

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

**MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS CON ENFASIS EN PAZ E
INTEGRACIÓN**

BOGOTÁ D.C.

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribución no comercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5.)

AÑO DE ELABORACIÓN: 2017

TÍTULO: Efectos políticos de la reparación integral para la reconstrucción de la ciudadanía democrática (Estudio de las víctimas de desplazamiento)

AUTOR (ES): Pérez Durán, Myriam Rocío

DIRECTOR(ES)/ASESOR(ES): Martín Fiorino, Victor

MODALIDAD:

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

1. MARCO HISTORICO

2. MARCO TEORICO

3. CONSTRUCCIÓN TEORICA

4. MARCO JURIDICO

5. METODOLOGIA

6. LA NARRATIVA Y LA DEMANDA DE REPARACION INTEGRAL COMO PRACTICA POLITICA DE LA RECONSTRUCCIÓN DEMOCRATICA DEL POSCONFLICTO

7. APROXIMACIÓN A UN ANALISIS DE LAS PRACTICAS POLITICAS DEL RECONOCIMIENTO DE VICTIMAS

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4. REFERENCIAS

ANEXOS

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

DESCRIPCIÓN: El presente ejercicio académico se propone determinar los efectos de las políticas públicas y la necesidad de avanzar en un renovado dialogo social desde la perspectiva de la narrativa, para ilustrar la forma como se concreta en la actualidad la reparación integral de las víctimas del desplazamiento forzado en Colombia, constitutivos de la reconstrucción de una ciudadanía democrática. Se examinarán el acuerdo del marco jurídico para la paz, siendo una herramienta que posibilito los diálogos de paz, de la Habana, Cuba entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo (FAR-EP). Con ello, los fundamentos de las principales ideas políticas de Colombia, su funcionamiento, como también los parámetros de exclusión de otras alternativas políticas.

La importancia del estudio radica, en que Colombia enfrenta un momento histórico único teniendo en cuenta que, luego de más de sesenta (60) años de conflicto armado interno, las partes en disputa bélica se han sentado a dialogar la finalización de la guerra fratricida entre el Estado colombiano y un grupo insurgente que ha pretendido durante largo tiempo en la historia a través de las armas derrocar el régimen constitucional y legal vigentes. Por ello en el contexto político y el recocado sucinto de los diálogos adelantados en la ciudad de la Habana, Cuba, se pretendió hacer un avance para frenar la guerra, a través del consenso de las personas en disputa, entre un pasado conflictual y belicoso y un presente o futuro por construir, de paz dentro de la democracia colombiana.

METODOLOGÍA: Esta es una investigación *ius* política, ya que desde una análisis de la realidad contextual de las víctimas se pudo evidenciar sus diferentes problemas como tal, al hacer un ejercicio empírico-analítico de las realidades



contextuales de las víctimas se enmarca dentro del paradigma metodológico de lo político-social (Bunge, 1999), su objeto será la manifestación no solo jurídica, sino también los efectos que se evidenciaran de las políticas públicas sobre el proceso de paz que se llevó a Cabo entre el gobierno colombiano y el grupo guerrillero de las FARC-EP, como también los demás Estados que presentan algún interés en lo que fuera el fin del conflicto interno armado en Colombia.

En un sentido más amplio, el objeto de este tipo de investigaciones lo constituye la relación entre el derecho y Estado, el poder político, las realidades sociales y los problemas coyunturales de las personas desplazadas víctimas del conflicto armado. En este sentido la ius política es integradora de varias ciencias que tienen que ver con la sociedad, el ser, la ciudadanía, el Estado, la ética y cómo cada uno de los habitantes pueden ser objeto de derechos y deberes (Bunge, 1999). Como corresponde a las ciencias sociales, no hay una forma prescrita, rígida, exacta o forma que por sí sola permita conseguir el propósito que plantea una pregunta, una hipótesis o una idea.

Por lo anterior la investigación fue llevada a cabo desde un análisis de tipo teórico, documental y descriptivo, en donde se proyectó el problema de investigación en aras de evidenciar las condiciones reales de reparación integral a las víctimas del desplazamiento desde una perspectiva socio-política, donde se muestra como desde la implementación de los acuerdos relacionados con la participación política, justicia y víctimas, como política de paz en Colombia, no se ha podido construir mecanismos concretos de reparación en miras de re ciudadanización de aquellos que sufren las consecuencias del flagelo de la guerra.

En ese sentido, la interpretación hermenéutica jurídica, como el “arte” que busca identificar los conocimientos pertinentes de la dogmática jurídica, para aplicarlos en la solución de problemas y desafíos en un contexto o situación específica y concreta

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

(Gadamer, 1992, pág. 364), es una herramienta que posibilita hacer un ejercicio comprensivo de acercamiento existencial al problema social aludido, específicamente a las normas y directrices encaminadas a la implementación del acuerdo firmado en la Habana, Cuba.

La metodología que se abordó para la realización del proyecto investigativo hace referencia al paradigma cualitativo, entendiendo que se “[...] intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva” (Bonilla Rodríguez, 2013, pág. 119) Y que aplicado al problema social y de conocimiento, se llegan a comprender las distintas dimensiones del conflicto, por medio de la interdisciplinariedad.

Así mismo, el método inductivo permite realizar una observación del caso genérico del problema social, para poder establecer una clasificación y estudio minucioso de cada una de las dimensiones del conflicto social y armado a partir de la documentación que posteriormente derivará en la generalización y constatación de la propuesta que en principio se planteó.

En este sentido, el estudio crítico de los acontecimientos y acciones políticas y jurídicas en poder construir un escenario de transición para la paz “estable y duradera”, permiten comenzar a debatir y cuestionar la realidad social que ocupa la atención en la presente investigación mediante el abordaje de los parámetros que son expuestos precisamente por aquella realidad y que posibilita la discusión en torno a un escenario de Posconflicto, que tiene como eje, su real materialización.

Acorde a la propuesta planteada, se busca construir un espacio que permita la socialización de los resultados de la presente investigación, con el fin de acercar a la sociedad colombiana a las discusiones que permitan construir una cultura de paz, con la cual se busca que comunidad educativa de la Universidad Católica de Colombia (profesores, estudiantes, empleados, administrativos y demás allegados)

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

se incentive a la participación de los diferentes escenarios de discusión, para que por medio de la pedagogía crítica, la memoria, la narrativa de las víctimas a través de prácticas dialógicas como lo propone (Fals Borda & Rodriguez Brandao, 1987) los participantes de la cátedra lleguen a un “cambio conceptual, metodológico, actitudinal y axiológico (en adelante CMAA)” (Amador, 2004, pág. 217) que permita la construcción de propuestas concretas para una “re-ciudadanización de las víctimas del conflicto armado en Colombia”

La metodología de la socialización educativa tendrá lugar en la indagación, el análisis, las consultas libres, la lectura crítica, la socialización y la producción textual; ello bajo la combinación de la cátedra magistral, la exposición, el debate (mesas) y los recursos bibliográficos y audiovisuales. Ahora bien, se implementará una didáctica problémica y cambio CMAA, para lograr una asimilación del conocimiento y una reflexión crítica, para ello se tiene en cuenta la estructura donde se da el aprendizaje (realidad, el contexto histórico, político etc.).

El propósito de la didáctica problémica es problematizar el conocimiento y la cultura, en la perspectiva de desarrollar instrumentos mentales y sistemas operacionales, mientras que la propuesta de cambio CMAA, como se ha dicho, se orienta a la reconstrucción y construcción de significados, formas de significar y de actuar (Amador, 2004), teniendo gran incidencia en las prácticas de la narrativa desde las víctimas.

Por otro lado, las emociones también son importantes, en tanto estas son utilizadas por la pedagogía de la memoria para generar un vínculo o interés entre el sujeto cognoscente y la historia, incluso, la articulación entre memoria y sufrimiento es fundamental para comprender cómo se inscribe la memoria en los cuerpos y en los lugares, a través del sufrimiento y del terror, y la capacidad que tienen las memorias del sufrimiento para reclamar justicia, permitir la restablecimiento social e individual



e impedir el olvido y la impunidad (Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación & Grupo de Memoria Histórica, 2009, pág. 168). Por último, al ser nuestra época predilectamente visual, la didáctica en la cátedra incluye recursos audiovisuales

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Para poder realizar la investigación, fue necesario hacer uso de la hermenéutica como herramienta metodológica que permite hacer interpretación (Gadamer, 1998) de los textos jurídicos, pero también de la narrativa como estrategia de interpretación de las necesidades propias de las víctimas del conflicto.

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN El enfoque de la presente investigación es de corte cualitativo, ya que se tuvo como referente el análisis de fuentes históricas, narrativas y aquellas que describían el conflicto armado en Colombia, sin embargo, cabe decir que se tubo encuesta el análisis de estadístico de las fuentes referenciadas, con el fin de evidenciar a que porcentaje temáticamente respondía cada texto.

Desde una perspectiva de lo cualitativo, se evidencia que respecto a la visión de las causas del conflicto y del cómo generar una reparación integral a las víctimas es muy disímil, esto se logró gracias al método de interpretación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN Como se puede evidenciar a lo largo del presente trabajo, el tipo de investigación es descriptivo, teniendo en cuenta que se hace a través del recorrido histórico una narración de lo que ha sucedido en Colombia en el contexto del conflicto armado internos y especialmente con las víctimas de desplazamiento forzado, y también es explicativo, al poder exponer las diferentes causas que dieron origen al conflicto colombiano pero también las causas que generan el dolor de las victimas del flagelo de la violencia



MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN El método deductivo fue utilizado en el presente trabajo, al asumir un fenómeno tan complejo y general como son las víctimas de la violencia en Colombia, pero se caracterizó específicamente en los desplazados y en la posibilidad de que tuviesen la narrativa como herramienta de resarcimiento de sus derechos violados (Bonilla Castro & Rodríguez Shek, 1997)

FUENTES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN. La técnica de recolección de la información, fue la construcción de un estado del arte a través de la selección de textos pertinentes para el desarrollo epistemológico de las categorías conceptuales propias de la investigación. Se tuvo en cuenta los trabajos de campo realizados por las diferentes organizaciones que tuvieron acercamiento con las víctimas, lo cual permitió evidenciar la problemática a solucionar (Bonilla Castro & Rodríguez Shek, 1997).

PALABRAS CLAVE: REPARACIÓN INTEGRAL, REPETICIÓN, INDEMNIZACIÓN, VÍCTIMAS, CIUDADANIZACIÓN, DESCIUDADANIZACIÓN, DERECHOS HUMANOS, CONFLICTO, CONFLICTO ARMADO, POS CONFLICTO, DESPLAZAMIENTO FORZADO, GRUPOS ARMADOS, VIOLENCIA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA, PROCESO DE PAZ, PARTIDOS POLÍTICOS, RECONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, EFECTOS POLÍTICOS.

CONCLUSIONES: A través de una aproximación histórica, se pudo evidenciar, que la violencia bipartidista cocinó los escenarios de la violencia armada en el contexto político; con la muerte de Jorge Eliecer Gaitán y la manifestación de violencia del bogotazo, se generó una guerra a muerte entre Liberales y conservadores, que tuvo como fin la creación del Frente Nacional. Aunque la nueva coalición política entre conservadores y liberales dirigían los destinos de Colombia, lo que perduró en la historia hasta nuestros días fue: por un lado, la lucha incesante entre los ideólogos



de la izquierda y los reaccionarios de la derecha conservadora; dejando unos resquicios ente los de abajo (los subordinados) y los de arriba (opresores).

Como consecuencia del contexto de guerra insurgente en contra *del statu quo* institucional, el Estado colombiano hace alianzas con agentes paramilitares que sería lo que se llamó la lucha contrainsurgente, comandado o asesorado por la fuerza pública norteamericana, que también estarían interesados en combatir a los militantes comunistas, es decir a los que comulgaban con pensamientos de izquierda.

Cabe anotar que, las causas que dieron origen a la violencia fueron la desigualdad social, falta de oportunidades de empleo, el despojo de las tierras de los campesinos, y que desgarradamente se ha perpetua en el devenir hasta nuestros días. Dejando como consecuencia a más de 6.9 millones de desplazados víctimas del conflicto armado interno en Colombia, siendo el país con más número de desplazados internos en el mundo.

El conflicto encrudecido, entre las FARC-EP y las Fuerzas Militares, tuvo que ser terminado a través de un mecanismo de concertación, como lo fueron los acuerdos firmados ente estos, en la Habana, Cuba, en 2016, cuyos esfuerzos por darle una salida política al conflicto armado fue fructífero, aunque, sectores de la extrema derecha se hubiesen no estuvieran de acuerdo con la firma de los acuerdos de una "paz estable y duradera".

Hoy nos encontramos en el contexto del pos-conflicto, o si se quiere mejor del pos-acuerdo, teniendo en cuenta que las causas que le dieron origen aún persisten, sin embargo, los retos son múltiples y en ocasiones no se pueden comprender a con los simples instrumentos políticos o jurídicos. Por lo que se hace pertinente estamos llamados a construir socialmente otros mecanismos que nutran el fin de la violencia en Colombia.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

A lo anterior se puede decir que el aporte de los intelectuales, profesionales y comunidad social, en la re-conceptualización, de lo que se debe entender por víctima, es enriquecedor, ya que no es una simple enunciación, sino es poder construir epistemológicamente de la mano de aquellos que sufrieron los vejámenes de la guerra. Así, categorías como lo es la narrativa, permite entender desde lo humano, al quien sufre el dolor.

La narrativa es la práctica que realiza la persona que tiene un dolor por causa del conflicto, desplazamiento y que ha sido invisibilizado por la sociedad, los medios de comunicación y el estado; consiste en, quien narra este acompañado de una persona que esté dispuesta a escuchar no solo lo que narra de los hechos, sino a interpretar la manifestación del dolor que en ocasiones es indecible, invisible e imperdonable. El contexto narrativo es en el que a través de un ejercicio dialógico se exterioriza lo vivido, lo que ocurrió y en el instante en que lo hace se le escucha y debe entender que su voz tiene resonancia, que no va a ser invisibilizado u olvidado.

Es aquí, cuando adquiere relevancia la memoria histórica a través de la narrativa, con el fin de restaurar a la víctima como persona que tiene derechos y que hacen parte de su dignidad. Para la poder hacer esa restauración más que económica sino simbólica es menester que se haga con el propósito de, que puedan retornar a su lugar de origen a ser ciudadanos que pueden ejercer derechos y obligaciones.

A este paso transicional, se le ha denominado re-ciudadanización, lo cual consiste en que el dirigente o político tenga la sensibilidad de escuchar y atender las necesidades concretas de las víctimas y que estas se sientan identificadas con las actuaciones de este y del aparato estatal, bueno, pero también es indispensable que como persona que vive la re-ciudadanización, participe activamente en la

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

RIUCaC

construcción de propuestas encaminadas a cambiar las condiciones que dieron lugar a que fuese víctima, cuya responsabilidad recae en el estado colombiano.

Otras de las conclusiones a la que se pudo llegar, es que a través de las prácticas educativas se reconstruye el tejido social, es a través de la educación en que la sociedad civil, las víctimas y los combatientes pueden (podemos) empezar a consolidar los cimientos de una Colombia diferente y mejor. Aunque, hoy por hoy se debe mirar las prácticas académicas desde una perspectiva crítica, como lo es a través de la pedagogía crítica que se propone en escenarios de educación popular, en donde el ejercicio académico sea más que la simple enseñanza aprendizaje, sino que sea a través del diálogo de saberes, el contexto de forjar personas en busca de su emancipación.

En este sentido, desde las conclusiones que se han llegado a través de la realización del presente trabajo se hace las siguientes recomendaciones:

En un primer momento, que se elaboren escenarios y contexto desde la reconstrucción histórica a través de la narrativa, por medio de los cuales la voz de las víctimas tenga resonancia, como manifestaciones resistencia en contra de la invisibilización social, mediática y estatal. De ahí, que se anuden esfuerzos para generar una estrategia en donde los desplazados y víctimas del conflicto, vuelva a ser ciudadanizados, es decir se re-ciudadanice, por medio del reconocimiento que haga las entidades que representan al estado y de los funcionarios públicos; para lo cual es indispensable la capacitación de todos los funcionarios en relación a los mecanismos e importancia de la re-ciudadanización de las víctimas del conflicto.

En un segundo momento, se sugiere, que, desde la voluntad política, se hagan esfuerzos por hacer cambios estructurales en la educación y sus prácticas, en donde las lógicas políticas no respondan a las necesidades del neoliberalismo, sino a las realidades de las víctimas y la sociedad. Para lo anterior se propone tener en cuenta



responsabilidad las herramientas que posibilitan las prácticas de educación popular, las cuales tienen como eje ético la emancipación de todos y todas las personas, cuando las personas se empoderan de su contexto a través de la educación pueden hacer prácticas de participación política más conscientes y responsables con el futuro del país.

Para que las víctimas del conflicto armado en Colombia puedan tener una real reparación simbólica, más allá de los emolumentos económicos, se propone la formación de la Comisión de narrativas y Re-ciudadanización, quienes estarán encargados de que las víctimas puedan tener verdad, justicia reparación y garantías de no repetición, pero en especial puedan volver al ejercicio de ciudadanía a través de los espacios de narrativas y desde estos escenarios se empoderen y vuelvan a la re-ciudadanización.

Para terminar, se recomienda posibilitar las herramientas y mecanismos acordes a las realidades de las víctimas, en donde puedan participar y ser parte de la edificación de la política pública, que si bien es cierto que tiene la mejor de las intenciones y es un instrumento que puede ser útil para ellas, no es menos cierto que puede y debe ser nutrida, desde la participación re-ciudadana de las víctimas.

FUENTES:

Adorno, T. (1998). *Educación para la emancipación* . Madrid: Ediciones Morata.

Aguiló Bonet, A. J. (S/F). Cuidadanzarla ciudadanía: retros y apuntes para construcción y el ejercicio de ciudadanías de alta intencidad. *Universitat de les Illes Balears*.



Arboleda R, P. (2013). La violencia política en Colombia: Justicia transicional en el marco del proceso de paz entre el gobiernos Santos y las FARC-EP. *Prolegómenos derechos y Valores N° II*, 49-68.

Arendt, H. (1973). *Crisis de la República*. Madrid-España: Taurus.

Arias T, R. (2014). La memoria del conflicto. Un derecho y unarazón para la dignidad, la reparacion y la paz a propósito de un estudio comparado. *Pensamiento jurídico N41*, 189-220.

Bautista, M., & Tobón , G. (2008). *Recomendaciones Para Garantizar los Derechos a la Verdad, la Justicia, y la Reparación de la Mujeres Victimas del Conflicto Armado en Colombia* . Bogotá: Grupo de Trabajo "Mujer y Género, por la Verdad, la Justicia , la Reparación y la Reconciliación .

Beltrán, M. Á. (2009). *Colombia y América Latina: historia de disidencias y disidentes*. Caracas, Venezuela.: Fundación Editorial El perro y la rana.

Bermúdez-Liévano, A. (09 de Julio de 2014). *El pulso de las victimas por ir a La Habana*. Recuperado el 15 de Junio de 2017, de La Silla Vacía: <http://lasillavacia.com/historia/elpulso-entre-las-victimas-por-ir-la-habana-48056>

Bonilla Castro, E., & Rodríguez Shek, P. (1997). *Más allá del dilema de los metodos. La investigacion en ciencias sociales. Tercera Edicion*. Bogotá: Grupo Norma- Universidad de los Andes .

C-250 de 2012, C 250 (Corte Constitucional Colombiana).

Capella, J. R. (1993). *los ciudadanos siervos*. Madrid: Trotta.



- Cardona , F. (2013). *Mal y sufrimiento humano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Catatumbo, P. (1992). La doctrina de la seguridad nacional: el principal obstáculo para la paz. *Revista Javeriana N° 590. Bogota, v. 118*, 308-312.
- CEJ, C. E. (2013). *Aproximación a una década de transformaciones en la justicia colombiana*. Legis S.A.
- Cendales, L. (28 de enero de 2013). LA EDUCACION POPULAR En ConFyAnza. con LOLA CENDALES. (E. Monzant, Entrevistador)
- Charry J, C. (2014). Opinión pública y procesos de paz en Colombia. *Anuari del conflicte social*.
- Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. (1 de 02 de 2015). *Contribución al Entendimiento del Conflicto Armado en Colombia*. Recuperado el 11 de 10 de 2015, de Mesa de Conversaciones: https://www.mesadeconversaciones.com.co/sites/default/files/Informe%20Comisi_n%20Hist_rica%20del%20Conflicto%20y%20sus%20V_ctimas.%20La%20Habana,%20Febrero%20de%202015.pdf
- Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación . (2010). *Memorias expresiones recientes. Resistencia al olvido*. Colombia.
- Cortés R, F. (2007). Los derechos de las víctimas de la violencia política a la verdad, la reparación y justicia. reflexiones sobre cuatro casos en América Latina . *Estudios políticos*.
- De Zubiria Samper, S. (S/F). *Dimenciones políticas y culturales en el conflicto colombiano*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.



- Derrida, J., Garrocho, D. S., & Pérez de Tudela, J. (2015). *Perdonar lo imperdonable. Seguido de Aporéticas del perdón*. España: Avarigani Editores, S.A.U.
- Díaz C, F. (2006). *Una Mirada desde las las victimas. El surgimiento de la victimología*.
- Díaz, D. (Intérprete). (1995). Soldado Mutilado- La Muerte es un compromiso de Todos . Medellin, Antioquía , Colombia .
- Domenach, J.-M. (1981). La violencia. En *La violencia y sus Causas* (págs. 133-147). Unesco.
- Espinosa Menéndez, N. (2016). La justicia guerrillera en Colombia. Elementos de análisis para los retos de la transición política en una zona de control insurgente (el caso del piedemonte amazónico. *Estudios Latinoamericanos, Nueva Época N° 37*, 87-112.
- Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. En V. Fisas , *Cultura de paz y gestión de conflictos* (pág. capítulo XI). Barcelona: Icaria UNESCO.
- Foucault, M. (1979.). *La Microfísica Del poder. Segunda edición*. La piqueta.
- Gadamer, H. G. (1998). *Verdad y Metodo II*. Salamaca España: Ediciones Sigueme S.A.
- García Peña, J. D. (22 de marzo de 2007). El paramilitarismo. *El espectador*.
- García, M., & Santos, B. d. (2004). Estudio Preliminar. En B. d. Santos, M. García, & (eds.), *Emancipación social y violencia en Colombia* (págs. 31 - 75). Bogotá, Colombia.: Grupo Editorial Norma.



Garzón, J. C. (2003). Las limitaciones de la paz. *Revista de estudios sociales* N° 15, 125-132.

Gómez A, L. A. (2002). Reflexiones acerca de los procesos de paz en Colombia. *Revista de Derecho- Universidad del Norte* , 118-134.

Gómez I., Felipe (2014) Justicia, verdad y reparación en el proceso de paz en Colombia En *Revista Derecho del Estado* No. 33 PP. 35-63

González C., Alexander (2010) Justicia transicional y reparación a las víctimas en Colombia En *Revista Mexicana de Sociología* 72(4) pp.629-658 ISSN 0188-2503

Greiff, P. (2006). Justice and reparations. *En The Handbook of reparations*, 451-477.

Grupo de Memoria Historica. (2013). *¡BASTA YA! Colombia: Memorias de Guerra y Dignidad. Informe General Grupo de Memoria Historica*. Colombia: Centro Nacional de Memoria Historica.

Gutiérrez L., Alderid (2012) Negociaciones de paz en Colombia, 1982-2009 Un Estado del Arte. En *revista Estudios políticos* No, 40 Universidad de Antioquía pp.175-200

Hans Mathieu (2012) ¿Paz para Colombia? Algunos avances en un camino sinuoso En *Revista Nueva sociedad* No. 242 ISSN 0251-352

Herrán P., Gómez C., Milton Armando (2012) La Ley 1592 y la protección de los derechos de las víctimas En *Revista Jurídicas*. CUC 8(1) pp. 57-90

Infante, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 223-245.

Jaramillo Juan Diego (1989) Condiciones socio-económicas y políticas para la paz En *revista Actualidad Universidad Nacional*



Jiménez Bautista, F. (2012). Coner para comprender la violencia: origen, causa y realidad. *Convergencia. revista de ciencias sociales* N° 58, 13-52.

Jimenez, A. D. (2008). *Educación en Emergencia*. Madrid: Instituto de Estudios Sobre Conflictos y Acción Humanitaria.

Kliksberg, B. (2007). ¿ Cómo avanzar la participación en el continente más desigual de todos?

Marcellàn Alba (2010) Sobre el conocimiento de la verdad y la construcción de la memoria histórica tras graves violaciones de derechos humanos En Revista Comunicación y Ciudadanía

Martín- Beristain, C. (2000). *justicia y reconciliación el papel de la verdad y la justicia en la reconstrucción de sociedades fracturadas por la violencia*. París: HEGOA- Instituto universitario. Universidad de París Vasco.

Mejía, M. R. (1999). *En Busca de una cultura para la paz*. Bogotá.

Orozco Abad, I., Uribe, M. V., Cabarcas, G., & Sánchez Díaz. (2012). *Justicia y Paz: ¿verdad judicial o verdad historica?* Bogotá: Centro Nacional de Memoria Histórica.

Ramírez, F. A. (2007). <http://www.sercoldes.org.co/>. Obtenido de <http://www.sercoldes.org.co/>: <http://www.sercoldes.org.co/>

Mejía W., Carlos Alberto (2011) Aproximación a los instrumentos jurídicos aplicados a los procesos de “negociación de la paz” en Colombia En Revista Ces derecho ISSN 2145-7719 2(1) PP- 58-71



- Mira G., Clara María (2013) Guerra y política en el derecho de enemigo en Colombia: un análisis del concepto de terrorismo En revista *Via Iuris* No. 15 pp. 119-130 ISSN 1909-5759
- Mora S., Roberto (2005) Ley de justicia y paz y justicia transicional: Un avance significativo Revista *Colombia Derecho Internacional* No. 6 pp.119-159
- (2015) Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia Comisión histórica y sus víctimas
- Olave Giovhanny (2013) El proceso de paz en Colombia según el Estado y las PARC-Ep En revista *Discurso y sociedad* 7(2) pp. 338-363 ISSN 1887-4606
- Ortiz J., William (2006) Sobre la paz y los diálogos. Consideraciones sobre el papel de la sociedad civil En *Revista Opinión Jurídica Universidad de Medellín* pp. 51-62
- Ramírez, J. M., & Meza, F. A. (2004-2005). Educación Popular y Educación para la Paz en Colombia: Herramientas para Transformar el Conflicto". *Papeles de Cuestiones Internacionales* N° 88, 75-83.
- Ramírez Ricardo (2000) El análisis de los interesados y el manejo de los conflictos Editorial Cultivar la paz
- Rebollo, E., & Izagirre, A. (2016). *Victimas pero no por siempre* . Bogotá - Colombia: Icono Editorial.
- Rettberg Angelika (2008) reparación en Colombia ¿Qué quieren las víctimas? Editado por la Fiscalía General de la Nación.
- Rodríguez Q., Diana Constanza (2011) Desplazados narrativas de identidad y espacio de la Colombia contemporánea



- Roldán v., Ismael (2007) El estado actual de las víctimas en Colombia y la búsqueda de la verdad En revista colombiana de psiquiatría 36(1) pp. 41-66
- Roth Deubel, A. (2002). *Pensar La Política*. Popayan- Cauca: Universidad Del Cauca.
- Roth Deubel, A.-N. (2006). *Discurso sin compromiso. La política de Derechos Humanos en Colombia*. Bogotá: Aurora.
- Sánchez G, G. (2013). *¡Batas Ya!* Bogotá -Colombia: Centro Nacional de Memoria Historica.
- Sanchez, G., Suarez, A., Uprimmy, F., Riaño, P., & Linares, P. (2013). *Basta Ya. Colombia Memorias De Guerra y Dignidad. Informe General Grupo de memoria historica*. Colombia: Centro nacional de memoria Historica.
- Santos, B. D., & García Villegas, M. (2001). *Para uma nova teoria da democracia», O Direito Achado na Rua- El caleidoscopio de las justicias en Colombia, .* Bogotá: Universidad Nacional de Colombia-Universidad de los Andes-Colciencias.
- Sentencia T-025 , Sentencia T-025 de 2004 (Corte Constitucional 2004).
- Symonides, J. (1996). *Constructing a culture of peace, a From a culture of violence to a culture of peace*. Paris: UNESCO.
- Tuvilla Rayo , J. (2004). *Cultura de paz. Fundamentos y claves educativas*. Bilbao : Editorial Desclée.
- Uprimny Rodrigo & Saffon María Paula (2006) Justicia transicional y justicia restaurativa: tensiones y complementariedades En revista futuros 4(15)



- Valencia A., Germán Darío & Mejía W., Carlos Alberto (2010) la ley de justicia y paz, un balance de su primer lustro en Revista perfil de coyuntura económica No. 15 pp. 59-77
- Valencia V., Hernando (2005) Ley de Justicia y paz de Colombia a la luz del derecho internacional de los derechos humanos Editado Centro de Investigación para la paz (CIP-FUHEM
- Valdivieso C., Andrés Mauricio (2012) La justicia transicional en Colombia. Los estándares internacionales de derechos humanos y derecho internacional humanitario en la política de Santos En Revista papel política 17(2) pp. 621-453
- Vanegas M., Bernardo (2010) El pasado que nos explica el presente y nos prepara hoy para el futuro En revista Prolegómenos Derechos y Valores 13(26) ISSN 0121-182X Universidad Militar Nueva Granada
- VanDijk., T. A. (1992). La ciencia del Texto, Pragmática: texto, actos de habla y contexto, Superestructuras & Texto e interacción - La conversación. En T. A. VanDijk., *La ciencia del texto Un enfoque interdisciplinario*. España: Paidós.
- Vargas V., Alejo (2003) Nueva prospectiva para la paz en Colombia En Revista Investigación y Desarrollo 1(11) pp104-133
- Velásquez Rivera, E. d. (2007). La historia del paramilitarismo en Colombia. *scielo.v26 N° 1*, 134-153.
- Villarraga, Á. (1996). Pluralización política y oposición. En E. Pizarro, Á. Villarraga, & F. Gutiérrez, *La oposición política en Colombia*. Colombia: IEPRI, FESCOL.
- Zernova, M. (2007). *Restorative justice: Ideals and realities*. Ashgate Publishing.

LISTA DE ANEXOS



ANEXO A

Víctimas registradas

8.421.627

Víctimas conflicto armado

8.115.153

Víctimas sentencias

306.474

Víctimas sujetas de atención

6.374.269

Víctimas directas de desaparición forzada,
homicidio, fallecidas y
no activos para la atención

1.740.884

Víctimas sujetas de atención

226.262

Víctimas directas de desaparición forzada,
homicidio, fallecidas y
no activos para la atención

80.212

Tomado del Registro único de víctimas de la unidad Administrativa de
Victimas en Colombia



ANEXO B

