

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 1 de 5

**FACULTAD DISEÑO
PROGRAMA DE ARQUITECTURA**

BOGOTÁ D.C.

LICENCIA CREATIVE COMMONS:

Atribución Atribución compartir igual Atribución no comercial sin derivadas
 Atribución sin derivadas Atribución no comercial compartir igual Atribución no comercial

AÑO DE ELABORACIÓN: 2020

TÍTULO

Arquitectura flexible, adaptable y colectiva: El espacio como eje de aprendizaje.

AUTORES

Cuaical Toro Angie Mayerly

DIRECTOR(ES) / ASESOR(ES)

Álvarez De la Roche Carlos y Villar Uribe José Ricardo.

MODALIDAD: Artículo de Grado.

PÁGINAS: 39 **TABLAS:** 5 **CUADROS:** N/A **FIGURAS:** 20 **ANEXOS:** 10

CONTENIDO

RESUMEN
INTRODUCCION
METODOLOGIA
RESULTADOS
DISCUSIÓN
CONCLUSIÓN
ANEXOS

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 2 de 5

REFERENCIAS

DESCRIPCIÓN

Durante las últimas décadas, las obras arquitectónicas como grupo de bibliotecas, centros educativos y culturales, han experimentado varios cambios a nivel nacional y distrital. Adicionalmente, debido a la transición tecnológica, religiosa y política, la cultura poco a poco se ha adaptado al diario vivir, generando con ello respuestas positivas y negativas a un entorno sociocultural.

Si bien es cierto a nivel nacional se presenta una deficiencia educativa y cultural, para el presente proyecto se tomará la capital como punto de análisis, como quiera que en ella se centra gran afluencia de los demás territorios nacionales, al punto de presentarse carencias urbanas, generadas por una segregación constituida por problemas sociales y socio espaciales que se centran más en unas localidades, que, en otras, que para el caso de análisis he tomado como referencia, la localidad de Suba, específicamente el barrio Bilbao, ya que es ahí, donde se presentan las problemáticas con mayor porcentaje.

Por medio de la segregación, se busca lograr satisfactoriamente una solución contextual, brindando un equipamiento urbano como catalizador de procesos de apropiación del lugar, que estará apoyado con una metodología educativa de Aprendizaje basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning) y (Pensamiento de Diseño), que responderá a las problemáticas desafiantes desde la percepción educativa, obteniendo como resultado un proyecto que desarrolle el objetivo de transformación del sector a través de un programa arquitectónico y urbano con estrategias educativas que satisfagan las necesidades de los usuarios a corto, mediano y largo plazo, convirtiéndolo en un símbolo de sinergia y arraigo.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico para recolectar la información hace referencia a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o interrogante planteado en el este estudio de acuerdo a lo indicado por Palella y Martins, (2006).

En tal sentido, y teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación accioné un plan metodológico cualitativo y descriptivo, utilizado para analizar características de un patrón y así poder ubicar demográficamente las unidades investigativas por población vulnerable, edad, educación y deserción escolar y así poder identificar comportamientos sociales respecto de los métodos educativos implementados, establecer mediante la investigación cuales son las necesidades a satisfacer en un colegio.

Adicionalmente, se utiliza la metodología de diseño concurrente del programa de Arquitectura, como base para la composición del proyecto académico. De allí, que el mismo se desarrolla a partir de unas problemáticas sociales del sector.

PALABRAS CLAVE

SEGREGACIÓN, CATALIZADOR, TRANSFORMAR, ARRAIGO, SINERGIA

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 3 de 5

CONCLUSIONES

A modo de conclusión el proyecto colegio de equipamiento, se desarrolló bajo el planteamiento de la Facultad de Diseño de la Universidad Católica de Colombia, el diseño concurrente que atiende al PEP adquiere un valor más profundo:

El programa de Arquitectura de la Universidad Católica de Colombia tiene como fundamento sociológico el reconocimiento de la cultura como el contexto dentro del cual pueden describirse todos los fenómenos y procesos sociales, conlleva un esquema históricamente transmitido de significaciones expresadas en formas simbólicas, lenguajes con los cuales los hombres desarrollan su conocimiento. En ese sentido, la arquitectura se entiende como la expresión cultural de naturaleza pública, lo cual implica el análisis y la interpretación de las diversas formas discursivas, imaginarios sociales y formas de sociabilidad que la determinan. (PEP Facultad de Arquitectura, 2010, p.10)

Luego de un proceso de investigación cualitativo y descriptivo, se concluye que el proyecto arquitectónico (EQUIPAMIENTO EDUCATIVO) está integrado a una propuesta urbana que responde a una arquitectura flexible, adaptable y colectiva como eje de aprendizaje, generando así una idea coherente con el diseño concurrente, que responde a unas necesidades socio espaciales, esto genera así una integralidad en el desarrollo del proyecto y el área de aprendizaje de la localidad de Suba barrio Bilbao, brindando conocimientos efectivos al desarrollo cultural y social, proponiendo así una nueva imagen para la localidad de Suba.

FUENTES

- Aguilera, F., Vargas, P., Serrano, N., & Castellanos, M. (2015). Estudio de los imaginarios sociales urbanos desde las prácticas pedagógicas. Revista De Arquitectura Bogotá. 104-110. Recuperado de [doi:http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2015.17.1.10](http://dx.doi.org/10.14718/RevArq.2015.17.1.10)
- Aldana, A & Cardona, S. (2018). El urbanismo y la planeación moderna. Globalidades en la formación de la Modernidad urbana de Medellín, recuperado de <http://dx.doi.org/10.15446/hys.n26.44383>
- Arquitectura Sostenible. (2015). Arquitectura Sostenible. España: Asociación Española para la Calidad Recuperado de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/arquitectura-sostenible>
- (Blog educativo. Colegio Gerardo Molina Ramírez Recuperado de <http://profedil.blogspot.com/2009/10/presentacion-colegio-gerardo-molina.html>).
- Ciudad Jardín, EBENEZER HOWARD, editorial círculo de bellas artes, 2018.
- Dr./Daniel/Moraga,/2011,/OEMFAMEDUCN.
- Gehl J. (2002). Nuevos espacios urbanos. Barcelona: Editorial Gustavo Gil
- Gehl, J. (2013). Ciudades para la gente La dimensión humana. Buenos Aires,

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 4 de 5

Argentina. Ediciones infinito.

- Lynch K. (1964). La buena forma de la ciudad: Arquitectura / Perspectivas España: Gustavo Gili
- María Paula Torres -RCN Radio - 2019 - recuperado de <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/en-colombia-el-5-de-sus-habitantes-aun-es-analfabeta>
- Martha Cecilia H y Raúl Infante A, (2004). Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002, Nómadas (Col) Universidad Central, (20), 2004, 76-84
- Olga Segovia M, Hernán Neira B, (2005). ESPACIOS PÚBLICOS URBANOS: UNA CONTRIBUCIÓN A LA IDENTIDAD Y CONFIANZA SOCIAL Y PRIVADA. Revista virtual invi, Vol. 20, Numero 55, 2005 - recuperado de <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/324/888>
- Página oficial del colegio **HEZKUNTZA KOOPERATIBA EUSKALDUNA, año 2005** recuperado de <http://www.arizmendi.eus/es/>
- Palella Stracuzzi, Santa, (2006). Metodología de la investigación cualitativa /por Santa Palella Stracuzzi y Feliberto Martins. Caracas; Venezuela. FEDUPEL.
- Páramo, P (2014). Los usos y la apropiación del espacio público para el fortalecimiento de la democracia. Revista de arquitectura, (16), 6-15
- Prieto E. (2011) La arquitectura de la ciudad global. España: BIBLIOTECA NUEVA
- Proyecto educativo del programa de arquitectura, tercera edición, agosto 2010.
- Rocha Rodríguez Marco Fidel, revista La Nación. Com (2018) Recuperado de <https://www.lanacion.com.co/2018/05/11/el-verdadero-problema-de-la-educacion>
- Revista Semana, 2017, recuperado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/bogota-hurto-homicidio-prostitucion-por-espacio-publico-invadido/456786-3>
- Revista de Docencia Universitaria, Vol.10 (3), Octubre-Diciembre 2012, pág. pa325 - 346
- (Revista virtual compartir palabra maestra- 2018 - recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/actualidad/noticias/asi-avanza-el-primer-colegio-en-espiral-que-se-construye-en-bogota>)

 UNIVERSIDAD CATÓLICA de Colombia Vigilada Mineducación	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	Código: F-010-GB-008
		Emisión: 26-06-2020
		Versión: 01
		Página 5 de 5

- Revista de arquitectura Universidad Católica de Colombia, vol. 10, 2008, pp. 34-48.
- Revista virtual invi, Vol. 20, Numero 55, 2005 – recuperado de <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/324/888>
- Santamaría, Sánchez, Toledo, Duarte, Méndez y Sánchez, (2015). Bogotá construye su futuro: hábitat escolar para el siglo XXI. Bogotá, Colombia. BOGOTÁ HUMANA
- Secretaría Distrital de Hábitad - DANE - 2019, recuperado de <http://www.sdp.gov.co/gestion-estudios-estrategicos/informacion-cartografia-y-estadistica/consulta?page=1>
- Warner, W., Marcia M., and Kenneth, E. (1960). Social Class in America. New York: Harper & Row

LISTA DE ANEXOS

1. PLANTA URBANA.
 2. PLANTA PRIMER PISO
 3. PLANTA SEGUNO PISO
 4. PLANTA TERCER PISO
 5. PLANTA TERCER PISO Y CUBIERTA A TERCER NIVEL.
 6. PLANTA CUBIERTA
 7. CORTES
 8. FACHADAS
 9. PANELES
 10. FOTOGRAFIAS MAQUETA
-