

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

**FACULTAD DE DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
BOGOTÁ D.C.**

LICENCIA CREATIVE COMMONS: Atribucion –NoComercial-SinDerivadas 2.5

Colombia (CC BY-NC-ND 2.5)

AÑO DE ELABORACIÓN: 2019

TÍTULO: Bogotá Ciudad de Múltiples Centros

AUTOR (ES): Angie Katherin Franky Bohórquez

DIRECTOR (ES): Augusto Forero Larrota, Doris de Moncada García Bernal

MODALIDAD:

Artículo de Grado.

PÁGINAS: **TABLAS:** **CUADROS:** **FIGURAS:** **ANEXOS:**

CONTENIDO:

INTRODUCCIÓN

1. METODOLOGIA
2. RESULTADOS
3. DISCUSION
4. CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

DESCRIPCION:

Este proyecto está desarrollado en Bogotá en el Barrio Antiguo Country ubicado en la localidad de chapinero, teniendo el Plan Parcial Kira con el cual se genera el planteamiento del Proyecto que tiene como objetivo lograr un potencial centro al norte de la ciudad. Para ello se necesita conocer la formación de Bogotá y la conformación de sus centros.

Bogotá ha tenido varios déficits por los cuales la población ha tenido que desplazarse a la sabana como; falta de empleo, incremento o conformación de familias, salud, estudio, seguridad entre otros, lo cual hace que un gran porcentaje de población no tenga un confort de vida apropiado, no solo por el tiempo involucrado en los recorridos sino también en la economía.

Una solución para estos inconvenientes es crear nuevos puntos centrales en la ciudad en este caso una Bogotá con múltiples centros sin necesidad de ampliar el territorio sino aprovechar lo existente e incrementar su altura; en una manzana donde había diez casas por medio de la construcción se puede incrementar hasta cien apartamentos en el mismo lugar, pero la propuesta no es seguir segregando sino unir todo en una misma zona, para ello hay existentes varios Planes Parciales para Bogotá en este caso se utilizara el Plan Parcial Kira ubicado al norte de la ciudad en el barrio Antiguo country.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Este plan parcial ofrece a la ciudad una zona en la cual se encuentre vivienda, comercio, educación, salud y oportunidades laborales en una distancia no mayor a siete manzanas, aquí es donde un proyecto de edificabilidad con múltiples usos es necesario para la comunidad y viendo su necesidad se propone el Edificio Tórax el cual ayudara con el objetivo de el plan parcial proporcionando a la comunidad una oportunidad laboral por medio de oficinas y una opción de comercio gracias al diseño de locales comerciales en los dos niveles iniciales del edificio.

METODOLOGÍA: El proyecto es el resultado del análisis de una ciudad con múltiples centros la cual es Bogotá que genera unos planes parciales en diferentes zonas de la ciudad, siendo un instrumento de planificación territorial logrando unas zonas habitables y acordes para cada habitante de él mismo. Como nos dice el artículo 31 del Decreto 469 de 2003:

Los planes parciales son los instrumentos que articulan de manera específica los objetivos de ordenamiento territorial con los de gestión del suelo concretando las condiciones técnicas, jurídicas, económico - financieras y de diseño urbanístico que permiten la generación de los soportes necesarios para nuevos usos urbanos o para la transformación de los espacios urbanos previamente existentes, asegurando condiciones de habitabilidad y de protección de la Estructura Ecológica Principal, de conformidad con las previsiones y políticas del Plan de Ordenamiento Territorial. (Bogota, 2003, pág. 27)

Para entender un poco más a fondo debemos comenzar con Bogotá y el concepto de Ciudad con múltiples centros la cual nos la define claramente según Transportes Perú en su artículo:

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Ciudad Policéntrica; La ciudad Policéntrica es la ciudad que trasciende lo urbano para abarcar el territorio, combinando desarrollo y cooperación competitiva a nivel económico, social y medioambiental entre sus partes, todo articulado a través de eficientes redes de comunicaciones. (Peru, 2010, pág. 1) Lo cual se estaría generando por medio del plan Parcial Kira, sus planteamientos y renovación urbana.

Para la realización del proyecto fundamentalmente se basó en los planteamientos originales del plan parcial Kira, los cuales establecen los usos y alturas para cada manzana, generando el concepto para el edificio de siete pisos los cuales los dos primeros con una plataforma de comercio integrando directamente las oficinas en los demás niveles.

Por medio del PEP de la Universidad se hace el procedimiento de Diseño Concurrente entre las materias principales las cuales son Diseño Urbano, Diseño Arquitectónico y Diseño Constructivo y en algunos casos complementando con algunas electivas que fortalecen en proceso de desarrollo del proyecto, gracias a herramientas o técnicas de representación entre otros. “El proyecto tiene como objetivo definir e implementar mecanismos que permitan el uso de herramientas y procedimientos que posibiliten la aplicación de los principios y beneficios del diseño concurrente en una nueva concepción de diseño curricular” (Universidad Católica de Colombia, 2010, pág. 9)

PALABRAS CLAVE:

MÚLTIPLES CENTROS, REVITALIZACIÓN, INTEGRACIÓN, DESARROLLO, CIUDAD, CRECIMIENTO, PROPUESTAS, COMERCIO, OFICINAS, MOVILIDAD

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

CONCLUSIONES: Bogotá desde sus inicios ha tenido la necesidad de tener un potencial centro el cual brinda a sus ciudadanos las necesidades básicas para vivir las cuales sería vivienda, alimentación, educación, ofertas laborales y por supuesto áreas al aire libre naturales y de ocio. Al incrementar la población y ensanchamiento del territorio inicio una necesidad de una movilidad más rápida y eficiente lo cual las vías pensadas en habitantes a pie o en animales se empezaron a llenar de transporte automotor.

Normalmente las ciudades que empezaron como pequeños pueblos no tenían pensado en una densificación masiva y los elementos, infraestructura y edificaciones inicialmente existentes no iban a suplir sus necesidades futuras. Debido a esto empezó a ampliarse territorialmente hacia el norte y sur de la ciudad teniendo de limite los cerros al oriente lo cual obligo a la modificación de vías, incrementación laboral, mayor opción de educación y más opciones de comercio entre otras.

Cuando la ciudad crece empieza a necesitar una solución de múltiples centros los cuales fueron divididos en el territorio incrementando mayor la movilidad; si hacia necesidad de mercado existía paloquemado, si buscabas trabajo debía ir al centro de la ciudad, si buscaban educación en el centro y con los años hacia chapinero, lo cual hacia que la población estuviera en un constante desplazamiento adicionalmente que cada vez la ciudad creía hacia la periferia.

Viendo estas necesidades se da la solución del centro ampliado y los planes parciales divididos en diferentes zonas de Bogotá. La solución dada por el POT (Plan de Ordenamiento Territorial) para la zona norte de la ciudad es el Plan Parcial Kira con el cual se generó el Edificio Tórax como complemento a las necesidades del sector.

El edificio Tórax es un proyecto dentro de las pautas del plan parcial generando oportunidad laboral en un edificio de uso mixto; comercio y oficinas los cuales brindan diecisiete locales comerciales de diferentes áreas en los dos primeros niveles con opciones de ampliación a unirlos. También brindan a la comunidad treinta y cinco oficinas en los pisos tres al quinto e igual forma con aumento o disminución del área.

En la Universidad Católica de Colombia se utiliza un diseño concurrente para desarrollar los proyectos y unas competencias consignadas en el PEP (Proyecto Educativo del Programa) las cuales son necesarias tener en cuenta y cumplirlas para hacer un proyecto completo y de calidad. Estas competencias son veintiséis las cuales están divididas en dos grupos; competencias específicas y competencias generales. Las competencias específicas están divididas en cinco núcleos “Núcleo 1 – Presentador de Proyectos, Núcleo 2 Desarrollador de Proyectos de Baja Complejidad, Núcleo 3 Desarrollador de Proyectos de Media Complejidad, Núcleo 4 y 5 Gestor de proyectos” (Universidad Católica de Colombia, 2010, págs. 15-17) y las competencias Generales relacionadas con el aprendizaje se pueden observar en la figura 19.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE -



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Todas estas competencias se ven reflejadas en el trabajo de grado; la capacidad de observar, analizar abstraer y sintetizar la información se desarrollaron en el momento de conocer el territorio a trabajar y empezar el proceso de diseño teniendo en cuenta las necesidades del sector y la ciudad. La habilidad de comunicación oral y escrita se evidencia a través del artículo y las presentaciones orales del proyecto a los docentes a cargo, mostrando seguridad y conocimiento del proyecto y el tema a tratar. Y la capacidad de aprender y actualizarse siempre debe estar en uso puesto que sin el conocimiento no hay manera de sustentar o explicar algún tema y tampoco de ponerlo en práctica por medio de un proyecto que requiere de todas nuestras capacidades.

REFERENCIAS

Bayer, E. (22 de Junio de 2017). Estudio da cuenta de la pesadilla, en costos y tiempo, de viajar de la Sabana a Bogotá. (L. FM, Entrevistador)

Bogota, A. d. (2003). DECRETO 190 DE 2004. En A. M. Bogota, *artículo 31 del Decreto 469 de 2003* (pág. 420). Bogota : Alcaldia de Bogota.

Buscador de Arquitectura, S. d. (01 de Nov de 2017). *Los 5 puntos de la arquitectura de Le Corbusier para principiantes*. Obtenido de arq.com.mx:
<http://noticias.arq.com.mx/Detalles/22575.html#.W7S53Ggza70>

construnario. (7 de Noviembre de 2013). *Las escaleras del Parque Tecnológico Actiu, el elemento arquitectónico diferenciador*. Obtenido de construnario:
<https://www.construnario.com/notiweb/40329/las-escaleras-del-parque-tecnologico-actiu-el-elemento-arquitectonico-diferenciador#>

Cubillos-González, R. A. (2017). *Territorios Resilientes y eficientes de Bogota* . Bogota: Universidad Catolica de Colombia .

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Dalley, K. L. (2002). *Anatomia Con Orientacion Clinica* . Philadelphia, Pennsylvania USA:
Panamericana .

FERRO, J. A. (2007). Bogota Los Planes y Sus Proyectos. *Centro de Estudios Sobre
Desarrollo Económico, Universidad de los Andes*, 4-15.

Frank H. Netter, M. (2000). *Atlas de Anatomia Humana* . Canada: Masson, SA..

Juan Carlos Pérgolis, C. I.-I. (2017). *Imaginario y representaciones, Bogotá: 1950-2000,
Forma urbana y vida cotidiana*. Bogota: Universidad Católica de Colombia.

Kira, P. P. (1 de 12 de 2017). *Plan Kira*. Obtenido de Plan Kira: <https://www.plankira.com/>

Lynch, K. (1998). *La imagen de La Ciudad*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili , SA.

Pachón, G. D. (2015). *Aprendizaje, composición y emplazamiento en el proyecto de
Arquitectura* . Bogota : Universidad Católica de Colombia.

Peru, T. (8 de Junio de 2010). *La ciudad policéntrica*. Obtenido de Transportes Peru:
<https://transporteperu.wordpress.com/2010/06/08/la-ciudad-policentrica/>

Planeacion, S. d. (2012). *Bogotá le apuesta a la revitalización en el Centro Ampliado* .
Bogota : Alcaldia Mayor de Bogota.

Quaroni, L. (1980). *Proyectar un edificio ocho lecciones de arquitectura*. Madrid: Xarait
Ediciones.

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

Tiempo, E. (31 de Julio de 1995). Bogota es una ciudad Policentrica. *El tiempo* .

Universidad Catolica de Colombia . (2016). Las relaciones entre la Movilidad y el Espacio Publico . *Revista de Arquitectura Volumen 18*, 126-139.

Universidad Catolica de Colombia . (2018). Arquitectura , Museos y Turismo. *Revista de Arquitectura Volumen 20*, 102-114.

Universidad Catolica de Colombia. (2010). *Proyecto Educativo del Programa Arquitectura*.
Bogota: Universidad Catolica de Colombia.

Universidad Catolica de Colombia. (2019). Índice de caminabilidad para la ciudad de Bogotá.
Revista de Arquitectura Volumen 21, 8-21.

ANEXOS:

1. Planimetría
 - 1.1 Memoria
 - 1.2 Plano Localización
 - 1.3 Planta Urbana Esc 1:500
 - 1.4 Planta Urbana Esc 1:200
 - 1.5 Sótano
 - 1.6 Planta 1 Piso
 - 1.7 Planta 2 Piso
 - 1.8 Planta 3 Piso

**RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN
- RAE -**



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

RIUCaC

1.9 Planta 4 Piso

1.10 Planta 7 Piso

1.11 Sistemas Memoria Urbano

2. Imágenes

2.1 Maquetas Proceso

2.2 Maquetas Finales

2.3 Imágenes 3D