

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS:

Atribución	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial	<input type="checkbox"/>	Atribución no comercial sin derivadas	<input type="checkbox"/>
Atribución no comercial compartir igual	<input checked="" type="checkbox"/>	Atribución sin derivadas	<input type="checkbox"/>	Atribución compartir igual	<input type="checkbox"/>

AÑO DE ELABORACIÓN: 2020

TÍTULO: Centro Educativo Institucional Miraflores

AUTOR (ES): Imbachi Sánchez Reynaldo Junior

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES):

Glick Arbeláez, André Miguel

Penagos Zapata, Fernando

Urrego Martínez, José Alexander

Garcia Bernal, Doris

MODALIDAD:

Trabajo de investigación para grado.

PÁGINAS:	35	TABLAS:	1	CUADROS:	0	FIGURAS:	29	ANEXOS:	0
-----------------	-----------	----------------	----------	-----------------	----------	-----------------	-----------	----------------	----------



CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVOS
2. JUSTIFICACION
3. HIPOTESIS
4. METODOLOGIA
5. MARCO TEORICO
6. RESULTADOS
7. DISCUSION
8. CONCLUSIONES
9. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

DESCRIPCIÓN: El presente artículo expuesto como tesis de grado de la Universidad Católica de Colombia en la facultad de Diseño plantea como objetivo central dar solución al déficit de calidad espacial en los centros educativos, específicamente en la localidad de suba en la ciudad de Bogotá D.C, mediante el planteamiento de múltiples alternativas pedagógicas relacionadas desde la concepción y conformación de espacios de calidad al servicio de la comunidad estudiantil; a través de una linealidad uniendo aulas polivalentes, creando espacios dinámicos multifuncionales. Buscando incluir y entrelazar el concepto de pedagogía de aula abierta que consiste en colegios que hacen parte de la administración local de la ciudad desde una perspectiva urbana (aporte en el desarrollo de la ciudad), arquitectónica (aporte estético y funcional en el sector) y constructiva (innovación arquitectónica y constructiva).

METODOLOGÍA: El lote designado para el desarrollo del “Centro educativo institucional Miraflores” se encuentra dentro de la UPZ Suba, la cual se localiza al oriente de la localidad de Suba. Tiene una extensión de 652,9 hectáreas, equivalentes al 10,4% del total de área de las UPZ de esta localidad. Limita al norte, con suelo rural de la localidad; por el oriente, con la UPZ Casa Blanca Suba; por el sur, con la UPZ El Rincón, y por el occidente, con la UPZ Tibabuyes. El lote colinda al norte con el parque Mirador de los Nevados, al occidente la Calle 146B, al oriente la carrera 81B y al sur la Calle 146, el cual a su vez se encuentra dentro del plan parcial “El Santuario”.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

En cuanto a los usos del suelo, en la localidad de Suba predomina el uso residencial con el 59,7%, el uso dotacional tiene una participación de 14,5% y el uso comercial un 13,0%. El Sistema Distrital de Equipamientos hace parte coyuntural y primordial de la Estructura Funcional y de Servicios del Distrito Capital. Respecto al sistema de Equipamientos Colectivos, Equipamientos Deportivos y Recreativos, y Equipamientos Urbanos Básicos, según el número de equipamientos con el que cuentan en su territorio, Suba se ubica en el primer lugar con relación a la ciudad. Hay alrededor de 738 equipamientos, los cuales se concentran principalmente en educación, bienestar y cultura.

PALABRAS CLAVE:

EDUCACIÓN, SOCIEDAD, INTEGRACIÓN, EQUIPAMIENTO, APRENDIZAJE

CONCLUSIONES: El proyecto educativo del programa de arquitectura (PEP) de la universidad católica de Colombia plantea:

La educación del arquitecto implica procesos de enseñanza-aprendizaje mediante un proceso sistematizado de intercambio y aplicación de conocimiento aportado desde diversos campos y disciplinas a través de procesos y actividades de concepción, proyección, desarrollo y evaluación, en relación a ciertas necesidades objetivas propias del campo. (Valbuena García, 2010, p.10)

La formación como profesional en el campo del de la arquitectura, estética y diseño, nos muestra que la arquitectura no es simplemente una disciplina basada en composición formal y belleza, sino una agrupación de múltiples factores que tienen impacto directo en cada uno de los ámbitos de la sociedad y la ciudad en general. La cual tiene como objetivo principal la óptima calidad de vida a través de la resolución a múltiples necesidades problemáticas específicas mediante el diseño. Así como se plantea en el siguiente párrafo encontrado en el artículo el diseño de experiencias, de la revista de arquitectura de la universidad católica de Colombia: Para el caso de la arquitectura es posible afirmar que una experiencia ocurre cuando se hace uso intencionado de un espacio y, por tanto, participamos en la construcción de un evento recordable; estas experiencias pueden estar vinculadas con espacios o instalaciones, o surgen de la interacción con productos individuales. En otras palabras, la manera de entender los objetos y los espacios que nos rodean se relaciona con nuestras experiencias corporales en la interacción con el mundo (Forero La Rotta, 2013, p.12)

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia**
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Debido a esto, a través de la propuesta del centro Educativo Institucional Miraflores, a través de su concepción de integración social, se busca mejorar la calidad de vida de los habitantes de la localidad de Suba, mediante la resolución de la deficiencia de aprendizaje y educación que se presenta en la actualidad.

FUENTES:

- Rivera, Álvaro Realpe & Asociados, Construyendo pedagogía, estándares básicos para construcciones escolares. Alcaldía mayor de Bogotá. (2000).
- Secretaría de integración social. Lineamientos técnicos de diseño y construcción de jardines infantiles para la primera infancia. Alcaldía mayor de Bogotá. (2013).
- Alcaldía mayor de Bogotá. Hacia una ciudad educadora. Plan sectorial (2016-2020)
- Secretaría de educación caracterización del sector educativo Suba localidad 11. Alcaldía mayor de Bogotá D.C (2016).
- Camacho. Organización de los espacios y ambientes de aprendizaje. Blog Camacho. Uniformes escolares camacho. www.uniformescolarescamacho.com.(2018)
- Escuela Preescolar para la Primera Infancia / Giancarlo Mazzanti" Archdaily Colombia. <https://www.archdaily.co/co/02-135109/escuela-preescolar-para-la-primera-infancia-giancarlo-mazzanti> ISSN 0719-8914 (31 ene 2012).
- Escuela rural El Hobo. 2015. Puentes, José. Forgioni, Iván. Castaño, Julián. Mejía, Felipe. Muñetón, Laura. <http://www.fparquitectura.com.co>.
- Forero La Rotta, A., & Ospina Arroyave, D. El diseño de experiencias. [Experience design]. Revista de Arquitectura, 15, 78-83. doi: 10.14718/RevArq.2013.15.1.9 (2013).
- D´ Echona. G. Lineamientos técnicos de diseño y construcción de jardines infantiles para la primera infancia, Secretaría de Integración Social (diciembre 2013). diciembre,
- Lineamientos y recomendaciones para el diseño arquitectónico del colegio de jornada única, Ministerio de Educación nacional, (diciembre 2015).
- Lineamientos y recomendaciones para el diseño arquitectónico del colegio de jornada única, Ministerio de Educación nacional (2015).
- Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia, "Norma Técnica Colombiana NTC 4595 Ingeniería Civil y Arquitectura Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares" Alcaldía Mayor de Bogotá (2006)
- Ministerio de Educación, "Condiciones de calidad de la educación inicial" Edición: Ministerio de Educación nacional (2012)



- Monografía 2017 No.11 Suba, (2017), Secretaría de planeación, Alcaldía mayor de Bogotá (2017).
- Organización de los espacios y ambientes de aprendizaje, Camacho departamento de comunicación, <https://www.uniformescolarescamacho.com/blog/item/148-todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-ambientes-y-aulas-de-aprendizaje-escolar.html> (20 de agosto de 2018)
- Páramo, P., Burbano, A., & Fernández-Londoño, D. Estructura de indicadores de habitabilidad del espacio público en ciudades latinoamericanas. Revista De Arquitectura (Bogotá), 18(2), 6-26. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.2.2> (2016).
- Pava-Gómez, A., Betancur-Villegas, M., & Páez-Calvo, A. Planteamiento de una estrategia desde la construcción de una investigación proyectual. Revista De Arquitectura (Bogotá), 20(1), 88-101. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2018.20.1.1954> (2018)
- Pérgolis, J., Correal-Pachón, G., Eligio-Triana, C., & Paez-Calvo, A. Aprendizaje, composición y emplazamiento en el proyecto de arquitectura [Revisión de libro]. Revista De Arquitectura (Bogotá), 18(1), 140-142. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.1.12> (2016)
- Reforma Educacional ministerio de Chile, Orientaciones para implementación de escuela abierta a la comunidad. División de educación general (2017)
- Secretaria de Educación del Distrito. “Plan Maestro de Equipamientos Educativos de Bogotá Distrito Capital” Alcaldía Mayor de Bogotá (2004 -2012).
- Sistema educativo colombiano, Ministerio de Educación, <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html> (31 de mayo de 2010).
- Carla Ledesma Aragón, Uso y distribución de espacios escolares, Universidad de Valladolid, Pg. 12. Pg. 14 Pg. 39 (junio 2012)
- Valenzuela, Karen. Colegio Antonio Derka/obranegra arquitectos. Archdaily. www.archdaily.co.(2014).
- Zapata-González, L., Quiceno-Hoyos, A., & Tabares-Hidalgo, L. Campus universitario sustentable. Revista De Arquitectura (Bogotá), 18(2), 107-119. doi:<http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2016.18.2.10> (2016).