

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD ARQUITECTURA
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Señale en la casilla la licencia que insertó en el trabajo de grado, tesis o artículo:

Atribución	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial	<input checked="" type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas	<input type="checkbox"/>
Atribución no comercial compartir igual	<input type="checkbox"/>	Atribución sin derivadas	<input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual	<input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2019

TÍTULO: ARTICULACIÓN URBANA PARA LA PRIMERA INFANCIA

AUTOR (ES): Palencia Elitim, Natalia Rosa.

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Penagos Zapata Fernando, Ovalle Garay Jairo Hernán.

MODALIDAD:

Artículo de Grado.

PÁGINAS: 58 **TABLAS:** 0 **CUADROS:** 0 **FIGURAS:** 30 **ANEXOS:** 16

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN

2. METODOLOGÍA

3. RESULTADOS

3.1 ESTRUCTURA ECOLÓGICA PRINCIPAL

3.2 POBLACIÓN

3.3 MOVILIDAD

3.4 CRITERIOS DE COMPOSICIÓN ARQUITECTÓNICOS

3.4.1 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

3.4.2 ORIENTACIÓN DEL EDIFICIO



- 3.4.3 ARTICULACIÓN
- 3.4.4 EJE
- 3.4.5 SUSTRACCIÓN
- 3.4.6 YUXTAPOSICIÓN
- 3.5 COMPOSICIÓN ESTRUCTURAL
- 4.DISCUSIÓN
- 5.CONCLUSIONES
- 6.REFERENCIAS

DESCRIPCIÓN:

Tomando en cuenta que la arquitectura indaga en la problemática de un lugar; el proyecto ubicado en la localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá; busca resolver los equipamientos para la primera infancia adecuados inapropiadamente en casas de barrio. El objetivo del proyecto es proponer una edificación que, cumpliendo con la normatividad en cada una de sus instalaciones para la población de 0 a 5 años, explore entorno a la forma a partir de un volumen dinámico. Para esto se parte de una caracterización de la población de la localidad; teniendo en cuenta el resultado del Documento Técnico de Soporte del plan “El Porvenir” y realizando un estudio del lugar de intervención; de acuerdo a esto el enfoque del proyecto está relacionado con la naturaleza y el planteamiento de nuevos espacios mejorando así la calidad de vida. De este modo brinda a los niños el desarrollo de un libre aprendizaje, por medio de la relación interior-exterior.

METODOLOGÍA:

La Universidad Católica de Colombia busca la formación de arquitectos por medio de los diferentes núcleos de aprendizaje a partir de cada pregunta problémica en cada semestre en el cual siempre y en cada uno de ellos se enfatiza en los diseños urbano, arquitectónico y constructivo, en la búsqueda de un mismo lenguaje en el desarrollo de los proyectos. (Proyecto Educativo del Programa de Arquitectura PEP,2010)

Hay que tener presente que el diseñador, más allá de tener una postura frente al proyecto debe tener un pensamiento claro y objetivo acerca del individuo, quién al fin y al cabo es quién se apropiará del lugar y hará uso de la estructura diseñada.

A partir del estudio realizado por el (DTS) del Plan Parcial “El Porvenir” y como objeto de estudio en la Localidad de Engativá el análisis de intervención del lugar, Por ello nos enfocamos en tres partes para el desarrollo del trabajo: diagnostico, propuesta urbano y propuesta arquitectónica.



PALABRAS CLAVE:

Sensibilización ambiental, espacio urbano, Edificio educativo, interacción social, construcción modular.

CONCLUSIONES:

De acuerdo a la Estructura Ecológica Principal planteada por el plan parcial “El Porvenir”, da lineamientos para que el proyecto adquiera virtudes por medio de la integración de E.E.P y los planeamientos del proyecto con relación a la naturaleza, de esta manera se puede cambiar la idea de equipamientos educativos tradicionales y fomentar una percepción diferente al aprendizaje de los niños.

La Arquitectura no se da solamente de manera física sino también simbólica, para los niños de la primera infancia es de vital importancia desarrollar espacios desde una perspectiva que le permita trascender dentro de sí, por medio de una infraestructura con espacios adecuados brindando el libre desarrollo para que los niños por medio de lo intangible del lugar perciban iluminación natural y conexión con la naturaleza a través de patios que recree el libre aprendizaje.

De acuerdo a la propuesta urbana, arquitectónica y constructiva, se desarrolló la integración de un equipamiento educativo para la primera infancia, enfocado a la articulación urbana de acuerdo a un contexto inmediato vinculando a la estructura ecológica, el proyecto por medio de espacios abiertos verdes relacionados con las instalaciones del jardín infantil mejorando la calidad de vida por medio de una institución para niños de 0 a 5 años que brinda un equipamiento con espacios agradables para el aprendizaje, el juego y su diversión.

FUENTES:

AR Construcciones. (2015). *Modificación Plan Parcial El Porvenir, Formulación Documento Técnico de Soporte DTS*, Bogotá: AR Construcciones.

Aguilera-Martínez, F.A., Vargas-Niño, P.A., Serrano-Cruz, N.I & Castellanos-Escobar, M.C.

(2015). Estudio de los imaginarios sociales urbanos desde las prácticas pedagógicas.

Revista de Arquitectura,17(1), 104-110. doi:10.14718/RevArq.2015.17.1.10.



- Briceño-Ávila, M. (2018). Paisaje urbano y espacio público como expresión de la vida cotidiana. *Revista de Arquitectura* (Bogotá),20(2), 10-19. doi: <http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2018.20.2.1562>
- Ching D.K. (2006). *Arquitectura Forma, Espacio y orden*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Cepeda, M. (2017). *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje*. Bogotá: Magisterio. Recuperado de : <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>.
- Cubillos González, R. A., Trujillo, J., Cortés Cely, O. A., Rodríguez Álvarez, C. M. y Villar Lozano, M. R. (2014). La habitabilidad como variable de diseño de edificaciones orientadas a la sostenibilidad. *Revista de Arquitectura*,16, 114-125. doi: 10.14718/RevArq.2014.16.13.
- Contreras-Lovich, H. N. (2016). La representación social del espacio público para el diseño y gestión de territorios sostenibles. Una propuesta teórica-práctica y metodológica para un urbanismo participativo. *Revista de Arquitectura*,18(1), 18-34. doi:10.14718/RevArq.2016.18.1.3
- Eligio-Triana, C. A. (2016). Acceso abierto: un compromiso de todos. Retos para el presente. *Revista de Arquitectura*, 18(1), 3-5. doi: 10.14718/RevArq.2016.18.1.1
- Franco-Medina, R. & Bright-Samper, P. (2016). Acceso solar en la arquitectura y la ciudad Aproximación histórica. *Revista de Arquitectura*, 18(2), 95-106. doi:10.14718/RevArq.2016.18.2.9.
- Gerald, R. (2017). *Arquitectura y Espacio Urbano, Primer Lugar en Diseño del Jardín Infantil los Grillos en Colombia*. Recuperado de: https://www.archdaily.co/co/868538/arquitectura-y-espacio-urbano-primer-lugar-en-diseno-del-jardin-infantil-los-grillos-en-colombia?ad_source=myarchdaily&ad_medium=bookmark-show&ad_content=current-user
- Secretaria de Educación Distrital. (2015). *Bogotá Construye su Futuro, Hábitat Escolar para el Siglo XXI*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.



Secretaria de Integración Social Distrital. (2013). *Diseño Jardines infantiles*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaria de Integración Social Distrital. (2013). *Lineamientos Técnicos de Diseño y Construcción*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.

Thibault, E. (2018). Continuidad y transformaciones de modelos pedagógicos en la École

Polytechnique (1867-1910). *Revista de Arquitectura* (Bogotá),20(2), 110-126. doi:

<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2018.20.2.2149>.

Valencia, N. (2015). *FP Arquitectura, Primer Lugar en el concurso Ambientes de Aprendizaje del Siglo XXI: Jardín Infantil Tibabuyes*. Recuperado de: https://www.archdaily.co/co/769499/fparquitectura?ad_source=myarchdaily&ad_medium=bookmark-show&ad_content=current-user

Villa Montoya, F., y Correa Velásquez, L. (2014). Análisis urbano y formal del edificio Miguel de Aguinaga. *Revista de Arquitectura*,16, 38-47. doi: 10.14718/RevArq.2014.16.5.

LISTA DE ANEXOS:

- ANEXO 1 Programa Arquitectónico.
- ANEXO 2 Panel Urbano, Arquitectónico.
- ANEXO 3 Constructivo, Arquitectónico
- ANEXO 4 Planta Primer Piso
- ANEXO 5 Planta Segundo Piso
- ANEXO 6 Planta de Cubierta
- ANEXO 7 Cortes y Fachadas
- ANEXO 8 Fachadas
- ANEXO 9 Planta Estructural Ejes y Cimientos
- ANEXO 10 Estructural Entrepiso
- ANEXO 11 Estructural Cubierta
- ANEXO 12 Foto Sustentación de Proyecto
- ANEXO 13 Maqueta Urbana, Arquitectónica
- ANEXO 14 Maqueta Urbano, Arquitectónica 2

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

ANEXO 15 Maqueta Estructural
ANEXO 16 Maqueta Detalle Aula