ucatolica.edu.co

Algunas investigaciones sobre regulación emocional en consumidores de sustancias concluyen que quienes presentan menor habilidad para regular sus emociones tienen una mayor predisposición al consumo temprano de sustancias en comparación con aquellos que comprenden claramente las emociones y las situaciones que las desencadenan (Riley et al., 2019; Fernández et al., 2012). Asimismo, se encuentra que el impacto del consumo en los procesos cognitivos (aprendizaje, memoria y atención) y estructuras cerebrales, puede ser más grave si el inicio del consumo se presenta antes de los 18 años (Batalla et al., 2013; Lisdahl et al., 2013).

Adicionalmente se han reportado factores de riesgo ambiental asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, como el divorcio de los padres o la ausencia de alguno de ellos en la crianza, el bajo nivel educativo y el bajo nivel socioeconómico de los progenitores (Mo & Lau, 2020; Yockey et al., 2019; Gustavsen et al., 2016; Shek, 2013) así como la influencia del grupo de pares (Spooner & Hetherington, 2005).

Estos hallazgos sugieren la pertinencia de las acciones de prevención e intervención en la etapa de la adolescencia, por medio de las cuales se promuevan y fortalezcan las habilidades emocionales como factor protector de conductas que ponen en riesgo su salud e integridad.

En el caso de Colombia, el 4.8% de los adolescentes presenta consumo de sustancias ilícitas (Ministerio de Salud, 2013), lo que sugiere la necesidad de brindar especial atención a este grupo poblacional en procesos preventivos y de promoción a través de programas de entrenamiento en habilidades emocionales como factor protector de conductas de riesgo.

Se entiende por programa una intervención basada en un planteamiento teórico que persigue objetivos concretos, los cuales se alcanzan por medio de actividades planificadas que permiten a los participantes desarrollar habilidades o competencias en pro de su bienestar. Adicionalmente, según la evidencia acumulada, estos programas deben ser susceptibles de seguimiento y evaluación (Grill et al., 2017; Roth & Brooks-Gunn, 2016).

Con respecto al contenido de los programas de regulación emocional, se encuentra que el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997) ha sido usado como base teórica en diferentes programas para el desarrollo de dichas habilidades en adolescentes (Ramos-Díaz et al., 2017; Garaigordobil & Peña-Sarrionandia, 2014; Castillo et al., 2013; Di Fabio & Kenny, 2011).

Este modelo se compone de cuatro dimensiones jerárquicas en donde la percepción de la emoción es el nivel más básico y hace referencia a la capacidad para percibir

emociones propias y en los demás; seguida de la facilitación, que consiste en generar y emplear las emociones en otros procesos cognitivos; la comprensión, es la habilidad para entender cómo se combinan y progresan las emociones. Estas habilidades permiten la regulación emocional, que es el último componente y el más complejo (Pacheco & Fernández, 2013; Mayer & Salovey, 1997).

Por lo anterior, el modelo teórico en que se fundamentó el programa del presente estudio fue el de Mayer y Salovey (1997), por cuanto permite describir de manera precisa los procesos que permiten lograr la regulación emocional en adolescentes y cuenta con importante evidencia empírica de su eficacia (Ramos-Díaz et al., 2017; Garaigordobil & Peña-Sarrionandia, 2014; Castillo et al., 2013; Di Fabio & Kenny, 2011).

En lo referente al efecto de programas relacionados con las habilidades emocionales, en un metaanálisis realizado por Diekstra (2008) se concluyó que el desarrollo social y emocional aumentan significativamente después de este tipo de intervenciones; además, tienen un efecto grande en la prevención de problemas asociados como los trastornos mentales y el abuso de sustancias psicoactivas. Adicionalmente, en un estudio longitudinal se reportó la relación entre la adecuada implicación en el programa y el desarrollo positivo emocional en adolescentes a lo largo del tiempo (Gardner et al., 2008).

La investigación previa a nivel mundial ha dado cuenta de la eficacia de los programas de regulación emocional en población consumidora de sustancias psicoactivas; sin embargo, la investigación al respecto no ha sido suficiente, especialmente con muestras clínicas y en el contexto colombiano. Por tal motivo, en este estudio se pretendió diseñar, validar el contenido y evaluar el efecto de un programa piloto de regulación emocional sobre la capacidad de regular emociones de adolescentes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas. Se esperaba encontrar diferencias estadísticamente significativas en las mediciones realizadas para determinar la eficacia del programa.

Método

Diseño

Se utilizó un diseño de caso único (ABA) con N múltiple (Ato et al., 2013) y se incluyó una medida durante el desarrollo del programa a través de la aplicación del Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) (Fernández-Berrocal et al., 2004).

Participantes

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para participar el programa eran: adolescentes entre 12 y 17 años que presentaran consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, cannabis, alucinógenos, inhalantes, opiáceos, sedantes, hipnóticos, ansiolíticos y/o estimulantes) durante un período mayor a un año; contar con el consentimiento informado de los padres y del asentimiento informado de los adolescentes para recibir el programa. Los criterios de exclusión eran que los participantes no presentaran algún tipo de discapacidad cognitiva y que no se tuviera con el consentimiento y el asentimiento informado. La muestra estuvo conformada por dos adolescentes institucionalizados (un hombre y una mujer) de 16 años, pertenecientes al estrato socioeconómico bajo, que presentaban policonsumo de sustancias. A continuación, se presenta la descripción de cada participante.

El participante 1 es un adolescente del sexo masculino. Inició el consumo de marihuana a los 11 años, seguido de alcohol y benzodiazepinas a los 12. Las sustancias de mayor impacto y consumo para él han sido las benzodiazepinas (rivotril), el alcohol y la marihuana, con un consumo de dos a tres veces en el día durante cuatro años aproximadamente.

La participante 2 es una adolescente del sexo femenino. Inició el consumo de alcohol cuando tenía 11 años; a los 13 consumió marihuana por primera vez. Las sustancias de mayor impacto y consumo para ella han sido los inhalantes y la cocaína, con un consumo de dos a tres veces en el día durante dos años aproximadamente.

Instrumentos

Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24)

Es una adaptación al castellano realizada por Fernández-Berrocal et al. (2004), de la Trait Meta-Mood Scale (TMMS) elaborada por Salovey et al. (1995). Consta de 24 ítems con formato de respuesta tipo Likert y tres subfactores: atención, comprensión y regulación emocional. En un estudio realizado con adolescentes entre los 12 y 17 años escolarizados en Bogotá, el alfa de Cronbach de la prueba fue de .80 en atención emocional, .75 en comprensión emocional y .74 en regulación (Perdomo et al., 2011).

Cuestionario Vigilancia Epidemiológica de Sustancias Psicoactivas (VESPA)

El instrumento incluye un apartado de datos sociodemográficos y preguntas referentes al tipo de sustancia consumida, nivel de impacto, frecuencia de consumo y vía de administración realizado para población colombiana (Alcaldía de Medellín, 1994).

Entrevista semiestructurada

La entrevista fue diseñada para los fines propios de la investigación, y estaba orientada a profundizar en las áreas personal, familiar, y educativa, en la relación del consumo con el déficit en habilidades emocionales, así como los factores protectores asociados al consumo.

Procedimiento

Fase 1

Se diseñó el programa según el modelo de Mayer y Salovey (1997) y se sometió a validación de contenido por jueces expertos. El programa fue validado por cinco psicólogos con experiencia en intervención clínica en adolescentes, diseño de programas o con conocimiento sobre regulación emocional. A cada uno de los evaluadores se les envió el programa en medio magnético y los formatos para su evaluación. Se solicitó la valoración a partir de los siguientes criterios: Pertinencia, suficiencia, redacción, secuencia de contenido y claridad de lenguaje.

Fase 2

Se estableció el contacto con la institución; una vez obtenida la aprobación para hacer el estudio, se invitó a los adolescentes a participar en el programa, se verificó el cumplimiento de los criterios de inclusión y se obtuvo el consentimiento informado de los padres garantizando la confidencialidad de la información.

Fase 3

En la primera sesión del programa se diligenció el asentimiento informado con los adolescentes y se aplicó el pretest. La aplicación del programa se realizó en la institución, en horas de la tarde y tuvo una duración total de un mes, con una frecuencia de dos sesiones por semana; la terapeuta fue una psicóloga entrenada previamente para la aplicación del programa y con el respectivo seguimiento. En la sesión 5 se realizó la segunda medición, y una semana después de terminar las 8 sesiones, se realizó el postest y la entrevista semiestructurada.

El programa *Puerto Emoción*, diseñado para la investigación, está basado en el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997), del cual se retoman los componentes de percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. Tiene por objetivo promover habilidades emocionales en adolescentes entre los 12 y 17 años. Se compone de ocho sesiones, cada una con duración aproximada de 90

minutos. Puede aplicarse de manera grupal o individual. Utiliza metodologías variadas: juego de roles, dramatizaciones, análisis de casos, dinámicas de grupos, juegos virtuales, análisis de material audiovisual, lluvia de ideas y discusiones orientadas. Además, se integran técnicas de relajación, autoverbalizaciones y herramientas clínicas, como el autorregistro (Tabla 1).

Tabla 1

Resumen Programa Puerto Emoción

Componente	Descripción del componente	Sesión	Objetivo	Metodología de actividad
Percepción y expresión	Habilidad para percibir las emociones propias y ajenas, así como percibir emociones en el arte, fotografía, música y otros estímulos (Pacheco & Fernández, 2013).	1	Aclarar el concepto de emoción	Lluvia de ideas usando juego virtual. Cada participante juega a la ruleta de la suerte y debe responder una pregunta o cumplir algún reto sobre las emociones.
			Identificar emociones en sí mismo, en los demás y en otros estímulos	Análisis de material audiovisual (imágenes, audio, video). Música: se presentarán tres pistas instrumentales y, mientras las escuchan, los participantes deberán registrar las emociones que la música les transmite. Video: Se presentará un video de teatro mudo, y mientras lo ven, deberán registrar las emociones que identifiquen. Al final se hará una reflexión sobre la importancia de reconocer emociones en sí mismo y en los demás.
		2	Expresar emociones e identificar las diferencias entre las expresiones emocionales	Autorreporte de emociones. Instrucción: ubicar en la hoja titulada "La línea de mi vida", un evento negativo y otro positivo por cada etapa de la vida (niñez, adolescencia, momento presente) para analizar emociones agradables y desagradables experimentadas.
Facilitación	Habilidad para generar y sentir emociones y emplearlas en los procesos cognitivos de toma de decisiones (Pacheco, & Fernández, 2013).	3	Conocer la influencia de las emociones en la interpretación de información, la memoria y la toma de decisiones	Análisis de casos e la vida real en el que se relaciona la emoción, la decisión tomada bajo esa emoción y las consecuencias a corto y largo plazo.

Componente	Descripción del componente	Sesión	Objetivo	Metodología de actividad
Comprensión	Habilidad para comprender la información emocional, comprender cómo las emociones se combinan, progresan y apreciar el significado emocional de los eventos (Pacheco, & Fernández, 2013).	4	Ampliar el vocabulario emocional por medio de la descripción de emociones complejas	<p>Ejercicio de etiquetación y descripción emocional</p> <p>Se construye un “emocímetro” que tiene cuatro cuadros de diferentes colores (amarillo, rojo, verde y azul), separados por dos líneas:</p> <p>La línea horizontal indica el grado en el que una emoción es agradable o desagradable</p> <p>La línea vertical indica el nivel de activación que producen las emociones.</p> <p>La tarea consiste en anotar todas las emociones agradables y con alta activación en el cuadro amarillo; en el verde, las agradables y con baja activación; en el rojo, las desagradables con alta activación, y en el azul, las desagradables con baja activación. Cuando terminen el emocímetro, se comparte.</p>
		5	Identificar los niveles de la respuesta emocional (cognitivo, fisiológico y motor)	<p>Análisis del auto registro</p> <p>Cada uno realizará un trabajo individual de revisión de su autorregistro siguiendo las mismas preguntas de discusión de la actividad 1. Luego seleccionará pensamientos y acciones comunes por cada emoción y generará pensamientos y acciones más positivas para cada uno de ellos.</p>
Regulación	Habilidad para estar abierto, de modular nuestros sentimientos y los de los demás y promover el crecimiento personal y emocional (Pacheco & Fernández, 2013).	6	Aprender estrategias para el adecuado manejo emocional	<p>Ejercicios de autoverbalización y verbalización</p> <p>Por medio de situaciones hipotéticas el guía realizará el entrenamiento del conteo, autoinstrucciones, pensamientos positivos y manejo del volumen de la voz. Finalmente, cada participante revisará su auto registro de esa semana y determinará cuáles armas puede usar en cada situación. Durante la siguiente semana las deberá practicar, y anotar cuándo las usó y si le funcionaron.</p>

Efecto de un programa de regulación emocional para adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas

Componente	Descripción del componente	Sesión	Objetivo	Metodología de actividad
			Aprender a modular respuestas fisiológicas de la activación emocional (ira y ansiedad)	Técnicas de respiración y relajación El guía debe hacer la explicación y entrenamiento de la técnica de respiración por tiempos y relajación muscular progresiva
		7	Promover la expresión adecuada de emociones en las relaciones interpersonales	Juego de roles En grupos de cinco personas, deben escribir situaciones futuras que les puedan suscitar emociones displacenteras y, teniendo en cuenta lo aprendido en Puerto Emoción, deben construir y representar una dramatización. Ejercicios de autoverbalización y verbalización. Todos forman un círculo, y cada uno comparte qué aprendió en la sesión y propone un reto para poner en práctica lo aprendido durante la semana.
		8	Promover el compromiso con los aprendizajes adquiridos durante la participación en el programa.	CLAUSURA. Exposición de los trabajos realizados y socialización de compromisos Cada participante debe presentar a sus compañeros lo que ha preparado para este momento (dibujo, canción, escrito). Debe compartir qué significa, y por qué quiso expresarlo usando ese medio. Después se les dará un tiempo para que escriban sus compromisos, es decir lo que cada uno va a poner en práctica, lo que crea que le ayudará a manejar bien las emociones para lograr sus metas. El guía entregará a cada participante un documento a modo de certificado, en el cual se le felicita y agradece por su participación en el programa.

Fase 4

Los datos obtenidos se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS versión 22 para realizar el análisis intra sujeto y determinar el tamaño del efecto.

Análisis de datos

El programa fue validado en su contenido por cinco psicólogos con experiencia en intervención clínica en adolescentes, diseño de programas o con conocimiento sobre regulación emocional. Los criterios de valoración fueron: suficiencia, pertinencia, secuencia del contenido, claridad del lenguaje y redacción. Para determinar la concordancia entre jueces se utilizó el índice de acuerdo r_{WG} , el cual se interpretó por medio de rangos similares a los propuestos para el coeficiente de fiabilidad, de acuerdo con Nunnally y Bernstein (1995). Para identificar diferencias significativas entre las tres medidas tomadas se aplicó la prueba Friedman. El tamaño del efecto intrasujeto se calculó por medio del coeficiente d de Cohen.

Consideraciones éticas

De acuerdo con la Resolución 8430 (1993) del Ministerio de Salud de Colombia, que establece las normas científicas para la investigación en salud, específicamente con los artículos 10 y 11, el presente estudio representa un riesgo mínimo para los participantes, en tanto tiene por objetivo fortalecer las habilidades emocionales sin hacer ningún tipo de intervención invasiva.

Según la Ley 1090 de 2006, que reglamenta el ejercicio de la psicología en Colombia y dicta el Código Deontológico y Bioético, el consentimiento informado fue diligenciado por los padres del adolescente. Los participantes también diligenciaron el asentimiento informado antes de ser involucrados en el estudio (Ministerio de Protección Social, 2006). Durante el estudio se les explicó a los adolescentes que podían aceptar su participación en la investigación y, si así lo deseaban, retirarse en cualquier momento. Asimismo, se les explicó cuál era su papel en la investigación y todo lo referente al manejo de los datos que se generaran, a fin de garantizar la confidencialidad y anonimato.

Resultados

Validación del Programa Puerto Emoción

En la Tabla 2 se observa total acuerdo entre los jueces en las sesiones 5 y 7, las cuales hacen parte del componente de regulación emocional, acuerdo moderado. En la sesión 3, correspondiente al componente de facilitación; mientras que en la sesión 8 se presentó bajo acuerdo. Las sugerencias de los jueces en general versaron sobre aspectos de forma, por ejemplo, ampliar el tiempo para algunas actividades (sesiones 1 y 2), ajustar la redacción y complementar el material referente al análisis de casos (sesiones 1, 2, 3 y 8) y modificar la secuencia de las actividades (sesión 6). De igual manera, se acogieron las sugerencias que hacían referencia a fortalecer la relación de los procesos cognitivos con las habilidades emocionales.

Tabla 2
Coeficiente r_{wg} para el programa Puerto Emoción

Sesión	Pertinencia	Suficiencia	Redacción	Secuencia de contenido	Claridad de lenguaje
1	1	.85	.90	.90	1
2	.90	.85	.85	.90	1
3	1	.75	.60	1	1
4	1	.90	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	.90	1	.85	.90
7	1	1	1	1	1
8	.10	.10	.90	1	1

Efecto del programa

Se hicieron 3 aplicaciones del TMMS-24: al inicio de la sesión 1, al finalizar la sesión 5 y ocho días después de finalizar la sesión 8. Se encontró que en el participante 1 la percepción emocional se mantuvo en un nivel adecuado (28, 29, 27), la comprensión emocional se mantuvo en el nivel bajo (25, 24, 22), y la regulación emocional se mantuvo en un nivel adecuado (26, 28, 31); mientras que el participante 2, la percepción osciló entre adecuada (26) y demasiada (35), y finalizó en adecuada (25); la comprensión se mantuvo en un nivel adecuado (29, 31, 33); la regulación pasó de un

nivel bajo (15) en el pretest, a un nivel adecuado durante (26) y después (28) de la participación en el programa.

En la tabla 3 se observa que la habilidad de percepción del participante 1 ($p = .78$; $d = .10$) y 2 ($p = .07$; $d = .15$) no presentaron diferencias, ni efecto significativo. En la habilidad de comprensión, el participante 1 presenta un efecto pequeño de disminución ($d = .45$), mientras que en el participante 2 se evidencia un efecto pequeño de aumento ($d = -.33$). Finalmente, en la regulación, se observa un efecto pequeño en el participante 1 ($d = -.49$), y un efecto grande ($d = -1.20$) en el participante 2, con diferencia significativa ($p = .05$).

Tabla 3
Tamaño del efecto de los dos casos

Participante	Percepción			Comprensión			Regulación		
	χ^2	p	d	χ^2	p	d	χ^2	p	D
1	.50	.78	.10	1.14	.57	.45	3.26	.20	-.49
2	5.33	.07	.15	2.8	.25	-.33	5.82	.05	-1.20

Nota: χ^2 = Chi Cuadrado de la prueba de Friedman. Tamaño del efecto: pequeño $> .20$, moderado $\geq .50$, y grande $\geq .80$.

Discusión

Los objetivos de la investigación fueron diseñar, validar el contenido y evaluar el efecto del programa piloto Puerto Emoción sobre la capacidad de manejar emociones en adolescentes con historia de consumo de SPA. Para alcanzar dichos objetivos se diseñó y validó el contenido del programa, y se identificaron los cambios y el tamaño del efecto a nivel intraindividual.

El proceso de validación de contenido por medio de jueces expertos permitió mejorar la suficiencia de los componentes de percepción y facilitación emocional al fortalecer la relación entre las emociones y los procesos psicológicos tales como atención, memoria y toma de decisiones. Por tanto, se logró mayor validez de contenido, con el total o alto acuerdo entre los jueces, especialmente en las sesiones relacionadas con la comprensión y regulación emocional. Este resultado permite considerar que, en efecto, la estructura por componentes que propone el modelo de Mayer y Salovey (1997) facilita, por una parte, el diseño de los programas en cuanto a la posibilidad de establecer objetivos progresivos y articulados entre sí; y por otra, la evaluación de estos bajo criterios específicos.

En relación con cambios significativos y tamaño del efecto de la intervención a nivel intraindividual, se encontró que en el participante 1 los componentes se mantuvieron en los rangos: adecuada percepción, poca comprensión y adecuada regulación, en este último se presenta un tamaño del efecto pequeño. Es importante resaltar que el adolescente logró una mayor capacidad para regularse emocionalmente a través del empleo de la respiración y la relajación tal como lo han mostrado estudios previos (Lerma-Cabrera et al., 2015; Zhang et al., 2019). Al respecto, durante el desarrollo del programa, el participante presentó dificultad para realizar actividades que exigían un nivel de análisis mayor, lo cual puede estar relacionado con el inicio temprano de consumo de SPA (Batalla et al., 2013; Lisdahl et al., 2013). Esta condición, a su vez, afectó el nivel de implicación en el programa que se asocia con los efectos de la intervención (Gardner et al. 2008), y por tanto, no se evidenciaron cambios significativos.

En el caso del participante 2, los componentes de comprensión y regulación finalizaron en nivel adecuado; en la regulación emocional se evidenció tamaño del efecto grande y diferencia significativa, lo cual puede ser explicado porque cuando los adolescentes tienen una mayor conciencia emocional pueden lograr una mayor regulación de sus emociones (Riley et al., 2019). Estos resultados son relevantes al considerar que la regulación emocional pasó del déficit a un nivel adecuado después de la intervención. Probablemente se constituye a su vez en un indicador de mayor flexibilidad cognitiva y disminución de la impulsividad, procesos fundamentales para la prevención del consumo de SPA (Vois & Damian, 2020). Con respecto a la percepción emocional no se evidenció cambio significativo, debido a que la oscilación se presentó básicamente dentro del rango de lo adecuado.

De acuerdo con lo reportado en las sesiones del programa, ambos adolescentes reportaron que la mayoría de las veces que usaban las drogas la principal expectativa frente al consumo era evitar o reducir el malestar emocional, y en estos casos la cantidad consumida era mayor que cuando lo hacían por experimentar o por agradar a un grupo. Lo anterior podría deberse a que el consumo de SPA se utiliza como una estrategia de regulación externa cuando la persona carece de habilidades para autoregularse (Karababa, 2020; Ng et al., 2019; Sagardoy et al., 2014).

Por medio de la aplicación del programa se entrenaron habilidades que pueden funcionar como estrategias alternativas al consumo; sin embargo, se observa pertinente brindar sesiones de seguimiento, especialmente en la población adolescente con historia de consumo y en situación de vulnerabilidad socio económica, pues según lo reportado por los participantes, los factores protectores como proyectos futuros, buenos referentes, ambiente familiar y las redes de apoyo, son factores importantes a seguir promoviendo tal como han sido reportados en estudios previos (Chadi et

al., 2018; Cheung & Cheung, 2019; Diekstra, 2008; Gustavsen et al., 2016; Mo & Lau, 2020; Shek, 2013; Yockey et al., 2019).

Con respecto a las limitaciones del estudio, se debe señalar el uso exclusivo de un instrumento de autoinforme (TMMS-24) en la medición de las habilidades emocionales. Se recomienda utilizar diferentes instrumentos para medir directamente la habilidad y garantizar mayor objetividad. Así mismo, en la medición del efecto del programa, es necesario incluir medidas de seguimiento con el objetivo de identificar la permanencia del efecto a lo largo del tiempo y mejorar la validez interna del mismo.

Otra limitación es el diseño de caso único que reduce la generalización de los hallazgos presentados; sin embargo, el diseño resultó adecuado para llevar a cabo un pilotaje del programa y hacer los ajustes pertinentes antes de una aplicación con una muestra más grande que permita hacer análisis más robustos. Los aspectos que se deben mejorar en el programa son: ofrecer material de apoyo o equivalente en las actividades que exigen mayor nivel cognitivo; incluir estrategias para promover la motivación, permanencia e implicación en el programa e incluir sesiones de seguimiento para evaluar los efectos del programa a largo plazo.

Conclusiones

El programa Puerto Emoción se sustenta en un referente teórico que facilita el establecimiento y evaluación de los objetivos propuestos, y se constituye en un recurso importante para el desarrollo de las capacidades para regular emociones en adolescentes. Específicamente, los hallazgos obtenidos permiten concluir que el programa se constituye en una estrategia prometedora para el reconocimiento, comprensión y manejo de emociones en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, aunque requeriría seguirse evaluando con muestras más amplias.

Además, se observaron resultados satisfactorios en los participantes de este estudio en el componente de regulación emocional; sin embargo, se considera pertinente brindar sesiones de seguimiento, especialmente en la población adolescente con historia de consumo y en situación de vulnerabilidad socioeconómica, con el fin de que las habilidades fortalecidas en la intervención se mantengan en el tiempo.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. (1994). *Sistema de vigilancia epidemiológica sobre el uso indebido de sustancias psicoactivas (VESPA)*. Segunda Edición. Marín Viecco LTDA.
- Aldao, A. (2012). Emotion regulation strategies as transdiagnostic processes: A closer look at the invariance of their form and function. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17(3), 261–277. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.17.num.3.2012.11843>
- Aldrete-Cortez, V., Carrillo-Mora, P., Mansilla-Olivares, A., Schnaas, L. y Esquivel Ancona, F. (2014). Regulación cognitiva de la regulación emocional y cognitiva a la autorregulación en el primer año de vida. *Anuario de Psicología*, 44(2), 199-212. <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/10630/13408>
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. 10.6018/analesps.29.3.178511
- Batalla, A., Bhattacharyya, S., Yücel, M., Fusar-Poli, P., Crippa, J., & Nogué, S. (2013). Structural and functional imaging studies in chronic cannabis users: a systematic review of adolescent and adult findings. *PloS one*, 8(2), [e55821]. 10.1371/journal.pone.0055821
- Blumenthal, H., Taylor, D. J., Cloutier R. M., Baxley, C., & Lasslett, H. (2019). The links between social anxiety disorder, insomnia symptoms, and alcohol use disorders: Findings from a large sample of adolescents in the United States. *Behavior Therapy*, 50, 50-59. 10.1016/j.beth.2018.03.010
- Cabrera, Y., Alonso, A., López-González, E., & López-Cabrera, E. (2017). ¿Nos enferman las preocupaciones? Una respuesta desde la Psiconeuroinmunoendocrinología. *MediSur*, 15(6), 839-852. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000600013&lng=es&tlng=es.
- Castillo, R., Salguero, J. M, Fernández-Berrocal, P., & Balluerka, N. (2013). Effects of an emotional intelligence intervention on aggression and empathy among adolescents. *Journal of Adolescence*, 36, 883-892. 10.1016/j.adolescence.2013.07.001
- Chadi, N., Bagley, S. M., & Hadland, S. E. (2018). Addressing adolescents' and young adults' substance use disorders. *Medical Clinics of North America*, 603–620. 10.1016/j.mcna.2018.02.015
- Cheung, Y., & Cheung, N. W. T. (2019). Adolescent drug abuse in Hong Kong: Prevalence, psychosocial correlates, and prevention. *Journal of Adolescent Health*, 64, 28-33. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.016>
- Cruz-Ramírez, V., Gómez-Restrepo, C., & Rincón, C. J. (2018). Salud mental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes colombianos. *Salud y Drogas*, 18(1). 10.21134/haaj.v18i1.363
- Di Fabio, A., & Kenny, M. (2011). Promoting emotional intelligence and career decision making among Italian high school students. *Journal of Career Assessment*, 19, 21-34. 10.1177%2F1069072710382530

- Diekstra, R. E. W. (2008). Evaluación de los programas escolares universales de educación emocional y social y de habilidades para la vida. En C. Clouder (Coord.), *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botín* (pp. 268-329). Santander: Fundación Marcelino Botín. <https://www.researchgate.net/publication/230887060>
- Fernández, M. J., Moreno, L., Pérez, M., & Verdejo, A. (2012). Inteligencia emocional en individuos dependientes de cocaína. *Trastornos Adictivos*, 14(1), 27- 33. 10.1016/S1575-0973(12)70040-5
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755. 10.2466%2Fpr0.94.3.751-755
- Garaigordobil, M., & Peña-Sarrionandia, A. (2014). Effects of an emotional intelligence program in variables related to the prevention of violence. *Frontiers in Psychology*, 6, 743-743. 10.3389/fpsyg.2015.00743
- García del Castillo, J., García del Castillo-López, A., Gázquez, M., & Marzo, J. (2013). La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones. *Salud y Drogas*, 13(2), 89-97. 10.21134/haaj.v13i2.204
- Gardner, M., Roth, J., & Brooks-Gunn, J. (2008). Adolescents' participation in organized activities and developmental success two and eight years after high school: Do sponsorship, duration, and intensity matter? *Developmental Psychology*, 44, 814-830. 10.1037/0012-1649.44.3.814
- Gómez, M. P., Díaz, N. R. y Osorio, S. H. (2016). Valoración de parámetros inmunitarios tras un programa integrado de Inteligencia Emocional y Mindfulness: un estudio piloto. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 118, 25-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5565197>
- Grill, S., Castaneiras, C. y Fasciglione, M. P. (2017). Aplicación grupal del Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en población argentina. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* 22(3), 171-181. 10.5944/rppc.vol.22.num.3.2017.18122
- Gustavsen, G. W., Nayga, R. M., & Wu, X. (2016). Effects of parental divorce on teenage children's risk behaviors: Incidence and persistence. *Journal of Family and Economic Issues*, 37(3), 474-487. <https://doi.org/10.1007/s10834-015-9460-5>
- Güven, B., Gülerman, F., Akyüz, E., & Aydin, G. (2020). Emotional dysregulation in adolescents with functional gastrointestinal disorders. *Arab Journal of Gastroenterology*, 21, 24-27. <https://doi.org/10.1016/j.ajg.2020.02.002>
- Karababa, A. (2020). The relationship between trait anger and loneliness among early adolescents: The moderating role of emotion regulation. *Personality and Individual Differences*, 159, 109856. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109856>
- Karaer, Y., & Akdemir, D. (2019). Parenting styles perceived social support and emotion regulation in adolescents with internet addiction. *Comprehensive Psychiatry*, 92, 22-27. 10.1016/j.comppsy.2019.03.003

- Lerma-Cabrera, J. M., Steinebach, P., Carvajal, F., Ulloa, V., Cid-Parra, C. y Langer, Á. (2015). Factores de riesgo asociados al consumo problemático de alcohol en la adolescencia: El rol preventivo de mindfulness. *Psychology, Society, & Education*, 7(1), 57-69. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/540>
- Ley 1090 de 2006 (6 de septiembre) Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial 46.383. <http://www.psicologiapropectiva.com/introley1090.html>.
- Lisdahl, K., Gilbert, E., Wright, N., & Shollenbarger, S. (2013). Dare to delay? The impacts of adolescent alcohol and marijuana use onset on cognition, brain structure, and function. *Front Psychiatry*, 4(53), 1-19. 10.3389/fpsy.2013.00053
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D.J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Ministerio de Salud. República de Colombia. (2013). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia*. <http://www.odc.gov.co/PUBLICACIONES/Art-MID/4214/ArticleID/5768/Estudio-Nacional-de-consumo-de-sustancias-psicoactivas-en-Colombia-2013>
- Mo, P. K. H., & Lau, J. T. F. (2020). Psychoactive substance use among Chinese non-engaged youth: The application of the Health Belief Model. *Children and Youth Services Review*, 113, 105008. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105008>
- Moreno Méndez, J. H., Espada Sánchez, J. P., & Gómez Becerra, M. I. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Salud Mental*, 43(2), 73-84. 10.17711/SM.0185-3325.2020.011
- Ng, P. C., Banerji, S., Graham, J., Leonard, J. & Wang, G. S. (2019). Adolescent exposures to traditional and novel psychoactive drugs, reported to National Poison Data System (NPDS), 2007–2017. *Drug and Alcohol Dependence*, 202, 1–5. 10.1016/j.drugalcdep.2019.04.026.
- Nunnally, J., & Bernstein, I. J. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: McGraw-Hill.
- Oberst, U., Company, R., Sánchez, F., Oriol-Granado, X., & Páez, D. (2013). Funcionalidad de las estrategias de autorregulación y regulación interpersonal de la ira y la tristeza. *Anuario de Psicología*, 43(3), 381-396. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=970/97030658008>
- Pacheco, N. y Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 352, 34-39. 10.14422/pym.v0i352.1170
- Perdomo, D., Pérez-Olmos, I., & Pinilla, M. (2011). Inteligencia emocional en adolescentes de dos colegios de Bogotá. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(1), 49-64. 10.1016/S0034-7450(14)60104-9
- Pérez, M., Almirall, P., & Pérez, A. (2015). La variabilidad de la frecuencia cardíaca, un cuestionable indicador de la unidad biopsicosocial. *Investigaciones Médicoquirúrgicas*, 7(2), 292-312. <http://www.medigraphic.com/pdfs/invmed/cm-q-2015/cm-q152j.pdf>

- Ramos-Díaz, E., Jiménez-Jiménez, V., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., & Axpe, I. (2017). Entrenamiento de la inteligencia emocional en el caso de una adolescente víctima de maltrato infantil. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1). <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/15-12.pdf>
- Resolución 8430 de 1993 (4 de octubre), por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud.
- Riley, T. N., Sullivan, T. N., Hinton, T. S., & Kliwer, W. (2019). Longitudinal relations between emotional awareness and expression, emotion regulation, and peer victimization among urban adolescents. *Journal of Adolescence*, 72, 42–51. [10.1016/j.adolescence.2019.02.005](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.02.005)
- Roth, J. L., & Brooks-Gunn, J. (2016). Evaluating youth development programs: Progress and promise. *Applied Developmental Science*, 20(3), 188–202. [10.1080/10888691.2015.1113879](https://doi.org/10.1080/10888691.2015.1113879)
- Sagardoy, R. C., Solórzano, G., Morales, C., Kassem, M. S., Codesal, R., Blanco, A. y Morales, L. (2014). Procesamiento emocional en pacientes TCA adultas vs. adolescentes. Reconocimiento y regulación emocional. *Clínica y Salud*, 25(1), 19–37. <http://dx.doi.org/10.5093/cl2014a1>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995) Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In Pennebaker, J. W. (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125–154). Washington, DC: American Psychological Association.
- Shek, D. (2013). Positive youth development, life satisfaction, and problem behaviors of adolescents in intact and non-intact families in Hong Kong. *Frontiers Pediatrics*, 1(18), <https://doi.org/10.3389/fped.2013.00018>
- Spooner, C., & Hetherington, K. (2005). *Social determinants of drug use*. National Drug and Alcohol Research Centre, University of New South Wales.
- Vois, D., & Damian, L. E. (2020). Perfectionism and emotion regulation in adolescents: A two-wave longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 156, 109756. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109756>
- Yockey, R. A., King, K. A., & Vidourek, R. A. (2019). Family factors and parental correlates to adolescent conduct disorder. *Journal of Family Studies*, 1–10. <https://doi.org/10.1080/13229400.2019.1604402>
- Zhang, J., Deng, X., Huang, L., Zeng, H., Wang, L., & Wen, P. (2019). Profile of trait mindfulness and its association with emotional regulation for early adolescents. *Personality and Individual Differences*, 147, 12–17. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.04.008>

PERFIL DE LOS(AS) AUTORES(AS)

Ivonne Edith Alejo-Castañeda

Psicóloga y especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás de Aquino. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación e integración curricular: Psicología Educativa. Grupo de investigación: Europsis. Líder del Semillero de Investigación en Psicología Experimental y Aplicada. Docente de la Especialización en Psicología Clínica y de la Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: iealejo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7163-6319>

María Fernanda Cobo-Charry

Psicóloga egresada de la Universidad El Bosque. Magistra en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magistra en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico por la Universidad de san Buenaventura, Bogotá. Investigadora del Grupo de Investigación ENLACE y líder de la línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Líder del semillero de investigación en Neuropsicología. Cuenta con experiencia como neuropsicóloga clínica trabajando con pacientes de todas las edades: niños, adolescentes y adultos con discapacidad cognitiva y daño cerebral. Cuenta con experiencia en docencia universitaria en facultades de Psicología y Educación, así como en apoyo psicológico en proyectos comunitarios y psicopedagógicos.

Correo electrónico: mfcobo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7377-4056>

José Raúl Jiménez-Molina

Psicólogo, magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Social, Política y Comunitaria; Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Docente, investigador y asesor en psicología jurídica y forense; docente, investigador y asesor en ética y deontología de la psicología. Líder de docencia y laboratorios de Psicología, y delegado de egresados de pregrado y posgrados, Universidad Católica de Colombia. Exmagistrado y expresidente de Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología Centro y Sur Oriente, Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). Miembro fundador de la Sociedad Iberoamericana de Neuropsicología Jurídica y Forense. Miembro Honorario de la Asociación Internacional de Criminología y Ciencias Forenses. Profesor Honorífico en Madrid, España. Conferencista nacional e internacional. Premio Nacional de Psicología 2020.

Correo electrónico: jrjimenez@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4806-5068>

María Idaly Barreto-Galeano

Psicóloga por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Doctora en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (España). Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Europsis. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Investigadora Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Investigadora adscrita al Centro de Estudio e Investigaciones en Psicología (CEIPS).

Correo electrónico: mibarreto@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3677-852X>

Bertha Lucía Avendaño-Prieto

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Matemática, por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialista en Análisis de Datos por la Universidad de La Salle. Especialista en Psicología del Consumidor por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna (España). Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística

Multivariantes (GAEM). Investigadora Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente de pregrado y posgrado de la Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: blavendano@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8136-5380>

Amalio Blanco-Abarca

Licenciado en Sociología por la Universidad de St. Gallen (Suiza). Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Filiación institucional: Universidad Complutense de Madrid, Grupo de Investigación en Violencia y Bienestar Social (GIVBS).

Correo electrónico: amalio.blanco@uam.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9395-2315>

Wilson Miguel Salas-Picón

Psicólogo por la Universidad Cooperativa de Colombia. Magíster en Psicología Jurídica por la Universidad Santo Tomás. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia y Universidad Cooperativa de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Violencia, Paz, Territorio, Conflicto y Neurocriminología. Candidato a magíster en Psicología y candidato a doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Profesor Auxiliar de la Universidad Cooperativa de Colombia. Investigador Asociado, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Director nacional en Colombia y representante legal de la Asociación Latinoamericana de Psicología Jurídica y Forense (ALPJF).

Correo electrónico: Wmsalas35@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1458-6770>

Iván Felipe Medina-Arboleda

Psicólogo y magíster en Psicología del Consumidor por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística Multivariantes (GAEM). Investigador Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Profesor Titular de la Universidad Católica de Colombia. Editor de la revista *Acta Colombiana de Psicología*.

Correo electrónico: ifmedina@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3209-9204>

Ronald Alberto Toro

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Psicología Clínica y magíster en Psicología, línea de Psicología Clínica, por la Universidad Católica de Colombia. Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría, línea de Evaluación e Intervención Psicológica, por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística Multivariantes (GAEM). Investigador Asociado, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente de planta en la Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: ratoro@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6061-3499>

Ever José López-Cantero

Psicólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Derechos, Sociología y Política Criminal, y máster en Justicia Transicional, Desplazamiento Forzado, Paz, Desarrollo y Cooperación, Universidad Nacional de Colombia. Doble titulación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, y el Instituto de Altos Estudios Europeos. Filiación institucional: Profesor Asociado, líder del Semillero de Investigación en Psicología Jurídica, Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica. Presidente del Capítulo Bogotá y Cundinamarca del Colegio Colombiano de Psicólogos.

Correo electrónico: ejlopez@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1921-4159>

Claudia Marcela Medrano-Tovar

Psicóloga por la Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Psicóloga Jurídica por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación conductiva conductual. Experiencia en la Subred Centro Oriente prestando apoyo psicológico a población vulnerable y realizando procesos de restablecimiento de derechos, así como en orientación en las rutas de atención establecidas.

Correo electrónico: marcemedra24@yahoo.com.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4456-2596>

Juan Camilo Carvajal-Builes

Psicólogo, especialista en Psicología Jurídica, magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Máster en Psicopatología Legal, Forense y Criminológica por la Universidad Internacional de Cataluña. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica. Miembro del grupo Europsis de la Universidad Católica de Colombia. Experiencia docente desde niveles de pregrado hasta doctorado. Perito en psicología forense, divulgador científico y ponente nacional e internacional. Miembro del nodo de Psicología Jurídica de Ascofapsi y par evaluador de proyectos y documentos científicos

Correo electrónico: juamkam1919@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8928-6604>

Lina Yineth Palacio-Aguirre

Psicóloga y especialista en Psicología Jurídica por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Jurídica. Psicóloga educada bajo el enfoque cognitivo-conductual, con una orientación epistemológica empírico-analítica. Más de nueve años de experiencia laboral, ejercidos bajo principios éticos, morales y deontológicos.

Correo electrónico: linajp3@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4663-0887>

Nelly Ayala-Rodríguez

Psicóloga por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad El Bosque. Magíster en Psicología Comunitaria por la Pontificia Universidad Javeriana. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna, España. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Líder del semillero POLITEIA, y docente-investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Docente e investigadora, asesora de prácticas profesionales y proyectos de grado en este campo aplicado en pregrado y posgrado. Pionera del desarrollo de la psicología comunitaria en Colombia. Ha sido representante de la Universidad Católica de Colombia ante el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria de Colombia, coordinadora del área de Psicología Comunitaria y de la alternativa de grado “Servicio Social Comunitario”. Ha publicado diversos artículos y capítulos de libros. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Miembro activo de la American Association Psychological (APA),

la Sociedad Interamericana de Psicología, la Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria, la Red de Psicología Comunitaria de Colombia y el Colegio Colombiano de Psicólogos. Intereses académicos centrados en la psicología comunitaria y la responsabilidad social universitaria.

Correo electrónico: nayala@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8963-6958>

Itala Marina Camargo-Escobar

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Docente y supervisora de prácticas en pregrado y docente de la Especialización en Psicología Educativa y Clínica. Docente del Diplomado en Psicología Clínica y Pruebas Psicológicas del Colegio Colombiano de Psicólogos. Líder del semillero de investigación Psicometría: Medición y Evaluación, de la Universidad Católica de Colombia. Ha publicado varios artículos y capítulos de libro. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Psicómetra con participación en el diseño de instrumentos para el ICFES, la Universidad Nacional de Colombia y la Comisión Nacional del Servicio Civil. Con experiencia en la formación afectivo-emocional de jóvenes y padres de familia mediante cursos y talleres en diferentes instituciones educativas.

Correo electrónico: imcamargo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1030-461X>

Beatriz Ortiz-López

Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Religiosa por la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Misionera con veinte años de experiencia en el acompañamiento de comunidades rurales, afrodescendientes y escolares. Con especial interés en la vida comunitaria como elemento transformador de la sociedad desde procesos psicosociales de sensibilización, concientización y compromiso de los actores presentes.

Correo electrónico: bortiz71@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1701-5797>

Julián Camilo Cañas-Guzmán

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Experiencia en el área de bienestar universitario en instituciones de educación superior. Estudiante de Antropología de la Universidad Nacional de Colombia.

Correo electrónico: jccanas28@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7289-9583>

Mónica García-Rubiano

Psicóloga, especialista en Psicología de las Organizaciones y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de Investigación en Psicología Organizacional. Grupo de investigación: EUROPSIS. Coordinadora de la Especialización en Psicología de las Organizaciones; líder de la línea de investigación en Psicología Organizacional; líder del semillero de Psicología Organizacional, Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: mgarcia@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7699-502X>

Carlos Forero-Aponte

Psicólogo y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Estudiante del Doctorado en Psicología de la Universidad de la Laguna. Docente-investigador en distintas instituciones de educación superior. Autor de múltiples artículos académicas y capítulos de libros.

Correo electrónico: carlosforeroaponte@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0132-4595>

Miguel Ángel Mañas-Rodríguez

Licenciado en Psicología, catedrático y doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RR. HH. (IPTORA). Larga experiencia laboral en las distintas áreas de la psicología (recursos humanos, organizacional, clínica, social, formación e investigación). Concibe que el papel que desempeñan las personas es la esencia del engranaje del funcionamiento adecuado en cualquier ámbito que cuente con un equipo humano. Consciente de la necesidad de satisfacer las demandas de este nuevo siglo, el objetivo principal de IPTORA es fomentar, desde la investigación y

la optimización de las personas que conforman los grupos dentro de nuestra sociedad, todos los aspectos que contribuyen a su bienestar psicológico. IPTORA está compuesta por un grupo de investigadores dispuestos a poner sus conocimientos en beneficio de la sociedad.

Correo electrónico: marodrig@ual.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7889-1913>

Carlos Antonio Pardo-Adames

Psicólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupos de investigación: EUROPSIS y GAEM. Líneas de investigación: Psicología Educativa; Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Experto en educación, aprendizaje, currículo, métodos avanzados de investigación, así como en el diseño de instrumentos de medición para psicología y educación, en muestreo en educación y en el procesamiento y análisis de datos. Ha sido coordinador de programas nacionales e internacionales de evaluación educativa realizados por el ICFES (SABER/CIVICS STUDY/LLECE). Ha sido consultor para los Ministerios de Educación de Argentina, Uruguay, Perú, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay, Panamá y Nicaragua. Ha participado en el procesamiento y análisis de datos para el Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina (LLECE-UNESCO).

Correo electrónico: capardo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6773-2781>

Diana Camila Garzón-Velandia

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: Europsis. Joven Investigadora por la Paz (Minciencias 2018). Actualmente es estudiante del Doctorado en Procesos Psicológicos y Comportamiento Social de la Universidad de Santiago de Compostela.

Correo electrónico: dengarzon@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9561-5021>

Héctor Balmes Ocampo-Villegas

Licenciado en Educación, Filosofía y Letras por la Universidad Santo Tomás. Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Psicología Educativa por la Universidad Católica de Colombia. Máster Internacional en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia por la la UNED Madrid. Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Europsis.

Correo electrónico: hbocampo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3226-277X>

Jhon Erick Chacón-Ruiz

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Experiencia en investigación sobre teratología de sustancias psicoactivas con el Semillero de Psicobiología, suscrito a esta misma institución. Experiencia en procesos de entrenamiento cognitivo en plataformas web, desarrollo y creación de videojuegos para la evaluación de sintomatología depresiva, y en procesos de estimulación cognitiva a través de videojuegos serios. Joven investigador del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: Jechacon08@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9175-7732>

Julián David Guanumen-Niño

Psicólogo y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Enlace. Línea de investigación: Psicología de la Salud y de las Adicciones.

Correo electrónico: jdguanumen26@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8770-8081>

Olga Romero Espinosa

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Máster en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Educativa. Grupo de investigación: Europsis. Estudios en modificabilidad estructural cognitiva y programa de enriquecimiento instrumental.

Correo electrónico: olguitaromero5@gmail.com

Sonia Gisela Ríos-Cruz

Licenciada en Educación Preescolar; psicóloga; magíster en Desarrollo Educativo y Social; máster internacional en Neuropsicología Clínica; doctora en Psicología. Docente universitaria en asignaturas afines a procesos básicos de investigación en diseño y desarrollo de plataforma para estudio neurocognitivo y salud mental. Coordinadora del Semillero de Entrenamiento Cognitivo de Control Ejecutivo (Cognibrain), Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: sgrios@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8632-2646>

Marisol Bolívar-Ramírez

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Docente del Departamento de Humanidades de esta misma institución.

Correo electrónico: mbolivar@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1298-7442>

Jaime Humberto Moreno-Méndez

Psicólogo por la Universidad de La Sabana. Doctor en Deporte y Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche, España. Magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Director del grupo de investigación Enlace. Investigador Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: jhmoreno@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4087-6309>

Constanza Londoño-Pérez

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna, España. Magíster en Psicología de la Salud por la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación por la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la

Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Investigadora Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: constanzalc@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3273-3658>

Eliana Ivette Ortiz-Garzón

Psicóloga por la Universidad de La Sabana. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud y magíster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Barcelona. Especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Docente del Doctorado en Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Investigadora Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: eiortiz@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8590-891X>

María Margarita Rozo-Sánchez

Psicóloga, magíster en Psicología y especialista en Psicología de la Educación por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Líder de la línea de investigación en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones.

Correo electrónico: mmrozos@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9794-6630>

César Núñez

Psicólogo y magíster en Educación por la Universidad de Manizales. Filiación institucional: Universidad de Medellín. Director de investigación del Group Psychology and Clinical-Social. Processes 2 (GIPPC-S2), de la Universidad de Medellín. Profesor y director del Research, Development and Innovation System Psychology Program (RDISPP). Representante de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA), Colombia. Investigador Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: cnunez@udemedellin.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8925-993X>

Sandra Milena Alvarán-López

Trabajadora Social por la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Cooperación para el Desarrollo y magíster en Cooperación para el Desarrollo por la Universitat Jaume I. Magíster en Epidemiología por la Universidad Mexicana. Filiación institucional: Universidad de Antioquia. Grupo de investigación: Demografía y Salud, de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Docente e investigadora de la Universidad de Antioquia. Investigadora Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: smalvaranl@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2036-6993>

María Alicia Albeza

Licenciada y profesora en Psicología por la Universidad Católica de Salta. Magíster y doctora en Psicología: Individuo, Organización, Grupo y Cultura por la Universidad del País Vasco. Filiación institucional: Universidad Católica de Salta. Línea de investigación: Salud Mental y Adolescencia.

Correo electrónico: malbeza@ucasal.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1377-5337>

Carolina Rojo

Licenciada en Psicología por la Universidad Católica de Salta. Filiación institucional: Universidad Católica de Salta; Universidad de Buenos Aires; Secretaría de Ciencia y Técnica, Proyectos de Investigación Científica, de Innovación Tecnológica e Interdisciplinarios. Programación Científica 2014-2017. Plan de investigación: “La urgencia en salud mental en el hospital público en la ciudad de Buenos Aires”. Tesista de la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la Universidad Nacional de San Martín, Argentina.

Correo electrónico: carolinarojo67@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7795-3702>

María del Pilar Santacruz

Psicóloga por la Universidad de los Andes. Maestra en Psicobiología por la Universidad Autónoma de México. Doctora en Psicología por la Universidad de La Laguna. Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento.

Correo electrónico: mpsantacruz@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1868-6170>

Valentina Puentes-Garzón

Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Colombia. Miembro del Semillero de Psicología Experimental y Aplicada y del grupo de investigación Europsis.

Correo electrónico: vpuentes83@ucatolica.edu.co

Tatiana Manrique Zuluaga

Psicóloga por la Universidad de los Andes. Doctora en Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento por la Universidad de Granada, España. Filiación institucional: Pontificia Universidad Javeriana. Grupos de investigación: E.C. Estudios en Ciencias del Comportamiento; Desarrollo del Aprendizaje, la Memoria y las Funciones Ejecutivas en Modelos Animales y Humanos. Directora de Campos, Programas y Proyectos del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

Correo electrónico: Tatiana-manrique@javeriana.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8333-772X>

Colección LOGOS VESTIGIUM

Investigación
en psicología:
aplicaciones e
intervenciones II

17

Esta publicación presenta los avances en la investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La lectura de cada capítulo permite observar el esfuerzo tanto de los diferentes docentes e investigadores internos y externos como de los estudiantes por responder a los intereses y las necesidades expresadas en los ejes temáticos de las siete líneas de investigación e integración curricular en psicología: Clínica, de la Salud y de las adicciones; Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento; Psicología Educativa; Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Organizacional; Psicología Social, Política y Comunitaria y Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento.

En términos metodológicos, el libro retoma ejemplos de revisiones de alcance, revisiones sistemáticas, diseños de caso único, estudios correlacionales, estudios comparativos, diseños experimentales con grupo control, diseños experimentales puros y diseños *ex post facto*. Respecto a las temáticas abordadas, en los diferentes capítulos se desarrollan constructos psicológicos y conjuntos de problemas sociales de interés para la psicología que aportan a la consolidación de las líneas de investigación. En conclusión, este libro permite observar la diversidad de metodologías que pueden emplearse para el estudio de la psicología desde las diferentes áreas, al tiempo que evidencia el ejercicio científico en respuesta a una realidad social que demanda respuestas desde su esencia compleja y dinámica.

ISBN 978-628-7554-31-3

