

Estudios de caso, estimación de la vulnerabilidad territorial y formulación de indicadores en la dimensión sociocultural

En el marco de una metodología para el análisis de la vulnerabilidad territorial con enfoque holístico (acorde con los conceptos presentados en el capítulo 1), resulta fundamental integrar el componente sociocultural; de esta manera, es posible conocer y evaluar las características particulares de una zona y generar procesos enfocados a fortalecer el conocimiento local para la reducción del riesgo y el manejo de desastres en territorio. Esta dimensión social pretende la activación y canalización de fuerzas sociales, la mejoría en la capacidad asociativa, promueve el ejercicio de la iniciativa y potencializa la inventiva. Como fue explicado en el capítulo 3, para la formulación de los indicadores socioculturales que alimentan el Sistema de Información de Vulnerabilidad Territorial (SIVT) fue necesario hacer un análisis de estudios de caso.

Esta actividad tuvo como objetivos:

- a. Conocer las experiencias de las comunidades que han vivido desastres naturales en Colombia y, a partir de la interacción con estas, formular indicadores socioculturales que den cuenta de la capacidad de resiliencia frente al riesgo.
- b. Documentar estudios de caso que sirvan como insumo para la realización de simulaciones en el SIVT y lograr los procesos de calibración y validación de los modelos propuestos en el capítulo 5.
- c. Realizar una primera implementación del sistema con datos reales y realizar las pruebas de uso de la herramienta (trabajo futuro del proyecto).

Para realizar estas actividades fueron diseñados talleres de participación con las comunidades locales y su posterior implementación en visitas de campo; los municipios seleccionados como estudios de caso fueron San Marcos (Sucre), Manatí (Atlántico) y Armero (Tolima). Además, se llevaron a cabo encuestas en Chía (Cundinamarca), Bosa (Bogotá) y Sibaté (Cundinamarca), con el apoyo de estudiantes de trabajo de grado de Ingeniería Civil. En este libro son presentados los principales resultados de los tres estudios de caso.

Figura 12. Trabajo de campo en el municipio de Manatí, sur del Atlántico



Fuente: autores.

Como resultado de la aplicación de los talleres, se recopiló información en forma de carteleras, canciones, entrevistas, plenarias o escritos, los cuales, unidos a la observación de los investigadores y las reflexiones de la comunidad, fueron usados para el diseño de la dimensión sociocultural.

En la primera sección se presenta la metodología para el análisis de la vulnerabilidad en la dimensión sociocultural y los indicadores propuestos; además, un resumen del rol de los participantes del grupo de investigadores. La segunda expone la caracterización de las tres zonas de estudio y los resultados de los talleres de vulnerabilidad sociocultural implementados; posteriormente, se presentan las lecciones aprendidas.

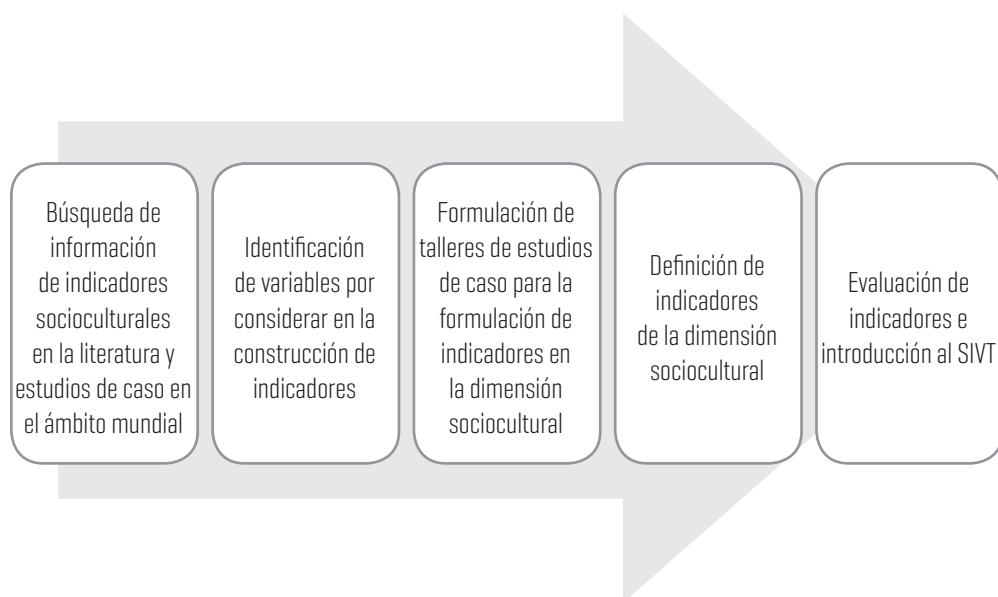
Metodología para el análisis de la dimensión sociocultural

Para el análisis de la vulnerabilidad en la dimensión sociocultural, inicialmente fueron formulados indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo según la bibliografía y el conocimiento del grupo de investigadores (ver pasos de la metodología para la formulación de indicadores en la dimensión sociocultural en la figura 13). Estos resultados se encuentran compilados en el capítulo 3. Posteriormente, fueron identificadas

las variables que se han de considerar en la construcción de los indicadores y al final se seleccionaron: creencias, valores, relaciones sociales, cohesión social, relación con redes sociales, liderazgo comunitario, adaptabilidad y resiliencia, entre otros. Esto se hizo con el apoyo del conocimiento experto del grupo de investigadores (ver perfiles y aporte de cada integrante en la tabla 13).

Al iniciar la construcción de los indicadores relacionados con estas variables, se encontró que se caracterizan por tener un alto nivel de complejidad, al considerar las condiciones humanas y relaciones sociales, como liderazgo, honestidad, creatividad, humor, redes sociales, resiliencia, nivel de consenso, entre otras.

Figura 13. Proceso para la formulación de indicadores en la dimensión sociocultural



Fuente: autores.

En este sentido fue necesario construir indicadores adicionales a partir de trabajo de campo y con el uso de elementos provenientes de métodos etnográficos⁹ (Álvarez, 2008), y metodologías de participación y autoindagación colectiva (Serna, 2009), caracterizados por los principios de “aprender haciendo” y generar espacios para la reflexión crítica.

Durante el proceso de formulación de los indicadores fue fundamental la generación de espacios para el intercambio de saberes y diálogo con las comunidades locales, con ayuda de los expertos en el proyecto de investigación que se indican en la tabla 13. Como estrategias pedagógicas se realizaron entrevistas, análisis documental, análisis de datos, encuestas, dibujos de la situación de riesgo, poesía y la aplicación

⁹ Giddens (2007) menciona que cuando la etnografía tiene éxito, proporciona información veraz sobre la vida social. Una vez que se sabe cómo se ven las cosas desde un determinado grupo, es probable que se alcance una comprensión profunda de por qué determinadas personas actúan de una manera dada.

de metarrelatos; los resultados de estos ejercicios se convirtieron en el principal insumo para la formulación del conjunto de indicadores de carácter cualitativo que alimenta el SIVT.

Adicionalmente, el sistema de indicadores para cada uno de los estudios de caso fue caracterizado; es decir, se obtuvo el dato correspondiente a cada indicador y fue compilado en una tabla, que se convirtió en la entrada del SIVT y de esta forma pudieron llevarse a cabo los procesos de calibración y validación de los modelos.

En los talleres diseñados por el grupo de investigadores se indagó sobre la información referente a variables identificadas a través de la implementación de tres actividades cuyo detalle es presentado a continuación: el primero relacionado con las creencias y valores, cuyo objetivo fue elaborar un diagnóstico participativo que permitiera profundizar los metarrelatos religiosos, de creencias populares, de costumbres y de valores que posee la población; el segundo, un taller de redes sociales e identidad, cuyo propósito fue evaluar, desde la experiencia personal, elementos que ayudaran a esbozar características de la identidad local y regional, así como vislumbrar los sueños compartidos; por último, en el tercer taller, relacionado con resiliencia, se tuvo como objetivo reconocer las cualidades y fortalezas que permiten a las personas enfrentar positivamente situaciones desfavorables.

Tabla 12. Investigadores que participaron como expertos en el proyecto de investigación

NOMBRE	PERFIL EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Mauricio González Méndez	Experto en la dimensión urbano-regional, crecimiento de ciudad, servicios públicos y aspectos ambientales.
Alfonso Mariano Ramos	Experto en conceptos de gestión del riesgo y evaluación de amenaza.
Ramón Eduardo González Salazar	Experto en la dimensión sociocultural y político-institucional; aspectos de negociación y resolución de conflictos; análisis de resiliencia; ética.
Edwin Daniel Durán Gaviria	Experto en conceptos de tecnología e innovación, además de aspectos institucionales y redes sociales.
Juan Sebastián de Plaza S.	Experto en la dimensión urbano-regional, diseño de infraestructura y aspectos ambientales.
Damaris Andrea Calvo	Experta en la dimensión ambiental y análisis del componente sociocultural.
Victor Nayn Piñeros	Experto en la dimensión urbano-regional y evaluación de amenaza.
Holman Diego Bolívar Barón	Experto en conceptos de tecnología e innovación, además de aspectos institucionales y del sector económico-productivo.
José Vicente Vergara Hoyos	Experto en la dimensión sociocultural y el componente teológico.
Nelson Obregón Neira	Experto en análisis de amenaza en el marco de la gestión del riesgo.
Hugo Rico Traslaviña	Experto en la dimensión ambiental, específicamente el componente climático y de infraestructura.
Paula Andrea Villegas González	Experta en el análisis de las dimensiones de desarrollo territorial; técnicas para los procesos de participación con la comunidad.

Fuente: autores.

Los talleres se realizaron principalmente en los colegios, las escuelas, las juntas de acción comunal y los centros de adulto mayor de las comunidades visitadas; la recolección y socialización de la información se dio por medio de carteleras elaboradas por alumnos, padres de familia, profesores y adultos.

La metodología utilizada con los estudiantes y profesores se hizo de manera didáctica; se dividieron por grupos, y a través de unas preguntas previamente definidas por el equipo de investigadores, los estudiantes plasmaron sus respuestas de manera

gráfica en carteleras. Al final se realizó una plenaria donde fue expuesta la información contenida en estas últimas. Con los adultos y padres de familia se realizaron mesas redondas en las que se efectuaron las mismas preguntas y se respondió abiertamente en forma de diálogo.

Figura 14. Participación de jóvenes y niños en los talleres



Fuente: autores.

Los aspectos clave de los talleres son presentados a continuación.

Taller de creencias y valores

Tiene como propósito elaborar un diagnóstico participativo que permita profundizar en los metarrelatos religiosos, de creencias populares, de costumbres y de valores que posee la población.

Las preguntas / pautas orientadoras son:

- a. ¿Cuáles son los dichos populares que le sirven para vivir?
- b. ¿Qué significa el agua en la vida de la comunidad?
- c. ¿Qué papel juega Dios en su vida?
- d. ¿Para qué sirve la religión?
- e. Defina y clasifique la importancia de los siguientes valores morales: solidaridad, tolerancia, compromiso, lo público, responsabilidad, fortaleza.
- f. ¿Cuál ha sido el problema más relevante que han tenido en los últimos años y qué hicieron para solucionarlo?

Como resultado de este taller se construyeron los siguientes indicadores, que además fueron evaluados para cada estudio de caso. La construcción de los indicadores se hizo a través de un panel de expertos, donde especialistas en diferentes áreas específicas y relacionadas con la gestión del riesgo realizan una valoración basada en sus experiencias (Departamento Nacional de Planeación, 2014). Las personas que participaron en este proceso son incluidas en la tabla 13.

¿De qué manera incide la religión en el comportamiento de las personas frente a un desastre natural?

- a. Providencialista (primera perspectiva asociado al determinismo): Dios es el señor del universo y maneja todo; entonces yo no tengo responsabilidades, la gente es pasiva. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.
- b. Providencialista (segunda perspectiva ligada al concepto de gracia): me abandono en la gracia; por más que yo haga, no depende de mí, es una espera activa. La gente no es pasiva, es activa en la espera. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. Creadora y cocreadora: visión proactiva; frente a esto, el ser humano tiene que afrontar la situación para superarla; cocreadora que te incumbe a ti ser corresponsable en las cosas con Dios. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.

Las creencias populares indican que la ocurrencia de amenazas de origen natural se debe a:

- a. aspectos que se salen de la voluntad de los hombres. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.
- b. Al mal manejo que hace el hombre de su medioambiente. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.

¿Cuál es el valor de lo público para la comunidad?

- a. Lo público es la propiedad solo del Estado; por tanto, él se encarga de conservarlo. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.
- b. Lo público es de todos, pero la conservación depende solo del Estado. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. Lo público es el espacio de todos y depende de toda su conservación. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.

Autonomía:

- a. Moral autónoma. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Moral heterónoma. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

Taller de redes sociales e identidad

El objetivo de este taller es evaluar, desde la experiencia personal, elementos que ayuden a esbozar características de la identidad local y regional, así como vislumbrar los sueños compartidos.

Las preguntas/pautas orientadoras son:

- a. Dibujar el mapa físico de la región y en él ubicar los sitios más significativos.
- b. Discutir cuáles son los actores sociales que están en el territorio tratando de manifestar algunas características de ellos e intentar ubicarlos en el mapa.
- c. ¿Cuáles son los principales orgullos que ustedes tienen?, ¿cuáles son las deficiencias que tienen como comunidad?
- d. Enuncie los sueños compartidos, ¿cómo se ven hacia futuro?
- e. ¿Cuál ha sido el problema más relevante que ha tenido la comunidad en los últimos años y qué hicieron para solucionarlo?
- f. ¿Cuáles son los actores sociales y los lugares significativos de la comunidad?

Los indicadores formulados fueron:

¿Cuál es el papel de los medios de comunicación para informar sobre las causas del riesgo?, ¿es claro y eficiente?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Existen canales de información para la reducción del riesgo?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿La comunidad presenta pertenencia por su territorio?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Se incluye en los colegios el tema de gestión del riesgo y específicamente se aprenden a reconocer los tipos de amenaza?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Existe un proyecto o proyectos comunes entre la comunidad?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

La toma de decisión en un territorio con qué nivel de acuerdo se lleva a cabo:

- a. Alto. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Medio. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. Bajo. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿La comunidad considera que existe apoyo por parte de todos los actores sociales en sus proyectos?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿La comunidad reconoce físicamente su territorio?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

Taller de resiliencia

Este taller tiene como objetivo reconocer las cualidades y fortalezas que permiten a las personas enfrentar positivamente situaciones desfavorables. En este caso se identifican: la determinación de las redes de apoyo informales (parientes, amigos, maestros) y la capacidad de encontrarle algún sentido a la vida, descubriendo las aptitudes sociales y resolutorias. Estas permiten tener la sensación de cierto control sobre la propia vida, reflexionar sobre la autoestima o concepción positiva de uno mismo dentro de la comunidad.

Aquí se propuso la composición de una parábola teniendo en cuenta la manera como la comunidad había actuado en la ocurrencia de un desastre natural.

Los indicadores formulados fueron:

¿Se visualizan en la comunidad pensamientos, sentimientos o actos?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Las personas de la comunidad tienen una facultad creadora, facultad de crear?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Las personas de la comunidad son joviales, con gracia y agudeza?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Las personas de la comunidad manifiestan con palabras o con otros signos exteriores lo que sienten o piensan?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Las personas de la comunidad manifiestan facilidad para acomodarse a distintas situaciones o a las propuestas de otros?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿La comunidad aprovecha el conocimiento de la materialización de la amenaza en el pasado para prepararse para el futuro?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿Existen iniciativas de mitigación que se concretaron, posterior a la amenaza natural, donde se vio involucrada toda la comunidad afectada?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

¿La comunidad conoce los niveles de riesgo a los que están sometidos actualmente?

- a. Sí. Esto se asocia a una vulnerabilidad baja.
- b. Parcialmente. Esto se asocia a una vulnerabilidad media.
- c. No. Esto se asocia a una vulnerabilidad alta.

Talleres de vulnerabilidad territorial con enfoque sociocultural aplicados

En esta sección se presenta la caracterización de cada estudio de caso y los resultados de los talleres de vulnerabilidad sociocultural; los análisis presentados fueron el principal insumo para la organización del panel de expertos.

San Marcos (departamento de Sucre, región de La Mojana)

La Mojana es una ecorregión de especial importancia nacional, pues forma parte del complejo de humedales de la Depresión Momposina, una cuenca hidrográfica sedimentaria de 24.650 km² reguladora de los caudales de los ríos Magdalena, Cauca y San Jorge. Estos humedales cumplen la función de amortiguación de inundaciones, ya que permiten distribuir las cabezas de agua originadas por lluvias en las partes altas de la región andina, facilitando la decantación y acumulación de sedimentos, funciones de control indispensables para la costa Caribe (DNP y FAO, 2003).

Figura 15. Ubicación del municipio de San Marcos, departamento de Sucre



Fuente: Shadowxfox [2014].

Uno de los municipios que forma parte de esta región y fue escogido para realizar los talleres es San Marcos, ubicado al nOreste de Colombia, y al suroeste del departamento de Sucre en el Valle del San Jorge, entre los ríos San Jorge y Cauca. Este municipio es conocido como la entrada a la región de La Mojana y a su vez conforma la subregión San Jorge; se encuentra en un sector severamente afectado por fenómenos de inundación.

Las dos olas invernales más recientes han generado problemas de inundaciones en la región, produciendo daños socioeconómicos y variación en las condiciones ambientales; la ola invernal de 2005 causó el desbordamiento del río Cauca en los departamentos de Sucre, Bolívar, Córdoba y Antioquia, lo cual derivó en daños en el área cultivada de arroz, yuca, plátano, maíz, caña, cacao, patilla, entre otros (Conpes 3421).

Adicionalmente, el río Cauca desde octubre y hasta diciembre presentó niveles por encima de la cota de inundación, lo que hizo que permaneciera inundada el 31,6% del área total de esta región. Con el fenómeno de La Niña 2010-2011, a finales del 2010 se

generó un aumento de los cuerpos de agua en el 50,37% de su área total. Para el municipio de San Marcos cubrió un porcentaje de área igual a 50,2%, lo que corresponde a una extensión de 21.467,23 hectáreas del municipio, según reportes del IDEAM, el IGAC y el IDEAM (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2011).

Resultados de talleres de vulnerabilidad sociocultural aplicados en San Marcos

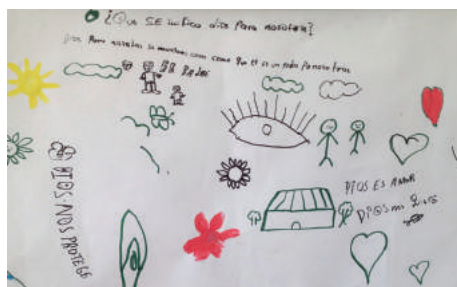
Para los talleres implementados en el territorio se presenta información sobre fecha, lugar, participantes, pregunta orientadora, persona encargada de moderar la actividad, la descripción y el análisis de los resultados; adicionalmente, en algunos casos se hace una propuesta de posibles indicadores socioculturales que se podrían implementar. Como se mencionó con anterioridad, esto se convirtió en el principal insumo para el panel de expertos.

Teniendo en cuenta la metodología planteada, cada uno de los talleres estaba diseñado con diferentes preguntas. De esta manera, se organizaron grupos en diversos espacios y en cada uno de ellos un integrante del proyecto de investigación sirvió como orientador. Cada uno realizó el análisis que se presenta a continuación.

Talleres de creencias y valores
Espacio 1
<i>Fecha:</i> 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana. <i>Lugar:</i> Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos. <i>Participantes:</i> seis niños de quinto de primaria. <i>Orientadora:</i> Damaris Andrea Calvo López. <i>Pregunta orientadora:</i> ¿qué papel juega Dios en su vida?

Descripción y análisis: en la cartelera (figura 16) se describe la creación, por Dios, de la naturaleza, el sol, el agua y los animales (como los peces, las mariposas, las nubes y las flores); se ve en la parte superior un dibujo de un padre y su hijo haciendo alusión a que Dios es nuestro padre, que nos cuida y nos protege. Se ve un ojo enorme, que se refiere a que Dios siempre nos ve. Los corazones hacen referencia al amor de Dios; esto se ve también en las frases "Dios es amor" y "Dios nos quiere".

Figura 16. Papel de Dios en la vida (San Marcos, Sucre)



Fuente: autores.

Realizando un análisis de la actividad, se puede afirmar que los niños de la comunidad son católicos; al preguntarles sobre Dios, dijeron que es el creador de todo, de los animales, la naturaleza y las personas. Él los ve siempre y los cuida, Dios es amor para ellos.

Luego, al cuestionarlos sobre la influencia de Dios en las inundaciones, dijeron que él no tiene la culpa de que se inunde, la culpa es por las lluvias. Él los cuida de que nada malo mayor pase.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 2

Fecha: 23 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: doce estudiantes de grado once.

Orientador: Ramón Eduardo González Salazar.

Pregunta orientadora: ¿qué papel juega Dios en su vida?

Descripción y análisis: para los jóvenes de San Marcos, Dios es el ser más importante de su vida, ya que los protege, los ayuda en todo momento; la relación con Dios es intimista, basada en el interés individual de acompañamiento en todos los momentos de la vida. Las prácticas religiosas como la asistencia a los actos litúrgicos es el acceso a la vida sacramental, que los acerca a Dios.

Al analizar la actividad, se puede afirmar que es una población que aún no ha sido influenciada por corrientes seculares, que promueven en las jóvenes tendencias ateas o de otra índole. El Dios bondadoso que los protege de las inundaciones está presente, al igual que el Dios castigador; de ahí que la relación con Dios es providencialista, y se expresa sobre todo en Semana Santa y en las fiestas patronales.

Figura 17. Taller con los jóvenes (San Marcos, Sucre)



Fuente: autores.

Las decisiones personales y familiares están acompañadas por una relación amorosa con Dios, que siempre va a querer el bien y les mostrará el camino que se debe seguir.

Pregunta orientadora: ¿para qué sirve la religión?

Descripción y análisis: tienen una visión ecuménica de la religión; aunque predomina el cristianismo católico, buena parte de la población pertenece a otras iglesias cristiana. La religión les ayuda a ser buenas personas para la comunidad. El acompañamiento de los guías espirituales como los sacerdotes y los pastores les sirve para ser cada día mejores. Las iglesias son el sitio de reunión permanente de la sociedad, sirven para celebrar la vida y para ayudar a los demás

La religión es muy importante en situaciones de tragedia, porque las iglesias son muy solidarias con las personas víctimas de los desastres; les ayudan con alimentos, con ropa y hasta les dan hospedaje. No se percibe que las diferentes religiones existentes en San Marcos generen fraccionamiento de la sociedad; por el contrario, tienen muy claro los valores compartidos por todas las iglesias que siguen a Jesús.

Las iglesias son un actor social muy importante en la región, porque ellas son las encargadas de varias instituciones educativas y la formación en valores morales; cumplen una función social determinante en la cohesión de la sociedad en busca de intereses comunes.

Posibles indicadores para evaluar la vulnerabilidad social:

- a. ¿Las redes de apoyo que se pueden construir en el interior de las iglesias cristianas se constituyen en un factor de protección que puede propiciar procesos de resiliencia?
- b. ¿La presencia de Dios y de las iglesias cristianas cohesionan la población para que encuentre respuesta colectiva a los desastres naturales?
- c. ¿La solidaridad de las iglesias en los momentos de desastres naturales los fortalece y los hace más resilientes?
- d. ¿De qué manera incide la religión en el comportamiento de las personas frente a un desastre natural?

Las respuestas se enmarcan en alguna de las siguientes categorías:

- a. Providencialista (primera perspectiva asociado al determinismo): Dios es el señor del universo y maneja todo; entonces yo no tengo responsabilidades; la gente es pasiva. La vulnerabilidad es alta.
- b. Providencialista (segunda perspectiva ligada al concepto de gracia): me abandono en la gracia; por más que yo haga, no depende de mí; es una espera activa. La gente no es pasiva, es activa en la espera. La vulnerabilidad es media.
- c. Creadora y cocreadora (visión proactiva): frente a esto, el ser humano tiene que afrontar la situación para superarla; cocreadora que te incumbe a ti ser corresponsable en las cosas con Dios. La vulnerabilidad es baja.

Espacio 3

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: seis niños de quinto de primaria.

Orientador: Víctor Naynn Piñeros Cuervo.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los dichos populares que más les sirven para vivir?

Descripción y análisis: en la cartelera (figura 18) se escribe el dicho popular “hijos que no cogen consejos no llegan a viejos”, y el dibujo representa a la madre dándole un consejo a su hijo para que le sirva en su vida y pueda llegar en buenas condiciones a una edad mayor.

Respecto al análisis, se puede afirmar que los niños de estas edades tienen un respeto muy alto a las personas mayores y le dan importancia a lo que ellos digan. Estos respondieron nombrando varios dichos y los relacionaron con la vida cotidiana; allí hacen evidente la relación entre los niños y los adultos con los que conviven.

- Más vale tarde que nunca: la gente lo aplica para vivir con paciencia. Alguien día se llevará a cabo lo que uno espera. En una tragedia puede significar que la ayuda viene en algún momento.
- El que madruga Dios le ayuda: el que madruga a hacer las cosas, le va mejor.
- El que persevera alcanza: es un dicho popular y en una tragedia puede servir para que la gente pueda recuperar lo que tenía antes.
- Hijos que no cogen consejos no llegan a viejos: para ellos hay un gran respeto hacia lo que los demás afirman basados en su experiencia.

Figura 18. Dichos populares (San Marcos, Sucre)



Fuente: autores.

Espacio 4

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: seis niños de quinto de primaria.

Orientador: Víctor Naynn Piñeros Cuervo.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los dichos populares que más les sirven para vivir?

Descripción y análisis: en la cartelera (figura 19) se muestra literalmente el dicho popular “soldado advertido no muere en guerra”; también un ejemplo de un niño recibiendo consejo de su madre.

Al hacer un análisis de esta actividad, se puede afirmar que los dichos populares dan a la comunidad una forma de ver la realidad subjetivamente y darle consejos a los demás. En el marco de la gestión del riesgo, la comunidad recibe consejos frente a cómo comportarse en los posibles desastres que puedan suceder en su región.

En este caso, “soldado advertido no muere en guerra” significa, para ellos, que cuando se advierte a alguien y toma la advertencia como cierta, no le pasa nada malo.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿qué tan receptivas son las personas a recibir información sobre atención de desastres y gestión del riesgo?

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Figura 19. Dichos populares (San Marcos, Sucre)



Fuente: autores.

Espacio 5

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: cuatro niños de quinto de primaria.

Orientadora: Damaris Andrea Calvo López.

Pauta orientadora: defina y clasifique la importancia de los siguientes valores morales: solidaridad, tolerancia, compromiso, lo público, responsabilidad y fortaleza.

Descripción y análisis: en la cartelera (figura 20) ilustraron actos representativos de cada uno de los valores morales; estos se describirán a continuación:

- Tolerancia:** es tolerar a los demás y ser tolerante. Ejemplo: un señor le riega el jugo a una señora y la señora no le dice groserías, no le responde y le dice que tranquilo, que lo disculpa.
- Solidaridad:** es ayudar a los demás. Ejemplo: a un señor se le cae un libro y se lo ayudan a recoger.
- Respeto:** es respetar a los compañeros, profesores, padres y todos los seres humanos. Ejemplo: si los papas los regañan, no contestar y toca mostrar respeto.
- Responsabilidad:** es hacer todo lo que nos piden. Ejemplo: si el profesor pide hacer la tarea, debo hacerla cumplidamente.
- Amor:** los participantes estuvieron de acuerdo en que el amor es el valor más importante, porque influye en todas las cosas de la vida.

Respecto al análisis, se puede afirmar que la comunidad es bastante unida, con un gran sentido de pertenencia por el medioambiente y por su municipio. Demostraron tener un espíritu fuerte contra las adversidades y paciente; esto se hizo evidente al no irse durante las inundaciones de sus hogares y esperar a que se fuera el agua.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Figura 20. Valores morales (San Marcos, Sucre)



Fuente: autores.

Espacio 6

Fecha: 23 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: estudiantes de grado once.

Orientadora: Damaris Andrea Calvo López.

Pauta orientadora: defina y clasifique la importancia de los siguientes valores morales: solidaridad, tolerancia, compromiso, lo público, responsabilidad y fortaleza.

Descripción y análisis: en la cartelera (figura 21) ilustraron actos representativos a cada uno de los valores morales de los que se les cuestionó; estos se describirán a continuación:

- Tolerancia: es resolver los conflictos sin irrespetar a la otra persona y dialogando.
- Solidaridad: es ser solidario con las demás personas que conviven y más aún si están pasando alguna calamidad.
- Respeto: es respetarse mutuamente, no ofenderse y tratarse de la mejor forma posible.

Respecto al análisis, se puede afirmar que al cuestionarles acerca de la aplicación de los valores morales durante la inundación, respondieron que el valor que más aplicaron era el de solidaridad, al ayudar a las demás familias a sacar sus cosas del agua, recolectar alimentos, cocinar juntos y movilizar a las personas que no podían; aunque esto solo se dio al comienzo de la inundación, después cada familia se fue acoplando a la situación y manejando sus dificultades de manera autónoma.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Figura 21. Valores morales [San Marcos, Sucre]



Fuente: autores.

Espacio 7

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: seis niños de quinto de primaria.

Orientador: Hugo Armando Rico.

Pregunta orientadora: ¿cuál ha sido el problema más relevante que han tenido en los últimos años y qué hicieron para solucionarlo?

Descripción y análisis: el problema más relevante que describe la comunidad en los últimos años es el de la inundación del fenómeno de La Niña 2010-2011; a pesar de que los niños no perciben la inundación como un problema para la comunidad, sí visualizan casos particulares de desalojo de personas, los daños de las lluvias a las viviendas, árboles secos, etc., (figura 22) y describen una zona en particular cerca al colegio donde ciertas casas tuvieron que ser desalojadas. Los niños por sí solos no hicieron una descripción elocuente y empezaron a plasmar sus impresiones después de que sus profesores les orientaron.

Figura 22. Dibujo de los niños de primaria referente a la pregunta orientadora



Fuente: autores.

Talleres de redes sociales e identidad**Espacio 8**

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: estudiantes de quinto de primaria.

Orientadora: Paula Andrea Villegas González.

Pauta orientadora: dibujar el mapa físico de la región y en él ubicar los sitios más significativos; además, discutir cuáles son los actores sociales que están en el territorio, tratando de manifestar algunas características de ellos e intentar ubicarlos en el mapa.

Descripción y análisis: en el mapa de San Marcos (figura 23) se identificaron los siguientes sitios: La ciénaga; San José, que es el barrio del colegio; el puente sobre el río (zona ganadera); la zona recreacional de Palo Alto; la iglesia; el parque de las Piernas Negras; la iglesia; Olímpica; la Alcaldía; el mercado; el centro; el caserío El Limón; el caserío Cayo de La Cruz; el barrio los Tres Chorros; San Rafael II; el río San Jorge y la ciénaga, que conectan Palo Alto.

Respecto a los actores (figura 24), los más representativos para ellos son: Juan Piña, el alcalde; la doctora Amparo y el doctor Alfaro; la señora Delia; el profesor Lionido; el profesor Manchago; Astrid Moreno; el profesor de inglés; los futbolistas; los empresarios; el sacerdote, y Félix, el político anesthesiólogo.

En términos de redes sociales, es evidente que los profesores ejercen un importante liderazgo en los niños del colegio y, por lo tanto, actúan como orientadores de las acciones de estos. No se evidencian actores que apoyen la gestión del riesgo en el territorio, y solamente desde el punto de vista público se identifica la alcaldía. La única organización que se observa es la del colegio, teniendo en cuenta los actores mencionados.

El agua es un recurso fundamental del espacio de San Marcos, y los lugares donde ella está son reconocidos como sitios de recreación y esparcimiento; asimismo, la comunidad se reúne generalmente los fines de semana o al terminar las clases en las zonas limítrofes entre tierra y agua.

Figura 23. Mapa de San Marcos



Fuente: autores.

Figura 24. Los actores representativos de San Marcos



Fuente: autores.

Posibles indicadores para evaluar la vulnerabilidad social:

- a. ¿Los profesores de los colegios reciben capacitaciones para la atención de riesgo en la comunidad? Sí/no. Esto podría evidenciar la orientación de la red de la comunidad académica en los colegios, dado el importante liderazgo que estos ejercen.

- b. ¿Los colegios son estructuras que están preparadas para proteger a la población de los fenómenos naturales que pueden ocurrir en la zona de estudio, en este caso inundaciones? Sí/no.

Espacio 9

Fecha: 23 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: estudiantes grado once.

Orientadora: Paula Andrea Villegas González.

Pauta orientadora: dibujar el mapa físico de la región y en él ubicar los sitios más significativos; además, discutir cuáles son los actores sociales que están en el territorio, tratando de manifestar algunas características de ellos e intentar ubicarlos en el mapa.

Descripción: los participantes identificaron en el mapa el colegio, el hospital, el parque de las Piernas Negras, el banco, la iglesia, la gasolinera, el centro, una zona llamada la Punta de los Patos, el estadio, el centro de salud, Olímpica, el polideportivo, el puente y la ciénaga de San Marcos (figura 25).

Figura 25. Mapa de San Marcos



Fuente: autores.

Respecto a los actores representativos, identificaron a los papás, los compañeros, la señora Amparo, el profe Orlando, Yudi del Socorro, y afirmaron ser ricos en todo (figura 26).

En términos de redes sociales, los estudiantes no reconocen como parte importante de la comunidad las instituciones de servicio público como la alcaldía; sin duda, identifican el agua como un componente fundamental del territorio, que además es sinónimo de recreación. En la imagen no se identifican entidades que se encuentren a cargo del manejo del riesgo, como bomberos o Cruz Roja; aparece solo el centro de salud. En términos de espacios de encuentro de las personas, los niños identifican principalmente las zonas de recreación como centros deportivos, parques y zonas limítrofes con la ciénaga.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿los sitios de recreación de la comunidad tienen planes de evacuación programados durante los periodos de amenaza por inundación? Sí/no. Esto podría evidenciar el fortalecimiento social, la organización y la unión de las personas, en los sitios que pueden ser vulnerables durante una inundación.

Figura 26. Los actores sociales más representativos de la comunidad de San Marcos



Fuente: autores.

Espacio 10

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: estudiantes grado once.

Orientador: Hugo Armando Rico.

Pregunta/pauta orientadora: enuncie los sueños compartidos, ¿cómo se ven hacia futuro como comunidad?

Descripción y análisis: los jóvenes de último año visualizan el futuro de San Marcos como una gran metrópoli con grandes vías, semáforos, parques, edificios y demás elementos propios de las grandes ciudades; cabe destacar la conciencia

ambiental de estos jóvenes, ya que se ve plasmado en sus dibujos, cuando ilustran depósitos de basuras en los parques (figura 27); fue iniciativa de ellos dejarlo en el dibujo. Ellos dibujan un dique o malecón a lo largo de la frontera del municipio, como parte del anhelo que tienen para ver su municipio como destino turístico.

Figura 27. Dibujos de los jóvenes de grado once referente a la pregunta orientadora



Fuente: autores.

Espacio 11

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: estudiantes de quinto de primaria.

Orientadores: Nelson Obregón Neira y Paula Andrea Villegas González.

Pregunta orientadora: ¿qué significa el agua en la vida de la comunidad?

Descripción y análisis: los grupos hicieron cuatro carteleras donde explicaron la importancia del agua en la comunidad a través de los siguientes mensajes:

- El agua es amor.
- Sin el agua no se puede vivir.
- El agua es salud.
- El agua es vida.

En las figuras 28 y 29 se puede observar el agua en forma de lluvia, superficial en las ciénagas, su relación con la naturaleza y los seres humanos; allí se observan los niños jugando, un cielo lleno de aves, el arcoíris, los pescadores en sus canoas, el sol y muchos corazones.

Figura 28. Carteleras: sin el agua no se puede vivir y el agua es salud



Fuente: autores.

Sin duda, el agua es sinónimo de amor entre las personas y de las relaciones armónicas de la naturaleza. Es una fuente de vida y sirve para la alimentación de la comunidad. Los niños llevan a cabo actividades recreativas en zonas donde hay agua. Claramente, el agua es sinónimo de alegría y unión.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: personas que se enferman anualmente en las temporadas de inundación por el inadecuado manejo de las aguas. Número de personas enfermas reportadas en los hospitales. Este sería un indicador para zonas que se vean periódicamente enfrentadas a riesgos por inundación y otro tipo de amenaza.

Figura 29. Carteleras: el agua es amor y el agua es vida



Fuente: autores.

Espacio 12

Fecha: 23 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: estudiantes grado once.

Orientadora: Paula Andrea Villegas González.

Pregunta orientadora: ¿qué significa el agua en la vida de la comunidad?

Descripción: el agua significa vida y salud. En la figura 30 se muestra cómo el agua es un recurso fundamental para la pesca, la subsistencia de los animales, la vegetación y las personas. “Salud y vida cuando se tiene sed. El agua da fuerza porque da vida y da mucha naturaleza” (palabras de los estudiantes).

Figura 30. El agua es vida y salud (San Marcos, Sucre)



Fuente: autores.

Respecto al análisis en términos de redes sociales, se puede afirmar que el agua para la comunidad es un eje que articula personas, animales, plantas, viviendas y objetos como canoas. Evidentemente, este es uno de los principales escenarios de convivencia de las personas y es esencial para su calidad de vida.

Descripción de la problemática de las inundaciones por la comunidad:

- Abundante lluvia. Pero ahora se generan más dificultades por la tala de árboles. Anteriormente se encontraba mucho sábalo, pero se ha ido perdiendo. Hoy las aguas no tienen por donde correr.
- Ellos consideran que hay que crear una ley donde se expropien los terrenos que están a un metro a la derecha y un metro a la izquierda de los ríos. Es importante exportar frutos.

- La Mojana siempre ha sido una región pesquera y agrícola. Hace veinte años la quieren para ganadería; actualmente hay búfalos y desplazan las especies nativas de la región; la reserva agrícola es ganadera.
- Nosotros hemos invadido su espacio y estamos atravesando La Mojana con una carretera en una zona que es humedal.
- El bocachico no se cría.
- Anteriormente se daba maíz, plátano, sorgo; ahora existen los llamados desiertos verdes.
- La finca San Antonio es ganadera y tiene grandes extensiones de tierra, donde, con la ayuda de tecnología, se procesan los pastos. Generan ganadería extensiva. El pasto lo echan en unos canales. Con los canales acaban los arroyos.
- Se identifican malos proyectos de reforestación.
- La palma africana está acabando con los ecosistemas.
- Las ideas las conoce Corpomojana, los gobiernos, pero los dueños de las fincas son los que están acabando con la tierra.
- Actualmente hay problemas de contaminación por el mal uso de los suelos para explotación.
- Se está usando la gallinaza (heces de los animales) como fertilizante, y esto se hace sin autorización. El olor es nefasto para la salud.
- El pH de la ciénaga de Belén está subiendo.
- La minería en Nechí y Cauca están generando problemas por la explotación de mercurio. La apertura de Santa Anita trae sedimentos con mercurio. Los sedimentos cada vez son mayores; se reconocen más de 20 cm de capa de sedimentos.
- Los jóvenes hacen poco, dado el poder de los terratenientes; actualmente se dedican al apoyo de actividades escolares y campañas con la población.
- Anteriormente cualquiera pescaba con anzuelo, trasmallo y atarraya; ahora sacan bolsas.
- Existen políticas, pero no se están aplicando.
- Los grandes cultivos son los que tienen la plata.
- Las aves se han ido.
- Hay problemas de alcantarillado, se han presentado planes, pero todo queda en palabras.
- Las obras civiles tienen un bajo porcentaje de ejecución; hay una evidente demora de parte de los gobiernos municipal, departamental y nacional.
- Los tambos son el refugio de algunas personas durante la inundación.
- Las personas conviven con los mosquitos y hongos en las inundaciones.
- La casa es fundamental para la educación.

- La idea debe ser nacional: liderar un proyecto de ley de expropiación para reforestar las zonas de ríos y canales.
- Las madres afirman que las calles no sirven y el barrio se pone muy maluco. Les toca subir las camas en bloques.
- Las enfermedades que se ven durante la inundación son dengue, culebras, parasitosis y enfermedades de la piel. En los embarazos se aumenta la preeclampsia, infecciones y varicela. El agua estancada se convierte en una mar de bacterias.
- Cuando hay inundación, las comunidades se unen para cocinar. Han tenido ayuda de Colombia Humanitaria.
- La gente ha conservado la cultura Zenú porque todavía se adapta.
- Ahora no saben cuándo va a llover, antes sí. Ahora se espera el invierno con agonía, antes con armonía. Ahora necesitamos agua para vivir.
- La sequía los tiene en problemas.
- Los Zenúes utilizaban lo que necesitaban, los campesinos no cuidan.
- Antes había mayor abundancia de peces: barbulito, comelón, que lo dejaban morir.
- Nuestros campesinos no están cuidando los ecosistemas.

¿Cuáles son los sueños de la comunidad?:

- Educación, cultura, no dejar perder lo autóctono. Recoger las costumbres. Adaptación: tambos, paratíficas, como Venecia, como góndolas.
- Planes de contingencia: cómo hacer frente a todos los problemas.
- Generar canales que garanticen la fluidez del agua y conciencia ambiental.
- La Mojana, desarrollada con unión y fuerza.
- Las personas valoren lo que tienen. Desarrollo sostenible.
- Pujante progreso, conciencia de la naturaleza, proponerla como una reserva natural en el ámbito mundial.
- Saber de dónde venimos, de dónde somos. La comunidad.
- Con una conciencia alta, esperamos que otros hagan y cada uno es capaz.
- Se da el dragado de los ríos.
- Potencialmente más rica en fertilidad.
- Canalización.
- Sea próspera sin tanta inundación.
- Que no haya tanto barro.
- Realidad. Mandado de Dios.
- Riqueza de fauna y agricultura sin ambición.
- Cambio de mentalidad positiva. Desarrollo, progreso.

- Agua limpia.
- Próspera en ganadería y agricultura.
- Zona de reserva natural y agrícola.
- Turismo, ecoturismo y etnoturismo. 104 especies de animales, 66 de aves.
- Índices de desarrollo humano.
- Éxito.
- Prosperidad.

Espacio 13

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: seis estudiantes de quinto de primaria.

Orientadora: Damaris Andrea Calvo López.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los principales orgullos que ustedes tienen?, ¿cuáles son las deficiencias que tienen como comunidad?

Descripción y análisis. La cartelera se divide en dos partes (figura 31): lo que les gusta y lo que no les gusta. Lo que más les gusta de su municipio es la naturaleza, los árboles y sus frutos, el cielo y los paisajes; pero, curiosamente, no les gusta la ciénaga, porque los inunda. Les gusta mucho la comida de la zona y la gente, que toda es muy amable y bonita. Les gusta el ambiente en el que viven, que es de mucha armonía, además de las fiestas y su colegio.

Figura 31. Orgullos y deficiencias de la comunidad de San Marcos



Fuente: autores.

No les gusta la alta temperatura del ambiente y que se inunde; además expresaron que el primero en inundarse siempre es su colegio, como se ve en la imagen, y no entienden por qué no lo han terminado de adecuar para que cuando se inunde no se tengan que ir de allí.

Respecto al análisis en términos de redes sociales e identidad, los niños sienten un gran aprecio por su colegio, sus hogares y su municipio; no sienten desprecio de ninguna manera por el agua, ni siquiera cuando se les “mete” a las casas, les incomoda; pero como en su entorno están acostumbrados a convivir con ella, les es fácil adecuarse. Sin embargo, no entienden la magnitud del suceso. Expresaron que no desean irse de sus hogares y de su bello municipio.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 14

Fecha: 21 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: seis estudiantes de quinto de primaria.

Orientadora: Damaris Andrea Calvo López.

Pregunta/pauta orientadora: enuncie los sueños compartidos, ¿cómo se ven hacia futuro como comunidad?

Figura 32. Sueños compartidos (San Marcos, Sucre)



Fuente: autores.

Descripción y análisis: en la cartelera (figura 32) dibujaron cómo desean ver su comunidad en el futuro; quieren que su comunidad sea más responsable con el medioambiente, priorizando su trato con el agua, al ser este su recurso más cercano, que se ve en el dibujo en el que un hombre no permite que otro arroje basuras al agua. Desean vivir en armonía con las demás personas y tener una mejor educación conservando sus costumbres como la pesca.

Respecto al análisis en términos de redes sociales e identidad, se puede afirmar que la comunidad sueña con ser más próspera y armoniosa, teniendo una mejor educación y una mejor economía local, con pesca y cultivos responsables con el medioambiente y con el bienestar de toda la población. Desean poner muros que los separen de la ciénaga y de sus aguas en las inundaciones, tener un buen alcantarillado y calles pavimentadas.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 15

Fecha: 23 de septiembre de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: Institución Educativa San José, Comunidad de San Marcos.

Participantes: estudiantes grado once.

Orientadora: Damaris Andrea Calvo López.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los principales orgullos que ustedes tienen?

Descripción y análisis: los muchachos se refirieron en cuanto a sus gustos y orgullos de San Marcos, sobre todo a la naturaleza y a la diversidad de aves que tiene la zona (figura 33). Un lugar representativo de ellos es la zona de “palo alto”, ya que en este lugar hay una entrada de la ciénaga y se reúnen para pasar un rato ameno en el agua, aunque la mayoría de ellos no saben nadar.

Figura 33. Orgullos de la comunidad de San Marcos



Fuente: autores.

Se refirieron también al cariño que sienten por la Institución Educativa San José, que es en la que ellos asisten a clase; pero también narraron los problemas que tienen cuando se da la inundación, pues su institución, al estar tan cerca de la ciénaga, se inunda hasta el techo; en ocasiones se han perdido tejas y les ha tocado trasladarse a otros lugares para poder tomar sus clases (figura 34). Aunque se han construido salones elevados del suelo para salvaguardarse de esta situación, estos se encuentran en mal estado, no tienen el mantenimiento adecuado, además de que las conexiones hidráulicas no se encuentran instaladas.

Sienten gran aprecio por los pescadores de la zona, pues dicen que ellos “son personas honradas y nos proveen del más delicioso pescado del mundo”; también son grandes admiradores de la actividad deportiva del municipio, pues existen torneos de fútbol constantemente y eso los hace muy felices.

Figura 34. Nuevas instalaciones en mal estado, Institución Educativa San José



Fuente: autores.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son las deficiencias que tienen como comunidad?

Descripción y análisis: no les gusta del municipio los incendios forestales causados por la quema de basuras que perjudican el medioambiente que los rodea. No hay un sistema global de alcantarillado para todo San Marcos, y el poco que existe genera contaminación, pues no tiene el trato adecuado (figura 35).

Tampoco les gusta la contaminación en toda la zona generada por las basuras. Se refirieron también al mal estado en el que se encuentran las calles, los parques y en general toda la zona pública; la falta de iluminación los afecta en las noches porque genera inseguridad. Además, están bastante decepcionados por los proyectos que no cumplen y que podrían mejorar su calidad de vida, como la adecuación de su colegio, que aún no se ha terminado y está en mal estado.

Respecto al análisis en términos de redes sociales e identidad, se puede afirmar que sienten gran sentido de pertenencia por la ciénaga que los rodea, porque representa gran parte de su identidad; la mayoría de actividades que realizan están relacionadas con el agua y desean tener un mayor provecho de ella.

Figura 35. Deficiencias de la comunidad



Fuente: autores.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Manatí, sur del Atlántico

Manatí es una población fundada en 1639 por Diego Rebolledo, elevada a municipio en 1855. El municipio (figura 36) se encuentra en una zona cercana al embalse del Guájaro y el Canal del Dique.

Fueron tres barrios¹⁰ los que desaparecieron por completo y serán reubicados con la construcción de 1550 viviendas en la parte alta del municipio; el rompimiento del dique se generó a 25 km de Manatí, desapareciendo todo el cono sur. En el momento del rompimiento, los habitantes no esperaban que el agua tomara tanta velocidad y no entendían la magnitud del desastre.

Las primeras ayudas que llegaron fueron de los familiares de Manatí que se encontraban fuera del país y quienes gestionaron, por ejemplo, en Estados Unidos, recolección de mercados para los habitantes; al mismo tiempo, la Cruz Roja y Colombia Humanitaria estuvieron presentes todo el tiempo que duró la inundación, y la iglesia entregaba mercados y ayudas a través de la pastoral social.

¹⁰ Tío Molina, La Floresta y Villa Felicidad.

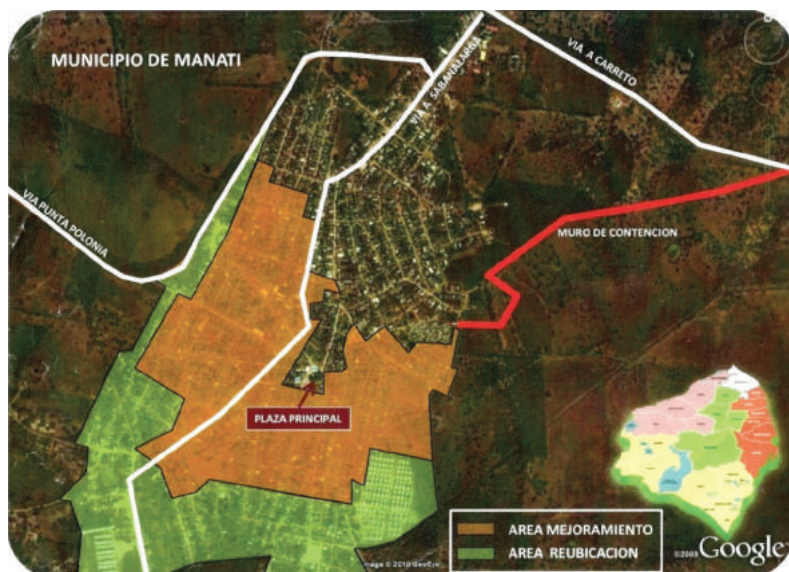
Figura 36. Localización del municipio de Manatí, sur del Atlántico



Fuente: Alcaldía de Manatí [s. f].

En la figura 37 se pueden observar las áreas afectadas divididas por las áreas de reubicación y las áreas de mejoramiento; también se observa la posible solución al problema: un muro de contención para mitigar los efectos de la inundación.

Figura 37. Mapa de Manatí con zonas de reubicación y mejoramiento



Fuente: Alcaldía de Manatí y Google Earth.

La población del barrio visitado tiene como actividades económicas la pesca, la agricultura y la ganadera; en los últimos años la industria lechera se ha visto afectada por las inundaciones de 2010. Las grandes extensiones de cultivos agrícolas, que era el sustento diario, se afectaron y el restablecimiento de la tierra aún no se ha dado. La industria lechera, que generaba 700 empleos para la comunidad, ya no existe.

Figura 38. Parque de la comunidad



Fuente: autores.

El agua es un referente permanente en la vida de la comunidad; la existencia de las ciénagas impidió durante mucho tiempo la diversidad agrícola, pero con la política de rellenos esta fue aumentando, alternándose con la pesca y la ganadería. La mayoría de la población se ubica en la zona urbana; la cercanía del Canal del Dique favorece la productividad económica de los habitantes. La zona rural es la parte suroriental de su territorio, entre el embalse del Guájaro y el Canal del Dique, que favorece la actividad pesquera y agrícola. Las Compuertas es la vereda más importante, pues allí se desarrolla una fuerte actividad pesquera; se encuentra ubicada aproximadamente a 12 km de la cabecera municipal y tiene una población aproximada de 700 habitantes.

Respecto a la inundación, el canal abrió un boquete en la carretera que va desde el Puente de Calamar, Bolívar, hasta Santa Lucía, causando estragos en los municipios de Campo de la Cruz, Repelón y Candelaria, Manatí, Suan, Ponedera, al sur del Atlántico. El boquete de Santa Lucía tenía una longitud de cuatro metros y de un momento a otros subió a 200.

Lo vivido para muchos pobladores es la repetición de 1984, cuando el Canal del Dique se desbordó y ocasionó la pérdida de todas las pertenencias, los animales y su actividad económica; esta inundación cobró la vida de dos personas: uno murió ahogado mientras se dedicaba al pastoreo y el otro era un anciano de 90 años que sufrió un ataque al corazón mientras huía de las inundaciones.

La inundación generó el éxodo de los habitantes del barrio Bajos y de los corregimientos de Compuertas y el Limón; en carros, motos y mula, las personas cargaban sus pertenencias a la Normal Superior y a la Escuela San Luis Beltrán, que fueron habilitados como albergues por la alcaldía; también los que tienen ganado lo llevaron a las tierras altas para evitar que se ahogaran.

La solidaridad es un aspecto por resaltar: a pesar de la angustia y el desespero que generó la inundación, todas las personas abrieron las casas para recibir a los familiares y vecinos más afectados; muchos construyeron cambuches para hospedar a los damnificados.

Figura 39. Vista del canal del Dique



Fuente: autores.

Se creó el comité central de damnificados de Manatí, para orientación y canalización que las ayudas recibidas se distribuyeran de manera equitativa entre la población inundada. Aunque es una zona de alto riesgo, la poca preparación de los habitantes produjo inestabilidad emocional, mostrando desde luego la impotencia por no saber qué hacer para tal evento trágico. Esto indica la ausencia de un plan de contingencia y de gestión del riesgo en la población. Es importante resaltar la capacidad de adaptación de la comunidad ante esta situación.

Figura 40. Familias viviendo a la orilla del canal



Fuente: autores.

Es una población que cuenta con liderazgos individuales que contribuyen a generar cohesión social en medio de la tragedia. La población sigue esperanzada en las ayudas nacionales y departamentales para recuperar su actividad económica y social; al mismo tiempo, consideran al Estado ilegítimo, ya que no da respuestas a las necesidades inmediatas.

Esta sección de caracterización formó parte del trabajo de grado de López, Álvarez y Villegas (2013).

Resultados de los talleres de vulnerabilidad sociocultural aplicados en Manatí

Talleres de creencias y valores
Espacio 1
<i>Fecha:</i> 28 de abril de 2013, jornada de la mañana. <i>Lugar:</i> comunidad de Manatí. <i>Participantes:</i> diez personas. <i>Orientador:</i> Alfonso Mariano Ramos Cañón. <i>Pregunta orientadora:</i> ¿cuáles son los dichos populares que más usan en la cotidianidad?

Figura 41. Dichos populares de Manatí



Fuente: autores.

Descripción y análisis: inicialmente, no se generan muchas ideas alrededor de la pregunta orientadora de este taller; sin embargo, después de algunos minutos de charla, los participantes empezaron a recordar algunas ideas que han escuchado repetidamente, especialmente los niños del grupo. Al final, las personas mayores del grupo empezaron a hacer aportes a la actividad y establecieron los “dichos populares” que son muy usados en la comunidad y son propios de la región:

- Donde manda capitán no manda marinero.
- Al que madruga Dios le ayuda.
- Del dicho al hecho hay mucho trecho.
- Arriba está el que nos ve y abajo el que nos va a joder.
- Las palabras tienen poder.

Espacio 2

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

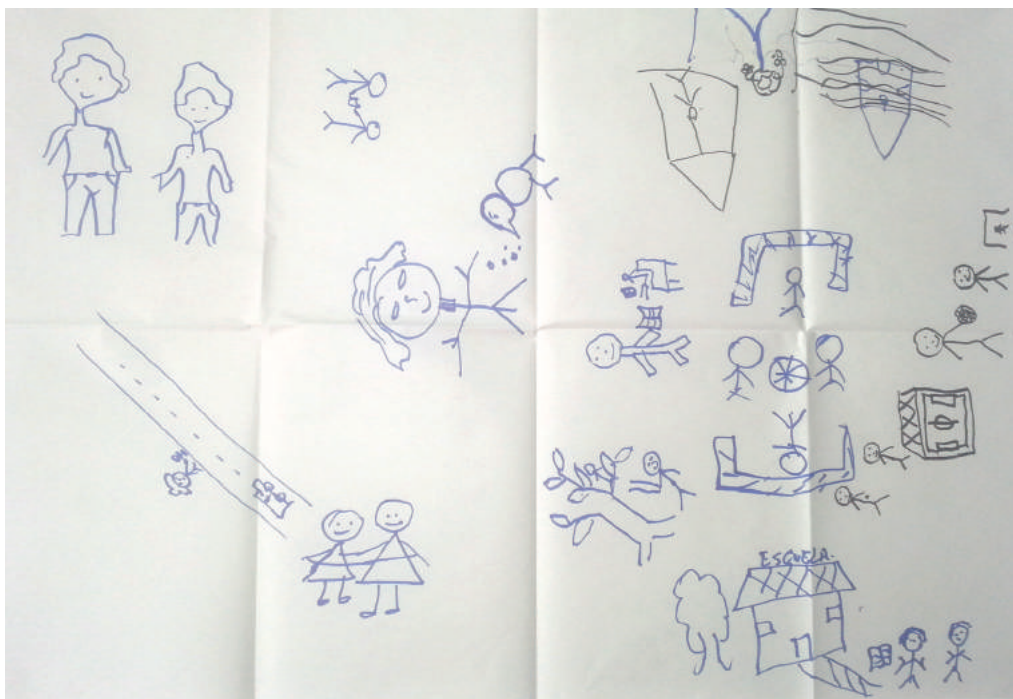
Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: diez personas.

Orientador: Hugo Armando Rico.

Pauta orientadora: defina solidaridad.

Figura 42. Definición de solidaridad en la comunidad de Manatí



Fuente: autores.

Descripción y análisis: la definición de solidaridad la asocia la comunidad a ayudar a los demás; en la cartelera (figura 42) se puede observar que dibujan siempre de a dos personas. El tema de solidaridad lo asocian a brindar asistencia y ayuda. En el contexto de la inundación describieron la solidaridad con la asistencia a familiares y amigos que mayormente fueron afectados.

Espacio 3

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

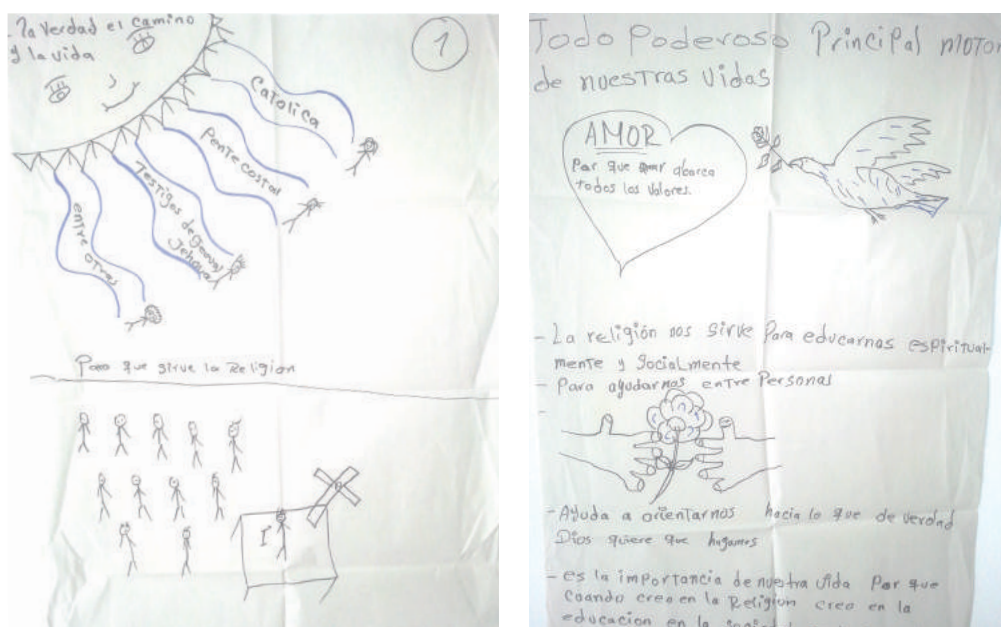
Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: diez personas.

Orientador: Fabio Andres López Jácome.

Pregunta orientadora: ¿qué papel juega Dios en su vida?, ¿para qué sirve la religión?

Figura 43. Papel de Dios en la vida y utilidad de la religión en la comunidad de Manatí



Fuente: autores.

Descripción y análisis: como era de esperar, las comunidades pequeñas aún son muy católicas, teniendo toda su fe en Dios; por esto, en esta actividad se vio reflejado la devoción que ellos sienten por una entidad divina como lo es Dios. También manifiestan el conocimiento que tienen acerca de la religión, basándose en las tradiciones culturales que se han venido pasando de generación en generación. Al hablar con los habitantes se puede concluir que para ellos las cosas no pasan porque sí, sino que las cosas pasan porque ellos se portan mal y Dios trata de darles una lección; pero sobre todas las cosas está primero en ellos, por eso lo toman como base de todo el amor y de todas las cosas que hacen en su vida cotidiana.

En la figura 44 se muestra cómo para los habitantes Dios es representado como un ser superior y principal motivo de la vida. En términos de creencias y valores se puede afirmar que la comunidad está más que de acuerdo con que para ellos lo más importante es el dar gracias a Dios, por cuanto es el que les da vida y vela

por ellos, aunque nunca se le pida algo, según se expresa en los relatos. De ahí que la religión cumpla un papel importante en las comunidades y, por ende, sea muy conocida por ellos.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿es posible que la religión cambie el modo de pensar de una persona?

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de López, Álvarez y Villegas (2013).

Espacio 4

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: diez personas.

Orientador: Damaris Andrea Calvo López.

Pregunta orientadora: ¿cuál ha sido el problema más relevante que ha tenido la comunidad en los últimos cinco años y qué hicieron para solucionarlo?

Descripción y análisis: la comunidad está de acuerdo con que el problema más relevante que ha tenido en el municipio de Manatí en los últimos cinco años fue la inundación que inició el 29 de noviembre del 2010 y afectó al 70% del municipio. Las familias perjudicadas corrían por las calles para salvar lo poco que les quedaba; los campesinos y ganaderos perdieron todo; las familias fueron albergadas en las instituciones educativas del municipio, en el polideportivo y en partes altas.

Fueron tantos los problemas que trajo consigo la inundación que todavía después de dos años y medio no han podido ver la recuperación del municipio; después de tantas ayudas que recibieron en el primer año, en este momento de sienten olvidados y desamparados por parte del Estado.

En la figura 44 se describe el momento de la inundación como el problema; el agua fue llegando muy rápidamente a las zonas más bajas y pronto hasta la parte de atrás de la iglesia; comentaban que fue tan rápido que se alcanzaba a salvar solo lo esencial. “Se veía gente con los colchones al hombro huyéndole al agua”, comentaba una participante. Muchos animales murieron, y otros quedaron atrapados por el agua; al ver esto, los ganaderos decidieron venderlos a precios muy bajos para que los animales no sufrieran y no perder toda su inversión.

Como solución, los participantes afirman que después de la inundación, las casas que no se inundaron albergaron a varios damnificados; se crearon también albergues en la cancha de fútbol o en lugares más adecuados, como el albergue nuevo amanecer, que en el momento de la visita todavía continuaba en funcionamiento.

En el momento inmediato de la inundación se aprovechó el agua para la pesca, ya que tenían grandes pescados provenientes del Canal del Dique; el Gobierno

facilitó comida y agua potable para la comunidad y llegó una misión médica del extranjero de gran ayuda. Después de que bajó el nivel del agua, algunas personas regresaron a sus hogares, en tanto otros no lo pudieron hacer por el mal estado en el que estos se encontraban. Varias personas de la comunidad se fueron a Venezuela para ayudar a sustentar a la otra parte de la familia que se quedó en sus hogares.

Figura 44. Problema más relevante de la comunidad de Manatí



Fuente: autores.

Afirman que el problema no se ha solucionado, puesto que las secuelas aún continúan; no hay trabajo, el suelo continúa siendo deforestado, las vías están destruidas, los ganaderos no se han recuperado y la comunidad se sigue sintiendo desamparada por el Estado. Respecto al análisis en términos de creencias y valores, se puede afirmar que la comunidad demuestra un alto grado de solidaridad y compromiso social, es fuerte contra las adversidades y demuestra ganas de trabajar por recuperar su municipio.

Possible indicator to evaluate social vulnerability: have you felt an adequate accompaniment from the Government for the recovery of the municipality?

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 5

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: diez personas.

Orientadora: Paula Andrea Villegas González.

Pregunta orientadora: ¿cuál ha sido el problema más relevante que ha tenido la comunidad en los últimos cinco años y cuáles fueron los valores más importantes para superarlo?

Descripción: los participantes están de acuerdo con que el principal problema que ha tenido la comunidad en los últimos cinco años es la ola invernal 2010-2011; el fenómeno de las inundaciones afectó y cambió su forma de vida.

Figura 45. Cartelera de valores de comunidad de Manatí



Fuente: autores.

Los valores que identifican son:

- a. La solidaridad: durante la tragedia hubo mucho apoyo por parte de todas las personas para la evacuación de las viviendas; se construyó una trinchera, lo que es un orgullo para los participantes del trabajo en equipo.
- b. La tolerancia: la comunidad siente que ha sido muy tolerante, en la medida en que las acciones del Gobierno no han generado impactos de fondo en el fortalecimiento de la comunidad; a pesar de esto, no se han manifestado de forma violenta y han sido pacientes en las estrategias de apoyo. Son conscientes de que la ola invernal afectó otros territorios del país que también necesitan apoyo.
- c. Compromiso: llevaron a cabo la distribución de tareas para poder salir adelante frente al desastre; unas personas preparaban la comida, otros se enfocaron en la construcción de las trincheras.
- d. Fortaleza: la comunidad afirma que son semejantes al "ave fénix": se han propuesto salir adelante y superar sus problemas. De algún modo, este evento los ha hecho más fuertes.

De manera transversal se identificaron discusiones en la comunidad por la distribución del agua potable, pues no era ordenado el proceso de entrega y tampoco era fácil el transporte. Como se observa en la figura 45, se presenta el agua como el centro del territorio; la riqueza biótica está representada en los árboles, los hombres

y las mujeres trabajando en actividades como la construcción de la trinchera y la abundancia de peces. Se percibe una comunidad unida, feliz, solidaria y fuerte.

Respecto al análisis en términos de creencias y valores, es evidente que la comunidad es fuerte, que trabaja en equipo y es positiva frente a las adversidades; que las obras de infraestructura para la mitigación de la inundación son un orgullo y una representación de la unión; que tienen un alto sentido de pertenencia por su territorio y eso los hace cuidar su hábitat. Durante la actividad es importante resaltar que los niños son muy respetuosos y admiran a las personas mayores por su valentía. Los adultos orientan a los jóvenes y niños en todo momento, de forma tranquila. Los jóvenes son líderes, emprendedores, quieren estudiar y trabajar por la comunidad.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿existen iniciativas de mitigación que se concretaron, posterior a la amenaza natural, donde se vio involucrada toda la comunidad afectada? Sí/no. Esto podría evidenciar fortaleza, compromiso, liderazgo, entre otros.

Relatos en las entrevistas:

El concejal Félix Solano: “La gente del sur del Atlántico después de la tragedia del 2010 se fortaleció; la administración pública y, en general, la comunidad está comprometida a sacar los municipios adelante, nos hemos levantado como el ave fénix; tenemos como meta que en diez años, con o sin la ayuda del Estado, vamos a sacar adelante a estos municipios. La forma de lograrlo es trabajando mancomunadamente, ayudándonos y convenciéndonos de que con el sentido de pertenencia esto funciona. Hay que ponerle un poquito de amor a la causa, hay que enseñarles a los niños que hay que tener responsabilidad, porque parte de esta tragedia fue irresponsabilidad y ellos son los funcionarios del mañana. Uno de los principales desastres ha sido el ecológico: más de 20.000 hectáreas están totalmente convertidas en un desierto, hoy estamos forestando con lo que podemos, pero necesitamos que las organizaciones nos regalen árboles para seguir forestando no solo Manatí, sino también el sur del Atlántico”.

Señora: “Me siento bien, gracias a Dios. Uno tiene que soportar todo lo bueno y todo lo malo. La resistencia lo hace a uno fuerte, los hijos me hacen resistente”.

Joven: “Me siento muy bien, hay que ser fuerte para salir adelante. Hubo intolerancia como en todas las cosas. Hay que hacer de todo en esta vida”.

Niño Abel: “A mí me dan fortaleza las personas, ¡los ancianitos cómo trabajan!”.

Talleres de redes sociales e identidad**Espacio 6**

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: quince personas.

Orientador: Hugo Armando Rico.

Pauta orientadora: describa cómo se visualizan en diez años.

Figura 46. Cómo se visualiza a diez años la comunidad de Manatí



Fuente: autores.

Descripción y análisis: respecto al análisis en términos de redes sociales e identidad, se puede afirmar que los niños tienen sueños más individuales, donde se proyectan en el futuro y tienen como anhelo a futbolistas, estrellas de televisión, etc. Los adolescentes quieren ver una transformación de Manatí, donde puedan tener un mejor bienestar, como contar con arbolización, calles pavimentadas, semáforos y elementos propios de ciudades. Se pudo apreciar que los jóvenes y adolescentes quieren tener más oportunidades en el pueblo para poder quedarse y desarrollar su vida allí (figura 46). A pesar de la adversidad de la inundación de 2010-2011, las personas todavía tienen sueños y quieren una transformación de su comunidad.

De los aspectos relevantes que quieren ver en su pueblo, se resaltan los siguientes: arborización, zonas verdes y parques, el embalse del Guájaro como centro turístico, hoteles, hospitales, bomberos, universidades, cooperativas de pescadores.

Espacio 7

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: quince personas.

Orientador: Alfonso Mariano Ramos Cañón.

Pauta orientadora: dibujar el mapa físico de la región y en él ubicar los sitios más significativos.

Descripción: con la línea se observa el límite hasta donde llegó la inundación en la ola invernal 2010 (sector afectado por la ola invernal de 2010). En la figura 47 se observa la iglesia, la estación de gasolina, el hogar infantil, el hospital, la alcaldía, el hogar de adulto mayor, la asociación de ganaderos, la estación de policía, la cancha, el sitio donde están actualmente unas familias desplazadas por la ola invernal (albergues “temporales”), el cementerio, la carretera central y el canal natural en la parte de abajo. La forma no es regular, lo que indica conocimiento de los límites geográficos de su municipio.

Figura 47. Sector afectado por la ola invernal 2010 del municipio de Manatí



Fuente: autores.

Posibles indicadores para evaluar la vulnerabilidad social:

- Las creencias populares indican que la ocurrencia de amenazas de origen natural se deben a aspectos que se salen de la voluntad de los hombres o, por el contrario, al mal manejo que hace el hombre de su medioambiente.
- ¿La comunidad conoce los actores en el tema de gestión del riesgo en su municipio?
- ¿La comunidad conoce las amenazas naturales a las que está sometido su municipio?

Espacio 8

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: diez personas.

Orientador: Damaris Andrea Calvo López.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los principales orgullos que ustedes tienen?, ¿cuáles son las deficiencias que tienen como comunidad?

Descripción: los participantes describen que se enorgullecen de la tranquilidad que se siente en la zona, los niños pueden jugar en la calle sin problemas, se pueden reunir en las llantas sin correr ningún riesgo. De vez en cuando se escucha sobre ladrones, pero no existe una continuidad; además, no hay grupos al margen de la ley.

Afirman también que se enorgullecen de las costumbres y las fiestas que allí se celebran, sobre todo la católica, como la Fiesta de la Virgen, en la que se hacen procesiones por todo el pueblo y celebraciones por el lugar. También les gusta la unión que hay como comunidad; comentan que todos se conocen, saben de sus problemas y asimismo procuran ayudarse.

Lo que no les gusta es que después de la inundación las calles están en mal estado, no se puede transitar, no hay empleos; comentan que a mucha población le tocó irse para Venezuela para mandarle sustento a los que se quedaron allí. Asimismo, comentan que el clima es muy caliente y que no hay espacio suficiente en el cementerio para construir más nichos, toca prestarlo y eso es bastante incómodo.

Figura 48. Orgullos y deficiencias



Fuente: autores.

En la figura 48 se describe una comunidad muy tranquila lejos de problemas de seguridad y violencia, que comparte no solo en las fiestas, sino en todo momento. Afirman que las reuniones las realizan en “el parque de las llantas”, construido por ellos mismos, que no es el lugar más idóneo por sus características físicas, pero aun así es “suyo” y les gusta, pero desearían tener uno mejor. No sienten vergüenza por cómo está su municipio actualmente; todo lo contrario: demuestran un gran cariño hacia él y lo quieren ver renovado.

Respecto al análisis en términos de redes sociales e identidad, se puede afirmar que la comunidad tiene un gran sentido de pertenencia con su municipio: lo llaman “nuestro amado municipio”. Existen personas que llevan viviendo allí por generaciones y otras que no son oriundas, pero que por su larga estadía se sienten propias de este lugar y adoptaron sus costumbres como propias.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 9

Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Manatí.

Participantes: doce personas.

Orientador: Fabio Andrés López Jácome.

Pauta orientadora: discutir cuáles son los actores sociales que están en el territorio, tratando de manifestar algunas características de ellos (actores primarios y secundarios).

Descripción: al discutir con la comunidad se pudo observar que los actores principales y secundarios para ellos son los mismos habitantes, puesto que “son los que más hacen por ellos”, como lo fueron los alcaldes que implementaron proyectos importantes como el hospital, el acueducto, la reconstrucción de la alcaldía y la construcción del ICBF de Manatí.

Actores primarios: Policía Nacional, Iglesia, alcaldes.

Actores secundarios: ASOGAMA, ASOPAGAMA, grupos sociales, presidenta del Junta de Acción Comunal del barrio San Vicente.

En la figura 49 se describen todas las obras realizadas por los actores importantes en la comunidad, ya sean secundarios o primarios, y se resalta el cubrimiento de las necesidades básicas a través de la creación del hospital, las escuelas y el acueducto. Respecto al análisis en términos de redes sociales e identidad, la comunidad tiene un gran sentido de pertenencia con su municipio, lo cual se nota en el apoyo mutuo en las peores emergencias. Esto demuestra el gran sentido de unión que tienen entre ellos.

Figura 49. Actores primarios y secundarios de la comunidad de Manatí

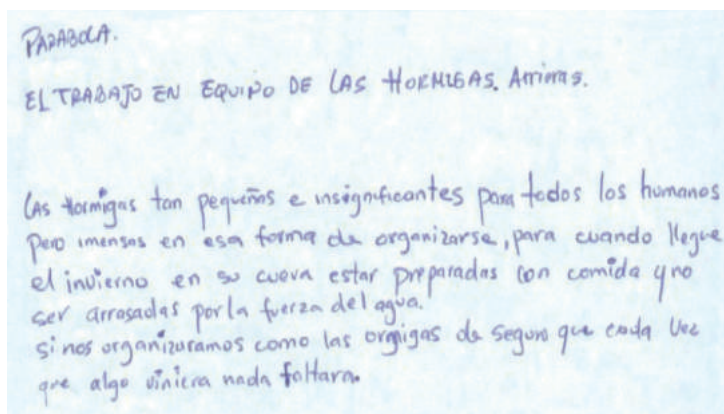


Fuente: autores.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Lopéz, Álvarez y Villegas (2013).

Talleres de resiliencia
Espacio 10 Fecha: 28 de abril de 2013, jornada de la mañana. Lugar: comunidad de Manatí. Participantes: quince personas. Orientador: Paula Andrea Villegas González. Pregunta/pauta orientadora: ¿cuáles son los principales elementos de la parábola de la semilla? Construir una parábola que caracterice la vida de la comunidad.

Figura 50. Parábola creada por la comunidad de Manatí



Fuente: autores.

Descripción: los participantes identifican en la parábola de la semilla cómo Dios siempre acompaña a las personas y las orienta para que tengan valores, ayuden a su prójimo, sean valientes, entre otros. Adicionalmente, consideran que si entre todos trabajan unidos y empiezan por pequeñas cosas, pueden lograr grandes triunfos, como se demostró en la inundación. A pesar de describirse como una comunidad pequeña, consideran que sus capacidades son inmensas y pueden generar altos impactos.

Los niños se sienten como semillas que pueden llegar a florecer como los adultos mayores, donde ven una gran valentía, fortaleza y un ejemplo a seguir para afrontar las dificultades.

Figura 51. Ilustración de la parábola



Fuente: autores.

La construcción fue interesante en la medida en que una joven líder inició con el dibujo de la parte superior izquierda, donde varias hormigas trabajan unidas alrededor de un árbol. Una vez esto sucedió, estas hormigas y los árboles también fueron pintadas por los niños de manera similar; por esto se ven por todo el dibujo.

En la cartelera representan sus viviendas, la comunidad cogida de la mano, el sitio de encuentro que es la cancha de fútbol y la riqueza biótica de la zona, como las mariposas y los árboles; muestran una diferencia entre el norte y sur de Manatí, y de nuevo el agua aparece como uno de los protagonistas principales, junto con los peces.

Respecto al análisis en términos resiliencia, parece que la comunidad presenta niveles altos de este factor por la forma como se expresa y actuó frente al desastre. El espíritu positivo y emprendedor son los principales ingredientes para hacer esta afirmación. Sin embargo, el problema del desempleo pareciera una dificultad difícil de superar: la pérdida de los cultivos ha generado daños en las formas de supervivencia de las personas, que todavía esperan respuestas del Gobierno.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿con posterioridad al desastre natural se generaron nuevos nichos de empleo en la comunidad?

Relatos en las entrevistas:

Niño: "Me hacen fuerte mis estudios y mi familia".

Joven: "Nos hace fuerte en la comunidad de Villa Clarín la situación que se vivió para poder salir adelante, ayudar a las otras personas, poder salir del problema".

Niño (fractura en la pierna): "Salir adelante me hace fuerte, quiero salir adelante para poder caminar".

Doña Lucy (apoyo de la Secretaria Social de la Alcaldía): "En el sentido de los niños, les brindó apoyo en los colegios. Con los jóvenes los apoyamos con cine-foros, con charlas; en este momento estamos haciendo charlas sobre la drogadicción. Con los adultos mayores, ayudarlos a estar bien, a dictarles charlas, hacer ejercicio, manejo y estilo de vida saludable y esas cositas".

Vilma Cervantes (señora de la tercera edad): "Vino la inundación por acá y del llanto de la gente me levanté... y la señora ayudándome a abrir la puerta, y la casa llena de agua, yo voy para el patio y estaba lleno de agua, luego llegaron los familiares; gracias a Dios rompieron la trinchera y el agua se fue enseguida, eso fue como a las 4:00 a. m., y a las 6:00 a. m. ya no había agua".

Armero Guayabal, Tolima

El departamento del Tolima está situado en la región andina, en el centro-occidente del país; limita por el norte y el oriente con el departamento de Caldas, por el oriente con el departamento de Cundinamarca, por el sur con los departamentos del Huila y Cauca, y por el occidente con los departamentos de Valle del Cauca, Quindío y Risaralda. Tiene una superficie de 23.562 km² y su capital es Ibagué (Wikipedía, s. f.).

Por estar el departamento del Tolima situado en la región del Ecuador, no presenta ciclo estacional, pero disfruta de todos los niveles térmicos de montaña. Con cumbres nevadas a más de 5000 metros de altitud con las temperaturas bajo cero como el nevado del Huila, el nevado del Ruiz, el nevado del Tolima, el nevado de Santa Isabel, el nevado el Cisne, y le pertenecen el Parque Nacional Natural Las Hermosas, el Parque Natural Nevado del Huila, el Parque Nacional Natural Los Nevados y zonas calurosas, en amplios valles por debajo de los 400 metros de altitud que alcanzan valores térmicos superiores de 40 °C. El departamento del Tolima está definido por dos tipos de regiones geográficas: una plana, el valle seco del río Magdalena que lo recorre de norte a sur, y otra de laderas, que forma la vertiente oriental de la cordillera Central y Occidental de la cordillera Oriental (Departamento del Tolima, 2012).

Figura 52. Mapa del Departamento del Tolima



Fuente: <http://www.natagaima-tolima.gov.co>

La tragedia de Armero, Tolima, fue un desastre natural producto de la erupción del volcán nevado del Ruiz el 13 de noviembre de 1985; tras sesenta y nueve años de inactividad, la erupción tomó por sorpresa a los poblados a pesar de las advertencias y la elaboración previa del mapa de amenazas, además de la aparición de los primeros indicios de actividad volcánica en septiembre de 1985 (Duque-Escobar, 2010). Los lahares aumentaron su velocidad en los barrancos y se encaminaron hacia los seis ríos más grandes en la base del volcán; el pueblo de Armero, ubicado a poco menos de 50 km del volcán, fue golpeado por dichos lahares, tras lo cual murieron más de 20.000 de sus 29.000 habitantes (Schuster y Highland, 2010).

Los esfuerzos de rescate fueron obstaculizados por el lodo, que hacía casi imposible moverse sin quedar atrapado. Para el momento en el que los rescatadores alcanzaron Armero, doce horas después de la erupción, muchas de las víctimas con heridas graves ya habían muerto; los trabajadores de rescate quedaron horrorizados luego de observar el panorama de desolación dejado tras la erupción, con árboles caídos, restos humanos irreconocibles y escombros de edificaciones (Wikipedia, s. f.).

Figura 53. Armero después del desastre natural



Fuente: Wikipedia [s. f.]

Resultados de talleres de vulnerabilidad sociocultural aplicados en Armero Guayabal

Talleres de creencias y valores
Espacio 1
Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana. Lugar: comunidad de Armero Guayabal. Participantes: nueve adultos mayores. Orientador: Alfonso Mariano Ramos. Pregunta orientadora: ¿cuáles son los dichos populares que más le sirven para vivir?

Los participantes respondieron a la pregunta de la siguiente manera:

- Demos gracias a Dios, que nos favorece de todo mal y peligro.
- Gracias al Señor.
- El que tiene más saliva moja más harina. Explicación: el que tiene más poder hala más.
- De grano en grano la gallina llena el buche. Explicación: de poco a poco se van haciendo grandes cosas.

Pregunta orientadora: ¿qué papel juega Dios en su vida?, ¿para qué sirve la religión?

“Todo depende del Señor. Él nos guarda, no hay nada ni nadie más grande. Dios no hizo la tragedia, la hizo el diablo”.

Otro anciano: “Fue debido a la geografía. El volcán cada 150 o 100 años hace erupción. Todavía no ha ocurrido la grande; cuando eso ocurra, destruirá mucho a nuestro alrededor”.

Otra anciana: “Un señor llegó el lunes pidiendo agua y le dijo: ‘Armero se va a acabar’. ¿Pero cómo que se va a acabar? Respondió: ‘Sí, Armero no la va con los pobres’”.

Otro: “El señor dispone de las cosas. Dios da la orden”.

Otra anciana: “Los patrones eran de allá y tenían una finca en Guayabal. Ese día fue la hija y le dio fiebre y se le dijo que no fuera a trabajar. La empleada se iba de vacaciones. La señora que era de Mariquita iba a hacer un tratamiento y uno de ellos era como profesor o adivinador de la planta de la mano; él la examinó y le dijo: ‘Usted está enferma, pero tiene una hija y la hija se va a trabajar. Es mejor que no la deje ir’. Esto fue antes de la tragedia. Es que una señora le va a dar trabajo en Armero. Armero va a ser borrado del mapa por una avalancha. Y si no me va a crear, va a perecer. Los señores eran de Dios porque rezaban: eran los hermanos Limbert. La anciana los reunió y les contó de la propuesta que iba a venir, el esposo dijo que no les creyera, que eran vividores. La anciana le contestó a su esposo que ellos no eran así porque no cobraban por la consulta, solo por la fórmula que les debían comprar a ellos. El único que sabe es Dios. Dios les dio ese poder. Vamos a esperar qué pase después”.

Pregunta orientadora: a raíz del desastre de Armero, ¿cuál fue el problema más relevante que tuvo la comunidad y que hicieron para solucionarlos?

- El trabajo se acabó y no se ha solucionado aún.
- No se ha hecho nada para solucionarlo. Los cultivadores no tienen apoyo y no hay subsidios. En ese momento dieron subsidios, pero muy pocas personas lo acapararon todo. El pequeño cultivador saca sus productos y el acaparador lo almacena.
- La gente se volvió más unida. En ese momento la gente no ayudó. Los que tenían recursos no eran solidarios. A Don José le toco pelear para que le dieran ayuda. Los poderosos se quedaban con todo. No hubo solidaridad. La plata llegaba, pero no se ha hecho nada. En ese momento, había gente que vendía las colchonetas que les llegaba de donación para los damnificados.

Pauta orientadora: defina y clasifique la importancia de los siguientes valores morales: solidaridad, tolerancia, compromiso, lo público, responsabilidad y fortaleza.

- Solidaridad: si yo lo veo enfermo, le ayudo en lo que más puedo, económicamente o ayudándole a hacer vueltas. O si tiene un animal enfermo, se lo ayudo a cuidar.
- Responsabilidad: ser cumplido con las obligaciones. Ser cumplido con el trabajo.
- Fortaleza: tener la fortaleza de salir adelante, triunfar. Tener fuerza para salir adelante. Tener salud. Todo lo puedo en Cristo Jesús porque me fortalece.
- Compromiso: compromiso con Dios, ser humanistas, compartir las cosas.

Algunos participantes señalan: “Ahora hay una que otra persona es solidaria, pero no muchos. Ahora hay más fortaleza”; “Supuestamente el pueblo iba a desaparecer porque antes habían matado a un cura. El pueblo era malo. El cura lo que

hizo era porque Armero era maldito y la maldición se iba a cumplir”; “En Armero vivía gente muy pudiente y las personas que trabajaban en Armero eran de los pueblos vecinos”.

Respecto al análisis en términos de creencias y valores, se puede afirmar que las creencias que tienen los habitantes de Armero Guayabal relacionada con la figura de Dios es que las situaciones positivas y negativas son debidas a su voluntad, todo lo que pasa en sus vidas depende de Dios; específicamente, la tragedia de Armero no se dio porque Dios haya querido afectar la vida de sus personas queridas, la tragedia sucedió por culpa del hombre que se ubicó en sitios donde se sabía que ya había ocurrido la tragedia.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿cuál es el grado de conciencia que tiene la comunidad relacionado con el hecho de que los desastres no son naturales ni son castigo de Dios, sino que son creados por el hombre y su relación no equitativa con la naturaleza?

Espacio 2

Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal.

Participantes: seis adultos mayores. Dos de las personas no son de Armero, son de Bogotá y viven actualmente en Armero Guayabal.

Orientador: Álex Mauricio González.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los dichos populares que más les sirven para vivir?

Descripción: los participantes respondieron nombrando varios dichos y los relacionan con la vida cotidiana:

- Más vale tarde que nunca: la gente lo aplica para vivir con paciencia. Alguien día se llevará a cabo lo que uno espera. En la tragedia puede significar que la ayuda viene en algún momento.
- El que madruga Dios le ayuda: el que madruga a hacer las cosas le va mejor.
- El que persevera alcanza: es un dicho popular en la gente y en una tragedia puede servir para que la gente pueda recuperar lo que tenía antes.

Frente a la pregunta “¿ese tipo de tragedias fortaleció a la comunidad?”, algunos participantes señalan que Guayabal creció mucho y se consolidó.

Pregunta orientadora: ¿qué papel juega Dios en su vida?:

- Dios es todo en la vida; en el caso de la tragedia uno se pone a pensar, ¿Dios por qué permite eso? Por algo será.

También responden que puede ser el juicio de Dios sobre la tierra. Él sabe por qué hace sus cosas; a Él no se le puede decir nada porque por algo es la realidad. La tragedia puede ser por el pecado del hombre; puede ser una advertencia. Uno debe tratar de mejorar las cosas para que no suceda lo que sucedió.

¿Y después de la tragedia?

- En Armero no se vuelve a construir porque el papa lo declaró campo santo; por eso es que este pueblo es tan bueno, porque los armeritas se vinieron para acá (Guayabal). Allá no pudieron hacer, entonces se vinieron a hacer acá. Por eso Armero Guayabal es hermoso.
- Otra persona: el pueblo es como un paraíso. Puede llover a cantaros y el pueblo no se inunda. Puede haber la borrasca más grande y acá no sucede nada. Ha habido vendavales que han destruido pueblos completos, pero acá no ha pasado nada.

Pregunta orientadora: ¿para qué sirve la religión?

- Juega un papel muy importante; me mantengo muy encomendada a Dios porque es el que todo lo puede. Lo primero es haber dejado el cigarrillo. Yo le pedía a Dios que me ayudara a dejarlo y un buen día me dio un vómito y ya, lo dejé.
- Para la niña, Dios es estar feliz.

Pregunta orientadora: a raíz del desastre, ¿cuál es el problema más relevante de la comunidad y qué hicieron para solucionarlo?

- El problema que yo supe fue la manera como quedó la gente y la manera como los sacaron. Gracias a Dios hubo la ayuda de los helicópteros que los sacaron aquí, a Lérída y a Bogotá. Eso fue lo más importante.
- Lo primero fue sacar la gente y darle vivienda. La tristeza es que no supieron administrar las ayudas. Si hubieran reubicado a los armeritas en Guayabal, esto sería una ciudad más grande que Lérída. Pero quedaron todos regados.
- Lo que pasa en Armero es que resultó más gente viva que los que había antes. Resultó gente de la costa, de Antioquia y del llano. La gente que llegó no conocía ni siquiera por donde pasaba el río lagunilla. No tuvieron en cuenta a la gente que realmente vivía en la ciudad.
- No distinguieron a las personas que vivían en Armero. Le daban ayuda a cualquiera. Los que vivían en Armero pero tenían cédula de otro lado no recibieron ayuda. Como cédula de Lérída porque ahí llegaba más rápido. El Gobierno nunca se dio cuenta de esa situación.
- Hay familias de Cambao de cinco personas y a todos les dieron casa, y a los que perdieron no les dieron nada, hay gente que se aprovechó del desastre. A mucha gente que sufrió la tragedia no se les dio nada. En Cambao también hay una señora a la que le dieron una casa para ella, los hijos y

los nietos. Todos en una sola casa, siendo que todos, antes de la tragedia, tenían casas separadas.

- Resultó más gente damnificada. Como si todos los habitantes de Armero se hubieran salvado. Cada caso es particular. Una señora damnificada indirecta en Guayabal la llevaron para Bogotá al salón comunal del barrio Galán (en conclusión, las entrevistadas manifiestan que “los llevaron de Armero y los descargaron en Bogotá”). Hubo gente que quedó en Ibagué en la calle con los hijos. Eso le pasa a uno por ser honesto. Hubo gente quemada y ampollada que fue atendida en Bogotá. La gente honesta no recibió casa, mientras que otros que no necesitaban sí los recibieron.

Pauta orientadora: defina y clasifique los siguientes valores morales: solidaridad, tolerancia, compromiso, lo público, responsabilidad y fortaleza.

Los más importantes son la responsabilidad y la tolerancia; para vivir en comunidad, ambos valores son muy importantes; pero la más importante es la honestidad, porque la gente que no es honesta le quitó las ayudas a los realmente damnificados. Los ahorros de la gente también se fueron porque si no se tenía el talonario, no podían reclamar la plata. La honestidad también parte de las instituciones.

Otro de los valores fundamentales para vivir en comunidad es la tolerancia. La intolerancia puede causar que la gente hasta se mate por cosas pequeñas. La tolerancia es importante incluso en el matrimonio.

Se intentan definir los tres más importantes: responsabilidad, honestidad, tolerancia.

- Honestidad: ser íntegro, ser transparente, siempre decir la verdad y respetar las personas que nos rodean, demostrar lo que uno es. Porque muchas veces uno muestra lo que uno no es. Esto evidencia doble personalidad.
- Responsabilidad: responsable con la familia, con el hogar, con las cosas buenas, ser responsable por la familia y por uno mismo; si yo soy responsable, puedo enseñar a mis hijos a ser responsables y me siento contenta de que ellos sean responsables. Los hijos que no ven ese ejemplo en sus papás no pueden ser responsables luego.
- Tolerancia: la tolerancia es importantísima. Hay situaciones en las que uno no puede poner cuidado en las críticas. Es ser paciente con el otro. Por más que me ofendan, no hacer nada. Yo puedo tolerar todo. Tolerar no es aguantar, es aprender a entender a los que nos rodean, es aceptar las personas tal como son. ¿Qué saco yo con ponerme a pelear? Nada. Otra tolerancia es aceptar la vida como viene, toca tolerar la vida así; aceptarla porque no hay qué más que hacer, hay que llevarla con calma.

Hay que pedirle paciencia al señor para que nos dé la fuerza. Para vivir en comunidad es importante tener tolerancia.

Respecto al análisis, al parecer los adultos mayores conforman una comunidad unida especialmente por el trabajo de jóvenes cristianos. De las participantes, dos no vivieron la tragedia, la primera por encontrarse en Bogotá trabajando en esa época y la segunda por ser una niña.

La tragedia generó un proceso de división de la comunidad, ya que los sobrevivientes no fueron reubicados en la misma zona, fueron repartidos en varias y por ello la existencia de una fragmentación; paradójicamente, puede decirse que en el interior de cada una de las divisiones se presenta un proceso de consolidación de la comunidad. Especialmente en Armero Guayabal, ya que todos los habitantes se consideran de esta zona y no eran provenientes de fuera. Luego de la tragedia, "Armero Guayabal creció mucho y se consolidó".

A pesar de que algunas de las ideas de los participantes sugieren que Dios puede haber tenido un papel en la tragedia, se destaca la actitud de tomar las enseñanzas de la tragedia para mejorar las cosas donde se encuentran en este momento; y la unificación de la comunidad en un nuevo territorio luego de la tragedia ha generado un pueblo que resulta "hermoso y un paraíso".

Respecto a los problemas más graves identificados en la tragedia, se muestra una gran decepción respecto a cómo fueron atendidas las personas damnificadas, pues aparecieron personas de regiones como la costa Atlántica y Antioquia haciéndose pasar por personas de la región, lo que determinó que las ayudas estuvieran mal asignadas. Existía una gran falta de información respecto a las personas que habitaban la zona. Una de las conclusiones más destacadas es esta: "La gente honesta no recibió casa, mientras que otros que no necesitaban la recibieron". Esto va unido con la clasificación de los valores, ya que no tomaron lista como los básicos, y en lugar de ello resaltaron tres como los más importantes en su orden: honestidad, tolerancia y responsabilidad.

Figura 54. Reporte fotográfico: taller con adultos mayores en la comunidad de Armero Guayabal



Fuente: autores.

Espacio 3

Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal.

Participantes: nueve adultos mayores.

Orientadora: Damaris Andrea Calvo López.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los dichos populares que más le sirven para vivir?

Descripción y análisis: los participantes respondieron a la pregunta de la siguiente manera:

- Suben como palma y caen como cocos.
- En boca cerrada no entran moscas.
- Piense primero antes que hablar.
- No le pidan tantos paseos al profesor.
- A caballo regalado no se le mira el colmillo.

Pregunta orientadora: ¿qué papel juega Dios en su vida?, ¿para qué sirve la religión?

Descripción: Dios es el dador de todo, da la salud, el entendimiento, es protector y tiene un propósito con cada uno. La religión sirve para saberla comprender, para saberla practicar, para convivir con los demás, para trabajar en grupo, para dialogar con sus vecinos y sus amigos y para ser coherente con lo que se dice y se hace.

Pregunta orientadora: a raíz del desastre de Armero, ¿cuál fue el problema más relevante que tuvo la comunidad y qué hicieron para solucionarlo?

Los problemas más importantes fueron de sobrepoblación, salud pública (sacaban los muertos en volquetas), la caída de ceniza, la poca ayuda inmediata que llegaba y el centro de salud estaba atestado de personas heridas. Como solución se notó la ayuda humanitaria que llegó de diferentes lugares del mundo, médicos y fosas comunes para las personas fallecidas. Se crearon a partir de ello varias entidades sin ánimo de lucro para ayudar a las víctimas del desastre, como fueron la fundación Aldea de los Niños, Armero Vive, Armando a Armero, entre otras.

Pauta orientadora: defina y clasifique la importancia de los siguientes valores morales: solidaridad, tolerancia, compromiso, lo público, responsabilidad y fortaleza.

- Solidaridad: es ayudar, apoyar a las personas que pasan por situaciones difíciles.
- Tolerancia: aceptar al otro sin ofuscarse, no entrar en conflicto con otras personas.
- Compromiso: ser responsable con las acciones con las que se compromete, estar siempre ahí, como en el matrimonio.
- Lo público: es lo referente a lo del Estado, lo que es de todos.

- Responsabilidad: responder por las acciones que se hacen, cumplir con lo que se compromete.
- Fortaleza: es un poder espiritual que viene del interior de la persona. Algo duro, impenetrable.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 4

Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal.

Participantes: ocho adultos mayores.

Orientador: Víctor Naynn Piñeros.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los dichos populares que más le sirven para vivir?

Descripción: los participantes respondieron a la pregunta de la siguiente manera:

- Más vale tarde que nunca.
- Más vale caer que quedar colgando.
- El que no tiene criados, orina y seca los miados.
- A caballo regalado no se le mira el colmillo

Pregunta orientadora: ¿qué papel juega Dios en su vida?, ¿para qué sirve la religión?

"Dios es el número uno, es lo más importante porque todo lo puede y todo lo sabe, Él es el que nos guía, nos lleva, nos trae". "La religión nos sirve para congregarnos con las demás personas y reflexionar".

Pregunta orientadora: a raíz del desastre de Armero, ¿cuál fue el problema más relevante que tuvo la comunidad y qué hizo para solucionarlo?

Los problemas más importantes fueron de falta de ropa, salud pública y el olor insoportable. La caída de ceniza les daba enfermedades respiratorias. Lo solucionaron uniéndose y saliendo para los pueblos cercanos. Hubo ayuda benefactora que llegó de diferentes lugares del mundo.

Pauta orientadora: defina y clasifique la importancia de los siguientes valores morales: solidaridad, tolerancia, compromiso, lo público, responsabilidad y fortaleza.

- Solidaridad: es ayudar a las personas que pasan por situaciones difíciles.
- Tolerancia: no tener problemas por cómo son las otras personas, lo que dicen o hacen.
- Compromiso: estar donde se debe y en el momento que se debe, como en la Fundación de Jóvenes Cristianos.
- Lo público: lo que es del Gobierno y de las personas.

- Responsabilidad: cumplir con lo que se compromete.
- Fortaleza: la que les da Dios para vivir y para hacer todas las cosas.

Figura 55. Talleres con adultos mayores en la comunidad de Armero Guayabal



Fuente: autores.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 5

Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal, Institución Fe y Alegría.

Participantes: doce estudiantes de colegio.

Orientador: Álex Mauricio González M.

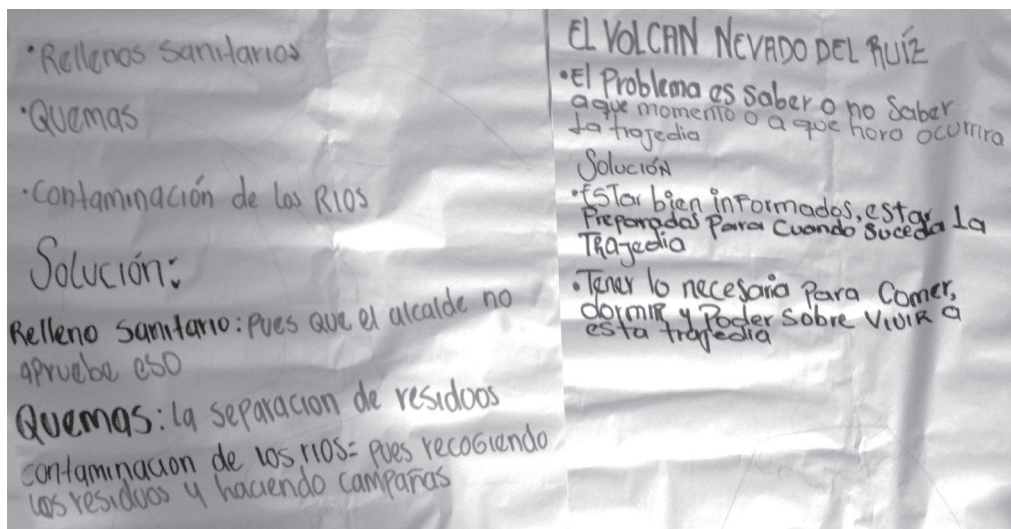
Pregunta orientadora: a raíz del desastre de Armero, ¿cuál fue el problema más relevante que tuvo la comunidad y qué hizo para solucionarlo?

En la figura 56 se observa cómo los estudiantes deciden realizar dos listas separadas de los desastres naturales y de los causados por el hombre. En los riesgos naturales, el principal que reconocen es el nevado del Ruiz; respecto al principal problema asociado, está el no saber cuándo va a ocurrir una tragedia. Esto es un problema de información. La solución planteada es que la comunidad esté bien informada y preparada para cuando suceda una tragedia. Igualmente, es necesario tener reservas de comida, elementos para poder dormir y vivir luego de la tragedia.

Respecto a los problemas causados por el hombre, los estudiantes resaltan tres: los rellenos sanitarios, las quemas y la contaminación de los ríos; la solución que

plantean para el relleno sanitario es la necesidad de que el alcalde del municipio tenga una voluntad política para no aprobarlo. Respecto a las quemas plantean la posibilidad de hacer una separación de residuos y promover el reciclaje; para la contaminación de los ríos dicen que la educación a través de campañas puede complementar muy bien el plan de reciclaje.

Figura 56. Problemas más relevantes y soluciones en la comunidad de Armero Guayabal



Fuente: autores.

Figura 57. Reporte fotográfico del taller en la comunidad de Armero Guayabal



Fuente: autores.

Posibles indicadores para evaluar la vulnerabilidad social:

- Antes, durante y después del desastre, ¿cuál es el papel de los medios masivos para informar sobre las causas del riesgo? ¿Es claro y eficiente? Sí/no.
- Antes, durante y después del desastre, ¿la comunicación local para informar sobre las causas del riesgo es clara y eficiente? Sí/no.

- ¿Existen canales de información para la reducción del riesgo?
- ¿Se incluye en los colegios el tema de gestión del riesgo y específicamente a reconocer los tipos de amenaza?
- ¿La comunidad reconoce físicamente su territorio?

Espacio 6

Fecha: 19 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal, Institución Fe y Alegría.

Participantes: quince estudiantes de bachillerato.

Orientador: Alfonso Ramos.

Pregunta orientadora: ¿cómo ha influenciado la tragedia de Armero sus vidas?

Descripción: los participantes respondieron a la pregunta de la siguiente manera:

Grupo 1. "Somos conscientes de que puede volver a suceder otra vez la tragedia. Afectó a nuestros padres psicológicamente".

Grupo 2. "De las personas que vivieron la tragedia, pocas personas pensaron en estudiar la prevención de desastres y negativamente dejaron secuelas en nuestros padres, afectándolos psicológicamente".

Posibles indicadores para evaluar la vulnerabilidad social:

- ¿La comunidad conoce los niveles de riesgo a los que está sometida actualmente?
- ¿La comunidad aprovecha el conocimiento de la materialización de la amenaza en el pasado para prepararse para el futuro?

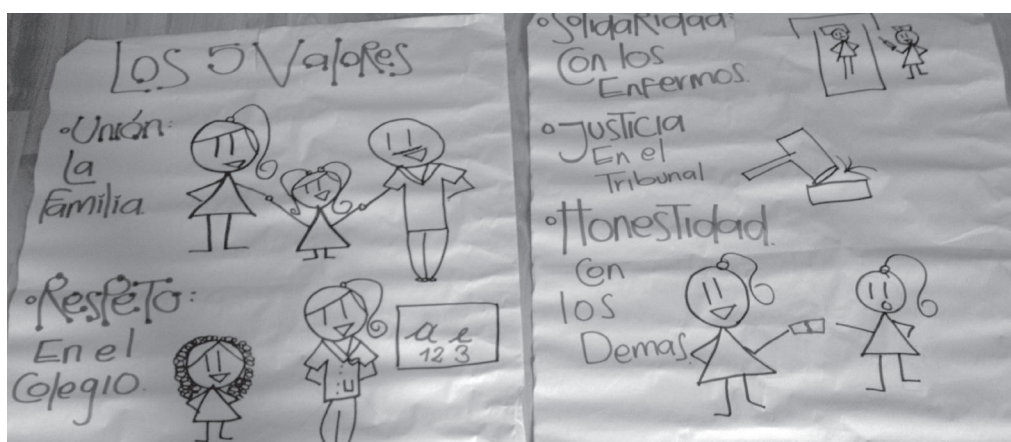
Pregunta orientadora: ¿cuáles son los valores más importantes de la comunidad de Armero Guayabal?

Descripción: los participantes respondieron a la pregunta de la siguiente manera.

- Unión familiar: la familia es el núcleo central de la sociedad armerita; en ella se experimentan los verdaderos sentimientos de amor, solidaridad y ayuda. La familia siempre está unida sobre todo en los momentos más difíciles, como las tragedias o las enfermedades.
- Respeto: es un valor muy importante para nuestra comunidad, se enseña tanto en la familia como en el colegio; en las instituciones educativas nos inculcan el respeto por la diferencia, por eso debemos ser bien pluralistas. El respeto a los padres, ya que ellos se esfuerzan por darnos bienestar; así también el respeto por los ancianos, porque ellos son la sabiduría de nuestro pueblo.

- Solidaridad: es otro valor que caracteriza a los armeritas, sobre todo con los más necesitados, y esta solidaridad se experimentó en la tragedia. La solidaridad se manifiesta con los más pobres, los que no tienen comida, con los enfermos (muchos de ellos abandonados).
- Justicia: es un valor y una virtud apreciada por la comunidad, pero que aún falta por hacerse realidad, ya que en los tribunales se cometen muchas injusticias. La justicia entendida como equidad también nos hace falta, porque existe mucha desigualdad social en nuestro municipio.
- Honestidad: es un valor para ir construyendo. Se necesita un liderazgo político que ejerza la honestidad, y también honestidad de los servidores públicos para acabar con la corrupción.

Figura 58. Cartelera de valores



Fuente: autores.

Talleres de redes sociales e identidad

Espacio 7

Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal.

Participantes: nueve adultos mayores.

Orientadora: Paula Andrea Villegas González.

Pregunta orientadora: ¿cuáles eran los sitios más significativos del municipio antes del desastre?

Descripción y análisis: Antes, los bancos (Comercio, Bogotá, República, Ganadero, Caja Agraria, Bancolombia), hospital público muy bonito regional, parque infantil, iglesia, desmontadora y procesadora de algodón, trilladoras de arroz, trilladora de café, Hacienda el Puente (empresa muy grande que empleaba muchos trabajadores y todavía existe), tostadora y procesadora de café, fábrica de gaseosa bogotana, almacén Gef (almacén de ropa), Telecom.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son las personas u organizaciones que ustedes más recuerdan de Armero, antes, durante y después?

Antes: la Cruz Roja; los médicos; el seguro; el alcalde; hospitales; la Defensa Civil; los bomberos; el doctor Silva, que fue alcalde reconocido como líder; el doctor Restrepo, director del hospital; el doctor García; el doctor Isaac; la iglesia; el ferrocarril; el ancianato; don Andrés, el dueño de los cinco microbuses que prestaban servicio en el pueblo. Durante: Resurgir (gran entidad), Casa de la Nación Suiza, ACJ, Misión Mundial, Cruz Roja Colombiana. Ahora: los suizos, la alcaldía y el padre Luis Fernando Betancur.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los principales orgullos que ustedes tienen (antes, durante y después)?

Antes: el comercio, el trabajo, los repuestos (maquinaria de agricultura). Después: estos orgullos se han perdido; sin embargo, afirman que Dios nunca los desampara, que por periodos hay cosechas de maíz, algodón y pescado. Actualmente hay informalidad, reflejada en la venta de arepas y empanadas; además viene mucho turista.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son las deficiencias que tiene la comunidad (antes, durante y después)?

Durante: sin ropa, sin casa, sin comida. Ahora: viviendas en mal estado, las administraciones son muy malas, existe la cultura de que el más avisado es el que gana.

Pauta orientadora: enuncie los sueños compartidos de un armerita.

La felicidad de los habitantes está concentrada en tener buena salud, que las empresas vuelvan (por ejemplo, la empresa de gaseosas se fue para Ibagué y los alcaldes no dejan que vuelva, ni le dan el lote), así como era Armero antes del desastre.

Respecto al análisis en términos de redes sociales e identidad, se puede afirmar que la comunidad de adultos mayores es un grupo de personas que evidentemente permanece unido gracias a las actividades organizadas por la organización cristiana de jóvenes voluntarios. No todos los participantes vivieron el desastre de Armero; sin embargo, consideran que era un pueblo de grandes oportunidades, con un enorme potencial de desarrollo, una zona pujante del Tolima, sitio de encuentro en torno a la medicina, los bancos, los parques, entre otros. Los lugares son muy significativos para ellos, dado que era como un centro regional al cual asistían personas de diferentes veredas y pueblos.

Posterior al desastre natural, y dado que no se reconstruyó el pueblo al declararse campo santo, los lazos sociales se quebraron, puesto que las comunidades se localizaron en diferentes sitios como Lérida, Guayabal —que posterior al desastre natural tomó el nombre de Armero Guayabal—, Bogotá, otros sitios del país y del mundo

Composición de una copla que evidencia el antes, durante y después del desastre:

*La ciudad blanca de Colombia
era la ciudad de Armero,
donde vivíamos muy contentos
por ser muy algodóneros.*

*Se vino una piedra grande
y nos tapó Lagunilla,
y por esa gran represa
muchos perdieron la vida.*

*En Armero Guayabal
vivimos muy contentos,
pues es un pueblo pequeño
pero lleno de talento.*

*En Armero Guayabal
tenemos mucha riqueza,
que son las minas de arena
que ayudan a nuestra pobreza.*

Los participantes consideran que al sitio del desastre llegaron muchas personas de otros sitios del país aprovechándose de la situación, generando un caos en la distribución de ayudas que iban desde objetos personales hasta casas. Valoran el apoyo incondicional otorgado por Suiza y se sienten acompañados por sus representantes desde el desastre, lo que indica que se han generado lazos de apoyo con entidades internacionales que han perdurado, evidenciando que algunas instituciones no solo apoyan durante la etapa de emergencia, sino también de reconstrucción.

Aparentemente, aunque vivieron en Armero y muchos nacieron allí, en general se identifican ahora con su nuevo hogar, Armero Guayabal. Les preocupa mucho el desempleo y la falta de oportunidades para los jóvenes. No tienen miedo de que otro desastre similar ocurra, dado que consideran que se encuentran habitando una zona más segura por la altura respecto a Armero.

Posibles indicadores para evaluar la vulnerabilidad social:

- ¿Existen grupos y organizaciones que fueron creadas a partir del desastre natural para la gestión del riesgo en el territorio?
- ¿Las entidades internacionales que prestaron apoyo durante el desastre natural cuentan con planes de acompañamiento y seguimiento de la distribución de ayudas?
- ¿Las entidades que apoyan la atención del desastre natural cuentan con planes de distribución de ayudas y tienen metodologías para diagnosticar las necesidades de las comunidades?

Relatos en las entrevistas: "A esa pobre gente uno no le podía ni hablar. Los que pudieron ir a otro sitio se fueron". "Ahora hay una nueva comunidad; el que se pudo escapar, se fue". "La mayoría de gente que vivía en el corregimiento de Guayabal dependía de Armero. Posteriormente recibió el título de municipio de Armero Guayabal".

Espacio 8

Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal.

Participantes: nueve adultos mayores.

Orientador: Ramón González.

Pregunta orientadora: ¿cuáles eran los sitios más significativos del municipio antes del desastre?

Descripción: los sitios más recordados por los sobrevivientes son los bancos, que dinamizaban la actividad económica y agrícola a través de los préstamos agrarios; la Federación de Algodoneros, junto con la idea de que eran unas organizaciones de orientación cooperativa que acompañaban a los algodonereros en capacitación y gestión ante instituciones del Estado, y también prestaban servicios de asistencia técnica y comercial.

El parque el infantil era un zoológico que quedaba en la once; fue el primer sitio que se llevó la avalancha. El zoológico de Armero era un centro turístico donde acudían los pobladores en plan de diversión y además atraía a muchos turistas. El hospital de armero tenía una gran categoría porque era el principal de la región, tenía profesionales en todas las ramas, bien capacitados y muy buena infraestructura. También estaba el hospital mental y la Cruz Roja. A los balnearios El Tibolín y a las aguas termales acudían los armeritas a recrearse diariamente.

La iglesia es el centro de adoración para una comunidad católica; allí se reunían a celebrar sus sacramentos y la eucaristía diaria; también eran especiales los colegios Sagrada Familia, San Pío Décimo. La estación de la Policía brindaba muchos apoyos a la población y el ferrocarril.

Durante: Guayabal (el que toma agua de acá en Guayabal se queda, en Guayabal les dieron casa a la mayoría); la población se disperó: algunos llegaban al estadio, otros para Lérída, Mariquita, Fresno.

Hoy: Guayabal era un corregimiento de Armero y fue el sitio donde se ubicó la población sobreviviente. Guayabal es un centro religioso donde se celebra la fiesta del Señor de la Salud el 6 de agosto. El centro turístico es sitio de reunión, de encuentro, de recreación y de ocupación para los sobrevivientes de Armero. El Estadio es actualmente un sitio de reunión para la actividad deportiva.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los actores sociales que están en el territorio tratando de manifestar algunas características de ellos e intentar ubicarlos en el mapa?

- El director del hospital, Ernesto Restrepo Martínez, ejerció un liderazgo ético y de servicio de salud.
- Don Julio Rebolledo se caracterizó por su espíritu solidario con los trabajadores.
- La Cruz Roja, las Damas Grises, la Defensa Civil y los bomberos.
- La Cámara de Comercio era la regional del norte del Tolima.
- Radio Armero era una emisora comunitaria con mucha audiencia en la región.
- El ejército, la cooperación internacional: Estados Unidos, Canadá, Suiza. Cada entidad que vino edificó barrios; la Cruz Roja alemana, francesa, el Minuto de Dios, Misión Mundial.

Figura 59. Reporte fotográfico: taller con adultos mayores



Fuente: autores.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los principales orgullos que ustedes tienen?

Su organización, la belleza de las calles, la limpieza, sus paisajes. Armero era una ciudad tan importante que era la segunda sede de Tolima. Allí se encontraba de todo, su actividad comercial la constituía. Era la Ciudad Blanca de Colombia, era un municipio muy reconocido.

Doña Isabel Gutiérrez de Urdaneta, la única alcaldesa, donaba su sueldo para los más pobres, compró el carro de bomberos y fomentó el empleo. Cuando las tempestades daban respuestas inmediatas a las necesidades, fue impulsora del Parque de los Oficios ubicado en El Minuto de Dios.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son las deficiencias que tienen como comunidad?

El desempleo generalizado; no hay presencia institucional, hay ausencia de Estado, el liderazgo político no existe. No hubo voluntad política para los establecimientos de empresas en Armero Guayabal, como Bavaria, Arrocería, La Bogotana

y La Sedal. Monopolizado por los alcaldes, mucha politiquería. No hay plaza pública. Clientelismo. Los subsidios estatales son diferenciados, pues existe mucha inequidad en la adjudicación de estos.

Pauta orientadora: enuncie los sueños compartidos.

El empleo es, para todos, la aspiración más importante; los establecimientos de microempresas para la tercera edad; crear un jardín infantil para recoger los niños desamparados y que viven deambulando en las calles desnutridas; que implementen políticas públicas para la atención a la niñez; que en Guayabal surgiera un líder que se acercara a las necesidades de los municipios y que dé respuesta a las falencias en infraestructura que tenemos.

Espacio 9

Fecha: 19 de julio de 2013, jornada de la mañana.

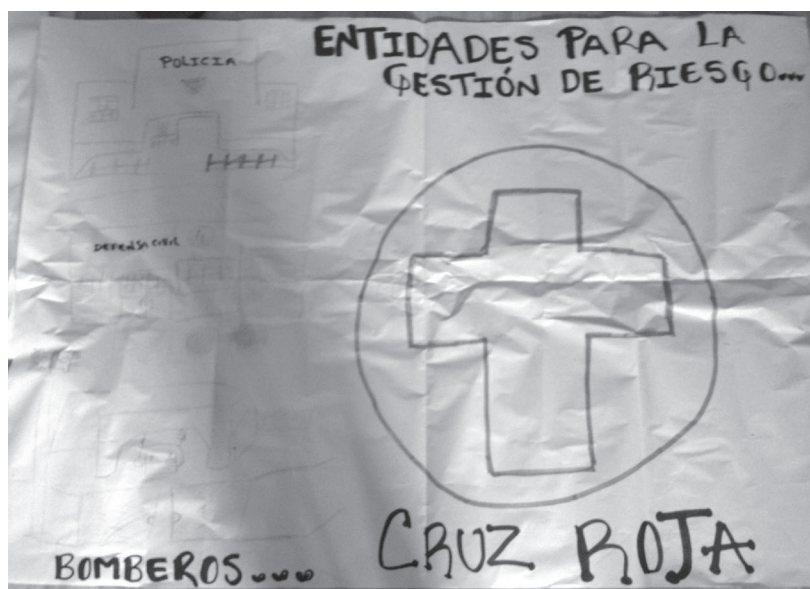
Lugar: comunidad de Armero Guayabal Institución Fe y Alegría.

Participantes: quince estudiantes de bachillerato.

Orientadora: Paula Andrea Villegas González.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son las principales instituciones que apoyan la gestión del riesgo en Armero Guayabal?

Figura 60. Cartelera sobre entidades para la gestión del riesgo



Fuente: autores.

Descripción: los participantes identifican como las entidades actuales responsables de la gestión del riesgo la Cruz Roja, los bomberos, la Policía y la Defensa Civil.

Consideran que los planes de capacitación y reducción frente al riesgo son insuficientes; algunos de estos son orientados por los profesores una vez al año, pero consideran que podrían llevarse a cabo clases donde este componente se reforzara y el municipio estuviera preparado para un desastre natural de manera adecuada.

En la figura 60 los jóvenes presentan las principales instituciones que se encargan de apoyar la gestión del riesgo; se observa cómo la Cruz Roja tiene un papel importante, al ocupar el mayor espacio en la cartelera. Los tres dibujos adicionales representan la Policía, los bomberos y la Defensa Civil; curiosamente tiene un buen nivel de detalle, hasta con la imagen del escudo de Colombia. Quien hizo los dibujos quiere estudiar diseño gráfico cuando termine sus estudios de bachillerato.

Los estudiantes afirman conocer la historia del desastre natural de Armero gracias a los relatos en su mayoría de los padres; sin embargo, sienten que no es un evento que haya afectado sus vidas. Consideran que Armero Guayabal no cuenta con los suficientes planes de reducción del riesgo y manejo de desastres; aunque tiene algunas zonas altas identificadas para la evacuación frente a alguna amenaza, no conoce todos los efectos de las amenazas naturales a las que pueden estar expuestos. La mayoría quiere estudiar, pero no ve oportunidades para lograrlo. En este sentido, es evidente que hace falta fortalecer las capacidades de emprendimiento, que podría en algún momento otorgarles características de un pueblo pujante como el pasado Armero.

Los estudiantes de las veredas tienen un mayor sentido de pertenencia con el territorio; tal vez a las personas que más les cuestan las cosas, saben valorarlas más, y exponen muchos sueños para compartir con sus comunidades.

Figura 61. Fotografía de participantes en el taller



Fuente: autores.

Posibles indicadores para evaluar la vulnerabilidad social:

- ¿Las entidades territoriales para la gestión del riesgo cuentan con planes de reducción del riesgo y manejo de desastres en el territorio, acordes con las características de cada zona del país?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de bachillerato que logran estudiar en las universidades?

Espacio 10

Fecha: 18 de julio de 2013, jornada de la mañana.

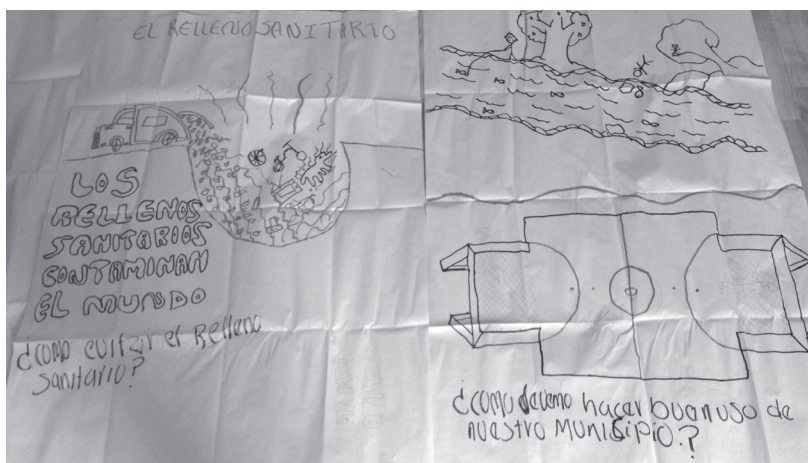
Lugar: comunidad de Armero Guayabal, Institución Fe y Alegría.

Participantes: diez personas.

Orientadora: Damaris Andrea Calvo López.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los principales orgullos que ustedes tienen?, ¿cuáles son las deficiencias que tienen como comunidad?

Figura 62. Cartelera de orgullos y deficiencias del municipio



Fuente: autores.

Descripción: en la figura 62 se observa lo que más les gusta: los ríos y los juegos que se realizan alrededor y que son un punto de encuentro para la comunidad, además de la actividad deportiva como el fútbol, en los que se realizan campeonatos continuamente en el colegio y en los barrios. Es una comunidad que aprecia mucho el medio de la zona y procura cuidarlo.

Lo que no les gusta del municipio es la próxima realización de un relleno sanitario que presuntamente dañará el medioambiente del municipio; igualmente les disgustan las quemas producidas por personas que dañan a su municipio.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿La comunidad presenta pertenencia por su territorio? a) Sí, vulnerabilidad es baja; b) parcialmente, vulnerabilidad media; c) no, vulnerabilidad alta.

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas (2013).

Espacio 11

Fecha: 19 de julio de 2013, jornada de la mañana.

Lugar: comunidad de Armero Guayabal, Institución Fe y Alegría.

Participantes: quince estudiantes de bachillerato.

Orientador: Víctor Naynn Piñeros.

Pregunta orientadora: ¿cuáles son los sueños compartidos como armeritas?

Descripción: los participantes consideran que no hay trabajo en el municipio. Algunos deciden no volver al pueblo por esta razón, pero la mayoría quiere que el pueblo crezca y ayudar en ese crecimiento, cada uno, desde la profesión que desempeñe. En la figura 63 los estudiantes representan con círculo al municipio, que es la parte importante para la mayoría; de ahí se desprenden las profesiones que cada uno de ellos quiere estudiar hacia futuro, y con flechas quieren mostrar que van a ayudar al municipio al terminar sus estudios en otras ciudades.

Respecto al análisis en términos de resiliencia, todos conocen la historia del desastre natural de Armero; de hecho, todos eran familiares de alguien que estuvo en la zona. Creen que Armero Guayabal no está preparado lo suficiente en reducción de cualquier riesgo, tiene algunas zonas altas identificadas para la evacuación frente a alguna amenaza, conocen las amenazas, pero muy pocos se irían con un profesional que llegara a decirles que va a ocurrir un evento catastrófico.

Figura 63. Cartelera sobre sueños compartidos como armeritas



Fuente: autores.

Posible indicador para evaluar la vulnerabilidad social: ¿qué tan asequible es la educación superior en la región?

Estos resultados fueron procesados como parte del trabajo de grado de Calvo, Piñeros y Villegas 2013).

Análisis comparativo de los estudios de caso

A continuación se presenta un análisis de la evaluación de los indicadores de la dimensión sociocultural en cada uno de los estudios de caso, con el fin de realizar el contraste entre estos. Una síntesis de la evaluación cualitativa de los indicadores es presentada en la tabla 14.

Las comunidades donde se llevaron a cabo los casos de estudio son poblaciones rurales, con un gran arraigo a la religiosidad popular, basada en mitos, dogmas y prácticas culturales donde la actuación de Dios es permanente y mágica. A Dios le otorgan un papel determinante en cada uno de los acontecimientos de sus vidas; este protagonismo divino y extranatural los lleva a asumir actitudes acríticas, pasivas y conformistas frente a los hechos, lo cual dificulta acciones para la reducción del riesgo y manejo de desastres en el territorio.

La experiencia religiosa, cualquiera sea, debe asumir las problemáticas sociales, desde la dimensión personal de afrontamiento, donde los seres humanos son los que crean los acontecimientos y los transforman en una permanente dinámica de autodeterminación. Se observa que la acción social y colectiva de las comunidades carece de un liderazgo democrático y comunitario que promueva la participación de las personas y la cohesión de grupo frente a objetivos concretos.

Adicionalmente, el ejercicio comparativo evidencia cómo los indicadores de vulnerabilidad en la dimensión sociocultural permiten diferenciar los efectos de los desastres naturales en el territorio; en el caso del sur del Atlántico, donde no se presentan inundaciones de forma periódica y esto ocurrió por una falla en el Canal del Dique, se observa que los niveles de vulnerabilidad son altos porque la comunidad no ha trabajado en estrategias para la reducción del riesgo, en proyectos comunes frente a dicha problemática; y durante la inundación, a pesar de haberse generado redes locales de apoyo, el nivel de resiliencia fue bastante bajo y los procesos de reconstrucción aún están en proceso.

El municipio de San Marcos presenta unos niveles de vulnerabilidad bajos, en la medida en que estas inundaciones ocurren anualmente y las comunidades se han adaptado a tales fenómenos. Las estrategias de reducción del riesgo se llevan a cabo en términos de infraestructura, educación, redes institucionales, y la inundación representa para las comunidades aumento de peces, mejoras para algunos cultivos posteriores a los procesos de inundación y actividades recreativas para los niños. Los habitantes son conocidos por tener una cultura anfibia.

4. Estudios de caso, estimación de la vulnerabilidad territorial y formulación de indicadores en la dimensión sociocultural

Tabla 13. Indicadores evaluados en los estudios de caso

INDICADORES / ESTUDIOS DE CASO	MANATÍ	SAN MARCOS	ARMERO
¿De qué manera incide la religión en el comportamiento de las personas frente a un desastre natural?	Providencialista asociada al determinismo. Vulnerabilidad media.	Providencialista asociada al concepto de gracia. Vulnerabilidad media.	Providencialista asociada al concepto de gracia. Vulnerabilidad media.
Las creencias populares indican que la ocurrencia de amenazas de origen natural se debe a:	Al mal manejo que hace el hombre de su medioambiente. Vulnerabilidad baja.	Al mal manejo que hace el hombre de su medioambiente. Vulnerabilidad baja.	Aspectos que se salen de la voluntad de los hombres. Vulnerabilidad alta.
¿Cuál es el valor de lo público para la comunidad?	Lo público es de todos, pero la conservación depende solo del Estado. Vulnerabilidad media.	Lo público es de todos, pero la conservación depende solo del Estado. Vulnerabilidad media.	Lo público es de todos, pero la conservación depende solo del Estado. Vulnerabilidad media.
Autonomía	Moral heterónoma. Vulnerabilidad alta.	Moral autónoma. Vulnerabilidad baja.	Moral heterónoma. Vulnerabilidad alta.
¿Cuál es el papel de los medios de comunicación para informar sobre las causas del riesgo?, ¿es claro y eficiente?	No. Vulnerabilidad alta.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	No. Vulnerabilidad alta.
¿Existen canales de información para la reducción del riesgo?	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿La comunidad presenta pertenencia por su territorio?	Sí. Vulnerabilidad baja.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿Se incluyen en los colegios el tema de gestión del riesgo y específicamente se aprende a reconocer los tipos de amenaza?	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿Existe(n) proyecto(s) común(es) entre la comunidad?	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿Con qué nivel de acuerdo se lleva a cabo la toma de decisión en el territorio?	Medio. Vulnerabilidad media.	Medio. Vulnerabilidad media.	Bajo. Vulnerabilidad alta.
La comunidad considera que existe apoyo por parte de todos los actores sociales en sus proyectos.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿Se visualiza en la comunidad una observación interna de los pensamientos, sentimientos o actos?	Sí. Vulnerabilidad baja.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Sí. Vulnerabilidad baja.
¿Las personas de la comunidad tienen una facultad creadora o facultad de crear?	Sí. Vulnerabilidad baja.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Sí. Vulnerabilidad baja.
¿Las personas de la comunidad son joviales, con gracia y agudeza?	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿Las personas de la comunidad manifiestan con palabras o con otros signos exteriores lo que sienten o piensan?	Sí. Vulnerabilidad baja.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Sí. Vulnerabilidad baja.
¿Las personas de la comunidad manifiestan facilidad para acomodarse a distintas situaciones o a las propuestas de otros?	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿La comunidad aprovecha e conocimiento de la materialización de la amenaza en el pasado para prepararse para el futuro?	No. Vulnerabilidad alta.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿Existen iniciativas de mitigación que se concretaron con posterioridad a la amenaza natural, cuando se vio involucrada toda la comunidad afectada?	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	Sí. Vulnerabilidad baja.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.
¿La comunidad conoce los niveles de riesgo a los que están sometidos actualmente?	No. Vulnerabilidad alta.	Parcialmente. Vulnerabilidad media.	No. Vulnerabilidad alta.

Fuente: autores.

En el caso del municipio de Armero Guayabal se encontró una población cuyo territorio desapareció; la vulnerabilidad es muy alta, y aun cuando habitan en un terreno vecino, están en una zona de amenaza, pero no se evidencian estrategias claras para la reducción del riesgo. En los adultos mayores existe un gran conocimiento sobre el desastre de la avalancha, pero la generación de jóvenes no está preparada para un evento de esta magnitud; sin embargo, se observa una comunidad emprendedora y comprometida, que, resultado de su proceso de desarticulación espacial, considera necesario generar de nuevo redes sociales que permitan su fortalecimiento.

En estos lugares, las acciones para la reducción del riesgo y el manejo de desastres deben considerar la importancia de lo público para que las personas se interesen por lo de todos y creen organizaciones dinámicas, actuantes y transformadoras de su entorno. En suma, organizaciones incluyentes, pluralistas y democráticas que incidan en la implementación de políticas públicas y generen acciones sociales para la gestión del riesgo; son estas organizaciones las llamadas a dinamizar conjuntamente con las instituciones públicas ciertas metodologías participativas, que acerquen a la población a la cultura de la reducción del riesgo y de la acción colectiva frente a los problemas naturales.

Lecciones aprendidas

Aprender a comunicarse con la comunidad permite la generación de propuestas acordes con la realidad del territorio. Una de las limitaciones en este tipo de investigaciones son los mecanismos de comunicación que se utilizan entre el equipo de trabajo de las universidades y entre este último con la comunidad; por una parte, el equipo de trabajo multidisciplinario maneja diferentes conceptos y teorías frente a las temáticas tratadas en el proyecto, y no encontrar referentes unificados en el lenguaje dificulta la toma de decisiones consensuadas.

Los talleres de participación comunitaria y el trabajo multidisciplinario propician espacios de diálogo que permiten expresar las ideas, comprender, escuchar y llegar a acuerdos, todo dentro de condiciones de respeto y convivencia; esto en la zona de estudio y en las jornadas de trabajo del equipo de universidades.

La interacción pacífica del equipo orientador, de la comunidad y de la comunidad con el equipo orientador genera espacios de diálogo y acuerdos. Estudiantes y docentes deben aprender a acercarse a la comunidad, reconociendo sus necesidades y emociones. Es recomendable no crear falsas expectativas

Uno de los aspectos principales para trabajar con información real en este tipo de proyectos es contar con la confianza de la comunidad. Dentro de los aspectos generadores de cambio se encuentran la confianza, el lenguaje y el comportamiento; el trabajo comunitario debe tener una serie de procesos que le permitan a la comunidad interactuar, cuestionar, decidir e implementar. Una vez se tienen condiciones de confianza, la comunidad se vuelve más proactiva con las temáticas abordadas y apoya la realización de las actividades propuestas en la metodología. De ahí que sea fundamental:

- Aprender a dialogar con argumentos y razones.
- Tener criterios morales que ayuden a construir métodos para alcanzar la dignificación humana.
- Las diferencias culturales, religiosas, personales, étnicas, entre otras, no son excusa para no vivir en paz, sino que ayudan a construir una verdadera comunidad.
- Lo que no quiero para mí, tampoco lo debo querer para los demás; así también, lo que sí quiero para mí, también lo debo querer para los demás.
- Para alcanzar el desarrollo es necesario que exista equidad, de manera que se le garantice a la comunidad la posibilidad de tener una vida digna.
- Buscar entender las razones de los otros para que sean entendidas las propias.
- Es preciso reflexionar éticamente y propiciar la reconciliación. Es necesario propiciar palabras de vida y verdaderas que puedan ser escuchadas por todos y que todos tengan la posibilidad de expresarlas.
- Se debe hacer a un lado el egoísmo y el individualismo, puesto que el ser humano es un ser social por naturaleza y la comunidad es la fuente de identidad personal.
- La ética cívica consiste en respetar las diferencias y, desde estas, construir lo público.
- La diferencia es indispensable para llegar a la verdad, ya que cuando no se tienen en cuenta todas las versiones y el componente de una realidad, se construye un mito.
- Es importante participar en la gestión local superando los extremos de impedir la participación de la comunidad o hacer caso omiso a los espacios de participación.