

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD DE DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS:

Atribución	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas	<input checked="" type="checkbox"/>
Atribución no comercial compartir igual	<input type="checkbox"/>	Atribución sin derivadas	<input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual	<input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2019

TÍTULO: Arquitectura escolar a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Espacios de participación entre estudiantes y comunidad

AUTOR (ES): Galindo Cartagena Manuel Ferney

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Penagos Fernando, Álvarez Carlos, Urrego José Alexander Y Glick Andrey

MODALIDAD:

Artículo de investigación

PÁGINAS:	54	TABLAS:	-	CUADROS:	-	FIGURAS:	26	ANEXOS:	12
-----------------	-----------	----------------	----------	-----------------	----------	-----------------	-----------	----------------	-----------

CONTENIDO:

Resumen
Palabras clave
Abstract
Key words
Introducción
Metodología
Resultados
Discusion
Conclusiones
Referencias
Anexos



DESCRIPCIÓN:

El trabajo presentado se ha desarrollado en el marco de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, específicamente sobre: educación de calidad, comunidades sostenibles, producción y consumo responsable; los tres para el diseño de arquitectura escolar.

Bajo esta visión, se han estructurado una serie de herramientas para proyectar el diseño de un colegio, asociando oportunidades: sociales, técnico - constructivas, sostenibles y económicas enlazadas al agro urbanismo, centrándose en el conocimiento, la apropiación y mejoras en la calidad de vida y el entorno, no solo para los estudiantes si no la comunidad del emplazamiento.

METODOLOGÍA:

El método usado partió con un primer enfoque **explicativo** con los Objetivos de desarrollo Sostenible, así como de las condicionantes para el planteamiento del proyecto, por medio de figuras y los primeros capítulos del artículo. En segunda instancia se desarrolló un proceso **descriptivo**, por medio del estudio de referentes y del emplazamiento, lo que llevo al diseño y por tanto a los resultados y discusión. Finalmente se obtuvo un **enfoque mixto**, en virtud de que tanto lo cualitativo como lo cuantitativo se entremezclaron a lo largo del proceso, brindando las respectivas conclusiones.

PALABRAS CLAVE:

AGRO URBANISMO, CALIDAD DE VIDA, EDUCACIÓN, DESARROLLO LOCAL, SOSTENIBILIDAD.

CONCLUSIONES:

En definitiva, se concluye que la arquitectura expuesta en este artículo cumplió los 3 ODS estipulados al generar educación de calidad, comunidades sostenibles y consumo responsable. No obstante, queda la expectativa de crear proyectos que inscriban los 17 ODS desde su planificación hasta su operación, lo que no se planteó, ni se hubiera logrado debido a la premura de la ejecución.

Es necesario resaltar que el aporte físico y conceptual del proyecto se incorpora en una zona carente de espacios comunitarios o más aun con carácter escolar integro. Razón que a su vez vislumbra la ausencia de equipamientos de estas características en diferentes zonas de la ciudad intervenida.

Hechas estas salvedades, es preciso destacar que en el proceso se encontraron falencias en diferentes esferas, por ejemplo, en el componente documental, se detectó que las políticas de educación nacional y distrital a pesar de enmarcar



ODS en sus planes de gobiernos, siguen relegándolos y no se ven activos en la construcción de las ciudades; en cuanto a lo perceptual la población se aliena de propuestas de este tipo siguiendo en métodos tradicionales y con poco aporte. Sumado a esto, el componente técnico y constructivo con enfoque sostenible sigue relegado en mecanismos comunitarios por motivos de accesibilidad o mantenimiento, lo que replantea los enfoques y disposiciones desde los gobiernos y las poblaciones.

De esto último, y como resultado, se insiste que la arquitectura requiere de los ODS, y por eso se convierten en algo que concierne a la sostenibilidad, el impacto de las actividades humanas sobre su territorio y la viabilidad social de las ciudades, requieren las estrategias de preservación presentadas. Queda claro que los lazos entre la educación, las comunidades, el ambiente y la economía son esenciales y proveen herramientas prácticas para un futuro próspero.

Asimismo, se concluye que, en nuestro rol de arquitectos, el ejecutar y valorar las oportunidades de otros enfoques no solo en los espacios escolares puede propiciar innovaciones a diferentes escalas y plazos, permitiendo que una ciudad o país no solo se concentre en lo funcional, sino que también facilite espacios de creación, transformación y progreso.

Finalmente se exalta que la sostenibilidad es fundamental para nuestra supervivencia.

FUENTES:

ALONSO GARCÍA, F. R. (2006). Contextos arquitectónicos del medio ambiente: De la arquitectura escolar a la del conocimiento. Universidad Complutense, Madrid. *Observatorio Medioambiental*, (9), 267 - 296. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/view/OBMD0606110267A>

AMANN VARGAS BEATRIZ (2015). Educación para el desarrollo sostenible (EDS) y arquitectura escolar. El espacio como reactivo del modelo pedagógico. Sociedad Española de Pedagogía *Bordón* 68 (1), 2016, 145-163, ISSN: 0210-5934, e-ISSN: 2340-6577. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5306335>

BERRONE PASCUAL, RICART JOAN ENRIC, DUCH ANA ISABEL, CARRASCO CARLOS, GIULIODORI DAVID AUGUSTO, GIULIODORI MARÍA ANDREA (2018). Índice IESE Cities in Motion 2019. IESE Business school. Universidad de Navarra. DOI: <https://dx.doi.org/10.15581/018.ST-509>



CHAVARRO DIEGO, VÉLEZ MARÍA ISABEL, TOVAR GALO, MONTENEGRO IVÁN, HERNÁNDEZ ALEIDYS, OLAYA ALEJANDRO (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia y el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación. Colciencias, subdirección general. unidad de diseño y evaluación de políticas. Disponible en :

http://www.apropriate.colciencias.gov.co/sites/default/files/2018-07/ASCTI-objetivos_de_desarrollo_sostenible_y_aporte_a_la_cti_v_3.5.pdf

DE MIGUEL CARLOS Y TAVARES Marcia (2002 a 2014). El desafío de la sostenibilidad en América Latina y el Caribe, textos seleccionados CEPAL. Naciones Unidas, CEPAL, Santiago de Chile. Chile. Disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37791/1/LCM23_es.pdf

DURKHEIM ÉMILE (1999). Educación y sociología. Editorial Altaya, S.A. Barcelona. España

FRANCO CALDERÓN, ÁNGELA MARÍA (2009). "El edificio escolar en la ciudad. La localización de los equipamientos educativos y su aporte en el desarrollo urbano y social", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 21, núm. 54, pp. 141-153. Disponible en :

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/9784/8993>

GAMBOA BERNAL, GILBERTO ALFONSO (2015). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una perspectiva bioética. *Persona y Bioética*. ISSN 0123-3122. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83242580001>

GOBIERNO DE COLOMBIA. (2016). Presentación Nacional Voluntaria de Colombia. Los ODS como instrumento para consolidar la paz. Disponible en <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/12644VNR%20Colombia.pdf>

HOUGH MICHAEL (1998). Naturaleza y ciudad: planificación urbana y procesos ecológicos. Editorial Gustavo Gili, SL, Barcelona. España.

LÓPEZ VALENCIA ADRIANA PATRICIA Y LÓPEZ BERNAL OSWALDO (2018). Estrategias metodológicas de análisis urbano frente al cambio climático. Matriz para el diseño adaptativo en asentamientos informales. *Revista de Arquitectura*, 20(2), 78-89. doi: <http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2018.20.2.859>



MONSALVE MARÍA MÓNICA. (2016). Detrás de bambalinas de los ODS. El Espectador, Medio ambiente. Disponible en: <http://www.elespectador.com/noticias/medio-ambiente/detras-de-bambalinas-de-losods-articulo-635671>

MORALES PÉREZ MILAGROS (2006). El desarrollo local sostenible Economía y Desarrollo, vol. 140, núm. 2, pp. 60-71 Universidad de La Habana, Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425541310004>

PERKINS, B., Y KLIMENT, S. A. (2001). Building Type Basics: Elementary and Secondary Schools. New York, USA: John Wiley & Sons Inc

RAMÍREZ CODINA ELBA Y GARCÍA BAQUERO ISABEL URBIOLA (2012). Gestión sostenible en los centros educativos, una realidad en el centro de educación infantil "Ding-Dong" La Rioja. [Contextos educativos: Revista de educación](#), ISSN 1575-023X, [Nº 15, 2012](#). Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3973029>

REYES SÁNCHEZ GINA MARCELA, DÍAZ FLÓREZ GUILLERMO ANDRÉS, DUEÑAS JORGE ALBERTO, BERNAL ACOSTA ANTONIO (2016). Educación de calidad. Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. [Revista de la Universidad de La Salle](#), ISSN 01206877, [Nº. 71, 2016](#), págs. 251-272 . Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973703>

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA [UCC], (2010). Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/>

LISTA DE ANEXOS:

1. Planta general primer piso
2. Planta general segundo piso
3. Planta general cubiertas
4. Fachadas
5. Corte fachada
6. Planta cimentación y entrepiso
7. Estructura en 3D
8. Redes
9. Axonometría

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

- 10. Render
- 11. Panel
- 12. Maquetas