

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMIA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución- Compartirlgual 2.5 Colombia (CC BY-SA 2.5)

AÑO DE ELABORACIÓN: 2017

TÍTULO: Boletín técnico de educación e inclusión financiera en Colombia departamento para la prosperidad social.

AUTOR (ES): Pulido Gutiérrez, Jenifer Tatiana

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): Sanchez Moreno, Jose Nicolas

MODALIDAD: Práctica empresarial

PÁGINAS: 34 **TABLAS:** 1 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 4 **ANEXOS:** 4

CONTENIDO:

1. Resumen
2. Palabras Clave
3. Abstract
4. Keywords
5. Introducción
6. Marco Teórico
7. Descripción De La Entidad
8. Plataforma Estratégica
9. Portafolio De Productos
10. Objetivo De La Práctica
11. Funciones Desempeñadas
12. Metodología
13. Desarrollo Del Trabajo
14. Producto o Valor Agregado



15. Conclusiones

16. Bibliografía

17. Anexos

DESCRIPCIÓN:

En el documento se muestra la descripción total de las tareas hechas en el proceso de practicas de estado joven (con la caja de compensación Colsubsidio), en la entidad pública Departamento para la Prosperidad Social (DPS) bajo la resolución 02372 expedida el 4 de agosto del 2017. En donde se cumple a través de las diversas funciones con el objetivo de la misma “desarrollar instrumentos que permitan realizar análisis cualitativo y cuantitativo a la información de los ejercicios del Piloto de Prevención de Trabajo Infantil en el sector minero artesanal y del programa Más Familias en Acción”. Como producto final se entrega un boletín técnico de educación e inclusión financiera en Colombia que se publicará en Diciembre del presente año.

METODOLOGÍA: Trabajo con metodología descriptiva, se utilizó análisis de datos cuantitativos y cualitativos y estadística descriptiva.

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICAS LABORALES, ECONOMÍA, ANÁLISIS CUANTITATIVO, ANÁLISIS CUALITATIVO, BOLETÍN, INFORME, LIQUIDACIÓN, CICLO OPERATIVO, MATRIZ DE SEGUIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIAS MONETARIAS CONDICIONADAS.

CONCLUSIONES

- En el diseño de las matrices para el seguimiento, basados en la Estrategia de Alertas de Posibles Vulneraciones a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de Más Familias en Acción (MFA). Revela algunas falencias en la ruta de la estrategia:

Primero en el paso a paso de seguimiento y retroalimentación, con el nivel de reacción e impacto en cada caso de parte de las autoridades competentes puesto que se tiene la información, ubicación y estado del NNA pero no se actúa con la veracidad adecuada para la extracción o mejoramiento del mismo.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Y segundo, también existe un limitante en la información dado que la única fuente de datos proviene de los rectores, contemplando que la jornada escolar termina al medio día, esto permite que los NNA tiendan a realizar otro tipo de actividades que no aportan a su desarrollo. Ejemplo: trabajo doméstico, minería, entre otros.

- En el periodo de elaboración del boletín, se evidencia una fuerte gestión interna por parte del gobierno colombiano, en la búsqueda de la implementación de Educación e Inclusión Financiera (EEF), desde hace más de cuatro periodos de gobierno. Las evaluaciones de impacto logran captar un antes y un después a nivel nacional en el modo que se percibe a la población.

Esto sugiere que con el lanzamiento formal de la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF), se obtengan buenos resultados en un futuro cercano. Se espera receptividad por parte de la población colombiana y a futuro una transformación positiva en el capital humano que generara crecimiento y desarrollo en el país.

- En el análisis cuantitativo y cualitativo de datos sobre la Ruta de Alertas, con una periodicidad de llegada bimestral (acorde a los ciclos de pago establecidos por la entidad), se sugiere automatizar el proceso para evitar la acumulación de los datos y pérdida de seguimiento de cada caso. Junto con la modificación en la base de datos en la variable de los ciclos operativos, para evitar la duplicidad de datos que se presentan, en el momento de la evaluación de los datos.
- Se sugiere de manera operativa, más personal en el área de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos, para mayor efectividad en las tareas que se postulan en el plan de desarrollo planteado anualmente.

FUENTES:

Banco de la República . (2017). Obtenido de <http://www.banrep.gov.co/es/comunicado-23-06-2017-2>

Innova Technology, S.A. (2008). Educación Financiera, Un sistema para vivir mejor. BAC CREDOMATIC NETWORK.

Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2017). Obtenido de http://www.urf.gov.co/urf/ShowProperty?nodeId=/OCS/P_MHCP_WCC-078854



Nidia García, A. G. (2013). La educación financiera en América Lantina y el Caribe . CAF.

OECD. (2005). Obtenido de FINANCIAL EDUCATION AND SAVING FOR RETIREMENT: <http://www.oecd.org/finance/private-pensions/39197801.pdf>

Prasad, E. (2008). *The future of financial regulation*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-07052012000100006&script=sci_arttext&tlng=pt

Prosperidad Social. (Tomado el 2017). Obtenido de <http://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/SitePages/Misi%C3%B3n,%20visi%C3%B3n%20y%20objetivos.aspx>

Prosperidad Social. (Tomado el 2017). Obtenido de <http://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/Paginas/inicio.aspx>

Sen, A. (1998). CAPITAL HUMANO Y CAPACIDAD HUMANA.

LISTA DE ANEXOS:

Anexo 1. Resolución 02372 del 4 de agosto de 2017.

Anexo 2. Matrices preliminares, estructura.

Anexo 3. Esquema de bases de datos, datos confidenciales.

Anexo 4. Cronograma de actividades para la elaboración del producto agregado.