

LOGOS

VESTIGIUM

Investigación en psicología:
aplicaciones e intervenciones II

■
Ivonne Edith Alejo-Castañeda
María Fernanda Cobo-Charry
Editoras

17



La colección editorial Logos-Vestigium comprende obras fruto de la actividad científica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Su nombre exalta la búsqueda comprometida de vestigios —entendidos como respuestas tentativas a preguntas de investigación— que permitan aportar, desde el quehacer académico, al desarrollo social y de la ciencia psicológica. Vestigio, como señal de algo inacabado, es una exhortación a la persistencia, a la búsqueda, e invita a continuar con la averiguación y el estudio de lo psicológico en un entorno tecnológicamente cambiante, metodológicamente diverso y socialmente complejo. Son propios de esta colección reflexiones, teorías, procedimientos, métodos, instrumentos, protocolos, procesos, hallazgos, documentación de innovación y demás tipos de formatos de aportes derivados de los avances contemporáneos de sus líneas de investigación, que, bajo principios de excelencia teórica y metodológica, sean seleccionados en el proceso característico de las publicaciones científicas.

Ivonne Edith Alejo-Castañeda (Ed.)

Psicóloga y especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás de Aquino. Investigadora del Grupo de Investigación Europsis y líder de la línea de investigación e integración curricular en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Ha escrito diversos artículos de investigación derivados de sus trabajos en el campo de la promoción de la salud, la enfermedad crónica, la salud mental y la educación. Ha trabajado en la formación en investigación desde el semillero de investigación de Psicología Experimental y Aplicada, especialmente en temas relacionados con la formación en competencias y habilidades para la investigación, el enriquecimiento ambiental y el bienestar. También es reconocida por su labor de acompañamiento psicológico en personas con enfermedad crónica, trastornos emocionales y afectivos.

Correo electrónico: iealejo@ucatolica.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7163-6319>

María Fernanda Cobo-Charry (Ed.)

Psicóloga egresada de la Universidad El Bosque. Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Investigadora del Grupo de Investigación ENLACE y líder de la línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Líder del semillero de investigación en Neuropsicología. Cuenta con experiencia como neuropsicóloga clínica trabajando con pacientes de todas las edades: niños, adolescentes y adultos con discapacidad cognitiva y daño cerebral; en docencia universitaria en facultades de Psicología y Educación, así como en apoyo psicológico en proyectos comunitarios y psicopedagógicos.

Correo electrónico: mfcobo@ucatolica.edu.co
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7377-4056>

COLECCIÓN **LOGOS** 17
VESTIGIUM

Investigación en psicología:
aplicaciones e intervenciones II



Ivonne Edith Alejo-Castañeda
María Fernanda Cobo-Charry
Editoras



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

Alejo Castañeda, Ivonne Edith

Investigación en psicología : aplicaciones e intervenciones II / Ivonne Edith Alejo Castañeda ...[y otros treinta y ocho] ; editado por Ivonne Edith Alejo Castañeda y María Fernanda Cobo Charry. — Bogotá : Universidad Católica de Colombia, 2022
254 páginas; 17 × 24 cm – (Colección Logos Vestigium ; no. 17)

ISBN: 978-628-7554-31-3 (impreso)

978-628-7554-32-0 (digital)

I. Título II. Serie III. Blanco-Abarca, Amalio. IV. Ortiz-López, Beatriz. V. Avendaño-Prieto, Bertha Lucía. VI. Pardo-Adames, Carlos Antonio. VII. Forero-Aponte, Carlos. VIII. Rojo, Carolina. IX. Núñez, Cesar. X. Medrano-Tovar, Claudia Marcela. XI. Londoño-Pérez, Constanza. XII. Garzón-Velandia, Diana Camila. XIII. Ortiz-Garzón, Eliana Ivette. XIV. López-Cantero, Ever José. XV. Ocampo-Villegas, Héctor Balmes. XVI. Camargo-Escobar, Itala Marina. XVII. Medina-Arboleda, Iván Felipe. XVIII. Moreno-Méndez, Jaime Humberto. XIX. Chacón-Ruiz, Jhon Erick. XX. Jiménez-Molina, José Raúl. XXI. Carvajal-Builes, Juan Camilo. XXII. Cañas-Guzmán, Julián Camilo. XXIII. Guanumen-Niño, Julián David. XXIV. Palacio-Aguirre, Lina Yineth. XXV. Albeza, María Alicia. XXVI. Santacruz, María del Pilar. XXVII. Cobo-Charry, María Fernanda. XXVIII. Barreto-Galeano, María Idaly. XXIX. Roza-Sánchez, María Margarita. XXX. Bolívar-Ramírez, Marisol. XXXI. Mañas-Rodríguez, Miguel Ángel. XXXII. García-Rubiano, Mónica. XXXIII. Ayala-Rodríguez, Nelly. XXXIV. Romero-Espinosa, Olga. XXXV. Toro, Ronald. XXXVI. Alvarán-López, Sandra Milena. XXXVII. Ríos-Cruz, Sonia Gisela. XXXVIII. Manrique-Zuluaga, Tatiana. XXXIX. Puentes-Garzón, Valentina. XL. Salas-Picón, Wilson Miguel.

1. Psicología- Investigaciones- Colombia. 2. Violencia política-Aspectos psicológicos- Colombia. 3. Conflicto armado- Aspectos psicológicos-Colombia. 4. Violencia familiar-Aspectos psicológicos-Colombia. 5. Comunidad-Aspectos psicológicos-Colombia. 6. Clima organizacional- Aspectos psicológicos- Colombia. 7. Educación superior- Evaluación- Colombia. 8. Psicotrópicos- Adolescentes- Colombia. 9. Cambio curricular- Aspectos psicológicos- Colombia. 10. Maestros- Investigaciones- Colombia. 11. Estudiantes- Investigaciones- Colombia. 12. Conducta suicida- Vida militar- Colombia.

Dewey 158. SCDD ed. 22

Fuente de catalogación: Biblioteca Universidad Católica de Colombia

CÓMO CITAR ESTA PUBLICACIÓN [APA]:

Alejo-Castañeda, I. E., & Cobo-Charry, M. F. (Eds.) (2022). *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II*. Editorial Universidad Católica de Colombia.
<https://doi.org/10.14718/9786287554320.2022>

PROCESO DE ARBITRAJE

Primer concepto de evaluación:

26 de noviembre de 2021

Segundo concepto de evaluación:

17 de diciembre de 2021

© Universidad Católica de Colombia

© Ivonne Edith Alejo-Castañeda (Ed.)

© María Fernanda Cobo-Charry (Ed.)

ISBN impreso: 978-628-7554-31-3

ISBN digital: 978-628-7554-32-0

Primera edición, Bogotá, D. C.

Diciembre de 2022

DIRECCIÓN EDITORIAL

Stella Valbuena García

COORDINACIÓN EDITORIAL

John Fredy Guzmán

CORRECCIÓN DE ESTILO:

Jaime David Pinilla G.

DISEÑO DE COLECCIÓN

Juanita Isaza

DIAGRAMACIÓN

Mauricio Salamanca

PUBLICACIÓN DIGITAL

Hipertexto Ltda.

www.hipertexto.com.co

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Av. Caracas 46-22

Bogotá, D. C.

psicologia@ucatolica.edu.co

EDITORIAL

Universidad Católica de Colombia

Av. Caracas 46-72, piso 5

Bogotá, D. C.

editorial@ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.

Hecho el depósito legal

©Derechos reservados

Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0

Internacional (CC BY-SA 4.0)





UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

Autores

- © Amalio Blanco-Abarca
- © Beatriz Ortiz-López
- © Bertha Lucía Avendaño-Prieto
- © Carlos Antonio Pardo-Adames
- © Carlos Forero-Aponte
- © Carolina Rojo
- © César Núñez
- © Claudia Marcela Medrano-Tovar
- © Constanza Londoño-Pérez
- © Diana Camila Garzón-Velandia
- © Eliana Ivette Ortiz-Garzón
- © Ever José López-Cantero
- © Héctor Balmes Ocampo-Villegas
- © Itala Marina Camargo-Escobar
- © Iván Felipe Medina-Arboleda
- © Ivonne Edith Alejo-Castañeda
- © Jaime Humberto Moreno-Méndez
- © Jhon Erick Chacón-Ruiz
- © José Raúl Jiménez-Molina
- © Juan Camilo Carvajal-Builes
- © Julián Camilo Cañas-Guzmán
- © Julián David Guanumen-Niño
- © Lina Yineth Palacio-Aguirre
- © María Alicia Albeza
- © María del Pilar Santacruz
- © María Fernanda Cobo-Charry
- © María Idaly Barreto-Galeano
- © María Margarita Rozo-Sánchez
- © Marisol Bolívar-Ramírez
- © Miguel Ángel Mañas-Rodríguez
- © Mónica García-Rubiano
- © Nelly Ayala-Rodríguez
- © Olga Romero-Espinosa
- © Ronald Toro
- © Sandra Milena Alvarán-López
- © Sonia Gisela Ríos-Cruz
- © Tatiana Manrique-Zuluaga
- © Valentina Puentes-Garzón
- © Wilson Miguel Salas-Picón

Universidad Católica de Colombia

Francisco José Gómez Ortiz
Rector

Edwin Daniel Durán-Gaviria
Director
Dirección Central de Investigaciones

Facultad de Psicología
María Idaly Barreto-Galeano
Decana

Centro de Estudios e Investigaciones

Julián Camilo Sarmiento-López
Director (2019–2020)

Diana Camila Garzón-Velandia
Directora (2021–I)

Karen Cabarcas-Acosta
Directora

Líderes de Línea de Investigación e Integración Curricular

Bertha Lucía Avendaño-Prieto
Métodos de Investigación Aplicados
a la Psicología

Nelly Ayala-Rodríguez
Psicología Social, Política y Comunitaria

Mónica García-Rubiano
Psicología Organizacional

Ever José López-Cantero
Psicología Jurídica y Criminológica
(2018–2020)

Juan Camilo Carvajal-Builes
Psicología Jurídica y Criminológica (2021)

Jaime Humberto Moreno
Psicología Clínica, de la Salud y Adicciones

Ivonne Alejo Castañeda
Psicología Educativa

María Fernanda Cobo-Charry
Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento

PRÓLOGO.....	11
María Constanza Aguilar Bustamente	
PRIMERA PARTE	
APORTES DE LA PSICOLOGÍA A PROBLEMAS SOCIOPOLÍTICOS, ORGANIZACIONALES Y EDUCATIVOS	
CAPÍTULO 1	
Revisión de alcance de la violencia política desde una perspectiva psicosocial.....	17
José Raúl Jiménez-Molina, María Idaly Barreto-Galeano, Bertha Lucía Avendaño-Prieto, Amalio Blanco-Abarca	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Jurídica y Criminológica</i>	
CAPÍTULO 2	
Estudio comparativo sobre la calidad de vida entre sobrevivientes del conflicto armado y población general en Colombia.....	49
Wilson Miguel Salas-Picón, Bertha Lucía Avendaño-Prieto, Iván Felipe Medina-Arboleda, Ronald Toro	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento</i>	
CAPÍTULO 3	
Estilos lingüísticos de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en Colombia	75
Juan Camilo Carvajal-Builes, Lina Yineth Palacio-Aguirre, Ever José López-Cantero, Claudia Marcela Medrano-Tovar	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Jurídica y Criminológica</i>	
CAPÍTULO 4	
El sentido de comunidad y su medición.....	95
Nelly Ayala-Rodríguez, Itala Marina Camargo-Escobar, Julián Camilo Cañas-Guzmán, Beatriz Ortiz-López	
<i>Línea de investigación e integración curricular en Psicología Social, Política y Comunitaria</i>	

CAPÍTULO 5

Incidencia del clima organizacional y la calidad
de vida laboral en el cambio organizacional 119

Mónica García-Rubiano, Carlos Forero-Aponte, Miguel Ángel Mañas-Rodríguez

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Organizacional

CAPÍTULO 6

Relación entre comportamiento visual
y desempeño global en pruebas saber pro..... 135

Juan Camilo Carvajal-Builes, Sonia Gisela Ríos-Cruz, Olga Romero-Espinosa,

Carlos Antonio Pardo-Adames, Diana Camila Garzón-Velandia,

Héctor Balmes Ocampo-Villegas, Jhon Erick Chacón-Ruiz, Julián David Guanumen-Niño

Línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento

SEGUNDA PARTE

APORTES DESDE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

CAPÍTULO 7

Efecto de un programa de regulación emocional para
adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas 155

Marisol Bolívar-Ramírez, Jaime Humberto Moreno-Méndez, Bertha Lucía Avendaño-Prieto

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones

CAPÍTULO 8

Acciones eficaces de prevención del riesgo suicida
en militares y policías: sinopsis de revisiones sistemáticas 173

Constanza Londoño-Pérez, Jaime Humberto Moreno-Méndez,

Eliana Ortiz-Garzón, Margarita Rozo-Sánchez, Cesar Núñez,

Sandra Milena Alvarán-López, María Alicia Albeza, Carolina Rojo

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones

TERCERA PARTE

APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA BÁSICA Y COMPARADA

CAPÍTULO 9

Teratología conductual: un apasionante campo de trabajo transdisciplinar 193

María del Pilar Santacruz-Ortega

Línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento

CAPÍTULO 10

Memoria episódica y enriquecimiento ambiental en ratas Wistar 215

Valentina Puentes-Garzón, Ivonne Edith Alejo-Castañeda, Tatiana Manrique-Zuluaga

Línea de investigación e integración curricular en Psicología Educativa y línea de investigación e integración curricular en Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento

PERFIL DE LOS(AS) AUTORES(AS) 241



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

Europsis, GAEM y Enlace

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INTEGRACIÓN

CURRICULAR:

- Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento
- Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones
 - Psicología Educativa
 - Psicología Jurídica y Criminológica
 - Psicología Organizacional
- Psicología Social, Política y Comunitaria
- Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento

El libro *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* presenta los avances en la investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La lectura de cada capítulo permite observar el esfuerzo tanto de los diferentes docentes e investigadores internos y externos como de los estudiantes por responder a los intereses y las necesidades expresadas en los ejes temáticos de las siete líneas de investigación e integración curricular en psicología: Clínica, de la Salud y de las adicciones; Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento; Psicología Educativa; Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Organizacional; Psicología Social, Política y Comunitaria; y Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento.

A nivel metodológico, el libro retoma ejemplos de revisiones de alcance, revisiones sistemáticas, diseños de caso único, estudios correlacionales, estudios comparativos, diseños experimentales con grupo control, diseños experimentales puros y diseños *ex post facto*. Respecto a las temáticas abordadas, en los diferentes capítulos se desarrollan constructos psicológicos y conjuntos de problemas sociales de interés para la psicología que aportan a la consolidación de las líneas de investigación. En conclusión, este libro permite observar la diversidad de metodologías que pueden emplearse para el estudio de la psicología desde las diferentes áreas y evidencia el ejercicio científico en respuesta a una realidad social que demanda respuestas desde su esencia compleja y dinámica.

Palabras clave: líneas de investigación e integración curricular, metodología, aplicaciones, intervenciones.

ABSTRACT

The book *Research in Psychology: Applications and Interventions II* showcases the advances in research of the Psychology Faculty of the Catholic University of Colombia. Each chapter presents the effort of teachers, internal and external researchers, and students to respond to the needs and interest of the thematic axes of the seven lines of research and curricular integration in psychology: Health and Addictions Clinic; Psychobiological and Behavioral Processes; Educational Psychology; Legal and Criminological Psychology; Organizational Psychology; Social, Political and Community Psychology; and Research Methods Applied to the Behavioral Sciences.

At a methodological level, the book revisits examples of scope reviews, systemic reviews, unique case designs, correlation studies, comparative studies, experimental designs with a control group, pure experimental designs, and *ex post facto* designs. Each chapter develops relevant psychological constructs and social problems that contribute to the consolidation of the research lines. In conclusion, this book presents the different methodologies available for psychological research from different perspectives and is an example of scientific work in response to a social reality that demands answers from its complex and dynamic essence.

Keywords: lines of research and curricular integration, methodology, applications, interventions.

Cómo citar este apartado [APA]: Aguilar Bustamante, M. C. (2022). Prólogo. En I. E. Alejo-Castañeda & M. F. Cobo-Charry (Eds.) (2022), *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (pp. 11-13). Editorial Universidad Católica de Colombia.

En los últimos años, la psicología ha tenido innumerables desarrollos desde diferentes áreas aplicadas y básicas. Este libro es una muestra de los aportes que ha hecho la comunidad académica de la Universidad Católica de Colombia a la psicología del país.

El texto está estructurado en tres partes: en la primera, se encuentran los aportes de la psicología a problemas sociopolíticos, organizacionales y educativos; en la segunda, se abordan diversos temas relacionados con la intervención en psicología; en la tercera, se muestra un desarrollo en psicología básica y comparada.

La primera parte cuenta con seis capítulos. En el primero de ellos, Jiménez, Barreto, Avendaño-Prieto y Blanco no solo se aproximan a la comprensión de la violencia política desde una perspectiva psicosocial haciendo una revisión al tema, identificando y caracterizando las revistas, los temas de investigación, las metodologías, la postura teórica y los contenidos, sino, además, señalan sus limitaciones y alcances. Es evidente que este capítulo es de gran pertinencia en el marco del conflicto social y armado colombiano. En el segundo capítulo, Salas-Picón, Avendaño-Prieto, Medina-Arboleda y Toro presentan un estudio comparativo de la calidad de vida en sobrevivientes del conflicto armado y personas que no han sido víctimas del conflicto en una muestra de más de 400 personas, y lo hacen explorando diversos aspectos de la calidad de vida. Es indiscutible el aporte de este capítulo en el actual proceso de tránsito a la paz, y así lo muestra la literatura que explica el éxito en estos procesos de transición, pues resulta muy necesario para nuestra disciplina trabajar en procesos que comprometen la calidad de vida de víctimas, excombatientes y población en general.

Posteriormente, en un estudio vinculado con los temas concomitantes al conflicto social y armado colombiano, como la violencia intrafamiliar, Carvajal-Builes,

Palacio-Aguirre, López-Cantero y Medrano-Tovar describen los estilos lingüísticos en víctimas sobre la violencia mostrando las características de su discurso y sus consecuencias; evidentemente, este aporte puede contribuir a la comprensión de un problema endémico en nuestra sociedad. Para concluir, Ayala-Rodríguez, Camargo-Escobar, Cañas-Guzmán y Ortiz-López, en medio de los continuos y múltiples procesos de violencia que ha vivido nuestro país, presentan su investigación alrededor de los procesos de reconstrucción del tejido social, y es a partir del sentido de comunidad que las autoras desarrollan una revisión sistemática del concepto para aportar al desarrollo de instrumentos de medición de este.

En una segunda sección de la primera parte, García-Rubiano, Forero-Aponte y Mañas Rodríguez exploran el vínculo entre el clima organizacional y calidad de vida en los procesos de cambio organizacional. Y, por último, Carvajal-Builes, Ríos-Cruz, Romero Espinosa, Pardo-Adames, Garzón-Velandia, Ocampo-Villegas, Chacón-Ruiz y Guanumen-Niño identifican la relación entre el comportamiento visual en las áreas de interés de cada ítem y el desempeño en las pruebas Saber Pro; los hallazgos de este trabajo pueden contribuir al desarrollo de tecnologías que permitan mejorar el desempeño en comprensión lectora y, por tanto, en el rendimiento académico.

La segunda parte del libro está compuesta por tres capítulos que exploran los aportes desde la intervención, empezando por el trabajo de Bolívar-Ramírez, Moreno-Méndez y Avendaño-Prieto, quienes aplican y evalúan el efecto de un programa de regulación emocional para adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas; los autores mencionan las bondades del programa, evidenciadas en los cambios y el tamaño de su efecto a nivel intraindividual. Por otra parte, el trabajo de Londoño-Pérez, Moreno-Méndez, Ortiz-Garzón, Rozo-Sánchez, Núñez, Alvarán-López, Albeza y Rojo, que involucró investigadores de universidades de Colombia y Argentina, tuvo como objetivo evaluar la evidencia reportada en revisiones sistemáticas respecto a la eficacia de acciones de prevención de riesgo suicida en militares y policías. Este trabajo tiene una alta pertinencia por una problemática creciente de la salud mental, como el suicidio, en diversas poblaciones, y las fuerzas militares no son la excepción.

En la tercera parte del libro, en temas de psicología básica y comparada, se agruparon dos capítulos. Por un lado, en un área de amplias implicaciones en humanos en especial en un campo crítico como el desarrollo inicial, Santacruz-Ortega realizó un estudio experimental en el área de la teratología conductual, en el cual buscó evaluar los efectos de la administración crónica prenatal de cocaína (10, 20, 25, 30, 40 y 50 mg/kg) vía subcutánea (s.c.) sobre la conducta emocional o ansiedad en ratones. Y por otro, para cerrar el libro, Puentes-Garzón, Alejo-Castañeda y Manrique-Zuluaga presentan un estudio que explora los efectos del enriquecimiento ambiental

Prólogo

en tareas de memoria episódica en ratas Wistar: los resultados mostraron ausencia de la memoria episódica en los sujetos experimentales y evidenciaron la necesidad de nuevos estudios.

Para concluir, este libro no solo aporta a la psicología en Colombia desde múltiples perspectivas y muestra la pertinencia social de la investigación orientada a los problemas complejos que vive nuestro país, sino que además condensa el trabajo de profesores de la Universidad Católica de Colombia en colaboración con profesores de otras universidades, nacionales e internacionales. Es muestra de que a través de convenios y estrategias de movilidad es posible diseñar y ejecutar estudios de diversos tipos de herramientas para contribuir a la búsqueda de soluciones a estas complejas problemáticas. Por tanto, invitamos a su lectura, pues estamos seguros de su contribución a nuestra disciplina y profesión.

María Constanza Aguilar Bustamente
Universidad Católica de Colombia

SEGUNDA PARTE

APORTES DESDE
LA INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA

8

ACCIONES EFICACES DE PREVENCIÓN DEL RIESGO SUICIDA EN MILITARES Y POLICÍAS: SINOPSIS DE REVISIONES SISTEMÁTICAS¹

Constanza Londoño-Pérez^{*}

Jaime Humberto Moreno-Méndez^{*2}

Eliana Ortiz-Garzón^{*}

Margarita Rozo-Sánchez^{*}

César Núñez^{**}

Sandra Milena Alvarán-López^{***}

María Alicia Albeza^{****}

Carolina Rojo^{****}

**Universidad Católica de Colombia*

***Universidad de Medellín*

****Universidad de Antioquia*

*****Universidad Católica de Salta (Argentina)*

CÓMO CITAR ESTE CAPÍTULO [APA]: Londoño-Pérez, C., Moreno-Méndez, J. H., Ortiz-Garzón, E., Rozo-Sánchez, M., Núñez, C., Alvarán-López, S. M., Albeza, M. A., & Rojo, C. (2022). Acciones eficaces de prevención del riesgo suicida en militares y policías: sinopsis de revisiones sistemáticas. En I. E. Alejo-Castañeda & M. F. Cobo-Charry (Eds.) (2022.), *Investigación en psicología: aplicaciones e intervenciones II* (pp. 173-189). Editorial Universidad Católica de Colombia.
<https://doi.org/10.14718/9786287554320.2022.8>

Introducción

Los casos de suicidio en el mundo han alcanzado proporciones epidémicas; actualmente representan el 1.4% de las muertes en el planeta (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015). Según la Organización Mundial de la Salud, más de 800.000

¹ Línea de investigación e integración curricular en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones.

² jhmoreno@ucatolica.edu.co

personas se suicidan en un solo año, cifra que constituye la segunda causa de defunción en el grupo de jóvenes entre 15 y 29 años en todo el mundo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

En el contexto colombiano, cifras recientes evidencian que a febrero de 2020 se registraron 386 casos, los cuales reflejan un incremento significativo en relación con los 358 reportado durante el mismo periodo del año 2019 (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF], 2020). En el ámbito militar, en los últimos 17 años se han presentado en promedio de 67.9 casos de suicidios por año, una tasa de 14.74 suicidios por 100.000 personas (Dirección General de Sanidad Militar [DIGSA], 2017). En la policía, en el 2011, la tasa general del suicidio fue de 18 por cada 100.000 uniformados, la cual se mantiene elevada y representa una problemática importante en esta población (Policía Nacional. Dirección de Sanidad, s. f.).

Los resultados reportados sobre la alta incidencia del suicidio en militares y policías indican que este es un problema de salud pública que amerita identificar sus factores de riesgo asociados. Al respecto, se ha encontrado vinculado a la depresión, el enojo y el agotamiento, en respuesta a la tensión propia de su actividad policial, el fácil acceso a armas de fuego, la elevada tolerancia al dolor físico, problemas de sueño, el estigma en la utilización a los servicios de salud mental, el enfoque en ayudar a otros a expensas de las necesidades personales y la exposición a situaciones de combate (Shim et al., 2020; Stanley et al., 2016).

El suicidio también se ha vinculado con la aparición de pensamientos negativos (Rasmussen et al., 2012), exposición voluntaria a riesgo (Londoño y González, 2016; Londoño et al., 2014; Álvarez & Londoño, 2012), exposición a eventos altamente estresantes, presencia de depresión (Sánchez-Teruel et al., 2014) y otros factores de salud mental, como trastorno bipolar de ciclo rápido (Degenhardt et al., 2012), desesperanza, impulsividad, reactividad emocional, intentos previos de suicidio, consumo prolongado de drogas, problemas familiares e historia previa de suicidio en la familia (Leah et al., 2020; Pitman et al., 2014; Antón-San-Martín et al., 2013; Borges et al., 2010).

En militares y policías, las razones por las cuales se acude al suicidio corresponden principalmente al padecimiento de enfermedades físicas o mentales, conflictos de pareja devenidos de la situación laboral y ausentismo de la vida conyugal y familiar, especialmente en tropas ubicadas en zonas de orden público o en personal que presta servicio militar obligatorio, uso de armas de fuego, consumo de alcohol, retiro del servicio activo, desempleo (INMLCF, 2020; Bailey et al., 2018; Reger et al., 2018; Bryan & Rozek, 2018; Riambau-Gomes et al., 2018; DIGSA, 2017; Logan et al., 2016), trastornos de personalidad (LaCroix et al., 2018), dificultades en el acceso a servicios

para el cuidado de la salud, pérdida de la cultura militar, y en general del sentido de vida (Ecker et al., 2019; Reger et al., 2018).

Dados los diferentes factores involucrados en la conducta suicida, Klonsky y May (2015) argumentaron que una perspectiva de ideación suicida dirigida a la acción debería guiar la teoría, la investigación y la prevención. Al respecto, plantearon una teoría de tres pasos para dar cuenta de dicho proceso. En primer lugar, la ideación suicida es consecuencia de la combinación de dolor, generalmente de tipo psicológico, y desesperanza. En segundo lugar, entre las personas que experimentan dolor y desesperanza la conexión con otros podría constituirse en un factor protector contra el incremento de la ideación. En tercer lugar, el progreso de la ideación al intento suicida es facilitado por tres capacidades contribuyentes: la primera es la baja sensibilidad al dolor físico; la segunda es la habituación al dolor emocional; la tercera, el conocimiento y accesibilidad a medios letales, como las armas.

Cabe resaltar que la alta tolerancia al dolor físico es necesaria como parte del entrenamiento en el ámbito militar y de policía. De igual manera, la exposición continua al combate, el mismo entrenamiento intensivo, el bajo temor a morir y el fácil acceso a armas pueden conducir a la capacidad adquirida para evidenciar conducta suicida. Dichas características particulares en el personal uniformado de las fuerzas militares y de policía, aunadas a los altos niveles de estrés que tienen que enfrentar, los hace vulnerables al suicidio, lo cual justifica la necesidad de desarrollar estrategias para su prevención.

En estudios recientes se ha indicado la necesidad de fortalecer estrategias preventivas institucionales de detección temprana a nivel de salud mental entre personal de las fuerzas armadas y de policía (Riambau Gomes et al., 2018). Además, Houtsma et al. (2018) enfatizan el control del acceso a armas con el fin de alterar la capacidad para cometer el suicidio; Bryan y Rozek (2018) y Logan et al. (2016), por su parte, plantean el desarrollo de estrategias para manejar los altos niveles de estrés a partir del abordaje de procesos cognitivos, como flexibilidad cognitiva, reestructuración de creencias centrales y percepción del apoyo social, de manera que se posibilite fortalecer la conexión con otros; procesos afectivos, como la regulación emocional, que ayudan a disminuir la desesperanza y procesos comportamentales, como la comunicación y la solución de problemas, con el fin de alterar la capacidad para cometer el suicidio.

Por lo anterior, en el campo clínico se han desarrollado diferentes estrategias para poner en práctica las recomendaciones planteadas en estudios previos para el abordaje de la conducta suicida. Al respecto, Bailey et al. (2018), Ghahramanlou-Holloway et al. (2020), Rugo et al. (2020) y Vecchi et al. (2019) sugieren la utilización de diferentes

técnicas de terapia cognitivo conductual para la prevención del suicidio, entre ellas la reestructuración cognoscitiva; intervenciones conductuales, como la activación del comportamiento y la programación de actividades reforzantes e intervenciones dirigidas hacia el reforzamiento de la empatía y la escucha activa, así como la planificación de la seguridad y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

La evidencia científica limitada en el ámbito militar y de policía, especialmente en Colombia, así como la diversidad de características en esta población sugiere que una combinación de enfoques preventivos, en los que se puedan abordar los diferentes factores de riesgo con variados componentes de intervención. Al respecto, Shekelle et al. (2009) concluyeron que en militares las intervenciones multicomponente se constituyen en una adecuada estrategia para la prevención del riesgo suicida con evidencia de efectividad. Sin embargo, plantean que todavía existen numerosos interrogantes sobre la eficacia de cada componente individual, lo cual sugiere un reto para la efectividad y optimización de las mejores componentes para la prevención de dicho problema.

Es importante notar que entre los esfuerzos realizados para el abordaje de esta problemática se encuentra la formulación del Plan de Salud Mental; sin embargo, faltan datos concluyentes que evidencien su eficacia para la prevención del suicidio en el ámbito castrense y policial (DIGSA, 2017; Espitia y Rincón, 2017). Aunque existe la intención de adelantar acciones preventivas oportunas al interior de las Fuerzas Militares y de Policía de Colombia, no se cuenta con estrategias suficientes para abordar esta problemática ni con programas de intervención específicos que respondan a las necesidades de esta población. Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar la evidencia científica reportada en revisiones sistemáticas respecto a la eficacia de acciones de prevención de riesgo suicida en militares y policías.

Método

Diseño

Se hizo una revisión detallada de técnicas y procedimientos de prevención de ideación y/o intentos de suicidio actuales reportados en las revisiones sistemáticas y el reporte de posibles eventos adversos derivados de la intervención, de acuerdo con las condiciones PRISMA (Romero Rodríguez et al., 2019; Hutton et al., 2016). Se excluyeron estudios de veteranos o que estuvieran dirigidos a otras poblaciones.

Las estrategias de búsqueda fueron revisiones sistemáticas publicadas en inglés y español en las bases de datos científicas Trip data base, Medline, PsyArticles,

PubMed, ProQuest Central, Science Direct y Scielo. Las unidades de análisis fueron las palabras claves: “Suicide” OR “suicide risk” conectados con el operador booleano AND a las palabras clave, “prevention” “military” and “police” “systemathic revision”, y sus correspondientes traducciones en idioma español.

Muestra documental

Con el propósito de analizar la información recolectada, previo análisis del riesgo de sesgo, se llevó a cabo un análisis de categorías textuales y de tópicos acorde con la metodología del metaanálisis (Ato et al., 2013). Los análisis se agruparon en categorías de alto nivel de uso y efecto (10 o más estudios) medio nivel de uso y efecto (entre 5 y 9 estudios) bajo nivel de uso y efecto (4 o menos estudios).

Para la selección de los estudios, los criterios de inclusión determinados fueron artículos que tuvieran las siguientes características:

- Población: Personas militares y policías en servicio activo en distintos países del mundo occidental.
- Intervención: Programas o acciones terapéuticas dirigidas a disminuir el riesgo suicida en la población militar y de la policía.
- Comparación: Componentes y acciones de prevención.
- Resultados: Disminución de las ideas e intentos suicidas.

Instrumentos

Para la evaluación crítica integral se determinó el riesgo de sesgo de revisiones sistemáticas con la escala AMSTAR-2, que incluye siete dominios, estos son protocolo registrado antes de la revisión (ítem 2), apropiada búsqueda en la literatura (ítem 4), justificación de los estudios excluidos (ítem 7), riesgo de sesgo de los estudios individuales incluidos (ítem 9), métodos meta-analíticos adecuados (ítem 11), consideración del riesgo de sesgo en la interpretación de resultados de la revisión (ítem 13) y evaluación de la presencia y el impacto probable del sesgo de publicación (ítem 15); además del reconocimiento de debilidades del estudio (Ciapponi, 2018).

Ficha de registro y análisis en la que se compiló información respecto a la fuente, referencia, resumen o abstract, tipo de estudio, técnicas utilizadas, alcances y limitaciones.

Procedimiento

Se llevó a cabo la ubicación documental de revisiones sistemáticas o metaanálisis de acciones de prevención mediante la revisión de títulos y resúmenes de estudios publicados en inglés o español, la posterior ubicación de los artículos de reporte de las investigaciones para confirmar el cumplimiento o no de los criterios de selección, y que un equipo internacional de expertos, conformado por ocho psicólogos con formación de posgrado, especialistas en el tema del suicidio, dos de ellos con formación específica en asistencia clínica de personal uniformado, dos expertos en salud pública, un psiquiatra y dos metodólogos, tomó la decisión final de inclusión mediante análisis, discusión y votación.

Posteriormente, se determinó el riesgo de sesgo de revisiones sistemáticas con la escala AMSTAR-2, y se evaluó la calidad metodológica de los artículos seleccionados que fueron analizados con base en los siguientes aspectos: 5 criterios con 11 ítems de ponderación de la calidad científica de las investigaciones reportadas en los artículos que permiten valorar la calidad de la evidencia, con una validez de 1, un índice de independencia de .75, índice de fiabilidad entre .547 y .973. Los valores k se interpretaron de acuerdo con los siguientes criterios: < .20: pobre, entre .21 y .40: débil, entre .41 y .60: moderada, entre .61 y .80 es buena, y entre .81 y 1, muy buena (Gómez-Ortega et al., 2013).

Consideraciones éticas

Según los artículos 49 al 56 del título VII de la Ley 1090 (2006), se tuvo un respeto al material científico consultado. De acuerdo con la resolución 8430 (1993) del Ministerio de Salud, la presente investigación se considera sin riesgo, dado que únicamente se realizó una revisión documental.

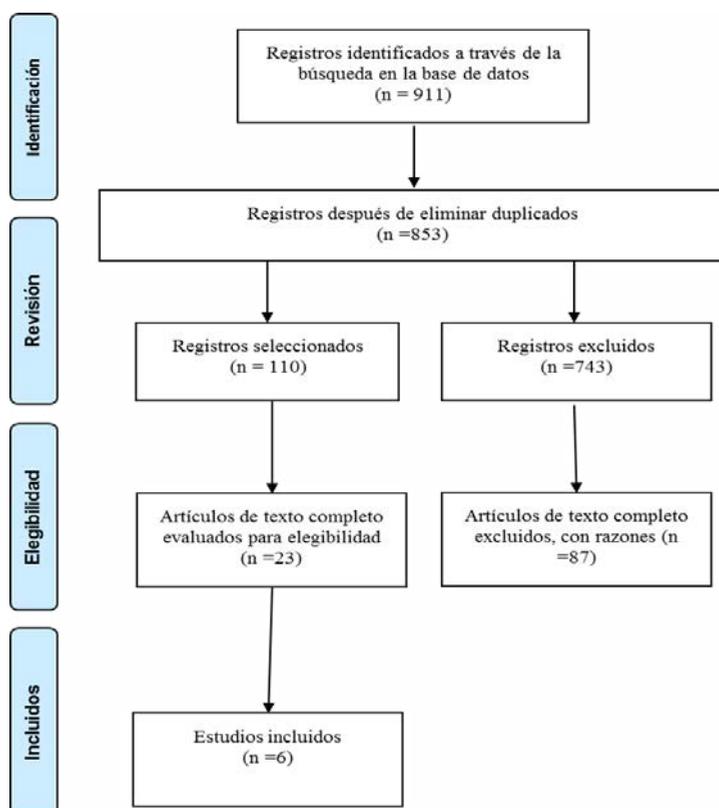
Resultados

Con el propósito de llevar a cabo el análisis de las revisiones sistemáticas y tras establecer estos criterios de búsqueda, se encontraron 911 artículos. Se valoró la calidad y pertinencia de la evidencia a través del método de Angoff, modificado con 7 investigadores expertos en el tema de prevención del suicidio y en metodología, bajo los criterios para el desarrollo de un análisis crítico y a fin de delimitar el nivel de calidad de los artículos y confirmar la inclusión, que permitió establecer y verificar la consistencia de datos en los diferentes estudios revisados con el fin de elegir exclusivamente los documentos que cumplieran los criterios de inclusión. Después de eliminar los duplicados, quedaron 853; posteriormente a la aplicación de filtros, se

excluyeron 743, como consecuencia, quedaron 110 artículos, de los que se revisaron los resúmenes, seguidamente fueron retirados 87, dado que al revisar el texto completo no cumplían con alguno de los criterios de inclusión o correspondían a otro tipo de población, como la de veteranos. Finalmente, quedaron 23 artículos cuyos textos completos fueron revisados, de los cuales se eligieron 6 revisiones sistemáticas con el fin de realizar su análisis. Cabe anotar, que este tipo de estudios no reportaron el tamaño del efecto, por ello no fue posible discutir dicho aspecto en el presente estudio (Figura 1).

Figura 1

Prisma proceso de identificación y selección de artículos



Nota: Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. & Altman, D.G. The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med*, 6(6): e1000097. 10.1371/journal.pmed1000097

Por otro lado, se determinó el riesgo de sesgo de revisiones sistemáticas con la escala AMSTAR-2, y se encontró que el promedio de esta condición fue nulo en un estudio y baja en cuatro, y en uno, el riesgo fue moderado (Tabla 1).

Tabla 1

Riesgo de sesgo de revisiones sistemáticas de suicidio en militares y policías con la escala AMSTAR-2

Estudio	Calificación	Nivel de riesgo
Bagley et al. (2010) 261 estudios publicados hasta 2005	1	Bajo
World Health Organization [WHO] (2012). 14 estudios publicados entre enero de 1990 y octubre de 2003	1	Bajo
Knox et al. (2010) Entre 1981 a 2008, estudios realizados 1997, 2004 y 2008 seguimiento del programa AFSPP	0	Nulo
Harmon et al. (2016) 31 estudios experimentales y metaanálisis con 282003 participantes	1	Bajo
Fountoulakis et al. (2011) Hasta enero 2010 48 estudios revisados y 15 elegidos con 252932 mil participantes	1	Bajo
Zamorski (2011) 7 estudios ubicados hasta 2008 sin reporte de número de participantes	2	Moderado

Por otro lado, se establecieron las condiciones relacionadas con la efectividad de los programas para la prevención del riesgo de suicidio, que fueron analizados y se identificaron las principales limitaciones de las investigaciones revisadas, aspectos presentados en la Tabla 2.

Para confirmar la información recolectada, se hizo la evaluación crítica integral y el análisis de categorías textuales, tópicos y términos clave sobre acciones de intervención preventiva de suicidio, los cuales se representan en la nube de palabras. Las principales acciones reportadas de prevención implican educación sobre el riesgo, estrategias de detección oportuna y seguimiento del riesgo, fortalecimiento de comunicación abierta y explícita sobre el fenómeno, entrenamiento en habilidades de comunicación, aumento en las habilidades de manejo personal de situaciones de salud mental (individuales y sociales), educación a profesionales en seguimiento e intervención en casos de riesgo y apertura de líneas de acceso a servicios profesionales de acompañamiento oportuno, entre otros (Figura 2).

Tabla 2

Condiciones del desarrollo de programas eficaces de prevención del suicidio en policías y militares

Autores	Condiciones efectividad	Limitaciones
Bagley et al. (2010)	Desarrollar programas multicomponente de prevención que incluyan psicoeducación sobre suicidio y factores de riesgo.	Problemas en la metodología o el informe de los datos en los estudios revisados.
Scott y Guo (2012)	Prevención selectiva con acciones de capacitación y educación de pares (guardianes y familias), brindar asistencia a médicos generales, servicios telefónicos de prevención del suicidio, asistencia a familiares y amigos de individuos de alto riesgo.	Pocas investigaciones que cumplan criterios de eficacia basada en evidencia. Análisis estadísticos sin encontrar cambios significativos.
Knox et al. (2010)	Intervención multinivel con monitoreo efectivo y acciones de prevención específica en liderazgo, capacitación a profesionales militares, desarrollo de pautas para comandantes, psicoeducación comunitaria, paneles informativos de acción comunitaria, mejora de servicios comunitarios de salud mental e instituir políticas.	La efectividad de cada uno de los componentes de los programas no fue evaluada, y se reportan problemas de metodología e informe de los datos.
Harmon et al. (2016)	Acciones de prevención dirigidas a comandantes, líderes de unidad, equipo, capellanes, familia, miembros y empleados de la comunidad. Programa multinivel con hincapié en participación de la comunidad en psicoeducación, liderazgo dinámico de gestión de riesgos, promover cambio cultural con enfoque proactivo e integral del riesgo de suicidio y la aceptación de usuarios de los servicios de salud mental. Además, psicoeducación organizacional sobre factores de riesgo del suicidio y manejo efectivo de casos de riesgo.	Falta de tasas de comparación de referencia, lo que impide una conclusión definitiva sobre la efectividad del programa.
Fountoulakis et al. (2011)	Prevención del suicidio a través de programas de largo plazo y multinivel logran establecer una red de apoyo comunitario.	Alta disparidad en los resultados de efectividad de educación y comunitaria están muy extendidos, pero el informe de eficacia es limitado.
Zamorski (2011)	Programas integrales de prevención incluyen educación para prevención del suicidio, regulación emocional, flexibilidad cognitiva para reducir pensamientos y conductas suicidas, y control de estrés laboral. Incluir resiliencia en perfil de selección para superar barreras en atención en salud y mejorar el cuidado de la salud mental. Restricción de acceso a medios letales.	No identificación de estudios revisados.

Cabe resaltar que en Latinoamérica, y específicamente en el contexto colombiano, hay poca publicación sobre la eficacia de programas de prevención del suicidio en este grupo poblacional. Una de las posibles explicaciones está relacionada con la dificultad para acceder a este tipo de muestras, lo cual interfiere en el diseño, aplicación y evaluación sistemática de estrategias de intervención con personal de las fuerzas armadas y de policía, una necesidad previamente planteada en otros estudios (Houtsma et al., 2018; Rimbau-Gomes et al., 2018).

Ahora bien, es importante destacar que únicamente se encontró un estudio llevado a cabo en Colombia para la prevención del suicidio en militares (Castellanos, 2013), lo cual presenta un panorama preocupante y con retos importantes para responder a la alta prevalencia e incidencia reportada sobre dicha problemática en estos contextos (DIGSA, 2017; Policía Nacional. Dirección de Sanidad, s. f.).

Aun así, la evidencia empírica acumulada a nivel mundial ha dado cuenta de que las principales estrategias eficaces para la prevención del suicidio en militares y policías están basadas en una perspectiva cognitivo conductual, lo cual se encuentra en la misma dirección hallada en investigaciones previas (Ghahramanlou-Holloway et al., 2020; Rugo et al., 2020; Vecchi et al., 2019). Entre ellas se destacan la psicoeducación, el entrenamiento en detección oportuna de riesgo suicida, el manejo del estrés, la ansiedad, la depresión y la prevención de problemáticas asociadas, como el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual coincide con evidencia de estudios previos (Shim et al., 2020; Wetherall et al., 2019; Sánchez-Teruel et al., 2014; Hernández-Cervantes & Gómez-Maqueo, 2006).

De igual forma, se ha encontrado que son eficaces acciones de promoción de la salud mental, como el desarrollo de las habilidades de regulación emocional, dirigidas hacia el bienestar mental a través de la empatía, la escucha activa y de las redes de apoyo. Todas estas estrategias se constituyen en los principales mecanismos para contrarrestar los factores estresores a los cuales se enfrentan cotidianamente los militares y policías y que se han asociado al riesgo de suicidio (Álvarez & Londoño, 2012; Bishopp & Paquette Boots, 2014; Ecker et al., 2019; Graham et al., 2020; Kleiman & Riskind, 2012; Leah et al., 2020; Londoño et al., 2014; Londoño & González, 2016; O'Connor et al., 2012; Rasmussen et al., 2012; Vecchi et al., 2019).

Adicionalmente, los hallazgos anteriores permiten concluir que la prevención del suicidio en militares y policías podría integrar acciones tanto de prevención como de promoción. Dichas acciones van en la misma dirección que lo concluido previamente por Ecker et al. (2019), en el sentido de que las estrategias más eficaces para la prevención del suicidio deberían ser multinivel, por cuanto incrementan la sinergia entre ellas para la reducción del fenómeno.

Algunas estrategias previamente utilizadas para la prevención efectiva del suicidio, como los *Gate Keepers* y el manejo de la publicidad y comunicación preventiva de manera positiva (Jerant et al., 2019) no fueron reportadas en las seis revisiones sistemáticas analizadas.

Como parte de las conclusiones generales que reportan los estudios previos, se concluye que la labor específica de los psicólogos debe estar encaminada especialmente hacia la conformación de equipos interdisciplinarios y la capacitación de diversos agentes comunitarios, personal sanitario y actores de las fuerzas militares y policiales, dirigidos a la puesta en marcha de las principales acciones de prevención del suicidio en esta población.

Se encuentra que el entrenamiento sobre la detección temprana en señales y factores de riesgo tanto de conducta suicida como de problemáticas que han mostrado alta comorbilidad y prevalencia en esta población, como el consumo de sustancias psicoactivas, la depresión y el estrés postraumático son aspectos fundamentales para el desarrollo de programas de prevención del suicidio. Estos hallazgos son coherentes con lo reportado por estudios previos (INMLCF, 2020; Logan et al., 2016; Riambau-Gomes et al., 2018). Asimismo, se deben llevar a cabo acciones psicoeducativas acerca de la prevención del suicidio y fomento de la salud mental, sensibilización sobre la disminución de prejuicios acerca del fenómeno y la importancia de búsqueda de atención oportuna en los servicios de salud mental.

Es importante resaltar que además de la labor del psicólogo, se hace prioritario involucrar en los programas de prevención a diversos actores que puedan tener contacto directo o indirecto con la población objetivo, como es el caso de diferentes mandos militares y policiales, representantes de las iglesias, profesionales sanitarios, familiares, amigos, comunidad en general, entidades públicas, entidades de salud mental, trabajadores sociales, personal de vigilancia y docentes, entre otros.

Finalmente, los hallazgos reportados a partir del análisis de las revisiones sistemáticas proporcionan un avance en el conocimiento del eje temático de prevención de la Línea de investigación en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, dado que aportan un análisis de la evidencia acumulada de las acciones preventivas del suicidio en militares y policías en Colombia.

Conclusiones

Se puede decir que las acciones de sensibilización, psicoeducación y capacitación a comandantes y redes comunitarias a través de programas integrales, multicomponentes

y multinivel muestran mayor eficacia en la reducción de la conducta suicida. Estos hallazgos proporcionan un avance en el conocimiento del eje temático de prevención de la Línea de investigación en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, dado que aportan un análisis de la evidencia acumulada de las acciones preventivas del suicidio en militares y policías en Colombia.

Asimismo, es importante llevar a cabo próximos estudios dirigidos a diseñar y validar programas en los que se apliquen las recomendaciones encontradas en la presente investigación que incluyan población latinoamericana, dado que ninguna de las investigaciones revisadas fue realizada con esta población.

Como limitaciones del presente estudio, se puede anotar que, debido al alto nivel de criterios de selección, el número de investigaciones encontradas fue reducido, lo que dificultó hacer un análisis más amplio sobre la prevención del suicidio en las Fuerzas Armadas y de Policía. Es importante resaltar que las revisiones sistemáticas son de alto nivel y complejidad, por lo tanto, sería ideal adelantar nuevas investigaciones que permitan reconfirmar el alcance y la aplicabilidad de las conclusiones en población latinoamericana.

Referencias

- Álvarez, N. y Londoño, C. (2012). *Diseño y validación del Cuestionario de Depresión en Hombres*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Colombia].
- Antón-San-Martín, J. M., Sánchez-Guerrero, E., Pérez-Costilla, L., Labajos-Manzanares, M. T., de-Diego-Otero, Y., Benítez-Parejo, N., Comino-Ballester, R., Perea-Milla, E., Ramos-Medina, V. y López-Calvo, A. (2013). Factores de riesgo y protectores en el suicidio. Un estudio de casos y controles mediante la autopsia psicológica. *Anales de Psicología*, 29(3), 810-815. 10.6018/analesps.29.3.175701
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. 10.6018/analesps.29.3.178511
- Bagley, S. C., Munjas, B., & Shekelle, P. A. (2010). Systematic review of suicide prevention programs for military or veterans. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 40(3), 257-265. 10.1521/suli.2010.40.3.257
- Bailey, E., Rice, S., Robinson, J., Nedeljkovic, M., & Alvarez-Jimenez, M. (2018). Theoretical and empirical foundations of a novel online social networking intervention for youth suicide prevention: A conceptual review. *Journal of Affective Disorders*, 238, 499-505. 10.1016/j.jad.2018.06.028

- Bishopp, S. A., & Boots, D. (2014). General strain theory, exposure to violence, and suicide ideation among police officers: A gendered approach. *Journal of Criminal Justice*, 42, 538–548. 10.1016/j.jcrimjus.2014.09.007
- Borges, G., Nock, M., Haro Abad, J., Hwang, I., Sampson, N., Alonso, J., Andrade, L.H., & Argenmeyer, M. Beautrais, A., Bromet, E., Bruffaerts, R., de Girolamo, G., Florescu, S., Guereje, O., Hu, C., Karam, E. G., Kovess-Masfety, V., Lee, S., Levinson, D... Kessler, R. C. (2010). Twelve-month prevalence of and risk factors for suicide attempts in the WHO World Mental Health Surveys. *Journal of Clinical Psychiatry*, 71(12), 1617-1628. 10.4088/JCP.08m04967blu
- Bryan, C. J., & Rozek, D. C. (2018). Suicide prevention in the military: a mechanistic perspective. *Current Opinion in Psychology*, 22, 27–32. 10.1016/j.copsyc.2017.07.022
- Castellanos, R. A. (2013). *Evaluación del impacto de un programa de intervención dirigido hacia la prevención de factores predisponentes al suicidio en la Institución Militar*. (Trabajo de grado). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/226>
- Ciapponi, A. (2018). AMSTAR-2: herramienta de evaluación crítica de revisiones sistemáticas de estudios de intervenciones de salud. *Evidencia, Actualización en la Práctica Ambulatoria*, 21(1). <http://www.evidencia.org/index.php/Evidencia/article/view/6834>
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1090 de 2006 (6 de septiembre) Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial 46.383. <http://www.psicologiaprospectiva.com/introley1090.html>
- Degenhardt, E., Gatz, J., Jacob, J., & Tohen, M. (2012). Predictors of relapse or recurrence in bipolar I disorder. *Journal of Affective Disorders*, 136(3),733-739. 10.1016/j.jad.2011.09.05
- Dirección General de Sanidad Militar [DIGSA] (2017). *Plan Maestro Integral de salud mental para las fuerzas militares de Colombia*. <http://www.sanidadfuerzasmilitares.mil.co/index.php?idcategoria=25199>
- Ecker, A. H., Johnson, A. L., Sansgiry, S., Fletcher, T. L., Hundt, N., Petersen, N. J., Sweeney, A. C., Chaison, A. D., York-Ward, K. M., Kauth, M. R., Kunik, M. E., & Cully, J. A. (2019). Brief cognitive behavioral therapy reduces suicidal ideation in veterans with chronic illnesses. *General Hospital Psychiatry*, 58, 27–32. 10.1016/j.genhosppsych.2019.02.002
- Espitia, P., & Rincón, G. A. (2017). *La prevención del suicidio en las fuerzas militares de Colombia revisión de la literatura*. [Tesis de Maestría, Universidad del Rosario].
- Fountoulakis, K. N., Gonda, X., & Rihmer, Z. (2011). Suicide prevention programs through community intervention. *Journal of Affective Disorders*, 130(1-2), 10-16. 10.1016/j.jad.2010.06.009
- Ghahramanlou-Holloway, M., LaCroix, J. M., Perera, K. U., Neely, L., Grammer, G., Weaver, J., Novak, L. A., Colborn, V., & Lee-Tauler, S. Y. (2020). Inpatient psychiatric care following a suicide-related hospitalization: A pilot trial of post-admission cognitive therapy in a military medical center. *General Hospital Psychiatry*, 63, 46–53. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsych.2018.11.006>

- Gómez-Ortega, O. y Amaya-Rey, M. (2013). ICRESAI – IMeCI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en la evidencia. *Aquichan*, 13(3), 407-420. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972013000300009&script=sci_abstract&tlng=es
- Graham, M. M., Higginson, L., Brindley, P. G., & Jetly, R. (2020). Feel better, workbetter – The COVID-19 Perspective. *Canadian Journal of Cardiology*, <https://doi.org/10.1016/j.cjca.2020.04.012>
- Harmon, L. M., Cooper, R. L., Nugent, W. R., & Butcher, J. J. (2016). A review of the effectiveness of military suicide prevention programs in reducing rates of military suicides. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 26(1), 15–24. <https://doi.org/10.1080/10911359.2015.1058139>
- Hernández-Cervantes, Q. y Gómez-Maqueo, L. (2006). Evaluación del riesgo suicida y estrés asociado en adolescentes estudiantes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 45-52. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020646006>
- Houtsma, C., Butterworth, S. E., & Anestis, M. D. (2018). Firearm suicide: pathways to risk and methods of prevention. *Current Opinion in Psychology*, 22, 7–11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.002>
- Hutton, B., Catalá-López, F. y Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica*, 147(6), 262-266. [10.1016/j.medcli.2016.02.025](https://doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). *Estadísticas a propósito del día mundial del suicidio*. <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/suicidio0.pdf>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF] (2020). *Boletín estadístico mensual. Febrero 2020*. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/494197/2-febrero+2020.pdf/8dff8205-8062-6b2e-da5c-ce6822b7bf34>
- Jerant, A., Duberstein, P., Cipri, C., Bullard, B., Stone, D., & Paterniti, D. (2019). Stakeholder views regarding a planned primary care office-based interactive multimedia suicide prevention tool. *Patient Education and Counseling*, 102, 332–339. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2018.09.007>
- Kleiman, E., & Riskind, J. H. (2012). Cognitive vulnerability to comorbidity: Looming cognitive style and depressive cognitive style as synergistic predictors of anxiety and depression symptoms. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 43(4), 1109-1114. [10.1016/j.jbtep.2012.05.008](https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2012.05.008).
- Klonsky, E. D., & May, A. M. (2015). The Three-Step Theory (3ST): A new theory of suicide rooted in the “Ideation-to-Action” framework. *International Journal of Cognitive Therapy*, 8(2), 114–129. <https://doi.org/10.1521/ijct.2015.8.2.114>
- Knox, K. L., Pflanz, S., Talcott, G. W., Campise, R. L., Lavigne, J. E., Bajorska, A., Tu, X., & Caine E. D. (2010). The US Air Force suicide prevention program: implications for public health policy. *American Journal of Public Health*, 100(12), 2457–2463. [10.2105/AJPH.2009.159871](https://doi.org/10.2105/AJPH.2009.159871)

- LaCroix, J. M., Perera, K. U., Neely, L. L., Grammer, G., Weaver, J., & Ghahramanlou-Holloway, M. (2018). Pilot trial of post-admission cognitive therapy: Inpatient program for suicide prevention. *Psychological Services, 15*(3), 279-288. 10.1037/ser0000224
- Leah, S., Eyal, G., Nirit, Y., Ariel, B., & Yossi, L. (2020). Suicide among Ethiopian origin soldiers in the IDF - A qualitative view of risk factors, triggers, and life circumstances. *Journal of Affective Disorders, 269*, 125-133. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.034>
- Logan, J. E., Fowler, K. A., Patel, N. P., & Holland, K. M. (2016). Suicide among military personnel and veterans aged 18-35 years by county—16 states. *American Journal of Preventive Medicine, 51*(5S3), 197-208. 10.1016/j.amepre.2016.06.001
- Londoño, C. y González Rodríguez, M. (2016). Prevalencia de depresión y factores asociados en hombres. *Acta Colombiana de Psicología, 19*(2), 315-329. 10.14718/ACP.2016.19.2.13
- Londoño, C., Peñate, W. y González, M. (2014). *Características clínicas de la depresión en hombres: prevalencia y factores asociados*. [Tesis de Doctorado, Universidad de la Laguna].
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Med 6*(6), e1000097. 10.1371/journal.pmed1000097
- O'Connor, S., Comtois, K., Atkins, D., Janis, K., Chessen, C., & Landes, S. (2012). Identifying outpatients with entrenched suicidal ideation following hospitalization. *Suicide and Life-Threatening Behavior, 42*(2), 173-184. 10.1111/j.1943-278X.2012.00080.x
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). El Suicidio. Nota descriptiva. <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Pitman, A., Osborn, D., King, M., & Erlangsen, A. (2014). Effects of suicide bereavement on mental health and suicide risk. *The Lancet, 1*(1), 86-94. 10.1016/S2215-0366(14)70224-X
- Policía Nacional. Dirección de Sanidad (s. f.). *Apasionate por la vida. Mi vida, mi pasión. Comandantes y mandos medios*. <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/publicaciones-institucionales/prevencion-deteccion-atencion-primeros-auxilios-conducta-suicida.pdf>
- Rasmussen, S., Elliot, M., & O'Connor, R. C. (2012). Psychological distress and perfectionism in recent suicide attempters: The role of behavioural inhibition and activation. *Personality and Individual Differences, 52*(6), 680-685. 10.1016/j.paid.2011.12.011
- Reger, M. A., Smolenski, D. J., Skopp, N. A., Metzger-Abamukang, M. J., Kang, H. K., Bullman, T. A., & Gahm, G. A. (2018). Suicides, homicides, accidents, and undetermined deaths in the U.S. military: comparisons to the U.S. population and by military separation status. *Annals of Epidemiology, 28*, 139-146. 10.1016/j.annepidem.2017.12.008
- Resolución 8430 de 1993 (4 de octubre), por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud. <https://acortar.link/ikZBeo>
- Riambau-Gomes, D. A., Moreno-Ferro de Araújo, R., & Schünke-Gomes, M. (2018). Incidence of suicide among military police officers in South Brazil: An 11-year retrospective cohort study. *Comprehensive Psychiatry, 85*, 61-66. 10.1016/j.comppsy.2018.06.006

- Romero Rodríguez E. M., Pérula de Torres, L. A., Linares Ruzi, A., Fernández García, J. A., Parras Rejano, J. M., Roldán Villalobos, A. y Grupo colaborativo Estudio Alco-AP. (2019). Efectividad de programas formativos orientados al consumo de alcohol en atención primaria: revisión sistemática. *Atención Primaria*, 51, 536-547. 10.1016/j.aprim.2018.07.004
- Rugo, K., Tabares, J., Crowell, S. E., Baucom, B. R., David Rudd, M., & Bryan, C. J. (2020). The role of depression and suicidal cognitions as contributors to suicide risk among active duty soldiers reporting symptoms of posttraumatic stress disorder. *Journal of Affective Disorders*, 265, 333–341. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.01.095>
- Sánchez-Teruel, D., García-León, A., & Muela-Martínez, J. A. (2014). Prevention, assessment and treatment of suicidal behavior. *Anales de Psicología*, 30(3), 952-963. 10.6018/analesps.30.3.148691
- Scott, A., & Guo, B. (2012). *For which strategies of suicide prevention is there evidence of effectiveness?* World Health Organization. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/168843/HEN-Suicide-Prevention-synthesis-report.pdf?ua=1
- Shekelle, P., Bagley, S., & Munjas, B. (2009). *Strategies for suicide prevention in veterans*. Department of Veterans Affairs Health Services Research & Development Service. <http://www.hsrd.research.va.gov/publications/esp/Suicide-Prevention-2009.pdf>.
- Shim, E., Hwang, H., Lee, K., Lee, J., Lee, S. D., Baik, M., Shin, M., Moon, H. & Hahm, B. (2020). Somatic symptoms and sleep quality as indicators of depression and suicide risk among Korean military conscripts. *Psychiatry Research*, 287, 112912. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112912>
- Stanley, I. H., Hom, M. A., & Joiner, T. E. (2016). A systematic review of suicidal thoughts and behaviors among police officers, firefighters, EMTs, and paramedics. *Clinical Psychology Review*, 44, 25–44. 10.1016/j.cpr.2015.12.002
- Vecchi, G. M., Wong, G. K. H., Wong, P. W. C., & Markey, M. A. (2019). Negotiating in the skies of Hong Kong: The efficacy of the Behavioral Influence Stairway Model (BISM) in suicidal crisis situations. *Aggression and Violent Behavior*, 48, 230–239. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.08.002>
- Wetherall, K., Robb, K. A., & O'Connor, R. C. (2019). An examination of social comparison and suicide ideation through the lens of the integrated motivational-volitional model of suicidal behavior. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 49(1), 167-182. 10.1111/sltb.12434.
- World Health Organization [WHO] (2012). For which strategies of suicide prevention is there evidence of effectiveness? HEN synthesis report http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/168843/HEN-Suicide-Prevention-synthesis-report.pdf?ua=1
- Zamorski, M. A. (2011). Suicide prevention in military organizations. *International Review of Psychiatry*, 23, 173–180. <https://doi.org/10.3109/09540261.2011.562186>

PERFIL DE LOS(AS) AUTORES(AS)

Ivonne Edith Alejo-Castañeda

Psicóloga y especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Magíster en Desarrollo Educativo y Social por la Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás de Aquino. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación e integración curricular: Psicología Educativa. Grupo de investigación: Euroopsis. Líder del Semillero de Investigación en Psicología Experimental y Aplicada. Docente de la Especialización en Psicología Clínica y de la Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: iealejo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7163-6319>

María Fernanda Cobo-Charry

Psicóloga egresada de la Universidad El Bosque. Magistra en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magistra en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico por la Universidad de san Buenaventura, Bogotá. Investigadora del Grupo de Investigación ENLACE y líder de la línea de investigación e integración curricular en Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Líder del semillero de investigación en Neuropsicología. Cuenta con experiencia como neuropsicóloga clínica trabajando con pacientes de todas las edades: niños, adolescentes y adultos con discapacidad cognitiva y daño cerebral. Cuenta con experiencia en docencia universitaria en facultades de Psicología y Educación, así como en apoyo psicológico en proyectos comunitarios y psicopedagógicos.

Correo electrónico: mfcobo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7377-4056>

José Raúl Jiménez-Molina

Psicólogo, magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Social, Política y Comunitaria; Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Docente, investigador y asesor en psicología jurídica y forense; docente, investigador y asesor en ética y deontología de la psicología. Líder de docencia y laboratorios de Psicología, y delegado de egresados de pregrado y posgrados, Universidad Católica de Colombia. Exmagistrado y expresidente de Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología Centro y Sur Oriente, Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC). Miembro fundador de la Sociedad Iberoamericana de Neuropsicología Jurídica y Forense. Miembro Honorario de la Asociación Internacional de Criminología y Ciencias Forenses. Profesor Honorífico en Madrid, España. Conferencista nacional e internacional. Premio Nacional de Psicología 2020.

Correo electrónico: jrjimenez@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4806-5068>

María Idaly Barreto-Galeano

Psicóloga por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Doctora en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (España). Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Europsis. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Investigadora Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Investigadora adscrita al Centro de Estudio e Investigaciones en Psicología (CEIPS).

Correo electrónico: mibarreto@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3677-852X>

Bertha Lucía Avendaño-Prieto

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Matemática, por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Especialista en Análisis de Datos por la Universidad de La Salle. Especialista en Psicología del Consumidor por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna (España). Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística

Multivariantes (GAEM). Investigadora Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente de pregrado y posgrado de la Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: blavendano@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8136-5380>

Amalio Blanco-Abarca

Licenciado en Sociología por la Universidad de St. Gallen (Suiza). Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Filiación institucional: Universidad Complutense de Madrid, Grupo de Investigación en Violencia y Bienestar Social (GIVBS).

Correo electrónico: amalio.blanco@uam.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9395-2315>

Wilson Miguel Salas-Picón

Psicólogo por la Universidad Cooperativa de Colombia. Magíster en Psicología Jurídica por la Universidad Santo Tomás. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia y Universidad Cooperativa de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Violencia, Paz, Territorio, Conflicto y Neurocriminología. Candidato a magíster en Psicología y candidato a doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Profesor Auxiliar de la Universidad Cooperativa de Colombia. Investigador Asociado, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Director nacional en Colombia y representante legal de la Asociación Latinoamericana de Psicología Jurídica y Forense (ALPJF).

Correo electrónico: Wmsalas35@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1458-6770>

Iván Felipe Medina-Arboleda

Psicólogo y magíster en Psicología del Consumidor por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Doctor en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística Multivariantes (GAEM). Investigador Senior, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Profesor Titular de la Universidad Católica de Colombia. Editor de la revista *Acta Colombiana de Psicología*.

Correo electrónico: ifmedina@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3209-9204>

Ronald Alberto Toro

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Psicología Clínica y magíster en Psicología, línea de Psicología Clínica, por la Universidad Católica de Colombia. Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría, línea de Evaluación e Intervención Psicológica, por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Grupo de Investigación en Aplicaciones de Estadística Multivariantes (GAEM). Investigador Asociado, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Docente de planta en la Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: ratoro@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6061-3499>

Ever José López-Cantero

Psicólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Derechos, Sociología y Política Criminal, y máster en Justicia Transicional, Desplazamiento Forzado, Paz, Desarrollo y Cooperación, Universidad Nacional de Colombia. Doble titulación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, y el Instituto de Altos Estudios Europeos. Filiación institucional: Profesor Asociado, líder del Semillero de Investigación en Psicología Jurídica, Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica. Presidente del Capítulo Bogotá y Cundinamarca del Colegio Colombiano de Psicólogos.

Correo electrónico: ejlopez@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1921-4159>

Claudia Marcela Medrano-Tovar

Psicóloga por la Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Psicóloga Jurídica por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación conductiva conductual. Experiencia en la Subred Centro Oriente prestando apoyo psicológico a población vulnerable y realizando procesos de restablecimiento de derechos, así como en orientación en las rutas de atención establecidas.

Correo electrónico: marcemedra24@yahoo.com.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4456-2596>

Juan Camilo Carvajal-Builes

Psicólogo, especialista en Psicología Jurídica, magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Máster en Psicopatología Legal, Forense y Criminológica por la Universidad Internacional de Cataluña. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Jurídica y Criminológica. Miembro del grupo Europsis de la Universidad Católica de Colombia. Experiencia docente desde niveles de pregrado hasta doctorado. Perito en psicología forense, divulgador científico y ponente nacional e internacional. Miembro del nodo de Psicología Jurídica de Ascofapsi y par evaluador de proyectos y documentos científicos

Correo electrónico: juamkam1919@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8928-6604>

Lina Yineth Palacio-Aguirre

Psicóloga y especialista en Psicología Jurídica por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Jurídica. Psicóloga educada bajo el enfoque cognitivo-conductual, con una orientación epistemológica empírico-analítica. Más de nueve años de experiencia laboral, ejercidos bajo principios éticos, morales y deontológicos.

Correo electrónico: linajp3@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4663-0887>

Nelly Ayala-Rodríguez

Psicóloga por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad El Bosque. Magíster en Psicología Comunitaria por la Pontificia Universidad Javeriana. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna, España. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Líder del semillero POLITEIA, y docente-investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Docente e investigadora, asesora de prácticas profesionales y proyectos de grado en este campo aplicado en pregrado y posgrado. Pionera del desarrollo de la psicología comunitaria en Colombia. Ha sido representante de la Universidad Católica de Colombia ante el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria de Colombia, coordinadora del área de Psicología Comunitaria y de la alternativa de grado “Servicio Social Comunitario”. Ha publicado diversos artículos y capítulos de libros. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Miembro activo de la American Association Psychological (APA),

la Sociedad Interamericana de Psicología, la Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria, la Red de Psicología Comunitaria de Colombia y el Colegio Colombiano de Psicólogos. Intereses académicos centrados en la psicología comunitaria y la responsabilidad social universitaria.

Correo electrónico: nayala@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8963-6958>

Itala Marina Camargo-Escobar

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctora en Educación por la Universidad Santo Tomás. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Líneas o grupos de investigación: Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Docente y supervisora de prácticas en pregrado y docente de la Especialización en Psicología Educativa y Clínica. Docente del Diplomado en Psicología Clínica y Pruebas Psicológicas del Colegio Colombiano de Psicólogos. Líder del semillero de investigación Psicometría: Medición y Evaluación, de la Universidad Católica de Colombia. Ha publicado varios artículos y capítulos de libro. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Psicómetra con participación en el diseño de instrumentos para el ICFES, la Universidad Nacional de Colombia y la Comisión Nacional del Servicio Civil. Con experiencia en la formación afectivo-emocional de jóvenes y padres de familia mediante cursos y talleres en diferentes instituciones educativas.

Correo electrónico: imcamargo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1030-461X>

Beatriz Ortiz-López

Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Religiosa por la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Misionera con veinte años de experiencia en el acompañamiento de comunidades rurales, afrodescendientes y escolares. Con especial interés en la vida comunitaria como elemento transformador de la sociedad desde procesos psicosociales de sensibilización, concientización y compromiso de los actores presentes.

Correo electrónico: bortiz71@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1701-5797>

Julián Camilo Cañas-Guzmán

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: EUROPSIS. Experiencia en el área de bienestar universitario en instituciones de educación superior. Estudiante de Antropología de la Universidad Nacional de Colombia.

Correo electrónico: jccanas28@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7289-9583>

Mónica García-Rubiano

Psicóloga, especialista en Psicología de las Organizaciones y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Doctor en Salud, Psicología y Psiquiatría por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de Investigación en Psicología Organizacional. Grupo de investigación: EUROPSIS. Coordinadora de la Especialización en Psicología de las Organizaciones; líder de la línea de investigación en Psicología Organizacional; líder del semillero de Psicología Organizacional, Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: mgarcia@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7699-502X>

Carlos Forero-Aponte

Psicólogo y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Estudiante del Doctorado en Psicología de la Universidad de la Laguna. Docente-investigador en distintas instituciones de educación superior. Autor de múltiples artículos académicas y capítulos de libros.

Correo electrónico: carlosforeroaponte@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0132-4595>

Miguel Ángel Mañas-Rodríguez

Licenciado en Psicología, catedrático y doctor en Psicología por la Universidad de Almería. Filiación institucional: Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RR. HH. (IPTORA). Larga experiencia laboral en las distintas áreas de la psicología (recursos humanos, organizacional, clínica, social, formación e investigación). Concibe que el papel que desempeñan las personas es la esencia del engranaje del funcionamiento adecuado en cualquier ámbito que cuente con un equipo humano. Consciente de la necesidad de satisfacer las demandas de este nuevo siglo, el objetivo principal de IPTORA es fomentar, desde la investigación y

la optimización de las personas que conforman los grupos dentro de nuestra sociedad, todos los aspectos que contribuyen a su bienestar psicológico. IPTORA está compuesta por un grupo de investigadores dispuestos a poner sus conocimientos en beneficio de la sociedad.

Correo electrónico: marodrig@ual.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7889-1913>

Carlos Antonio Pardo-Adames

Psicólogo por la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en Psicología y doctor en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupos de investigación: EUROPSIS y GAEM. Líneas de investigación: Psicología Educativa; Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento. Experto en educación, aprendizaje, currículo, métodos avanzados de investigación, así como en el diseño de instrumentos de medición para psicología y educación, en muestreo en educación y en el procesamiento y análisis de datos. Ha sido coordinador de programas nacionales e internacionales de evaluación educativa realizados por el ICFES (SABER/CIVICS STUDY/LLECE). Ha sido consultor para los Ministerios de Educación de Argentina, Uruguay, Perú, Bolivia, Brasil, Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay, Panamá y Nicaragua. Ha participado en el procesamiento y análisis de datos para el Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación en América Latina (LLECE-UNESCO).

Correo electrónico: capardo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6773-2781>

Diana Camila Garzón-Velandia

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Social, Política y Comunitaria. Grupo de investigación: Europsis. Joven Investigadora por la Paz (Minciencias 2018). Actualmente es estudiante del Doctorado en Procesos Psicológicos y Comportamiento Social de la Universidad de Santiago de Compostela.

Correo electrónico: dengarzon@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9561-5021>

Héctor Balmes Ocampo-Villegas

Licenciado en Educación, Filosofía y Letras por la Universidad Santo Tomás. Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Psicología Educativa por la Universidad Católica de Colombia. Máster Internacional en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia por la la UNED Madrid. Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Europsis.

Correo electrónico: hbocampo@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3226-277X>

Jhon Erick Chacón-Ruiz

Psicólogo por la Universidad Católica de Colombia. Experiencia en investigación sobre teratología de sustancias psicoactivas con el Semillero de Psicobiología, suscrito a esta misma institución. Experiencia en procesos de entrenamiento cognitivo en plataformas web, desarrollo y creación de videojuegos para la evaluación de sintomatología depresiva, y en procesos de estimulación cognitiva a través de videojuegos serios. Joven investigador del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: Jechacon08@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9175-7732>

Julián David Guanumen-Niño

Psicólogo y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Grupo de investigación: Enlace. Línea de investigación: Psicología de la Salud y de las Adicciones.

Correo electrónico: jdguanumen26@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8770-8081>

Olga Romero Espinosa

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Máster en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Educativa. Grupo de investigación: Europsis. Estudios en modificabilidad estructural cognitiva y programa de enriquecimiento instrumental.

Correo electrónico: olguitaromero5@gmail.com

Sonia Gisela Ríos-Cruz

Licenciada en Educación Preescolar; psicóloga; magíster en Desarrollo Educativo y Social; máster internacional en Neuropsicología Clínica; doctora en Psicología. Docente universitaria en asignaturas afines a procesos básicos de investigación en diseño y desarrollo de plataforma para estudio neurocognitivo y salud mental. Coordinadora del Semillero de Entrenamiento Cognitivo de Control Ejecutivo (Cognibrain), Universidad Católica de Colombia.

Correo electrónico: sgrios@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8632-2646>

Marisol Bolívar-Ramírez

Psicóloga y magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Docente del Departamento de Humanidades de esta misma institución.

Correo electrónico: mbolivar@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1298-7442>

Jaime Humberto Moreno-Méndez

Psicólogo por la Universidad de La Sabana. Doctor en Deporte y Salud por la Universidad Miguel Hernández de Elche, España. Magíster en Psicología por la Universidad Católica de Colombia. Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria por la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Director del grupo de investigación Enlace. Investigador Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: jhmoreno@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4087-6309>

Constanza Londoño-Pérez

Psicóloga por la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Psicología por la Universidad de la Laguna, España. Magíster en Psicología de la Salud por la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación por la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la

Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Investigadora Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: constanzalc@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3273-3658>

Eliana Ivette Ortiz-Garzón

Psicóloga por la Universidad de La Sabana. Doctora en Psicología Clínica y de la Salud y magíster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Barcelona. Especialista en Psicología Clínica por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Docente del Doctorado en Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Investigadora Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: eiortiz@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8590-891X>

María Margarita Rozo-Sánchez

Psicóloga, magíster en Psicología y especialista en Psicología de la Educación por la Universidad Católica de Colombia. Filiación institucional: Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones. Grupo de investigación: Enlace. Líder de la línea de investigación en Psicología Clínica, de la Salud y de las Adicciones.

Correo electrónico: mmrozos@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9794-6630>

César Núñez

Psicólogo y magíster en Educación por la Universidad de Manizales. Filiación institucional: Universidad de Medellín. Director de investigación del Group Psychology and Clinical-Social. Processes 2 (GIPPC-S2), de la Universidad de Medellín. Profesor y director del Research, Development and Innovation System Psychology Program (RDISPP). Representante de la Asociación Psicológica Iberoamericana de Clínica y Salud (APICSA), Colombia. Investigador Senior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: cnunez@udemedellin.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8925-993X>

Sandra Milena Alvarán-López

Trabajadora Social por la Universidad Nacional de Colombia. Doctora en Cooperación para el Desarrollo y magíster en Cooperación para el Desarrollo por la Universitat Jaume I. Magíster en Epidemiología por la Universidad Mexicana. Filiación institucional: Universidad de Antioquia. Grupo de investigación: Demografía y Salud, de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Docente e investigadora de la Universidad de Antioquia. Investigadora Junior del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Correo electrónico: smalvaranl@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2036-6993>

María Alicia Albeza

Licenciada y profesora en Psicología por la Universidad Católica de Salta. Magíster y doctora en Psicología: Individuo, Organización, Grupo y Cultura por la Universidad del País Vasco. Filiación institucional: Universidad Católica de Salta. Línea de investigación: Salud Mental y Adolescencia.

Correo electrónico: malbeza@ucasal.edu.ar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1377-5337>

Carolina Rojo

Licenciada en Psicología por la Universidad Católica de Salta. Filiación institucional: Universidad Católica de Salta; Universidad de Buenos Aires; Secretaría de Ciencia y Técnica, Proyectos de Investigación Científica, de Innovación Tecnológica e Interdisciplinarios. Programación Científica 2014-2017. Plan de investigación: “La urgencia en salud mental en el hospital público en la ciudad de Buenos Aires”. Tesista de la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la Universidad Nacional de San Martín, Argentina.

Correo electrónico: carolinarojo67@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7795-3702>

María del Pilar Santacruz

Psicóloga por la Universidad de los Andes. Maestra en Psicobiología por la Universidad Autónoma de México. Doctora en Psicología por la Universidad de La Laguna. Filiación institucional. Universidad Católica de Colombia. Línea de investigación: Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento.

Correo electrónico: mpsantacruz@ucatolica.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1868-6170>

Valentina Puentes-Garzón

Psicóloga egresada de la Universidad Católica de Colombia. Miembro del Semillero de Psicología Experimental y Aplicada y del grupo de investigación Europsis.

Correo electrónico: vpuentes83@ucatolica.edu.co

Tatiana Manrique Zuluaga

Psicóloga por la Universidad de los Andes. Doctora en Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento por la Universidad de Granada, España. Filiación institucional: Pontificia Universidad Javeriana. Grupos de investigación: E.C. Estudios en Ciencias del Comportamiento; Desarrollo del Aprendizaje, la Memoria y las Funciones Ejecutivas en Modelos Animales y Humanos. Directora de Campos, Programas y Proyectos del Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).

Correo electrónico: Tatiana-manrique@javeriana.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8333-772X>

Colección LOGOS VESTIGIUM

Investigación
en psicología:
aplicaciones e
intervenciones II

17

Esta publicación presenta los avances en la investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. La lectura de cada capítulo permite observar el esfuerzo tanto de los diferentes docentes e investigadores internos y externos como de los estudiantes por responder a los intereses y las necesidades expresadas en los ejes temáticos de las siete líneas de investigación e integración curricular en psicología: Clínica, de la Salud y de las adicciones; Procesos Psicobiológicos y del Comportamiento; Psicología Educativa; Psicología Jurídica y Criminológica; Psicología Organizacional; Psicología Social, Política y Comunitaria y Métodos de Investigación Aplicados a las Ciencias del Comportamiento.

En términos metodológicos, el libro retoma ejemplos de revisiones de alcance, revisiones sistemáticas, diseños de caso único, estudios correlacionales, estudios comparativos, diseños experimentales con grupo control, diseños experimentales puros y diseños *ex post facto*. Respecto a las temáticas abordadas, en los diferentes capítulos se desarrollan constructos psicológicos y conjuntos de problemas sociales de interés para la psicología que aportan a la consolidación de las líneas de investigación. En conclusión, este libro permite observar la diversidad de metodologías que pueden emplearse para el estudio de la psicología desde las diferentes áreas, al tiempo que evidencia el ejercicio científico en respuesta a una realidad social que demanda respuestas desde su esencia compleja y dinámica.

ISBN 978-628-7554-31-3

